

中华优秀传统文化融入小学美育的策略与路径探析

■ 王宇新

美育是全面发展教育的重要组成部分,小学美育核心是培养学生的审美感知、审美表达、审美创造能力,具有启蒙性、趣味性与实践性。中华优秀传统文化承载着中华民族的精神追求,包含丰富审美元素。将中华优秀传统文化融入小学美育是传承中华文化、增强文化自信的必然选择,也是丰富美育内容、提升美育实效的重要方式。山东地方课程为传统文化融入小学美育搭建了坚实桥梁,本文结合该教材内容,探究传统文化融入小学美育的策略与路径。

一、中华优秀传统文化融入小学美育的策略

(一)深挖教材美育元素,构建特色美育内容体系

教师以地方课程教材为核心,全面梳理教材中的美育元素,结合美育目标构建美育内容体系。文学审美方面,重点挖掘教材中经典诗词和启蒙读物的语言美、意境美,引导学生品读《静夜思》中“举头望明月,低头思故乡”的悠远意境,感受古诗的韵律之美与情感之美;在行为审美方面,聚焦教材中的传统礼仪内容,引导学生理解礼仪背后的文化内涵,规范自身行为,培养文明有礼的良好习惯;艺术审美方面,依托教材中的民间工艺和传统美术内容,如剪纸、泥塑及书法入门等,引导学生感受传统艺术的造型之美、色彩之美和技艺之美;生活审美方面,结合教材中的民俗节日和传统习俗内容,引导学生发现生活中的美。

(二)立足学生认知特点,创新美育教学方法

教师要立足学生认知特点,结合教材内容创新美育教学方法,增强教学的趣味性与实效性,结合教材内容创设传统文化情境,让学生身临其境感受美育魅力。例如,学习教材中“春节”相关内容时,创设“春节民俗体验馆”情境,布置红灯笼、春联和福字等装饰,让学生参与写春联、贴福字和剪窗花等活动,在情境中感

受春节的喜庆氛围与传统习俗的审美价值;学习经典古诗时,通过配乐朗诵、情景表演等形式让学生感受古诗的意境之美。

(三)强化师资素养提升,夯实美育融合基础

教师是传统文化融入小学美育的核心力量,自身的传统文化素养与美育教学能力直接影响融合效果。可以通过多种途径提升教师素养。开展传统文化专项培训,引导教师深入学习地方课程教材内容,拓展学习中华优秀传统文化相关知识,提升传统文化素养;开展美育教学能力培训,引导教师学习美育教学方法,掌握传统文化与美育教学有机结合的方式。搭建教师交流平台,组织教师开展教学设计、教学反思和教学展示等交流活动,分享教学经验,互相学习、共同提升。

二、中华优秀传统文化融入小学美育的路径

(一)课堂教学为主阵地,实现传统文化与美育深度融合

课堂教学是传统文化融入小学美育的主阵地,教师将传统文化美育元素融入课堂教学的各个环节,实现“润物细无声”的美育效果。在地方课程教学中,教师不仅要传授传统文化知识,更要注重美育渗透。例如,学习《弟子规》“父母呼,应勿缓;父母命,行勿懒”时,让学生理解这句话的含义,引导学生体会孝道之美,培养尊重父母、孝敬父母的情感,同时规范自身行为,感受行为之美;学习民间工艺剪纸时,教师教学生剪纸的基本方法,引导学生欣赏剪纸作品的造型、色彩和图案,感受传统艺术的美,培养他们的审美感知能力与动手创造能力。

(二)以实践活动为载体,提升学生审美实践能力

实践是美育的重要途径,依托教材中的实践环节开展多样化的传统文化美育实践活动,让学生在实践感受美、表达美和创造美。例如,开展校园传统文化美育活动,举办“传统文

化艺术节”,组织学生开展诗词朗诵、书法展示、手工制作(剪纸、泥塑)和民俗表演等活动,为学生提供展示自我的平台,提升审美实践能力;设立“传统文化美育角”,摆放教材中的传统文化素材、学生的手工作品和经典诗词书籍等,让学生在课余时间感受传统文化的美,营造浓厚的美育氛围,落实“校园美育文化营造行动”相关要求。

(三)以校园文化为氛围,营造美育融合良好环境

良好的校园文化氛围能潜移默化影响学生的审美情趣与文化素养,为传统文化融入小学美育提供有力保障。学校结合教材内容打造传统文化美育校园环境。校园景观布置上,在校园的走廊、楼梯、操场和教室等场所,布置教材中的经典诗词、传统礼仪和民间工艺等相关的图片、文字和作品。走廊悬挂古诗书法作品和剪纸作品,教室张贴传统礼仪标语和民俗节日图片,让校园的每一处都充满传统文化气息,让学生在日常生活感受美、熏陶美;校园文化建设中,开展“传统文化主题周”“经典诵读月”等活动,围绕教材中的主题开展诗词朗诵比赛、传统礼仪讲座和手工制作培训班等多样化文化活动,营造“人人爱传统文化、人人懂审美”的良好氛围。

中华优秀传统文化融入小学美育,是传承中华文化、提升学生审美素养和培育文化自信的重要途径。结合教材内容深挖美育元素,结合多元化的策略和路径,能有效实现中华优秀传统文化与小学美育的深度融合,提升小学美育实效。展望未来,中华优秀传统文化融入小学美育仍需不断探索与完善。教师要进一步深入研究教材,挖掘更多贴合学生的美育元素,优化教学策略与路径,推动小学美育事业高质量发展,助力实现“以美育浸润学生、浸润教师、浸润学校”的美育目标。

(作者单位:惠民县第三实验学校)

中式烹调教学中餐饮企业标准量化体系融入策略

■ 严顺阳

精准计算食材用量,借此强化学生在饮食营养把控方面的能力。例如,当制作适合减脂人群的清炒时蔬时,为满足不同人群需求,菜品烹饪需量化每100克西兰花、荷兰豆的热量及膳食纤维含量,同时控制烹饪用油不超过5克,通过这样的方式,确保菜品总热量不超过150大卡。二是量化营养搭配比例。为强化教学效果,教师可以依据教材中“主食、蛋白质、蔬菜”的搭配原则,并参考企业“2:1:3”的黄金配比标准(即主食2份、蛋白质1份、蔬菜3份),设计实操任务,借此提升学生的烹饪水平。如制作营养套餐时,教师应要求学生量化米饭100克、鸡胸肉50克、菠菜150克的用量,保证营养均衡。

(二)凉菜制作模块:量化加工流程,保障菜品稳定性

凉菜制作是中式烹调师(四级)的核心实操内容之一,在教学期间,教师需要重点讲解凉菜的原料处理、刀工技法、调味方法及装盘技巧,以确保学生的凉菜制作水平的提高。通过了解发现,当前的餐饮企业对凉菜的要求尤为严格,从食材清洗、切配规格到腌制时间、装盘分量,都有明确的量化标准。基于此,在凉菜制作教学的实践环节中,教师需要通过“流程量化+指标细化”的方式融入企业标准,帮助学生了解企业对凉菜制作的要求。首先,量化原料处理标准。在凉菜制作期间,学生要参考企业“三清三洗”的清洗流程,明确食材浸泡时间、清洗次数及沥干时间,同时依据教材中土豆、土豆片、块的切配要求,量化规格标准,如“中丝、细丝粗细均匀,直径不超过0.3厘米”“黄瓜丁边长控制在1厘米”。其次,量化腌制与调味参数。教材中凉菜调味多强调“适量”“少许”等模糊表述,学生难以形成准确的概念,为此在现实教学中教师需要将其转化为企业的量化标准,如制作凉拌海带丝时,明确盐2克、生抽5毫升、醋3毫升、蒜末5克的

用量,同时还需要说明腌制时间,借此加深学生的认知。最后,量化装盘分量与规范。为了保证最终的出菜效果,教师还需要参照企业“凉菜分量误差不得超过±5克”的标准,要求学生使用电子秤精准称量菜品分量;同时,引导学生按照企业装盘的“摆盘位置、装饰比例”要求,量化装饰食材的用量与位置,确保菜品外观符合企业要求。

(三)调味技术模块:量化调味配比,提升风味统一性

调味技术是中式烹调的灵魂,也是企业比较看重的模块,教师在教学中,教师需要在调味技术模块中引入量化标准,借此避免在学生个人口感差异造成的菜品风味波动,科学提升菜品风味的稳定性。例如,教师可以建立基础味型量化配方库,收集餐饮企业常用的量化配方,并将这些配方整理成“调味量化手册”,供学生参考。此外,教师还需要在实操训练中强化学生的意识,在学生烹制菜品时要求学生使用电子秤、量勺、量杯等精准量具进行调味操作,确保调味精准。与此同时,在教学环节中,教师还可以组织学生对比自制菜品与企业标准菜品,引导学生从咸度、甜度、酸度等不同维度查找原因,借此提升学生自制菜品与企业标准菜品的风味统一性。

综上所述可以看出,将餐饮企业标准量化体系融入中式烹调教学意义重大,是适应行业发展需求、提升人才培养质量的关键举措。在现实的中式烹调教学中,教师需要以教材内容为基础,从烹饪营养、调味技术、调味技术等核心模块入手,通过量化营养配比、规范加工流程、精准调味操作等策略,帮助学生建立量化思维,掌握标准量化操作技能,在此基础上实现教学与企业岗位需求的无缝对接,为餐饮行业培养更多具备量化操作能力的高素质技能型人才。

(作者单位:上海市信息管理学校)

新课标背景下小学数学核心问题与课堂生成的融合路径

■ 昭珊珊

新课标背景下,小学数学教学愈加重视核心素养培养,基于学科核心素养推动课堂教学向“素养培养型”转变。问题在数学教学中发挥着引导作用,在新课标背景下,教师应以核心问题为锚点,用于串联碎片化的知识点,引导学生从问题出发,将核心问题与课堂生成深度融合,提高数学教学的实效性。

一、基于素养导向精准设计核心问题

小学数学课堂中,教师对核心问题的设计至关重要,与课堂生成内容的深度和价值密切相关。新课标背景下,培养学科核心素养已成为教师教学的关键任务,教师应以素养导向设计核心问题。在学习《非遗进校园——解决问题》时,教师可将问题设计与核心素养结合。具体实施中,可结合非遗内容提炼问题,即“如何在非遗作品制作中合理规划材料用量,并用两步计算解决实际问题”。从该问题的内核层面看,聚焦“规划”与“优化”,需要学生在关注规划与优化的同时探究对问题的解决,并始终遵循两步计算的解题步骤。这一过程中,学生不仅仅是在运用知识解决实际问题,也能够培养“个性化思考”。再如,学习“圆的面积”内容时,可设计“如何将圆转化为已学图形的推导面积公式”,通过该问题,尝试借助折叠、剪拼进行试验,并关联三角形、平行四边形面积的推导过程,激发学生的思维生成活力。

二、依托情境激活课堂生成的内在动能

情境教学是当前教学领域常用的新型教学方法,强调以情境创设为载体,激发学生内在动能,提高教学效率。在小学数学课堂中,可依托情境创设促进核心问题与课堂生成融合。以“小数的加减法”知识学习为例,教师在课堂上创设“模拟超市购物”情境,设计核心问题为“如何灵活运用小数加减法解决购物中的实际问题”。并鼓励学生在课堂上分角色扮演消费者、超市收银员,随机设置物品价格。例如,小红妈妈购买了香蕉、苹果,价格分别为4.2元、3.7元,付给收银员10元人民币,请计算收银员需要找给小红妈妈多少钱?该过程中,不仅需要学生单纯计算,还应生成“小数点对齐才能保证相同数位相加”的算理认知,帮助学生继续深化知识理解。并且还可设置“单位上落后总花费的变化”等延伸问题。另外,在学习“统计与概率”的章节内容中,可设置“非遗文化”情境,需要学生分组完成统计,深化对数据收集、统计图知识的掌握。具体实施中,可设计“如何高效收集并整理数据”,需要学生基于该问题引导进行小组讨论,尝试通过不同统计图整理数据、分析数据,并探究不同统计图类型的特点和不足。

三、基于合作探究放大生成内容的多元价值

教师在探究数学核心问题与课堂生成的融合路径时,可尝试带领学生进行合作探究。相比学生单人的问题探究,小组合作能够借助集体智慧增加对核心问题的探究深度,而且可通过学生间思维的碰撞深化知识理解。以学习“三角形的面积”章节为例,教师可将班级学生分为若干学习小组,每组4-6人,基于该课程内容设置核心问题为“请思考三角形面积是等底等高平行四边形面积的一半,并谈谈为什么”,并让学生制作平行四边形纸片和三角形纸片。为学生们预留足时间,探究核心问题。在完成问题探究后,每一小组均针对以上问题的“为什么”阐述观点,并向同学们展示小组探究问题过程中所整合的内容。该过程中,学生能够以小组合作形式共同探究核心问题,并在问题探究阶段整合所生成的内容,能够培养学生的批判性思维和创新意识,对强化学生的思辨能力有积极作用。

四、通过精准引导化解误区

教师在数学课堂通过核心问题引导学生学习时,学生可能陷入知识误区,偏离核心问题的引导。对学生而言,其正处于思维发展的重要时期,在探究问题时,因课堂生成的随机性,陷入误区的问题比较常见,对此,教师应当及时干预,引导学生走出误区。在学习“几何问题”时,教材中将几何问题与皮影戏相互关联,教师可在该课中,设计核心问题为“如何通过几何策略解决皮影舞台的空间规划问题”,可通过该问题锻炼学生的几何思维。但在实际探究中,学生可能混淆皮影艺术造型和数学计算,导致探究方向偏离,教师应及时精准引导,让学生聚焦“空间尺寸探究”。再如,学习“小数的加减法”时,需要学生熟练掌握“小数点对齐”的算理,但学生在实际计算时,时常出现小数点未对齐问题。基于此,教师可引导学生将小数点计算问题与购物情境结合,思考若在购物时,将“元”与“角”混淆,必然出现计算错误问题。基于该情境与知识的关联,该方法可帮助学生化解认知误区。另外,尽管陷入知识误区会导致学生偏离知识探究方向,但也能引导学生以知识误区为切入点,深入认识误区,并在摆脱误区的同时,强化对知识的理解深度。

五、结语

在小学数学教学中设置核心问题,将核心问题与课堂生成融合,是对“以生为本”理念的具体贯彻落实,对激发课堂动力,锻炼学生解决问题的能力、深化知识理解有重要作用。在二者融合中,应始终坚持以生为本,把握问题设置的精准性,配合情境教学、小组合作教学、误区引导等策略,这有助于学生在探究中提升能力、培养核心素养。

(作者单位:惠民县胡集镇第一小学)

人工智能赋能初中历史情境式教学探究

■ 黄晓军

本文探讨人工智能在初中历史情境式教学中的应用,分析其在教学资源整合、个性化学习和课堂互动等方面的优势。通过构建智能化教学环境与设计多样化历史情境任务,人工智能能够提升学生学习兴趣、理解历史知识和培养历史思维能力,为历史教学创新提供新路径。

信息技术迅速发展,教育领域对人工智能的应用愈发广泛。初中历史教学中,传统授课方式没办法激起学生的兴趣,课堂互动不多,引入人工智能,借助智能化资源、智能推荐和个性化学习,提高教学质量,强化学生历史认知与思维能力,助力历史课堂创新。

一、人工智能赋能初中历史情境式教学的劣势

人工智能为初中历史情境式教学赋予多方面优势,AI可以整合大量历史资源,营造沉浸式情境,让学生在虚拟环境中直观体验历史事件和文化背景,提升学习兴趣,AI能实现个性化学习,借助数据分析掌握学生的知识情况,按需求推送学习内容,满足不同学习水平学生的需求。此外,AI能让课堂互动变得更好,像智能问答、历史模拟实验这些,让学生在参与过程中强化理解和记忆,AI可以协助教师做教学设计和评价,实现及时反馈、监测学习效果,提升教学效率,人工智能优化教学手段,促进了学生历史思维和综合素养进步,为情境式历史教学提供有力技术支撑。

有效开展初中地理跨学科整合教学的策略研究

■ 刘欢¹ 刘畅²

课程改革深化后,初中地理教学遇到知识分散与学科孤立的问题,跨学科整合教学能打破学科之间的界限,助力学生综合能力成长,增强学习兴趣,提高应用实践能力,成了教育创新的重要方向。

一、开展初中地理跨学科整合教学的价值

开展初中地理的跨学科整合教学意义重大,它可以打破传统学科之间的界限,将地理知识融入历史、政治、科学、数学等学科融合,让学生从多个角度和层次理解地理现象,增强学习的系统与逻辑,跨学科整合教学对培养学生综合素养有帮助,像批判性思维、问题解决能力和实践操作能力。其次,学生将地理与历史结合,学生能明白地理环境对历史事件有怎样的影响,然后形成对社会发展的全面认知,该教学模式可提高学生学习兴趣和积极性,借助项目探究、实地考察、案例分析等形式,让学生在情境中运用知识,感受学习的价值。

二、有效开展初中地理跨学科整合教学的策略

多学科融合的教学模式,学生能从文学、历史、科学等多方面理解地理知识,拓宽学习视野,增强实践能力与创新意识,进而提升对地理学习的兴趣和整体素养,针对“陆地和海洋”单元,以“海洋与人类关系”为主题,教师可设计跨学科整合教学策略,使学生从不同

角度认识海洋价值及其变化规律。例如,讲解地壳运动、海平面升降、气候变化等对海陆地貌影响的内容时,老师可引入语文和历史学科相关材料,增加学习的深度和趣味性,能够通过诗歌为起点,借助文学作品体会海洋的魅力;曹操《观沧海》里“日月之行,若出其中;星汉灿烂,若出其里”展现了大海宽广、容纳万物的样子;苏轼《赤壁赋》中“寄蜉蝣于天地,渺沧海之一粟”表现出人与自然渺小与宏大的反差。此外,学生分析诗歌意象,让学生理解海洋自然特征,又提高了审美与文化素养,能将历史知识融入海洋环境监测和气候变化研究,学生能通过实验或数据分析掌握海洋生态系统及其变化规律,实现知识的综合运用。

三、结语

跨学科整合教学,跨学科整合教学让初中地理知识更系统,让学生能从多方面理解,同时提高学生综合素养、审美和实践能力,为培养创新思维和解决实际问题能力打下基础。

(作者单位:1.利川市南坪乡民族初级中学;2.利川市建南镇民族初级中学)

以数字化赋能职业教育 聚力服务乡村全面振兴

■ 张心亮

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,对加快建设农业强国、扎实推动乡村全面振兴作出战略部署。2026年中央一号文件再次强调,“强化乡村振兴人才支撑”,并明确提出“深化涉农高校教育教学改革,以需求为导向加快新农科建设”。高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,是连接教育链、人才链与产业链、创新链的关键枢纽,其在服务乡村全面振兴中的使命愈发凸显。当前,以人工智能、大数据、5G为代表的数字技术正深刻改变生产生活方式,也为职业教育改革创新注入强劲动能。把握数字化历史机遇,推动职业教育深度融合融入乡村振兴大局,构建“数字化—职业教育—乡村振兴”协同发展新模式,已成为一项紧迫而重要的时代课题。

应当看到,当前职业教育在服务乡村发展进程中仍面临一些现实挑战。一是资源供给不均。不少位于县域或农村地区的职业院校,存在教学设施落后、信息化基础薄弱、“双师型”教师短缺等问题,制约了数字化时代复合型人才的培养质量。二是专业布局滞后。随着乡村产业向智慧农业、农村电商、文旅融合、绿色康养等新业态拓展,部分农村专业设置未能及时响应,课程体系与地方特色产业衔接不够紧密,“产教融合”深度不足。三是协同机制不畅。校地、校企合作往往缺乏稳定长效的利益联结与信息共享机制,导致技术研发、成果转化、社会培训等服务的“最后一公里”未能有效打通。四是人才返乡意愿不强。受城乡发展差距、公共服务配套等因素影响,毕业生返乡就业创业的意愿和能力有待提高,乡村人才“引育留用”良性循环尚未完全形成。这些问题的根源,在于传统教育模式与乡村高质量发展所需的动态化、精准化人才供给之间存在结构性矛盾。数字化转型为摆脱上述困境提供了系统

性方案与全新可能。纵观国际先进经验,数字技术已成为重构教育生态、激活乡村内生动力的核心引擎。欧盟通过“数字乡村学校”计划,利用云平台将前沿农业课程送达偏远地区;德国“双元制2.0”推动企业实时数据融入教学,实现学习与生产同步;澳大利亚借助区块链技术建立“技能护照”,实现人才能力的精准认证与匹配。这些实践表明,数字化不仅是工具升级,更是机制与模式的重塑。

立足我国国情,特别是紧扣2026年中央一号文件关于“提升农业科技创新效能”“实施数字乡村高质量发展行动”“发展壮大乡村人才队伍”等要求,我们应着力探索具有中国特色的职业教育数字化赋能路径。其一,创新资源供给模式,构建智慧精准的产教融合共同体。依托国家级学习平台,探索建立基于区块链的“技能数字身份”系统,为涉农人才建立终身技能档案。结合县域人才需求预测模型,实现人才培养与区域发展的前瞻性对接,推动形成“校企政村”多方协同的育人新格局。其二,强化包容公平导向,确保数字红利惠及所有农民。针对农村特殊群体开发语音交互、多模态的简易化数字培训资源。建立县域数字素养与技能发展监测指数,推动培训资源向重点帮扶地区、偏远民

族地区倾斜,让每一位农民都能共享数字化发展成果。在推进过程中,必须保持清醒认识。我国农村网络基础设施条件已大幅改善,农村5G覆盖率已超过95%,工作重心应从“有没有”转向“用得好”,聚焦开发贴近乡村实际的优质应用场景。要避免简单移植外来模式,需将中华优秀传统文化中蕴含的集体主义、家园情怀等价值理念融入数字化教学设计与技术应用。要充分发

挥我国“组团式帮扶”、东西部协作等制度优势,建立跨区域职业教育数字化资源共享与协作机制,形成全国一盘棋的强大合力。其三,拓展数字赋能乡村发展的研究,构建智慧精准的产教融合共同体。依托国家级学习平台,探索建立基于区块链的“技能数字身份”系统,为涉农人才建立终身技能档案。结合县域人才需求预测模型,实现人才培养与区域发展的前瞻性对接,推动形成“校企政村”多方协同的育人新格局。其四,强化包容公平导向,确保数字红利惠及所有农民。针对农村特殊群体开发语音交互、多模态的简易化数字培训资源。建立县域数字素养与技能发展监测指数,推动培训资源向重点帮扶地区、偏远民

(作者单位:浙江金融职业学院)