

“关停潮”背景下民办幼儿园生存现状与发展路径

——以巢湖市为例

■ 聂灿 甘超

在公共服务体系中,学前教育是民生保障的重要环节。在人口出生率大幅度下降、学前教育普惠化发展等多重因素影响下,全国范围内的幼儿园“关停潮”现象持续蔓延,民办幼儿园作为学前教育体系中的重要构成,正处于生死存亡之际、内外交困之时。当前,巢湖市民办幼儿园正面临生源锐减、师资不足、硬件落后等现实困境。因此,厘清其生存现状,探索发展路径,对区域民办幼儿园可持续发展、提升区域学前教育质量具有重要意义。

一、民办幼儿园生存现状分析

(一)园所规模缩减 随着公办幼儿园持续扩招和普惠性民办幼儿园数量增加,民办幼儿园在园幼儿总数及其占全市在园幼儿的比例呈下降趋势,民办幼儿园整体的角色定位由重要组成部分转向选择性补充。以2024年底56所民办幼儿园年检基数为参考,2025年巢湖市民办幼儿园注销比例约为8.9%。

(二)生源供给不足

在萎缩的市场环境中,每一位生源的争夺都异常激烈。根据安徽省及合肥市统计年鉴数据,巢湖市的出生人口自2017年左右达到高峰后,开始呈现连续下降趋势,六年内降幅高达40%。而这部分幼儿刚好在2020-2025年间陆续进入学前教育阶段,这直接导致了作为学前教育事业补充力量的民办幼儿园面临招生不足困境。

(三)师资短板突出

在当前的城镇化发展的大背景下,民办幼儿园师资队伍呈现出系列亟待解决的突出问题。一方面,教师总体持证率处于较低水平,城乡差异较大,且多数教师学历为大专及以下,本科学历占比较少,研究生学历缺失。另一方面,部分民办

幼儿园未能落实“两教一保”,师资配置不足、薪资待遇低下等问题,进一步加重了教师的负担,导致教师离职意愿增强,使民办园陷入“招人一流失一再招人”恶性循环的困境之中。

(四)设施配置落后

民办幼儿园经费主要来源于学费,缺乏政府财政补贴,导致设施配置差距显著,普遍存在“场地狭小、设施陈旧”问题,难以满足幼儿多样化学习需求。硬件层面:根据巢湖市教体局2024年民办幼儿园年检抽查结果显示,城区民办幼儿园玩教具配置达标率约70%;乡镇民办幼儿园硬件达标率仅38%。软件层面:11所限期整改的民办幼儿园中,7所在“课程设置不规范”问题,4所在“卫生保健制度不健全”问题。

二、民办幼儿园生存困境的核心成因

(一)外部环境约束:政策与人口的双重影响

政策层面:“十四五”学前教育发展提升行动计划明确提出“大力发展公办幼儿园,积极扶持普惠性幼儿园”。巢湖市公办幼儿园数量持续增加,进一步挤压了民办幼儿园的生存空间。与此同时,普惠政策对幼儿园办学质量、课程设置等方面提出了更高的要求,部分民办幼儿园因无法达标而被淘汰。

人口层面:根据安徽省及合肥市统计年鉴数据,2022-2024年巢湖市适龄学前儿童数量持续减少,与此同时,随着家长教育观念与需求的转变,家长更倾向于选择公办幼儿园或优质且有特色的民办幼儿园。因此,民办幼儿园要想在夹缝中生存,就必须

在“以质量求生存,以特色求发展,以转型求未来”的观念基础上提高自己的教育品质。

(二)内部环境不足:资源与能力的双重不足 资源层面:民办幼儿园的经费主要来源于学费收入,缺乏政府财政与社会力量的支持,导致硬件设施落后、师资薪酬偏低。乡村民办园尤为突出,生源少、收费低,进而导致办学质量下降,设施配置不符合相关要求。

能力方面:园所课程设置不规划,“小学化”倾向明显,照搬公办园教材,未能形成园本课程体系,不具有自身特色,难以吸引家长。同时教师的专业技术能力不足,教育方法单一,不能满足幼儿的个性化发展。

因此,民办幼儿园的市场竞争力减弱,进而逐渐退出市场。

三、“关停潮”背景下民办幼儿园的发展路径

(一)顺应时代趋势,主动寻求转型与支持

普惠性政策是民办幼儿园生存发展的重要支撑。当前,面对国家普惠性学前教育的发展要求,民办幼儿园应该顺应时代发展要求,主动走转型发展之路。例如,巢湖市民办幼儿园应主动对照《安徽省普惠性幼儿园认定管理办法》,扩容户外活动场地,增设功能室,及时更新玩教具配置,满足幼儿多元化发展需求;按照《3-6岁儿童学习与发展指南》,杜绝“小学化”倾向,优化课程框架,融入游戏化元素,实施科学的保育教育。同时,需要健全卫生保健、收费公示制度,并主动对接教育、财政部门,争取生均补贴、升等奖励、社保补助等财政补贴,用于改

善园舍条件、更新软硬件设施及提升师资水平。

(二)筑牢发展根基,打造稳定优质的师资队伍

师资是民办幼儿园发展的核心。在人口持续下降的背景下,教育行业都面临师资配置的挑战。因此,需从宏观导向和微观实践两个层面破除师资困境:宏观层面上,教育主管部门要完善师资激励机制,建立与岗位职责、工作绩效、专业水平相匹配的薪酬体系,逐步提高教师工资待遇,为教师缴纳完整的“五险一金”,增强教师的职业安全感与归属感。微观层面上,为形成长效支持机制,民办园可以联合高校学前教育专业资源,通过建立实践教学基地、联合开展课程研发、合作申报教研课题等方式,推动教育资源共享与学前教育人才培养,以多元化资源整合实现民办幼儿园的可持续发展。同时,幼儿园要定期开展教研活动,鼓励教师进行课堂反思、案例研究并参加各级教研活动,提升教师的课程设计与实施能力与教育教学专业水平。

(三)深耕特色文化,构建本土化课程与服务体系

在外部环境制约的压力下,特色化是民办幼儿园扭转困境的突破口。需要以区域文化为基础,以市场需求为导向,构建差异化课程与服务体系。一方面深挖区域文化资源,打造本土化特色课程体系。依托区域内丰富的自然与文化资源,将本地民俗传统融入课程,既能提升幼儿的综合素质也能提升幼儿的家乡认同感。另一方面,针对不同家长群体需求,开展延时托管、

幼小衔接等特色服务。通过网络媒体宣传、成果展示等方式,加大宣传力度,以特色课程与个性化服务吸引生源,增强市场竞争力,以“特色课程+个性化服务”扭转困局,实现可持续发展。

(四)推进公办民营协同发展,实现资源互补与优势共享

公办幼儿园和民办幼儿园并非对立关系,都是学前教育体系中的重要组成部分。新形势下,协同发展是民办幼儿园实现可持续发展的有效路径。首先,建立“结对帮扶”机制,公办园向民办园输出成熟的管理经验、教育资源和。在政策引导下,构建“协同发展、优势互补”的发展生态,双方围绕共同的发展问题开展研讨交流,发表不同见解,以此指导教育教学实践。其次,教育主管部门要调控生源分布,避免民办幼儿园陷入生源不足困境。同时,引导民办幼儿园聚焦本园特色领域,填补公办幼儿园教育服务的空白领域,形成各有特色、错位互补的发展格局。

四、结语

民办幼儿园是学前教育体系的重要补充力量,其发展需要政府、社会、园所三方合力。当前,在“关停潮”背景下,民办幼儿园需以普惠政策为导向,通过优化资源配置,构建特色课程体系,加强师资队伍,从而提升其可持续发展。未来,政府需加大资金投入,完善政策法规,推动构建区域覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系。

基金项目:巢湖学院2025年度大学生创新创业训练项目“‘关停潮’背景下年度巢湖区域民办幼儿园生存现状与发展路径研究”(项目编号: X202510380069);安徽省2023年度质量工程“六卓越一拔尖”项目“卓越幼儿教师”(项目编号: 2023zylj051)。

(作者单位:巢湖学院教师教育学院)

志愿服务赋能高职工院校学生核心素养培育研究

——基于H学院“光暖银龄”志愿服务项目的探索

■ 周娟

针对高职工院校“重技能、轻素养”导致的复合型人才培养短板,本文立足职业教育高质量发展需求,以湖南H学院“光暖银龄”志愿服务项目为案例,采用案例研究法、深度访谈法等方式,探究志愿服务赋能学生职业素养与人文素养的协同培育路径。研究表明,志愿服务通过“专业实践+社会服务+人文关怀”的场景融合,既能锤炼学生技术应用、职业责任、协作创新等职业素养,又能培育共情包容、社会责任、文化传承等人文素养;“村企校”协同模式为复合型人才培养提供了真实场景与资源支撑,项目实践成效为高职工院校破解“技能与素养割裂”难题,培养兼具专业能力与人文情怀的复合型人才提供了可复制的实证参考。

一、引言

新时代产业结构的深度调整与数字化转型,对高职工科人才的能力结构提出了复合型诉求,既要求从业者具备扎实的专业硬技能,能够精准解决生产实践中的技术难题,又强调其具备较强的共情沟通能力、责任担当、社会适应等人文软实力,实现技术应用与人文关怀的有机统一,这一双重诉求为高职工院校人才培养指明了核心方向。

然而当前高职工院校人才培养仍存在“重技能、轻素养”现象,职业素养与人文素养的培育呈现失衡状态。一方面,专业课程以技术知识传授和实操技能训练为主,学生人文素养培育大都依赖碎片化的思政课程或校园活动,二者缺乏深度融合的载体与机制,导致学生往往“懂技术却缺温度、会操作却少担当”,难以满足产业对复合型人才的综合要求。

在此背景下,志愿服务凭借兼具专业性、公益性与实践性的独特属性,成为破解职业素养割裂难题的有效载体。从政策导向来看,《国家职业教育改革实施方案》明确提出“推进职业教育与社会服务深度融合,培育学生的社会责任感与人文素养”,为志愿服务融入高职工科人才培养提供了政策支撑;从实践价值来看,志愿服务搭建了连接校园与社会的桥梁,将专业技能应用于真实的社会需求场景中,使职业素养的锤炼与人文素养的培育同步发生、相互促进,为双素养协同发展提供了天然的生长土壤。

二、案例呈现:“光暖银龄”项目的双素养培养架构

湖南H学院“光暖银龄”项目源自学院持续14年的“义务维修”传统。历经三代演进,从1.0的广泛社区服务,服务内容局限在家电维修,到2.0聚焦空巢老人用电安全,以理论知识与实践相结合,最终精准锁定乡村中最

需关爱的“丧偶独居老人”群体,依托专业优势,提供免费家电维修与电路检修核心服务,并创新融入“检修中的倾听”实现深度陪伴,构建了“村支部摸排+企业资助+高校执行”的可复制闭环模式,用技术与关怀守护她们安享晚年,实现“专业实践赋能职业素养+人文关怀滋养人文素养”的双重目标。

项目的主要组织架构以“指导教师+学生骨干+志愿者”三级团队,强化双素养培养导向;协同“村支部需求摸排+企业资源保障+高校专业执行”的闭环模式机制,搭建双素养培养场景,通过“招募遴选—二级培训—过程管控—考核激励”全流程管理体系,聚焦双素养提升目标。

项目主要核心实践内容(即双素养培养学生的具体载体)为:

一是职业素养锤炼载体:通过家电维修、电路检修等专业技术实践内容,将服务流程管控、资源对接等协作体验;二是人文素养培育载体:以“暖心话术+倾听式沟通”的情感陪伴,完成学生职业素养培育中的乡村养老需求调研中的社会实践,细节关怀中的人文情怀实践。自2022年6月项目萌芽至今,目前已专注服务5个乡村振兴重点帮扶村,共开展上门服务89次,为278位丧偶独居老人提供了帮助,参与学生志愿者共458人次,记录志愿服务总时长3206小时。该项目获得了省级以上新闻媒体报道数十次,影响力广泛。

三、志愿服务赋能双素养协同培养的机制分析

学生志愿服务活动的开展为学生职业素养和人文素养的协同培养提供了良好的实践载体。在学生职业素养的培育上:一方面,志愿服务活动以真实用电故障场景为学生提供真实的实践场景,促进学生对专业知识转化为匹配真实应用环境下的实操能力的提升。另一方面,推动学生在每一次家电维修检修中规范践行安全意识,履行服务承诺,培养学生的职业责任意识。此外,学生在团队中,学会分工合作,与村支部、社区、企业等部门以及老人等群体的交流协商中,充分锤炼协作沟通能力。该项目除线下开展活动,还充分运用新媒体手段,打造线上平台,收集老年群体特殊需求,设计个性化服务方案,在解决问题的过程中,充分提高学生创新解决问题的能力。

在人文素养的培育机制上:第一,学生在完成基础维修工作的基础上,以“维修+倾听”的方式为老人送去温暖陪伴,通过倾听老人的人生故事,理解其乡村独居困境,产生共情包容情怀。第二,学生深入乡村基层一线,直面当前养老痛点,深化对社会弱势群体需求的认知与担当,从而提升学生的社会责任感。第三,学生在

每一次志愿服务的过程中,均会将环境打扫干净,将“安居备忘卡”留在老人的家里,以便随时能让老人关键时刻能找到人,解决问题。从基础维修省级及以上新闻媒体报道数十次,发展到生活细节的关怀,学生的人文关怀意识得到了较大的提升。最后,学生在与乡村老人的互动中感知传统生活文化与良好家风的传承。

志愿服务为学生职业素养和人文素养协同提升提供了场景协同、能力互补、认知互促。通过志愿服务活动,学生专业技术实践与人文关怀实践实现了同场融合,职业技能为人文关怀落地提供了具体的实践载体,人文素养为职业实践注入情感温度,实现能力互补。学生对职业价值的深度理解与对社会需求的深刻认知在志愿服务活动中相互强化。最终达成职业素养与人文素养的协同提升,助力高职工院校学生全面发展。

四、高职工科复合型人才培养的优化路径

高职院校复合型人才培养,可以充分将志愿服务融入课程活动,构建体系化“专业课程+志愿服务+核心素养培育”育人目标,设置核心素养培育相关学分,将包括志愿服务活动在内的核心素养培育活动纳入人才培养方案,开发系列课程,如电气专业中“检修+沟通技巧”类似的“专业技能+人文关怀”融合课程。

另一方面,要完善“校—企—社—村”双素养培养共同体,协同共建复合型人才培养平台,充分整合多方资源,有效拓宽核心素养培育的场景与资源供给。建立好“职业能力锤炼+人文素养培育”的协同责任机制,实现学生职业素养培育的标准化保障。要优化培训体系,有效保障志愿服务活动的实践成效与育人成效,建立健全核心素养导向的评价激励机制。最后,立足工科专业优势,聚焦社会痛点,打造品牌化、有影响力的志愿服务活动,加强宣传与模式推广,扩大认知度。

本项目由单个学院固定区域开展,案例的单一性使得研究结论具有一定局限性,需进一步拓展不同专业、同时,案例的长效性跟踪不足,核心素养的提升对学生长远发展影响还需要充分调研,未来,需要进一步扩大志愿服务活动范围,构建志愿服务活动的核心素养培育的长效跟踪评价体系,探索数字化智能化技术手段在项目中的更多运用。

基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划2023年立项课题“职普融通背景下‘楚怡’职教学生核心素养培育研究”(项目编号: XJK23CZY014)阶段性成果。

(作者单位:湖南工业职业技术学院)

新时代石油精神 涵育石油高校大学生奋斗观研究

■ 吕云涛 董秀雪

在民族复兴的新征程上,石油高校肩负着培养心怀“国之大事”、矢志能源报国的时代新人的核心使命。石油精神生成于中国石油工业艰苦卓绝的奋斗历程,是涵育大学生奋斗观的宝贵精神资源。推动这一涵育工作,既是赓续石油精神血脉的时代要求,更是筑牢国家能源安全人才根基的战略任务。因此,剖析其逻辑理路、诊断现实间距,探索实践路径,对实现行业精神资源向育人实效的转化具有重要理论与现实意义。

一、涵育的逻辑理路

(一)历史逻辑:阐释奋斗的薪火传承

石油精神的孕育与发展,深植于国家战略需求的宏大历史叙事。它发轫于玉门精神的创业初心,淬炼于石油会战的攻坚实践,凝结为大庆精神的系统性与铁人精神的楷模典范,在“苦干实干”“三老四严”的严实作风中夯实,于高原荒漠“缺氧不缺精神”的钢铁意志里淬炼,最终融汇于新时代保障能源安全、推动绿色转型的战略实践。石油精神始终与国家发展和民族复兴的进程紧密相连,同频共振,其历程本身就是一部诠释奋斗、承载使命的鲜活历史。理解这一历史,旨在使青年深切体认:个体的奋斗智慧,是自觉融入时代相继、为国为民的伟大事业。这不仅揭示了奋斗的历史必然与事业方向,也为青年奋斗观的形成奠定了情感基础,也增强了青年作为能源报国的身份认同。

(二)价值逻辑:确立奋斗的意义坐标

奋斗不仅需要方向,更需要判断方向的意义标尺。以“爱国、创业、求实、奉献”为核心的石油精神,构建起一个超越个体范畴、指向国家伟业的价值坐标系。这一体系系统回应了奋斗观的根本追问:爱国,确立了“为谁奋斗”的政治立场,将个人理想与国家命运深刻联结;创业,指明了“以何姿态奋斗”的精神气质,彰显了迎难而上、开拓进取的实干品格;求实,规范了“如何奋斗”的实践路径,强调尊重规律、脚踏实地科学态度;奉献,提升了“奋斗价值何在”的精神境界,诠释在服务国家、贡献社会中实现人生意义的崇高追求。这四个维度环环相扣,标定了石油精神涵育奋斗观的价值坐标。它引导青年超越一己之私,将人生追求融入“国之大事”的宏伟叙事,在能源报国的实践中实现从“小我”向“大我”的精神跃升。

(三)实践逻辑:践行奋斗的方法路径

精神的感召力最终要体现为现实的行动力。知行合一的实践品格,是石油精神鲜明特质。石油精神从攻坚克难的实践中凝练出奋斗的方法论。“三老四严”不是道德口号,它体现的是科学规范与职业操守,“没有条件创造条件也要上”不是蛮干,彰显的是面对困境的智慧与胆魄。这些都不是抽象的原则,而是可学可做、历经验证的行动指南。奋斗观的真正确立,关键在于从价值认同到行为习惯、从知道到做到的跨越。这种行动优先的禀赋,使得石油精神的涵育能够无缝对接青年的学业成长与职业发展,为他们提供了将历史认知与价值追求转化为具体能力与日常实践的动桥梁。

二、涵育的现实间距

(一)叙事间距:历史符号与青春体验的疏离

传统石油叙事基于特定历史条件形成,其集体主义逻辑、艰苦场景与奉献精神,与成长于物质丰富、数字沉浸、注重个体价值的当代青年之间,存在时代语境差异带来的内在张力。当教育引导仍局限于历史还原与理念宣讲,而未能与青年的现实关切和发展愿景建立有效连接时,石油精神易沦为被敬仰却难以共鸣的抽象符号,导致价值认同停留于表层。这反映出石油会战等集体记忆,在代际传承中因语境变迁出现断裂。集体记忆需要转化为能够被讲述、追问、对话的交流记忆,才能真正进入青年的意义世界,使历史在代际对话中焕发新的生命力。

(二)实践间距:历史符号与行动内化的脱节

当前涵育多依托课堂讲授、主题报告等认知传递方式,而奋斗观本质上是一种需要通过身体参与和情境体验才能确立的实践理性。现有育人体系中,能让青年持续沉浸于生产现场、科研一线,使精神价值转化为应对具体技术困境、团队协作与艰苦条件时行为自觉的高强度实践环节,仍显薄弱。这种知行之间的结构性脱节,正是认知传递难以转化为稳定行为模式的关键症结。精神的传承不能仅靠人知传递,关键在于让青年通过亲身实践,在真实的实

践场域中生成与之匹配的习惯。

(三)意义间距:集体诉求与个体发展的张力

石油精神蕴含着对国家与集体利益优先性的强调。当前教育若未能立足于时代语境,阐明投身能源事业与个人成长、职业成就之间的内在统一性,便易使青年产生认知隔阂,甚至将奉献简单理解为牺牲,把集体与个人对立起来。这种意义错位不仅削弱精神感召力,更可能导致其在青年意义世界中边缘化,使涵育陷入有道义却无共鸣的困境。因此,核心在于将宏大叙事与个体的意义世界、成长诉求有效链接,实现从外部规范到内在认同的价值整合。

三、涵育的实践理路

(一)深化历史叙事与情境体验,筑牢奋斗观的历史根基与情感认同

精神的传承,始于对历史的理解与共鸣。涵育工作要将厚重的历史转化为可感知、可对话的育人资源。这需要重点在两个方面着力:一是叙事方式的转化。不仅要讲述“铁人”王进喜等标志性人物的感人事迹,更要深入挖掘其背后蕴含的、与当代青年成长相关的价值选择与奋斗智慧,使历史故事转化为能引发深思的人生课题。当历史叙事能够触及共通的成长命题,英雄便不再是遥远的传奇,而成为可供参照的人生镜鉴。二是体验模式的创新。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术复原重大历史场景,建设高仿真实践教学基地,让学生获得身临其境的体验。组织重走创业路、口述史访谈等主题社会实践,让学生在参与中触摸历史温度。虚拟与现实的交织,旨在引导学生从历史的旁观者转变为能够对话、能够共鸣的“在场者”,从而为其奋斗观的生成奠定情感基础与历史自觉。

(二)强化思政引领与系统浸润,促进奋斗观的价值内化与意义生成

情感的认同需要理论的支撑与环境的滋养。石油精神所蕴含的“爱国、创业、求实、奉献”的核心价值,必须通过系统化、全过程的育人设计融入学生成长。这就要求构建一个以思想政治理论课为价值引领主渠道、以课程思政为全方位育人载体、以校园文化为深层滋养基础的系统浸润体系。思政课程深入阐释石油精神的历史逻辑与时代价值;各类专业课程须将这一精神有机融入教学目标与内容,实现价值引领与知识传授的深度融合;同时借助文化景观、主题讲坛、文艺作品等载体,营造可感知、可共鸣的育人氛围。其根本目的在于引导学生从理论认知、专业实践与文化熏陶中,自觉体认个人奋斗与国家事业的内在统一,完成奋斗观的主动建构,实现价值引领从外在输入到内在生成的深刻转化。

(三)聚焦实践淬炼与生涯导航,实现奋斗观的行为转化与知行合一

奋斗观的最终确立,必须体现在持久而自觉的行动之中。精神的感召力,需要在应对现实挑战、承担具体责任的实践中完成从“知”到“行”的关键跨越。为此,必须着力构建进阶式、实战化的实践育人体系。核心在于:深化产教融合与校企协同,共建一批融教学、科研、生产功能于一体的实践创新平台,大力推广基于真实项目的项目制学习与现场工程师培养模式,让学生直接参与企业的技术研发与生产难题攻关。与此同时,必须将实践淬炼与贯穿学业全程的职业生涯教育紧密结合,系统设计实习实训、毕业设计、双创活动与就业指导,引导学生自觉依据国家能源安全战略规划个人发展路径。在这一过程中,学生将直面复杂的工程挑战、严格的职业规范和团队协作要求,从而在实践中反复锤炼“三老四严”的作风、体验攻坚克难的艰辛、收获创新突破的喜悦。正是通过这种具身性的、持续的行为锻造,奋斗观才能真正从价值理念沉淀为稳定的职业习惯、思维模式和行动能力,最终达成知行合一的育人目标。

基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“新时代高校思想政治教育的创新路径研究”(项目编号: 24CXT004A)。

【作者单位:中国石油大学(华东)马克思主义学院】

认知域安全:国家安全的新疆域

■ 王绍文

数字技术的裂变式发展,在重塑社会互动的同时,悄然开启了一条关乎国家安全的无形战线——认知域。个体从醒到眠的完整精神世界,正被暴力拆解为可供算法分析、预测乃至操控的离散数据碎片。社交媒体与短视频平台,至利用算法精准捕获用户的认知偏差,将注意力异化为可交易的数据燃料,以高频次的感官轰炸试图瘫痪深度思考,将鲜活的具体驯化为顺从流量逻辑的数据终端。这种弥漫的“认知碎片化”,早已超越个体层面的精神困境,演变为一种系统性的非传统安全威胁。它在微观层面重塑人类的精神结构,在宏观层面则成为跨国舆论博弈的核心战场。当算法能自动化生成难以辨伪的“深度伪造”内容,认知域的“碎片化生存”便具备了被外部力量利用进而瓦解社会信任、削弱国家凝聚力的潜在破坏力。这不仅是传播逻辑的改写,更是国家安全疆域在数字时代面临的深刻重构。

一、数字时代认知域安全竞争新特点

认知域安全竞争呈现出系列不同于传统安全的新特点,其发展走向与呈现形态均发生结构性变革。

首先,是竞争空间的虚拟化。与传统围绕领土、军事等物理空间的争夺不同,认知域博弈的场域已全面转向虚拟化、数字化的虚拟空间。这一转变使得竞争手段高度依赖技术赋能,呈现出鲜明的科技化与虚拟化特征,攻防对抗在无形的数据流中悄然展开。

其次,竞争方式日趋隐蔽化。认知影响不再依赖显性的宣传灌输,而是深度嵌入海量数据信息之中,借助算法推荐与自动化内容生成技术,潜移默化地作用于人的认知习惯与思维模式。这种非物理可见的影响方式,往往在受众无意识的状态下完成信息渗透,隐蔽性与欺骗性显著增强。

三、认知域竞争的国际影响

近年来频发的地缘政治博弈与国际冲突事

的虚假信息、深度伪造内容,大多带有明确的政治导向,紧密关联国际竞争中的热点议题、敏感事件与关键人物,旨在通过扭曲认知来实现特定的地缘政治目标,加剧目标社会的政治极化与信任裂痕。

最后,竞争形态走向日常化。普通民众已成为认知博弈的主要对象,个体的信息获取习惯、政治认知偏好均成为攻防切入点。信息传播从被动推送转向由智能体主动获取甚至“生成”,认知权力正从传统精英阶层向大众型体系及个性化智能体悄然转移,使得这场无形的博弈渗透于社会生活的每一处细微缝隙。

二、认知域竞争对国内环境的影响

其一,重塑民众的精神世界。心理力量作为由认知与情感构成的关键社会心理变量,直接影响着全球安全局势的走向。认知域竞争通过干预民众对特定事件性质及结果预期的认知,能够系统性削弱相关国家的内部凝聚力与社会支持基础,从而在根本上动摇其应对挑战的决心与意志。

其二,重构民众的政治情感与认同。竞争通过诱导恐惧、愤怒等消极情绪,扭曲公众的认知判断,进而消解其对本国政府的合法性认同。这种对心理层面的深度干预,旨在通过情感操控,剥离民众与政权之间的信任纽带,使其在认知偏差中丧失对国家治理的信任,为外部势力的渗透创造条件。

其三,撕裂国内信任与秩序。在信息干扰导致认知混乱与群体极化的背景下,社会共识难以形成,不同群体间的认知鸿沟被急剧放大。认知域竞争通过制造对立性叙事,加剧了国内政治的分裂态势,使社会在应对公共议题时陷入内耗,最终可能导致社会秩序失序,危及国家长治久安。

件呈现一个显著的趋势:认知域已不仅是辅助性的宣传阵地,而是演变为冲突各方激烈博弈的关键领域,深刻重塑着全球安全格局的演进逻辑。

一方面,冲突各方普遍采用高度定制化的信息投放策略,旨在主动扰乱乃至重塑目标受众的舆论场。在数字时代,信息传播工具虽然极大地消弭了大众获取资讯的时空壁垒,但算法推荐机制与传播平台的“黑箱”过滤,却使得大众对国际冲突的“第一认知”并非源于客观事实,而是由技术优势方精心建构出来的拟态环境。这种对认知源头的把控,使得信息传播不再是简单的“告知”,而演变为一种能够左右公众判断的“塑造”力量,进而影响国际舆论的整体走向。

另一方面,叙事主导权的争夺已成为认知域博弈的核心焦点。各方均致力于构建具备道德优势的认知框架,刻意营造“侵略—抵抗”“暴行—自卫”等二元对立的叙事结构,抢占道义制高点。叙事权的归属直接决定了国际冲突中对冲突性质的定性,进而影响盟友的支持力度与国际组织的立场选择。在國際传播舆论场中,认知域竞争的烈度与成效,已深刻影响了全球安全冲突的频次与烈度。

从这个意义上讲,认知域在当前下已成为与物理域并行的“第二战线”。在这条战线上的“战果”不再局限于心理层面,而是直接转化为现实竞争的筹码——它决定着外部援助能否持续、多边制裁是否会升级,以及国际干预的合法性基础。因此,认知域在“第二线”上的作用实际正在向“第一线”靠拢,甚至在特定冲突阶段展现出先导性的战略意义,成为决定冲突突围与外溢效应的关键变量。

基金项目:黑龙江省博士后基金项目“硕博思想政治理论课一体化建设研究”(项目编号: LBH-Z25055)。

(作者单位:东北林业大学马克思主义学院)