

## 生成式人工智能对高校网络意识形态安全的风险挑战与应对策略

■ 梁武堂

生成式人工智能是人工智能的一个分支,是基于算法、模型、规则生成文本、图片、声音、视频、代码等内容的技术。这种技术能够针对用户需求,依托事先训练好的多模态基础大模型等,利用用户输入的相关资料,生成具有一定逻辑性和连贯性的内容。与传统人工智能不同,生成式人工智能不仅能够对输入数据进行处理,更能学习和模拟事物内在规律,自主创造出新的内容。习近平总书记在中共中央政治局第九次集体学习时指出:“要加强对人工智能发展的潜在风险研判和防范,维护人民利益和国家安全,确保人工智能安全、可靠、可控。”而在党的二十大报告中明确指出:“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。”高校作为中国共产党开展意识形态工作的重要阵地,近年来在思想阵地建设方面取得积极进展,从根本上确保高校网络意识形态整体的安全与稳定。本文结合生成式人工智能的特征,着重阐释生成式人工智能的缺陷给高校网络意识形态安全带来的挑战,并进一步探索高校网络意识形态安全建设的应对路径。

### 一、以 DeepSeek 为代表的生成式人工智能的特征

生成式人工智能(AIGC)通过分析海量数据训练深度神经网络,能够自主创作文本、图像、音视频等多种类型内容。这项技术的突破性进展源于2014年的一项创新:当时科学家伊恩·古德费洛在谷歌组建团队,首次提出“生成对抗网络”(Generative Adversarial Networks,简称GANs)概念,其核心原理如同两位“对手”的持续博弈——一方是负责创作的“生成器”,它将随机信号转化为逼真内容;另一方是严格把关的“判别器”,专门识别内容真伪。通过这种你追我赶的训练模式,两者能力不断提升,最终让AI能输出接近自然的人类创作成果。这项技术不仅改变了内容生产方式,更标志着人工智能从模仿学习迈向自主创造的新阶段。从“无名之辈”到“现象级AI公司”,从技术自信到生态布局,DeepSeek的崛起已超越商业范畴,其爆火为我国科技创新提供了诸多新的思路与新的选择,更推动了中国在生成式人工智能领域悄然由“跟随者”向“引领者”转变,正在不断定义“可能”的边界。

(一)高效能低成本,突破资源限制  
DeepSeek通过混合专家模型(MoE)与多头隐式注意力(MLA)等技术,以传统大模型5%~10%的成本实现与GPT-4等闭源模型相当的性能,其V3模型训练成本仅约600万美元,推理费用显著低于市场同级别模型。这种技术在

降低资源消耗的同时,可以提升推理速度和内存效率,并且支持高并发场景如实时客服和语音助手,真正实现“低成本、大能量”的技术突破。而这种技术的普惠性正在重塑行业格局——中小企业无需组建专业算法团队,即可通过API(应用程序编程接口)调用获得原本只有科技巨头才能负担的高端AI能力,真正实现“技术民主化”的愿望。

(二)深度场景化适配,突破行业应用限制  
DeepSeek在农业、制造业、金融、医疗等多领域展现出强大的场景化适配能力,推动数字化转型。例如,在农业领域,其通过整合虫情数据与气象信息构建预测模型,实现病虫害的早期预警与精准防控;在制造业中,生成式AI依托设备运行数据与工艺参数分析,优化生产流程并显著降低设备故障率;在金融领域则通过智能合约审查、自动化估值对账等功能,提升业务处理效率与风控能力。值得关注的是,DeepSeek突破传统文本处理范畴,创新性融入多模态交互能力——支持逻辑图谱解析、科学公式推导及复杂表格理解,这种技术扩展使其应用场景从基础文档处理延伸至教育辅导、科研文献分析等高阶领域,形成“行业深耕+技术跨界”的双重优势,真正成为推动行业数字化转型的“全能助手”。

(三)开源生态与普惠化创新,构建分布式智能未来  
以DeepSeek为代表的生成式AI通过开源生态与普惠创新,正在构建分布式智能未来。其开源策略允许免费商用与本地部署,将大模型使用成本从千万级降至百万级,腾讯、字节跳动等企业已基于此推出智能服务,中小企业和学术机构也能低成本获取高性能模型。生成式人工智能通过与沐曦、GiteeAI等合作打造国产化人工智能生态,并结合蒸馏技术将能力迁移至轻量化模型,加速行业创新,这种开放模式不仅打破技术垄断,更形成全球开发者协同网络,推动人工智能从集中式服务向泛在智能化演进,为千行百业提供可扩展的技术解决方案。

### 二、生成式人工智能对高校网络意识形态安全的风险挑战

在数字技术驱动下,人工智能、大数据等新一代信息技术通过构建智慧教育生态,提升了教育系统的运行效能,但意识形态作为价值引领的核心载体,其安全性在技术赋能背景下呈现新特征:社交媒体算法推荐加速了多元思潮的渗透传播,虚拟空间的话语权争夺使意识形态博弈更具隐蔽性,网络舆情演化路径的缩短

则加剧了风险防控难度。  
(一)跨国意识形态对高校的隐性渗透风险挑战

意识形态渗透风险,主要指国外的意识形态通过生成式人工智能渗透到国内,进而影响我国的意识形态安全。在高校数字化转型过程中,生成式人工智能带来的意识形态渗透风险值得重视,尽管ChatGPT、Sora等技术方强调中立性,但它所属企业的资本主义背景以及所使用数据主要为西方社会的数据,都说明它具有一定程度的政治化。这类工具在高校网络应用中也会存在隐患,比如,削弱主流话语权、虚拟助教隐含价值误导等隐患。当代大学生已成为西方价值观渗透的重点目标群体,他们在经济全球化与数字技术浪潮中成长,其中会有人将特定价值取向渗透至动漫、网游、穿越剧等文化产品之中,而追求个性表达的年轻学子极易被西方标榜的“自由”“民主”概念吸引,在媒介素养尚未成熟、政治认同尚未稳固的阶段,西方意识形态会利用智能技术扩大渗透空间,形成隐性影响,因此高校需要积极应对生成式人工智能的意识形态渗透风险挑战。

(二)高校主流意识形态的撕裂风险挑战  
生成式人工智能除了要面对外来西方国家意识形态的隐性渗透风险外,还要面对来自主流意识形态的撕裂风险挑战。主流意识形态主要指一个国家或社会占主导地位的思想、政治、法律、道德、宗教、民族精神等。一般而言,主流意识形态主要通过官媒进行发布,并以此影响公众的意识形态认知。随着信息时代的来临,由于公众获取信息的途径变得多样,主流意识形态的影响力受到非主流意识形态的巨大挑战。在高校数字化转型中,生成式人工智能的普及正悄然改变青年群体的认知生态,这类工具依托海量西方语料库训练,其内容生产天然携带文化价值倾向,通过智能推荐、跨语言转换等功能渗透校园场景。大学生在学术研究、语言学习中频繁接触此类技术时,易因算法推荐的信息茧房形成认知偏差,特别是生成如煽动社会非理性情绪、加深社会偏见、错误的历史事实等内容,这会降低高校学生对主流意识形态的认同,进而使意识形态面临撕裂的风险挑战。

(三)高校网络舆情传播平台监管缺位的风险挑战  
人工智能时代信息技术迭代加速,技术革命重塑了信息传播生态,也突破了网络舆情传播的时空边界,而虚拟空间的开放、共享、互动

属性进一步打破了传统信息的传播秩序。这种技术变革与媒介特性交织,导致网络平台成为“小道消息”与“官方发布”混杂的舆论场,信息真伪辨识难度呈指数级增长。在此背景下,高校作为网络意识形态教育的主阵地,其网络舆情监管体系也暴露出矛盾:第一,现有监管机制滞后于技术发展,对算法推荐、深度伪造等新型传播手段缺乏预警能力;第二,部门协同存在制度性障碍,信息安全与监测部门的职能交叉导致舆情处置时效性不足;第三,技术治理能力薄弱,面对海量数据缺乏智能筛查与溯源手段。这种监管缺口直接弱化了高校对网络舆情的引导力,使主流意识形态面临被边缘化、污名化的风险,更可能因舆情危机处置失当引发次生意识形态风险。

### 三、人工智能时代高校网络意识形态安全风险防范策略

(一)跨国意识形态隐性渗透的“技术—人文”协同防范策略

针对跨国意识形态通过社交媒体、学术交流等渠道实施的隐性渗透风险,高校需构建“智能监测+人文反制”的双重防线:技术层面研发适配高校场景的境外信息追踪系统,运用自然语言处理技术精准识别社交媒体中的意识形态话语陷阱,高校要重点筛查校园内的学术讲座、文化论坛中的价值渗透痕迹;人文层面将国际传播案例融入思政教育,通过模拟国际舆情辩论、中外学生联合实践等方式提升师生对复杂舆论场的辨识能力,同时以文化创作、科研合作等形式展现真实中国,在平等对话中消解单向灌输风险,形成技术预警与价值引领的闭环协同机制。

(二)主流意识形态撕裂风险的“认知—共识”渐进消解策略

针对高校内部因价值观差异、网络舆情对立引发的意识形态撕裂风险,高校可构建“认知地图—对话协商—理论创新”的渐进式治理框架:在认知地图阶段,高校通过设计包含政治倾向、文化认同、道德判断等多方向的调研问卷,结合校园网络行为数据分析,描绘师生价值观图谱,重点标注存在显著差异的认知区域;在对话协商阶段,高校要打造“多元声音”共享空间,线下设置主题辩论角与圆桌会议区,线上开发具有智能引导功能的论坛系统,通过算法推荐实现观点的精准匹配与温和碰撞,同时建立“观点溯源、逻辑校验、共识沉淀”的对话管理机制;在理论创新阶段,高校要整合哲学、社会学、传播学等多学科资源,组建包含思政教师、青年学者、学生代表的联合研究团队,聚焦网络亚文

化、算法伦理等新兴领域,开发既符合马克思主义理论精髓又具有现实解释力的分析模型,通过案例库建设、教学材料更新等方式,将理论创新成果转化为师生可感知、可运用的价值指引,在尊重差异中构建具有包容性的意识形态共同体。

(三)网络舆情监管缺位的“技术—制度—人才”链条治理策略

针对高校网络舆情平台因技术跟不上、制度不完善导致的监管漏洞风险,高校需打造一个“监测—响应—培养”全链条的治理办法。首先,高校需要有个“智能侦探”,专门识别网络上的虚假信息,比如,能同时分析文字、图片、视频的综合监测工具,特别是能揪出AI生成的虚假内容,提前发现潜在风险点;其次,要建立“快速反应部队”,从学校到院系再到班级,层层有责任,制定明确的处理流程,平时多搞模拟演练,让老师和学生遇到问题能迅速反应,不慌乱;最后,要培养“全能选手”,人才支撑是占领生成式人工智能意识形态高地的重要基础,没有人才的支撑很多相关工作就无法开展,高校需要给负责舆情管理的老师开专项培训班,培养他们怎么分析数据、怎么和媒体沟通,让他们既懂技术又懂宣传,成为既能操作工具又能做思想工作的高素质复合型人才,这样技术、制度、人才三方联动,就能形成从发现到处理再到预防的完整监管闭环,把网络舆情风险牢牢控制在手里。

### 四、结语

当前,我们正迈入以人工智能为标志的新时代;社会信息环境日趋开放,思想文化呈现多元态势,技术领域的竞争也愈发激烈。以大数据追踪、区块链溯源、智能推荐系统、个性化算法等为代表的前沿技术,正在为高校网络意识形态安全建设提供重要支撑。面对这一时代浪潮,高校需主动把握技术发展带来的机遇,将计算机网络、人工智能、物联网等现代技术深度融入思想引领工作体系,加强预见性防范和标准化指引,确保生成式人工智能发展的可控性、可用性和可靠性,促进生成式人工智能这一“最大变量”向“最大能量”转化,将高校网络意识形态安全建设推向一个新的高度。

基金项目:2025年校级科研项目辅导员专项“生成式人工智能对高校网络意识形态安全的挑战与应对研究”(项目编号:2025FDYZZ039);2025年度校级高等教育教学改革项目“人工智能赋能大学生思想政治教育路径研究”(项目编号:JXGG2025026)。(作者单位:广东理工学院)

## 经典传承——古代文化美食体验馆

■ 梁琼元 韦芊芊 黄一意 陈炎妮 李嘉仪 王秀潘

古代文化美食体验馆以中华传统文明为核心载体,把饮食活动放到具体的历史语境当中,经由朝代饮食场景的系统塑造,历史膳食观念的当下诠释,服务方式的情境化再造,让美食不再只是味觉上的满足,而是变成联系历史认知、文化感受和情感联系的关键媒介,探寻传统文化在现代消费空间里的活态传承途径。

### 一、朝代文化情境再现

朝代文化情境的重建要以整体性沉浸为原则,用空间设计、仪式流程、互动方式三层体系共同构建出穿越感。场景塑造不能只是简单的复古,而应该体现叙事逻辑和文化细节的连贯性。秦、唐、宋、元、明、清各包间在结构比例、光色基调、器物陈设上各具文化风貌,既表现时代特征,又形成系统化的历史脉络。服务人员的服装、礼仪、步态都要与空间相协调,使顾客在入座的一瞬间就能进入一种特定的文化语境。为了让体验不仅只是视觉的复制,还应该加入文化触点,在等候的时候提供按朝代分类的阅读材料,让人们了解一个朝代、生活、艺术背后的文化逻辑,使空间成为一个可以被解读的文化场所。另外,情境再现还需要仪式性环节来加强参与感,以礼迎客、奉茶仪式、膳前小引等,增强“古人生活的仪式感”。这些情境将空间和体验串联起来,使顾客不再是旁观者而是“情境中的角色”。由此形成的多维度文化叙事重组,使得历史场景由静态的装饰变成了具有感知深度、知识密度和参与度的沉浸式空间,为之后的膳食体验和文活动打下了基础。

### 二、历史膳食体系构建

膳食体系的创建要依靠“时代饮食结构+现代营养原则”双向整合,使传统饮食和健康理念相容。一方面要按照各个朝代的饮食制度、食材利用方式和烹饪特点来形成有时代辨识度的菜品体系。在唐代的包间里突出丰腴华美的食风,在宋代的包间里

突出雅致精致的审美,在明清的包间里突出市民饮食的细腻和丰饶。体系构建的重点不是复刻古菜,而是用技法再设计的方式,使膳食既能保留文化记忆,又能符合现代人的健康需求。这就需要在食材处理、油盐比例、口味呈现上进行科学调配,使顾客有“古意不古味”的感觉。为了让顾客了解菜品背后的文化逻辑,可以在上菜的时候配一张简短的“食物故事卡”,使顾客知道一道菜在当时的社会角色和生活背景。另外,膳食体系要靠跨部门协作:配餐部根据朝代体系研发菜品,市场部分析客户喜好,服务体系把膳食文化完整呈现出来。经过这样的系统化设计,餐饮就不再只是味觉上的享受,而是文化认识、生活方式、价值感的综合体现,顾客在饮食过程中得到知识性、仪式性、审美性的复合体验。

### 三、沉浸式角色服务设计

角色服务设计的核心就是把“服务行为”变成“文化叙事”。角色不仅仅是穿古装的服务员,还是文化语境的解释者、氛围节奏的塑造者,体验过程的推动者。因此设计角色体系的时候,要按照朝代礼仪、社会等级、日常交往方式来建立服务体系。儿童负责迎宾礼序,用特定的动作、用语和仪态使顾客完成“进入朝代”的心理转换;侍者或侍从在包间里提供接近时代规矩但不造成拘束的服务方式,使互动具有文化意味而不造成拘束感。角色要掌握餐品知识、历史背景、器物文化,在顾客询问的时候可以自然、恰当地进行解释,使服务成为文化传播的一部分。角色之间分工要形成叙事链条,迎宾、就座、奉膳、用典、留影等动作互相衔接,使整个用餐过程像是一段连贯的剧目。为增强参与感,可以在合影区引导顾客试戴不同时期的服饰,使他们通过互动来感受典章制度的差异。角色服务最终形成了情感触媒,使空间文化与饮食文化以更加柔性的形式进入到顾客的体验系统当中,从而提高整体

的沉浸度以及文化记忆度。

### 四、文化体验与消费融合

文化体验与消费融合的关键在于把文化作为消费行为的驱动源,而不是附着的装饰。体验馆应该以吃、读、留、留为链条创建复合的体验体系,使顾客在各个节点处加深对文化的认同。饮食作为主要的体验,可以借助文化故事、场景氛围、角色服务等展开为知识性消费;阅读区的朝代分栏图书可以在顾客等待的时候,促使顾客自发地进行文化探索,让消费时间成为文化吸收的窗口。第三个就是现场互动,合影区、留言板、周边饰品等都可以产生情绪价值的延伸,实现文化符号的再传播。当顾客拍照留念、在留言板上抒发情感,在社交平台上分享体验的时候,文化内容就得到了进一步的传播,品牌也由餐饮空间扩展为文化标签。另外文化体验和运营模式相结合,在节庆节点推出主题膳食、举办传统服饰或礼仪的小型活动,推出跨越朝代文化体验卡等,从而使得文化消费具有持续性以及复购动力。顾客不再把餐厅看作一次性场所,而是把它当作可以反复进入的文化场域,消费行为自然而然地融入到文化体验体系当中,从而提高品牌的文化厚度和市场竞争力。

### 五、结语

通过朝代文化情境、膳食体系、角色服务、消费体验的有机融合,古代文化美食体验馆达成文化表达与商业运营的协同共生,让传统饮食文化在沉浸式体验中获得新的流传形态和现实意义,给传统文化的创造性转化、创新性发展赋予可持续发展的实践范式。

基金项目:2024年自治区级大学生创新创业训练计划项目“经典传承——古代文化美食体验馆”(项目编号:S202413920072)。(作者单位:广西城市职业大学)

## 人工智能赋能 OBE 教育理念的高等数学教学模式改革与实践

■ 樊亮

伴随人工智能(AI)技术的日益进步,教育领域正经历着前所未有的变革。2022年教育部发布《教师数字素养》教育行业标准,党的二十大提出“推进教育数字化、落实立德树人根本任务、发展素质教育”,在新的教育变革形势下,推动教育数字化已是必然的趋势。因此如何运用人工智能优化课堂教学过程,实现综合育人,已成为教育改革的重要议题。《高等数学》是理工科类学生的主干基础课程,在培养学生科学思维、逻辑思维能力、空间想象能力等方面起着至关重要的作用。传统教学以教师讲授为主,缺乏对学生实践能力的培养,最终导致学生兴趣偏低,呈现“为了一次考试而学”的现状。成果导向教育(Outcome-based Education,OBE)强调以学生为中心,以学习成果为导向,反向设计教学内容和评价体系,强调学生能力的培养。人工智能技术的急速发展在 OBE 教育提供了发展契机,尤其是在个性化学习、动态评价、教学优化等方面优势显著。

### 一、基于 OBE-AI 的教育改革目标

以 AI 赋能 OBE 教育理念为核心,构建 BOPPPS 双线混合教学模式,推行“成果导向、问题驱动、数据赋能、个性发展”的教学策略。以培养学生数学建模能力、逻辑推理能力和创新应用能力为目标,以大数据支持为基础,依托超星学习通大数据实现“问题情境智能生成、学习过程动态分析、能力成长可视化评估”的新型教学体系。通过跨学科应用实践、数学竞赛、数学建模竞赛等形式培养具备扎实基础、融合技术、创新思维的人才,为高等数学教学改革提供有益参考。

### 二、人工智能赋能 OBE 教育理念的教学模式改革

(一)AI 辅助构建三维联动资源体系  
紧扣学生最终能力达成目标,依托超星学习通整合平台已有的基础资源,拓展资源、可动态调整更新的资源,构建三维联动的资源体系,形成覆盖全流程、支撑多场景的资源。按照 OBE 的反向设计原则,先确定高等数学最终的学习成果,再对教材进行模块化细分。

AI 辅助问题情境智能生成是提高 OBE 教育效益的关键突破。AI 通过大模型生成跨学科案例,既破解了传统教学中案例陈旧、覆盖不足的问题,同时减轻了教师备课压力,也培养了学生复杂问题的求解能力,具体应用包括:生成专业相关题目、设计概念辨析反例、构建跨学科综合题等。基于 AI 生成的情境案例库提升了教师的备课效率,使教师能更专注于个性化教学。需注意的是,AI 生成案例的真实性需教师审核或二次创作,同时可引导学生参与情境改造,以激发其创新思维。这一转变推动高等数学教育更贴近 STEM 理念,从单纯传授技术技能转向培养学生运用数学思维理解现实世界的能力。

(二)弹性化学习时间构建多元评价体系

借助超星学习通平台,实现弹性化的学习形式,利用平台实时采集的数据分析学生的学习过程行为数据。学

生根据自主需求,合理利用碎片化时间,自主选择学习内容,自主控制学习进度。教师线上发布预习任务,课堂上,利用如随机选人、随堂练习、抢答等互动功能来提升学生的参与感,并根据学生的反馈实时调整教学内容与节奏,课后借助作业自动批改、讨论等功能帮助学生进行自主的查缺补漏,提高学习效率和学习效果。

构建“过程性评价+终结性评价50%”的综合评价体系,打破“一张试卷定优劣”的单一评价模式。过程性评价涵盖知识、能力、价值三个维度。知识维度(30%)通过视频完成度、随堂练习、单元测试考查基础理论。能力维度(40%)主要通过拓展作业形式进行,重点评估其应用能力和创新思维。价值维度(30%)结合思政报告与课堂讨论进行评价。这种“数字追踪+多元维度”的综合评价模式不仅使评价结果更全面、客观、公正,也起到了导向引领作用,强调学习过程、动态评价、教学优化等方面优势显著。

### (三)“润物细无声”地融入思政

系统整理、深度挖掘各知识点与思政教育的关联,按一课一主题,系统构建课程思政,必要的时候进行专题赋能,实现思政元素具象化。例如,利用动画技术,将唐诗“孤帆远影碧空尽,唯见长江天际流”中蕴含的“无穷小”概念进行可视化展现,使学生在欣赏美的同时直观感受极限思想。实现价值引领与教学知识、中华优秀传统文化深度融合,使思政教育由被动灌输转化为学生的主动感知与深度共振。

### 三、教学改革成效

教学改革取得了显著的教学效益,近三年计算机应用技术专业学生的成绩优秀率从18%提升到了30%,及格率从59.2%增长到81%。学生综合能力明显增强,近三年全国大学生数学建模国家级获奖从两项增长到五项,数学竞赛(公共课)获奖从5项增长到16项。超过92%的学生认为新的教学方式极大地调动了学习数学的积极性,82%的学习成果,再对教材进行模块化细分。

AI 辅助问题情境智能生成是提高 OBE 教育效益的关键突破。AI 通过大模型生成跨学科案例,既破解了传统教学中案例陈旧、覆盖不足的问题,同时减轻了教师备课压力,也培养了学生复杂问题的求解能力,具体应用包括:生成专业相关题目、设计概念辨析反例、构建跨学科综合题等。基于 AI 生成的情境案例库提升了教师的备课效率,使教师能更专注于个性化教学。需注意的是,AI 生成案例的真实性需教师审核或二次创作,同时可引导学生参与情境改造,以激发其创新思维。这一转变推动高等数学教育更贴近 STEM 理念,从单纯传授技术技能转向培养学生运用数学思维理解现实世界的能力。

(二)弹性化学习时间构建多元评价体系

借助超星学习通平台,实现弹性化的学习形式,利用平台实时采集的数据分析学生的学习过程行为数据。学

## 文化意识融入高中英语课堂的教学策略研究

■ 张亮越

语言与文化密不可分的关系表明文化教学在英语教学中不可或缺。在英语教学中开展文化意识教学的最终目的是培养学习者的跨文化交际能力,而跨文化交际是双向的,交际的进行不仅需要理解英语文化知识,同时还应该以英语为媒介向外传播中国文化。人教版高中英语教材涵盖丰富的文化素材,从文化遗产、历史传统到多元习俗,为文化意识融入提供了坚实依托。但实际教学中,部分教师仍侧重语言知识讲解,忽视文化意识的渗透,导致学生难以理解语言背后的文化内涵,跨文化交际能力薄弱。基于此,本文结合人教版高中英语教材内容,明确文化意识融入的价值,探索科学有效的教学策略,推动文化意识培育与英语课堂教学深度融合,落实学科核心素养育人目标。

### 一、文化意识融入高中英语课堂的价值

文化意识作为高中英语核心素养的重要组成部分,其融入高中英语课堂具有不可替代的价值,是落实学科育人目标、完善高中英语育人体系的关键举措。传统高中英语教学长期存在“重语言、轻文化”的倾向,侧重词汇、语法等知识的机械传授,忽视文化素养培育,导致核心素养育人目标流于形式,也让语言学习陷入“会读不会用、会说不会交际”的困境。文化意识融入课堂,能够实现“语言传授”与“文化培育”的协同推进,引导学生在语言学习中感知文化内涵、理解文化差异,既能深化语言学习实效,摆脱机械记忆的学习模式,又能培育学生的跨文化思维、审美判断和价值认同,提升跨文化交际能力。在全球化背景下,这一融入更能帮助学生形成开放包容的文化心态,坚定中华优秀传统文化自信,适应新时代跨文化交流需求,实现语言能力与文化素养的同步提升。

### 二、文化意识融入高中英语课堂的教学策略

(一)深挖教材文化素材,实现文化与教材共生  
教师应结合教材单元主题,梳理其中的文化素材,将文化讲解融入词汇、阅读、写作等教学环节,避免文化渗透流于形式。例如,在人教版高一英语必修第二册 UNIT 1 CULTURAL HERITAGE 教学中,可结合单元主题及 Reading and Thinking 板块的文本内容,在阅读教学中引导学生逐段梳理文本中提及的中外文化遗产(如中国的长城、埃及的金字塔),结合文本语言知识点,深入了解这些文化遗产的保护现状、文化内涵和时代价值,通过小组讨论对比中外文化遗产在保护理念、保护方式上的差异,引导学生结合自身生活体验,思考文化遗产保护的重要意义,课后布置拓展任务,让学生用英语撰写简短的文化遗产保护倡议,既落实阅读能力、写作能力的培养目标,又让学生充分感知不同文化的独特魅力,培育文化保护意识和跨文化理解能力,实现语言学习与文化培育的同步推进。

### (二)创设文化教学情境,强化文化体验感知

教师可结合教材内容,创设贴合学生生活、贴合教材主题的文化情境,通过课堂互动、角色扮演、文化分享等形式,让学生沉浸式感受文化魅力。例如,在人教版高一英语必修第一册 UNIT 2 TRAVELLING AROUND 教学中,结合单元“旅游”主题及 Listening and Speaking, Reading for Writing 板块的内容,创设“模拟跨国旅游交流”的真实情境,将学生分为若干小组,每组分别承担“中国导游”“外国游客”“景区工作人员”等角色,要求学生结合教材中所学的旅游相关词汇、句型,用英语介绍中外旅游景点的文化特色、民情风情和历史背

景,模拟景区接待、行程咨询、文化讲解等真实交流场景,互动中教师适时指导语言表达规范和礼仪礼仪细节,活动结束后进行小组点评,重点关注学生的语言运用能力和文化感知能力,既落实了单元教学目标,又让学生深入了解不同国家的旅游文化、礼仪习俗和价值观念,有效提升跨文化交际能力和文化理解能力。

### (三)链接生活实际,推动文化实践迁移

教师应结合教材内容,链接学生生活实际,设计实践性教学活动,让学生在生活场景中感知文化、运用文化,推动文化意识的内化与提升。例如,在人教版高二英语选择性必修第一册 UNIT 4 BODY LANGUAGE 教学中,结合单元“肢体语言”主题,引导学生观察生活中不同国家、不同民族的肢体语言差异,结合教材中所学的文化知识,分析不同肢体语言背后的文化寓意和交际规范,设计“肢体语言文化分享”实践活动,让学生用英语分享自己了解的肢体语言文化,结合生活中的真实案例交流跨文化交际中肢体语言的运用技巧,将课堂上的文化知识与生活实际紧密结合,实现文化知识的实践迁移,有效提升跨文化交际素养。

### 三、总结

文化意识融入高中英语课堂,是落实英语学科核心素养、深化教学改革、适应时代需求的必然选择,具有助力核心素养落地、深化语言学习实效、培育跨文化素养的重要价值。当前,文化意识融入仍需破解与教材脱节、形式化等问题,结合人教版高中英语教材,通过深挖教材文化素材,创设文化教学情境,链接生活实际推动文化迁移等策略,可实现文化意识与英语课堂教学的深度融合。

(作者单位:东莞市虎门外语学校)