科学导报
2026年3月12日 星期四
责编：李 军
投稿：kxdbnews@163.com

伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径研究

■ 窦梓涵 陈怡潞

伟大建党精神作为中国共产党百年奋斗历程积淀形成的核心精神财富，深刻体现了马克思主义政党本质属性，是激励全体人民在新征程上团结奋斗、开创未来的重要思想根基。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上首次提出“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神，并在党的二十大报告中进一步指出要“弘扬伟大建党精神”，强调“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”，为实现中华民族伟大复兴提供精神支撑。推动伟大建党精神融入大学生思想政治教育，是新时代落实立德树人根本任务的必然要求。本文以此为根本遵循，重点探究其融入实践的路径与方法，旨在打通理论武装与大学生的认知、认同与践行之间的关键环节，为培养堪当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

一、构筑课程育人主渠道，实现价值引领与知识传授的有机统一

课堂教学作为思想政治教育的主阵地，需要构建多层次、立体化的课程体系。在思想政治理论课程中，应当根据各门课程的特点进行差异化设计。在中国近现代史纲要教学中，可通过历史脉络的梳理，展现伟大建党精神形成的必然性；在马克思主义基本原理课程中，应从理论层面阐释伟大建党精神的哲学基础；在思想道德与法治课程中，则要着重探讨伟大建党精神与社会主义核心价值观的内在一致性。

在专业课程建设中，需要深入挖掘各学科蕴含的思政元素。理工科专业可突出科学精神与坚持真理的内在关联，人文社科专业则可探讨专业伦理与担当使命的价值契合。通过创新教学方法，采用案例教学、专题研讨、情景模拟等多元化手段，使伟大建党精神的教育实现从知识传授到价值引领的升华。

二、创新实践育人模式，促进理论认知与行为转化的深度融合

实践教学是深化伟大建党精神教育的重要环节。应当构建以体验式教学为核心的校内实践体系，通过组织专题研讨、学术沙龙、情景模拟等教学活动，创设沉浸式教育情境。同时，开展榜样示范教育，邀请先进典型人物走进课堂，以其真实事迹展现伟大建党精神的时代价值。

在社会实践层面，要充分利用红色教育资源，组织学生赴革命遗址、纪念场馆开展实地研学。通过现场教学、主题调研等形式，引导学生深刻感悟党的奋斗历程。建立常态化实践机制，将伟大建党精神教育融入社会调查、志愿服务等环节，使学生在服务社会、了解国情中深化对伟大建党精神的理解和认同。

三、建设文化育人阵地，营造显性教育与隐性教育协同的环境

校园文化环境建设是传承伟大建党精神的重要载体。在物质文化层面，应当将伟大建党精神元素融入校园景观规划，通过主题雕塑、文化长廊等载体，营造浓厚的红色文化氛围。同时，精心设计仪式教育活动，在重要时间节点组织开展主题鲜明、形式庄重的典礼仪式，强化学生的情感体验和精神共鸣。

在网络文化阵地建设方面，要充分利用新媒体技术，构建数字化教育平台。建设专题网络资源库，整合文献资料、影像数据等教育资源，打造开放式学习空间。创新网络文化产品形态，开发具有思想性、艺术性的新媒体作品，增强伟大建党精神教育的时代感和吸引力。

四、强化育人队伍建设，提升教育者的理论自觉与教学转化能力

教育者是推动伟大建党精神有效融入思想政治教育的核心力量。构建系统化、专业化的教育者发展体系，是确保伟大建党精神育人成效的重要保障。在推进课程思政建设过程中，需着力加强专业课教师的育人能力培养。通过建立跨学科教研平台，组织思政教师与专业教师协同备课，深入挖掘各专业课程中蕴含的伟大建党精神元素。在工程技术类课程中凸显精益求精的工匠精神与坚守理想的内在关联，在人文社科课程中阐释专业伦理与担当使命的价值契合。这种深度融合既要求教师具备扎实的专业素养，又需要其拥有将价值引导融入知识传授的教学智慧。

此外，辅导员队伍作为开展日常思想政治教育的重要力量，其专业素养提升同样不容忽视。应构建辅导员能力发展长效机制，通过开展案例研讨、组织实务培训等方式，不断提升辅导员的理论水平和职业能力。重点培养辅导员将伟大建党精神融入党团活动、生涯规划、心理辅导等日常工作的能力，使其善于在学生成长的关键节点给予及时引导，实现解决思想问题与解决实际问题的有机统一。

五、结语

将伟大建党精神融入大学生思想政治教育是一项系统工程，需要通过课程建设、实践创新、文化涵育和队伍提升等多维路径协同推进。这些路径相互支撑、相互促进，共同构成一个完整的育人体系。通过持续深化路径创新，能够有效引导大学生深刻理解和自觉践行伟大建党精神，培育担当民族复兴大任的时代新人，为全面建成社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

（作者单位：广西师范大学马克思主义学院）

激发新时代青年传承兵团精神的实践路径

■ 吕艳琳

兵团精神，是兵团人在中国共产党的领导下，于屯垦戍边的伟大实践中凝结而成的宝贵精神财富，是用青春、热血与忠诚书写在戈壁荒漠上的壮阔史诗。它并非静置于历史中的陈列品，而是奔涌向前、需要代代后继者持续注入生命力的时代活水。推动兵团精神在当代青年中有效内化、焕发生机，并转化为兵团高质量发展的强劲动能，是新时代建设社会主义现代化兵团的重要课题。回应此课题，必须构建以青年为主体的“价值引领—实践赋能—文化滋养”三维传承体系，在赓续与创新的辩证统一中，实现兵团精神的时代化传承与创造性转化。

一、价值重塑与情感联结：筑牢精神传承的认知根基

传承的核心前提是价值认同。在信息爆炸、价值观多元的当下，兵团精神的传承绝非要求青年被动接受，而是要主动创新话语体系，让其以青春化、时尚化、具象化的方式，与当代青年同频共振。要充分依托青年聚集的数字平台，推进内容创造性转化，摒弃单向度说教模式，打造沉浸式体验场景。以互动式微纪录片为载体，让青年主播走进团场与红色教育基地，通过视频记录的方式体验并讲述新时代兵团故事，将宏大历史叙事转化为具象的情感联结。

精神需依托人格化载体，榜样的力量是激发青年认同的重要抓手。要着力挖掘和宣传新时代的兵团青年榜样，他们可以是借力电商平台将红枣、棉花等兵团特色农产品销往全国的新农人，或是扎根实验室为节水农业呕心沥血的青年科学家。通过宣讲、评选等系列活动，让这些与时代同行、与兵团共进的青年榜样走到台前，用鲜活案例向当代青年诠释：传承兵团精神并非重复“坎土镘”的劳作模式，而是坚守“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的精神内核，在各自领域为国戍边、建功立业。

二、平台搭建与实践赋能：推动精神认同的行动转化

价值认同的深度内化，关键在于转化为实际行动。需为青年搭建“知行合一”的实践平台与成长阶梯，使其在传承兵团精神中同步实现社会价值与自我成就。这需要政府与市场协同发力：政府重在制度化供给，通过法治完善、政策支持与“放管服”改革，为青年扎根兵团、建功立业营造稳定、可预期的发展环境；市场则要发挥资源整合作用，引导青年将兵团精神内核与产业发展、文化创新深度结合，最终形成“精神驱动发展—发展反哺精神”的良性循环，让兵团精神如活水般奔涌不息。

构建兵团精神与现代产业融合的事业平台，将精神传承与青年的事业前途、职业发展紧密结合。重点支持在智慧农业、数字文创等领域，有意愿、有项目将兵团精神元素与现代产业相结合的青年创业团队。为其提供从办公空间、创业辅导到资源对接、市场拓展的全链条服务。鼓励青年利用兵团特色农产品，打造蕴含兵团精神品牌故事的产品与IP；支持青年科技人才牵头攻关兵团产业发展中的技术难题，给予充足的经费和荣誉激励。当青年群体切实意识到，传承兵团精神是一条能够创造社会财富、实现个人理想的康庄大道时，其传承精神、建设兵团的内生动力将源源不断。完善青年从实践锻炼到职业发展的成长阶梯，将兵团精神的传承深度融入青年的教育与职业规划中。在疆内高校及相关院校开设兵团精神特色课程，将其纳入思政教育核心内容，组织学生到团场、连队开展为期数周乃至数月的沉浸式实践，让青年以实践者的身份亲身参与现代化兵团治理。深化校企、校地合作，建立兵团精神实践共育基地，推动青年“学中做，做中学”，将专业理论知识转化为兵团现代化建设的实践效能。逐步构建一套从实践到就业的协同发展体系，确保青年在推动社会主义现代化新疆建设中传承和弘扬兵团精神有平台、有期望、有未来。

三、社会协同与文化浸润：让兵团精神成为青年精神底色

个体的成长离不开肥沃的文化土壤，动员社会力量，共同营造一个崇尚、弘扬、践行兵团精神的文化生态，让青年时刻身处其中，在潜移默化中接受正向激励，让兵团精神成为刻入骨髓的精神底色。教育是传承和弘扬兵团精神的重要基础，要充分发挥教育的基础性、先导性作用，将兵团精神全面融入各级各类学校的教育教学体系。在基础教育阶段，通过兵团历史研学等活动，筑牢青少年对兵团精神的认知与认同；在高等教育阶段，创设以传承和弘扬兵团精神为主题的共学共践环境，开展跨民族、跨专业的交流活动，深化各族青年对兵团的情感联系与思想交融，实现从认知到认同的升华；在社会学习阶段，针对青年职业群体开展“新时代兵团精神”系列讲座和线上课程，将其纳入职业培训和终身教育体系，打破传承的年龄与职业壁垒，让兵团精神成为每一个在兵团及关心兵团发展的青年人的精神标识。

新时代青年传承兵团精神，并非简单的复刻历史，而是一场基于价值认同的创造性转化与创新性发展。这要求社会各领域必须信任青年、依靠青年、成就青年。以价值重塑唤醒青年的精神认同，以平台赋能推动精神转化为外在的实际行动，以文化滋养保障精神传承的长效发展。当无数青年个体的人生轨迹与兵团发展的时代洪流交织共鸣，当兵团精神成为他们砥砺前行、实现梦想的精神燃料时，这份宝贵的精神财富就真正获得了永恒的生命力。新时代的兵团青年，必将以青春之我、奋斗之我，传承兵团精神、践行兵团使命，在实现边疆长治久安和高质量发展的伟大征程中，奏响最为雄浑壮丽的青春乐章。

（作者单位：新疆大学马克思主义学院）

讲好高校思政课要落实立德树人根本任务

■ 王欣悦

立德树人作为新时代教育的根本任务，高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）是落实这项任务的关键课程，其建设成效直接关系到为党育人、为国育才的使命达成。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”这一重要论断精准界定了思政课在高等教育体系中的核心功能与独特价值。其关键性体现在它不仅是知识传授的载体，更是进行系统的马克思主义理论教育，塑造学生世界观、人生观、价值观，实现价值引领、精神塑造、能力培养有机统一的主渠道。思政课能否讲深、讲透、讲活道理，直接决定了立德树人根本任务的落实深度与广度。

随着社会经济全球化、信息技术的迅猛发展以及社会思想文化的多元化、复杂化，当代青年学生面临着前所未有的价值冲击与思想困惑。尽管高校思政课建设取得了显著成效，但在实践中仍暴露出一些亟待解决的深层矛盾。当前，我国正处在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的历史交汇点时代背景下，教育的战略地位被提升到前所未有的高度。党的二十大报告将教育、科技、人才一体部署，作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。实施新时代立德树人工程已成为国家层面推动的一号工程。高校思政课作为意识形态工作的前沿阵地和人才培养的核心环节，其建设成效直接关乎国家意识形态安全与未来人才的政治素养，因而被赋予了特殊的战略使命。

立德树人是中国特色社会主义教育的根本任务与核心目标。立德，源于中华优秀传统文化，意指树立崇高的道德品行；树人，则指向培养和造就人才。在新时代语境下，立德具有更加丰富的内涵，其首要在于明大德，即培养学生对国家和民族的深厚情感，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，筑牢理想信念之基；树人则强调培养德智体美劳全面发展，能够担当民族复兴大任的时代新人。两者相辅相成，立德是树人的前提与方向，树人是立德的归宿与体现。习近平总书记指出：“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。”

习近平总书记指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”高校思想政治理论课是以马克思主义理论，特别是中国化时代化的马克思主义成果为核心教学内容，对全体本科生和研究生进行系统的思想理论教育和价值引领的必修课程群，其本质在于讲道理，即通过学理阐释和实践验证，将马克思主义的科学真理、党的创新理论内化为学生的坚定信仰与行动自觉，新时代对思政课提出了大思政课的建设要求，其核心要义在于突破传统课堂的时空局限，构建思政小课堂与社会大课堂相结合的全新格局，善用社会资源，汇聚育人合力，实现全员、全程、全方位育人。

高校应以大思政课理念为统领，推动思政课教学进行系统性、深层次改革，着力构建课堂教学—社会实践—网络育人三位一体、价值引领—能力培养—知识传授有机融合的高质量育人体系。育人队伍是育人流程的主导者。育人队伍建设对于高校大思政课协同育人流程再造的顺利实施起到至关重要的作用。因此，高校要根据大思政课协同育人流程再造的设计思路和育人队伍特点，有针对性地提升思政课教师核心能力和构建跨部门协同育人机制，促进育人主体协同。

推动教学内容重构与更新，教学内容必须紧扣时代脉搏。要建立即时融入机制，将党的创新理论最新成果、国家重大战略部署（如“十五五”规划）、社会发展的热点焦点，第一时间转化为教学素材。例如，可围绕新质生产力、高质量发展、共同富裕等核心概念，开发专题教学模块。同时，要深度挖掘校本资源与地方特色，将校史中的红色基因、学科发展史中的报国故事、所在城市的改革实践融入教学，增强内容的亲近感与感染力。

提升思政课教师核心能力，实施思政课教师能力全面提升计划。通过常态化集体备课、专题工作坊、名校访学、社会考察等途径，强化教师的理论功底、教学艺术与数字素养。建立“双师同堂”机制，邀请大国工匠、行业楷模、党政干部等走进思政课堂，与专任教师协同授课，丰富教学视角。健全教师评价激励机制，将教学创新、育人实效作为职称评聘、评优奖励的重要依据，激发教师的内生动力。

整合与拓展实践教学资源，将实践教学系统纳入人才培养方案，设立必修学分，并完善组织管理、经费保障与安全预案。对校内外的实践资源进行系统规划与整合，打造涵盖红色教育、国情考察、科技创新、志愿服务、劳动锻炼等主题的实践育人资源地图。推动实践活动课程化设计，明确教学目标、内容、方法与考核标准，提升实践教学的专业化、规范化水平，确保育人实效。

新时代赋予高校思政课前所未有的重任与机遇。高校思政课是中国特色社会主义高等教育体系的核心课程，是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地，同时也是学生理解国家政策逻辑与实践的纽带，更是引导其历史观、价值观与政治观形成与发展的重要途径。高校思政课落实立德树人根本任务，有利于更好地担当培养时代新人的重要职责，助力守牢高校意识形态主阵地，并有助于培育弘扬中华民族精神。落实立德树人根本任务，要求思政课必须直面社会深刻变革与青年成长新需求带来的多维挑战，从理念、内容、方法、主体、机制等方面进行一场深刻的自我革新。根本出路在于善用大思政课理念，以系统思维推动思政教育生态的整体优化。通过推动教学内容重构与更新、提升思政课教师核心能力、整合与拓展实践教学资源，最终构建起一个立体化、开放性的高质量育人体系。唯有如此，高校思政课方能真正将立德树人的要求落到实处，为培养一代又一代立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才提供坚实保障，为实现中华民族伟大复兴源源不断地注入青春力量。唯有深刻理解立何德、树何人，我们才能在怎样立德树人的探索中行稳致远。

（作者单位：南京财经大学马克思主义学院）

新形势下采供血机构开展思政工作的挑战和应对

■ 董春蕾 李明明 颜 瑜

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势。在科学技术瞬息万变、社会发展不断加快、内外环境复杂多变的新形势下，采供血机构思想政治工作的重要性日益凸显，成为提升职工责任感使命感、凝聚全社会合力、确保事业健康发展的关键。

一、采供血工作面临的新形势

（一）实施健康优先发展战略做好血液保障

党的二十届三中全会提出，实施健康优先发展战略。党的二十届四中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，其中明确“全方位提升急诊急救、血液保障和应急能力。”这一重要论述将血液保障工作提升至公共卫生安全与民生保障的战略高度，为采供血领域的发展指明了清晰路径。作为采供血机构，要推动构建党的领导、政府组织、部门协作、社会参与的工作格局。

（二）为人民群众的健康服务的工作目标

采供血事业关乎人民群众的身体健康和生命安全。采供血机构须以人为本、以献血者为中心，践行《献血法》规定的“保证医疗临床用血需要和安全，保障献血者和用血者身体健康”的宗旨，为人民群众的健康服务，以安全有效的血液和优良的服务满足人民群众需求。

（三）当前面临的新形势和新挑战

近年来，我国无偿献血工作面临多重挑战，血液供需矛盾仍较明显，季节性、地区性、偏型性血液紧张仍存在。但医疗水平提高、人们健康需求提高等因素使临床用血需求不断提升。这种情况下，保障血液供应、保障血液安全愈加紧迫也愈加重要。与此同时，献血负面舆情发酵、血液科普不够深入等多重因素叠加，阻碍了公众参与公益事业的信心和行动。从开拓血源、提升科学认知到创新激励机制，每个环节都需要思想政治工作发挥重要作用。

二、开展思政工作存在的不足

新形势下，公众的思想观念、价值取向呈现出多元化趋势，对传统的思想政治工作造成挑战。有的党组织仍沿用传统的理念和思维模式，缺乏与新时代相适应的策略方法。传统的上级对下级、召开会议、纸质材料等形式，导致思政教育的传播效果和影响力“打折扣”，难以切中实际问题。此外，有的党组织思想政治工作队伍存在人员结构不合理、专业素质不高等问题，对思想政治工作的规律和方法掌握不够，难以应对思想政治工作的新任务。

三、策略应对和实践路径

（一）强化政治引领和理论武装

1.开展理论学习，加强思想政治建设

以党委理论学习中心组为抓手，依托“三会一课”、主题学习教育等载体，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以及习近平总书记视察江苏重要讲话精神，组织党员干部运用集中研讨、个人自学、调查研究等方式，推动党的创新理论入脑入心。

2.传承红色基因，汲取精神力量

组织党员干部追寻革命足迹，从中汲取砥砺奋进的精神力量。苏州市中心血站各级党组织先后组织党员干部参观党性教育场馆“初心馆”、中共苏州独立支部旧址、吴文化博物馆、石湖党建基地，坚定理想信念，赓续红色血脉。

3.开展党课和讲座，提升思政教育效果

苏州市中心血站各级党组织通过创新党课方式、丰富教学内容，让党员从中汲取智慧养分和奋进力量。并注重运用新媒体技术，以微党课等形式开展学习探讨，让党员在思想碰撞中升华认识，提升思政教育效果。

（二）思政工作融入中心工作

1.党建与业务互融互促

苏州市中心血站各级党组织着眼于服务医疗卫生事业发展大局，以保血液供应、保血液安全、促满意度提升、促高质量发展——“双保双促”工作总目标作为总抓手，强化党建与业务互融互促，开展思想政治工作，为事业发展提供思想保证和精神动力。

2.党建共建凝聚合力

党建共建工作紧扣卫生健康事业发展需要，积极应对采供血新变化新形势，不断发挥党的制度优势、组织优势，汇聚社会各界合力，集聚发展正能量，赋予采供血工作新的活力和动能。

3.构建思想舆论阵地

发挥思想政治教育的优势，构建具有强大传播力和影响力的思想舆论阵地。一是不断拓展宣传阵地，通过江南时报、苏州日报、血液与健康等刊物，以及中国输血协会网站、引力播APP等平台，开展宣传思想工作，壮大主流思想舆论；二是发挥先进典型示范引领作用，通过宣传典型人物故事，引领社会风尚；三是党员先锋队伍进高校、企事业单位开展理论政策宣讲，提升宣传成效。

（三）以献血者为中心提升服务

1. 在开展思想政治工作过程中，以“提升献血服务，满足群众需求”为重点，积极开展献血服务“六心”行动，提升全过程服务质量。

2.党建引领+志愿服务

坚持党建引领，积极探索党员志愿服务新形式，持续提升党员志愿服务水平。多次组织开展“越夜越精采”党员志愿服务活动，在石路、观前街献血点为爱心市民服务，讲解无偿献血政策法规，宣传无偿献血理念。

3.文明实践+思政教育

通过一楼大厅的党建长廊和无偿献血科普馆，面向中小学生、高校大学生团队、企事业单位团队开展党的理论政策传播和科普宣讲，在潜移默化中进行思想政治教育，推动社会文明进步。

（作者单位：苏州市中心血站）

花山岩画文化融入崇左地区幼儿教育的应用研究

■ 梁碧彤 曾新婷 农红玉 卢焕然*

花山岩画是中国第一个岩画类世界文化遗产，是骆越民族历史记忆和文化基因的承载者，是崇左地区独有的本土文化资源。将其融入当地幼儿教育，既是传承民族文化的一种方式，又是丰富幼儿教育内容、培养幼儿文化认同的一种方式。本文以花山岩画的文化内涵与幼儿身心发展特点为依托，从课程开发、活动设计、资源整合这三个方面入手，探索花山岩画文化融入崇左地区幼儿教育的具体实践方案，为本土文化和幼儿教育深度融合提供实践参考，构建起有地域特色、特色鲜明的幼儿教育体系，使千年岩画文化在幼儿心里生根发芽。

一、花山岩画文化融入崇左地区幼儿教育的核心价值

（一）筑牢幼儿本土文化认同根基

花山岩画是崇左地区的文化符号，是幼儿认识家乡、了解本土文化的重要途径。采用适合的教育方式使幼儿接触花山岩画，可以让他们感受家乡文化独有的特质和厚重感，在心中种下热爱家乡的种子。幼儿在观察岩画图像、听闻相关传说的过程中，一方面可以了解骆越民族的历史文化，另一方面也可以逐步形成对本土文化的归属感，这种早期形成的归属感，会成为日后传承、弘扬本土文化的内在动力，助力文化基因的代际传递。

（二）丰富幼儿综合素质培育维度

花山岩画文化包含着艺术、历史、民俗等多方面的内容，将其融入幼儿教育中可以达到培养多种能力的协同作用。从艺术层面来说，岩画简洁夸张的线条、鲜明的色彩能够激发幼儿的审美兴趣和创作灵感；从认知层面来说，探究岩画的绘制原料、图像含义，可以培养幼儿的观察能力和探究精神；从社交、情感层面来说，参与花山岩画主题集体活动，可以提高幼儿的合作意识和表达能力，促进幼儿认知、情感、审美、社交等各方面综合素质的全面发展。

（三）彰显幼儿教育地域特色优势

崇左地区幼儿教育差异化发展的关键，就在于立足本地文化资源打造特色品牌。将花山岩画文化融入之后，可以打破传统幼儿教育同质化的局限，使崇左幼儿教育具有明显的地域文化印记。通过开发特色课程、设计主题活动，把本土文化融入幼儿教育教学之中，不仅可以提高崇左地区幼儿教育辨识度与竞争力，也可以推动幼儿教育与地域文化传承良性互动，形成具有崇左特色的幼儿教育生态。

二、花山岩画文化融入崇左地区幼儿教育的应用路径

（一）开发分层递进的特色课程模块

根据幼儿不同年龄段身心发展的特点，开发分层递进的花山岩画文化课程模块，使文化融入具有科学性、适宜性。针对3~4岁的幼儿主要以感官认知为主，采用展示花山岩画高清图片、播放动画版岩画传说、提供赭红色颜料涂鸦等形式，使幼儿对岩画的颜色、形状有初步的认识；针对4~5岁的幼儿主要以体验式学习为主，引入岩画拓印、简易铜鼓手工制作等活动，使幼儿在创作过程中体验岩画的创作手法和文化元素；针对5~6岁的幼儿主要强化深度探究，组织参观花山岩画研学基地、开展“岩画小讲解员”活动，结合壮族民俗故事，使幼儿了解岩画背后的文化内涵，实现从认知到体验再到理解的逐步提升。

（二）设计沉浸式主题教育活动

根据花山岩画文化主题设计多元化沉浸式主题活动，让幼儿通过实践活动感受文化魅力。依托幼儿园日常教学，开展“花山岩画艺术周”活动，将音乐、美术、语言、体育等各个领域结合起来，以学唱花山岩画主题儿歌、绘制岩画风格作品、讲述“勐卡画兵”传说、模拟岩画祭祀场景等方式来创建全方位的文化体验场景。根据亲子互动需求组织花山文化亲子行活动，带幼儿和家长去花山岩画景区，在实地观察崖壁上的岩画图像、参与团扇绘制、赭红色颜料调配等亲子手工活动，在互动中加深幼儿对文化的认知，形成“家园共育”的文化传承合力。

（三）整合多方资源构建协同育人体系

充分整合幼儿园、家庭、社会三方的资源，创建花山岩画文化融入幼儿教育的协同育人体系。在幼儿园层面，成立专项教研小组，联合非遗传承人、博物馆研究员梳理花山岩画文化资源，将花山岩画文化资源转化为适合幼儿的教育内容，打造花山岩画文化主题环境，在班级墙面、活动区布置岩画复刻作品、文化介绍展板，营造沉浸式文化氛围。从社会层面上讲依托花山岩画景区、壮族博物馆等资源创建幼儿研学实践基地，请来专业讲解员给幼儿做科普讲解，提供定制化的研学服务，和本地职业院校合作，利用幼儿保育专业的力量开发文化教育课程和教具。从家庭层面来说，可以通过家长会、家园联系栏等途径普及花山岩画文化知识，鼓励家长带幼儿参加本地文化活动，形成家园共育的文化教育合力。

三、结语

花山岩画文化是崇左地区的精神瑰宝，为本土幼儿教育赋予了丰厚的资源滋养。将其融入崇左地区的幼儿教育中，既是传承千年文化遗产的必然选择，也是推动幼儿教育高质量、特色化发展的有效途径。通过开发特色课程、设计沉浸式活动、构建协同育人体系，一方面可以使幼儿在早期教育中感受本土文化魅力，培养文化自信和家国情怀，另一方面可以使花山岩画文化活态传承，使千年文明在幼儿心中延续生长。

基金项目：2024年广西城市职业大学大学生创新训练计划立项项目（推荐国家级）“花山岩画元素在崇左地区教育中的应用”（项目编号：202413920008）。

（作者单位：广西城市职业大学）