

碳金融与经济绿色转型发展

■ 何玮 曾晓彬

实现“碳中和”需要发挥金融体系对经济绿色转型发展的支持作用。自2020年“双碳”目标提出以来,党和国家积极引导和推进经济市场绿色低碳转型,通过财政、税收、金融等方式构建完善碳汇市场交易体系。2024年7月党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》结合绿色低排放生产方式发展需求、人民的美好生活需要以及生态环境治理现代化要求,提出要“深化生态文明体制改革”,进一步探索构建碳市场交易制度和温室气体资源减排制度,从资源分配、风险管控、价格政策、标准体系等方面协同推进降碳、减污、扩绿、增长,充分发挥金融体系在绿色低碳发展机制中的助推作用,实现经济增长和生态保护的协同共进。

一、金融产品的绿色转型

金融产品的绿色转型是经济高质量发展的必然要求。作为金融行业绿色转型发展的标志性产品,碳金融将碳排放、气候变化等生态因素引入经济金融考量范畴,聚焦于碳排放权交易及相关金融活动,旨在为实体经济实现碳中和目标提供助力与支持。从术语源流来看,“碳金融”一词指随1997年《联合国气候变化框架公约》京都议定书而兴起的低碳经济投融资活动,目的是通过创新金融手段减少温室气体排放,实现经济与生态的互益式发展,是应对全球气候变化问题的重要金融体系机制创新,其作用方面包括价格发现、风险管理和低碳融资三个方面,从具体构成来看,碳金融是服务于碳资产管理金融产品的总称。根据证监会颁布的《碳金融工具产品标准》,碳金融工具可细分为碳市场融资工具、碳市场交易工具和碳市场支持工具三大类,其中,碳市场融资工具指以碳资产为标的各类资金金融活动的碳金融产品,主要包括碳债券、碳资产抵押融资、碳资产回购、碳资产托管等;碳市场交易工具又称碳金融衍生品,指在碳排放权交易基础上以碳配额和碳信用为标的金融合约,主要包括碳远期、碳期货、碳期权、碳掉期、碳借贷等;碳市场支持工具则指为碳资产开发管理和市场交易等活动提供量化服务、风险管理及产品开发的相关金融产品。从优势特征来看,碳金融与传统金融产品的根本区别在于其具有鲜明的生态—经济效益导向,在传统金融产品和金融体系无法有效配置绿色发展资源的前提下,碳金融能够通过相应调节机制降低绿色投融资成本,增强绿色资金

可获得性,甚至创造新的绿色投融资市场需求,缓解当前绿色产业投融资不足的问题,进而引导实体经济向绿色低碳模式转型。从服务方式来看,企业是碳金融体系的主要服务对象,碳金融不仅通过碳指数、碳保险、碳基金等支持性工具为企业减少碳排放、实现“双碳”目标提供助力,而且也能为企业拓展直接或间接的绿色融资渠道,直接融资主要指权益金融,包括碳排放权交易、碳项目融资、碳减排混合融资等,间接融资则包括绿色信贷、绿色担保、绿色信托等可持续信贷和金融产品。

早在全国性综合碳市场上线以前,北京、广东等地的金融交易项目通过基金、债券、质押融资、回购融资等项目进行碳排放权交易的相关金融衍生品服务试点探索,为我国的碳金融发展提供了重要的试点经验。国家对碳市场交易体系的持续关注与大力扶持不仅推动了我国碳市场的逐渐成熟,也推动了绿色金融产品的丰富发展,相继衍生出了林地碳汇、草地碳汇、湿地碳汇等绿色金融产品,使企业能够通过金融手段和交易平台购买碳汇以抵消自身碳排放,促进“双碳”目标实现。面向未来,应着力推动全国碳排放权交易市场与温室气体自愿减排交易市场的有机结合,构建完善“强制+自愿”的混合型碳市场交易体系。

二、碳金融的作用机制

解决全球气候变化问题是碳金融的发展初衷与根本关切。根据国际气候变化专门委员会第五次评估报告显示,温室气体的大量排放加剧了全球气候变化,引发海平面上升、冰盖融化和洪水等生态灾难,严重威胁人类的生存发展,而人类活动(在工业革命后经济和人口增长之后)则是温室气体的主要排放来源。因此,开展碳金融与碳市场交易体系探索是改善生态环境、优化能源结构、推动产业升级和构建绿色循环经济的必然要求,也需要发挥“政府—市场—社会”的协同作用。

碳金融对促进资金合理流动、优化资源配置与推动产业绿色转型具有重要作用。2024年10月,为进一步发挥绿色金融对经济社会转型发展的助推作用,中国人民银行、生态环境部、

金融监管总局、中国证监会联合印发的《关于发挥绿色金融作用 服务美丽中国建设的意见》提出了支持美丽中国先行区建设、支持绿色低碳发展等19项重点举措,强调要充分发挥市场调节机制,拓展绿色金融新业态新模式。市场机制对资源合理配置和产业绿色转型起着关键性作用,作为服务于限制温室气体排放等技术和项目的金融活动,碳金融体系的构建有助于引导资金向绿色生态产业流动、增加绿色生产的资源投入,加速碳中和目标的实现。

碳金融有助于提升企业参与“碳中和”的积极性。我国目前仍存在部分高消耗、非绿色产业,应制定科学合理的碳金融政策,构建完善碳金融和碳汇市场交易体系,以市场机制模式优化跨行业、跨区域、跨资源的资源配置,改善和缓解污染物市场缺失状况,提升企业绿色低碳和产业升级转型的积极性。2021年生态环境部颁布的《碳排放权交易管理办法(试行)》允许企业将分配给各重点排放单位的碳排放额度通过自由交易,转让多余配额等形式转化为经济收益,以市场机制促进降碳减排,为经济结构优化升级、实现绿色低碳发展提供了重要的政策支持。此外,以低碳可持续发展理念为指导,推进企业ESG环境、社会责任与企业治理)体系建设,建立行业标准和评估体系,丰富绿色金融产品种类,也有助于促进中国金融市场的产品多样性,提升绿色竞争力。

政府通过碳金融政策支持有效调节碳排放。实现碳中和目标需要政策工具支持,政府一方面通过宏观调控和强制性政策手段规制行业碳排放标准和碳排放行为,发挥“有形的手”的作用,另一方面则通过价格型政策、金融工具等方式发挥市场机制对碳排放的“无形的手”的调节作用。如《温室气体自愿减排交易管理办法(试行)》《生态产品总值核算规范(试行)》等配套政策文件为完善碳汇市场,引导各行业探索碳中和路径提供了政策支持与规范性指导,也充分调动了社会各界参与环境治理、节能减排的热情。

合理的碳金融国际合作为解决全球性绿色发展难题搭建了平台渠道。在全球化大背景下,国际性碳金融合作平台与合作机制不断成熟,

如国际货币基金组织(IMF)、金融稳定理事会(FSB)等国际组织和标准制定机构通过项目支持、标准制定、合作倡议等形式吸引各国参与金融合作,帮助企业逐步摆脱对化石燃料的生产性依赖,转向可再生可持续发展模式,不仅为发展中国家提供了低碳转型资金,也为世界各国解决绿色发展中的共性问题、共同发展绿色金融搭建了平台与渠道。因此,我国的碳金融体系要在坚持独立自主的基础上合理开展国际合作,如通过国际绿色金融交易平台推动跨国企业碳金融产品交易、引进国际先进绿色技术应用等方式提升绿色生产力,促进经济、资源和生态的协调互益,实现经济社会高质量发展。

三、构建以“创新—绿色”为核心的碳金融体系

碳金融将生态环境要素纳入金融核算和决策之中,为产业转型升级、降低生产能耗提供资金支持,能够引导企业变革污染环境、浪费资源的粗放型生产模式,避免陷入先污染后治理、再污染再治理的恶性循环。为此,应着力提升生态产业发展水平,从人类发展的长远利益出发,构建以“创新—绿色”为核心的碳金融体系,形成金融与生态的良性循环机制。

第一,建立全国统一的一碳交易市场,规范碳排放市场监管,发挥财政政策、产业政策、金融政策的合力。通过建立全国统一碳市场,以制度化的方式,将碳排放权市场倒逼企业形成碳排放的“成本思维”,进而推动企业在碳市场中通过交易多余碳排放指标等行为降低成本、提高利润,利用碳金融工具进一步提升碳市场资源配置效率,同时促使企业不断优化能源结构,研发低碳生产技术,将碳排放权作为产品在“碳市场”进行交易,主动降低能耗,减少碳排放,实现以低碳生产提效、增利的良性循环。

第二,提升绿色技术在降碳减排中的作用。产业绿色转型发展对全球性的清洁能源革命提出了更高的技术和机制要求,需要碳金融体系为绿色技术的革新与应用提供资金支持。当前,清洁能源的开发、碳捕获与封存(CCS)、碳捕获与利用(CCU)技术与新材料等新能源技术研发极大改善了社会生产和人民生活。一方面强调绿色

技术在碳金融中的作用,通过信息技术了解重点行业污染排放信息,识别投资者偏好;另一方面,发挥金融体系在产能转型中对绿色技术的支持作用,产能转型需要依靠新材料、新技术、新工艺的研发和应用,聚焦绿色技术创新,降低创新成本,为企业绿色转型和技术提升提供金融支持。同时,政府也应积极探索和创新绿色金融支持机制,为绿色技术及其衍生产品的应用提供良好的政策保障环境,如通过购置补贴、税收优惠、消费券发放、贷款优惠等方式鼓励消费者购买新能源和绿色产品,既有助于人民群众养成绿色消费习惯,也能促进绿色产品的大众化,提高社会普及度和适用度。

第三,突出碳金融服务功能,助推实体经济转型发展。碳金融旨在推动实体经济领域的低碳转型。实体经济领域的绿色转型是当前生态文明建设的重要内容,需要金融部门转型发展服务型绿色金融,根据实体经济低碳转型的实际需求进行政策调整、技术革新与机制创新,量身定制金融方案,为实体经济的转型发展提供优质服务。实体经济部门的低碳行动能够有效改善当前普遍存在的绿色溢价现象,提高高碳生产方式的相对成本或低碳生产方式的相对收益。这种相对价格的变化也将对金融市场上直接影响低碳经济相关融资需求和价格调整,推动我国的绿色经济发展。

第四,发挥碳金融治理效能,提升环境治理效益。资金的优化配置是优化生产资源配置的关键环节,不同的资金配置方式直接影响实体经济的发展效果。金融部门应对相关碳排放融资活动进行科学辨析与归类,大力发展能够有效降低碳排放的金融产品,同时合理控制融资成本,加大高碳排放活动的调节力度,通过调节高低碳排放的相对生产成本发挥碳金融的治理效能,提升低碳经济发展效益,减少空气、水和土壤污染,降低温室气体排放,提高资源使用效率,缓解气候变化问题。此外,碳金融治理效能的发挥需要增强金融感知风险、防范风险和化解风险的能力,及时准确地调节和治理绿色低碳绿色经济发展问题,不断提高环境友好型投资质量,提升环境发展效益。

基金项目:2022年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“复杂适应系统哲学问题研究”(项目编号:22JJD720016)的阶段性研究成果。

(作者单位:华南理工大学马克思主义学院)

多元智能理论在中学英语项目化学习中的应用案例研究

■ 武娟

中学英语传统教学常侧重语言输入,忽视实践输出,导致学生综合运用能力不足。多元智能理论强调个体智能差异,为项目化学习提供新思路。研究以“向外国友好学校介绍本校特色”为主题,融合多元智能理论设计英语项目化学习,旨在激发不同智能优势学生的参与度,提升其综合英语运用能力。

项目主题

向外国友好学校介绍本校特色。

项目时长

3周(每周3课时,总计9课时)。

核心目标

围绕“向外国友好学校介绍本校特色”展开项目化学习,融合多元智能理论的8种智能维度,让不同智能优势的学生都能参与其中,最终产出英文推广成果并进行展示,提升英语综合运用能力。

多元智能理论融合设计

语言智能

学生角色:文案编辑组。

核心任务:1.撰写学校简介、特色课程、校园活动的英文文稿。2.打磨推广文案的句式、词汇,修正语法错误。

英语能力训练:英文书面表达、词汇运用、句式优化、逻辑组织。

智能发挥点:精准运用英语词汇与句式,展现英语组织与表达能力。

逻辑—数理智能

学生角色:数据统计组。

核心任务:1.调研本校特色社团,用英文制作统计图表(柱状图、饼图)。2.设计英文调查问卷,收集同学对校园文化的看法,分析数据并撰写英文数据分析报告。

英语能力训练:英文数字表达、数据分析类词汇运用、逻辑推理表述。

智能发挥点:通过数据整理和分析,用英语呈现逻辑关系,发挥数理分析与归纳能力。

视觉—空间智能

学生角色:视觉设计组。

核心任务:1.制作校园英文推广海报、PPT、短视频剪辑。2.设计校园游览英文地图,标注功能区英文名称。

英语能力训练:英文标识书写与配图英文短句。

智能发挥点:通过视觉构图、色彩搭配、空间布局,将英语信息可视化,发挥空间感知与设计能力。

身体—运动觉智能

学生角色:情景演绎组。

核心任务:1.编排英文情景剧,还原校园课堂、社团活动、体育赛事的真实场景。2.设计情景剧的动作、道具,进行实景表演。

英语能力训练:英文口语对话、情景化表达、肢体语言配合。

智能发挥点:通过肢体动作演绎,将英语交流与身体动作相结合,发挥肢体表演能力。

音乐—节奏智能

学生角色:音频制作组。

核心任务:创作校园英文推广主题曲。英语能力训练:英文发音、语调把控、歌词创作、口语朗读。

智能发挥点:通过旋律与节奏,将英语语言与音乐相结合,发挥韵律感知与创作能力。

人际—交往智能

学生角色:统筹协调组。

核心任务:1.组织小组讨论。2.采访本校优秀学生,用英文记录采访内容;英文口语采访、合作沟通、英语能力训练:协商表达,通过小组协作、人际沟通,用英语完成信息收集与团队协作,智能发挥点:发挥社交与沟通能力。

内省—自知智能

学生角色:反思总结组。

核心任务:记录项目开展过程中的个人学习心得(英文周记)。

英语能力训练:英文自我表达、反思性写作与观点阐述。

智能发挥点:通过自我复盘,用英语表达个人感受与想法,发挥自我认知与反思能力。

自然—观察智能

学生角色:校园观察组。

核心任务:1.观察校园自然景观。2.拍摄照片,为照片撰写英文注解。

英语能力训练:英文描述性写作、自然类词汇运用、细节表达。

智能发挥点:通过观察校园环境,用英语精准描述,发挥观察与细节捕捉能力。

项目实施流程

第一阶段:启动与分组(1课时)。

1.教师引入项目主题,展示外国友好学校的交流案例,激发学生兴趣,明确项目成果。

2.学生根据自身兴趣与智能优势,自主

选择角色分组。

3.各小组制定英文项目计划,明确分工与时间节点,教师进行指导与修正。

第二阶段:探究与实践(6课时)。

(一)各小组围绕核心任务开展实践,教师提供针对性支持:

1.为文案组讲解英文应用文写作技巧。

2.为数据组提供英文统计词汇与图表表达模板。

3.为表演组指导英文情景剧的台词与发音。

(二)跨小组协作:例如视觉组为文案组的文稿设计配图,音频组为视频和海报搭配英文旁白,统筹组定期组织跨小组沟通会,用英文汇报进度。

(三)过程性反馈:教师针对各小组的英语表达问题及时纠正,同时肯定学生在智能发挥上的亮点。

第三阶段:成果展示与评价(2课时)。

1.成果展示:各小组以“校园文化国际推广发布会”的形式进行展示(全程使用英语)。

2.多元评价:打破单一教师评价模式,融合自评、互评与教师评价。

项目成果示例

1.一份英文校园宣传手册。

2.一段英文校园推广短视频(包含音频组的旁白与主题曲、表演组的情景剧片段、视觉组的剪辑)。

3.一场全英文校园推广发布会(各小组协同完成的现场展示)。

4.每位学生的英文项目反思周记。

本次研究的意义

1.兼顾差异性:不再以“英语成绩”作为唯一评价标准,激发英语学习兴趣。

2.融合综合性:各智能维度的任务相互关联,最终形成完整的项目成果,全面提升综合语言运用能力。

3.实践应用性:将英语学习与真实场景结合,学生体会到英语的实用价值,而非单纯的知识记忆,契合项目化学习“做中学”的理念。

教学反思

1.分组时需避免学生只选择自己擅长的智能任务,可适当设置“跨智能挑战任务”。

2.针对基础较弱的学生,提供更多词汇库、句型,降低任务难度。

(作者单位:阳泉市第十五中学校)

“双减”背景下“学以致用”的初中英语作业设计

■ 龚维尼

学习是伴随人一生的任务,教育的根本目的是使学生成为独立自主、有效的学习者,而繁重单一的作业会使学习者丧失学习兴趣,反之,轻松简单实用的作业会激发学习者的主观能动性,从而大大提高教学质量。在当下“双减”的政策促使下,一种强烈的责任感驱使笔者进一步思考“双减”背景下初中英语作业设计的有效性,从而既响应国家号召又提升学生学习英语的能力。

一、初中英语作业设计现状分析

(一)缺乏多样性

传统的初中英语作业以机械重复性作业为主,不外乎抄写单词、词组或句型,其他类型则较少。

(二)缺乏应用性

英语作为一种语言,它是鲜活的,它的用途在于生活交际,然而仅仅抄写一些单词、词组,只是简单的记忆,在实际生活中并无太大的实用性。

(三)缺乏层次性

由于布置抄写作业无需分层,既不能提升优等生的学业成就感,也无法让后进生体会到乐趣,只能陷入枯燥乏味的学习过程。

二、作业设计的原则

(一)针对性原则

作业设计要以教材为依据,以教学要求为中心,来服务教学目标,突出每节课的重难点,联系学生实际,有针对性地布置不同的作业。

(二)层次性原则

由于学生存在着智力水平、认知结构和学习动机、心理、个性等差异,学习效果不均。所以作业的设计要有层次,关注学生的个体差异和不同的学习需求,建立多层次的弹性作业结构。

例如,在布置口语类作业时,本人常把班级学生分成三类,让其完成不同层次的作业。A类学生能独立流畅地复述课文内容,拓展对话表演并加入本人真实信息模拟等;B类学生能根据关键词连词成句,复述课文内容,表演课本中的对话;C类学生能在图片、关键词、句子的提示下概述主要内容。

(三)趣味性原则

美国心理学家布鲁诺说,最好的学习动机是学生对所学材料有内在的兴趣。爱因斯坦也曾说,教育应当使它所提供的东西,让学生作为一种宝贵的礼物来享受,而不是作为一种艰苦的任务来承担。因此我们老师要针对初中生的心理特点,设计能激发其兴趣的英语作业,使其进一步理解和巩固所学知识,提高综合语言运用能力。本人在20多年教学中总结发现,融入实践性作业,初中生完成作业的兴致将会提升,在实践中会将英语融会贯通于课堂所学,其综合运用语言的能力也会显著提高。

三、“双减”背景下的初中英语应用实践类作业的设计

(一)学习记忆类作业

学习记忆类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语言的简短活动,主要为知识类与技能层面的作业,包括单词短语及重点句型的记忆等,这是英语学习的基础。但很多时候,这类作业令学生感到无聊,没什么学习动力,这就要求我们老师能想出多样化的手段来布置此类作业。如给单词归类、画树形图,进行拓展,包括各个词性的延伸及类似词缀归纳,或者给单词配图、配音,或自己创意造句,造一个句子里面包含3~4个要学的单词。这类作业我设定为单元预习作业。

通常会设计小组合作活动,一般五人一组,一个同学收集生词相关资料,如它的名词、动词、动名词过去式、动名词、形容词、副词、近义词和反义词等形式的单词及其相连词组;一个同学负责单词拓展,从构词法的角度,收集词根类似的单词不断扩大词汇量,让树形图不断枝繁叶茂;两个同学负责海报的排版、书写及绘画;一个同学负责教组员正确发音新词,能读出海报上所有的词。若是在电脑上完成的也可直接运用音频学习。

此类作业的评价我基本上会叫学生把合作完成的海报贴在教室外的走廊上,让两个班级的同学投票选出最佳小组2个。然后拍照或者录视频发布到家长群,一起分享,激励学生下次表现更出色。

反思:因要查询资料,会用到网络,所以布置此类作业的时间应在周五,让孩子们在双休日完成,以防工作日趁机玩手机或电脑游戏。

(二)实际运用类作业

正如富兰克林所说,给我讲过,我很快会忘记;教给我学,我便能记住;让我参与,我真正学会。常

言道“百闻不如一见,百见不如一干”。应用实践类学习的活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语言的练习活动,它包括访谈、采访、调查、报告、表演、动手实践等,这些作业成为将学生从课堂引向社会、家庭和生活的延伸。只有在社交生活中,学生才能体会到学习英语的实用性。

在如今网络盛行的时代,我们可以引导学生合理地利用网络帮助学习,展示当代学生风采,提升学生的自信 and 成就感。我通常会把这类作业设定成单元巩固类作业。基本上是把单元最重要的语篇或对话让学生在现实生活中表现出来。

如我就当前所教的八年级学生人教版第八单元 how do you make a banana milk shake 为例,设计了一份应用实践类作业,如下:

新目标八年级(上)Unit 8 How do you make a banana milk shake?

先把学生要完成作业的人分成三类目标群体,根据自选的食谱,学生可以选择做一种食物,进行视频录制。

A类学生一边制作食物一边讲解,如同英文类美食节目,要求有开场白和结束语;B类学生一边制作食物,一边用简单的口语把步骤说出来;C类学生先用英语列食材,再制作食物,最后根据事先写好的文稿朗读一遍。

学生可以选择独立完成这项作业,也可以两人合作完成。

他们有三种食谱可供选择:一类是书本上出现过的奶昔、三明治、沙拉或罗宋汤的制作;一类是自己的拿手菜(书本上没有出现的,家常菜的做法)。

评价表:

1.语音是否准确,语句是否流畅。(3分)

2.面部表情和身体语言是否配合到位。(2分)

3.制作食物的步骤是否清晰明了,是否运用到单元表示前后顺序的目标类单词。(4分)

4.是否自信展现运用英语的风采,有录制节目的能力。(1分)

设计思路:

分层作业。本单元的课后作业,后进生一般会选择做奶昔等书本上出现过的食物,朗读也简单;对于中等生而言,简单的食物制作,并配以书本的讲解,也易实施;要求最高的就是优等生,要做书上没有出现的食物并做解说,那就必须先查找资料,罗列步骤,并配上解说。作业结果要求以视频方式呈现,我把学生录制的视频上传到微信朋友圈让亲朋好友点赞和问卷评分的方式进行评比。

案例反思

A类学生犯错最多,因为他们的食物制作过程没有现成的英语范本,以后可以让他们先写好,经过我的批改后再录视频;B类学生表现最好,这次作业对他们而言成就感最大;相当于给课文配音表演;C类学生的口语表达有待提高,平时需要他们多朗读训练。

经过这次作业的评比,我发现每个学生上英语课的热情都比以前投入了,由此证明每个学生上实践类作业的设计在初中英语教学中起到了较为理想的效果,我以后要多设计此类作业,既促进本人的教学水平,又能提高学生的英语学习能力。

四、作业的评价

良好的评价有助于让学生获得成就感,有助于他们形成积极的评价,使其学习态度、合作精神、创新意识等情感因素得到发展。英语作业的评价应着眼于学生的各种真实的学习活动和任务,如口头和笔头的交际技巧、解决问题的各种能力,从而发现每个学生的潜能,强化改进学生的学习,并及时为教师提供反馈。教学的评价应是多维互动的,不仅有教师对学生的评价,也有学生对学生的评价,甚至包括家长对学生、学生对教师等诸多方面的评估。

像我这个例子中,把视频发到朋友圈,点赞评论的有不少是同行,收到了不少中肯的评价,我把截图反馈给学生,他们很受鼓舞。

五、结语

总之,我们老师要在认真贯彻落实“双减”政策的同时,结合新课标理念,对作业形式不断创新完善,从语言学习的角度多让学生做好实际运用类的课前预习和课后复习,用更加适合学生的作业形式来促使学生学习英语,让他们在完成英语作业的过程中感受学习英语的乐趣,最大限度地巩固课堂教学成果,不断提升他们的综合运用语言能力,让作业达到实效性目的。

(作者单位:慈溪市胜山初级中学)

以资助育人“三全”新路径助力学生成长成才

■ 周娟

2024年全国教育大会对新时期的高校学生资助工作描绘了一幅清晰的蓝图,学生资助不再仅仅是一项经济援助工程,更是一项重要的育人工程和战略工程。新时期学生资助政策正在从“保障为主”转向“保障和发展并重”,让学生从“上得起学”变为“上得好学”,要充分发挥学生资助的公共服务力、民生保障力、教育支撑力、思想引领力、人才驱动力和社会影响力,着眼于通过全链条精准赋能教育体系构建,全方位打造资助融合育人立体模式,全过程动态追踪资助学生成长成才,实现高校资助工作内涵式高质量发展,为教育强国建设培养更多优秀人才。

全链条精准赋能,构建“识别—帮扶—发展”的资助闭环体系。高校学生资助工作不是一项单一、机械的工作,具有系统性与连续性。要善于利用大数据、人工智能等新技术手段实现困难学生的精准识别与动态管理,让资助政策“应知尽知”,资助资源“应助尽助”。通过利用学校食堂、超市等消费场所大数据平台,结合线上、线下学生家访、线上匿名问卷调查等形式核实,提升学生困难认定的精准性,让困难学生“应享尽享”,加快构建学生资助数字化服务体系,建设功能完备、融合共享、保障有力的资助信息化平台,实现学生资助流程的数字化、业务智能化,让“数据多跑路,学生少跑腿”,提升学生资助工作智

能化水平。学生通过资助数字化系统,可以远程申请资助,查看资助申请事项,提交资助材料,查询资助审核进程、资金到账等情况,从而提升学生资助工作的效率。

全方位融合育人,打造“经济保障+能力提升+价值引领”的立体模式。运用技术手段能切实提高高校资助工作的精准性和个性化,但资助工作的温度与育人实效更需要资助工作者的全方位人文关怀与育人智慧。构建“助困兜底、侧重于奖优、引导、育人”的新资助格局,需以经济资助为基础保障学业完成;通过“绿色通道”、临时困难补助等暖心机制确保学生入学无忧。以发展型项目驱动,通过开展助学、技能培训等形式赋能学生成长,开展助困助学、创新创业、社会实践、就业与创业技能培训、创新创业模拟实践等帮助困难学生切实提升求职就业能力;设立学校资助学生宣传大使和宣讲团,在三下乡、假期返乡社会实践活动、日常志愿服务中,激励学生从受益者变成贡献者,培养学生的感恩意识与社会责任,传播资助声音,弘扬正能量,实现“单向给予”到“双向循环”的价值引领。

全过程动态追踪,实现“学业发展—心理健康—生活保障”的持续关怀。资助工作贯穿学生入学到毕业的整个周期,覆盖学生成长发展的关键过程。学业发展是基础,心理健康是支撑,生活保障是关键。对受助学

生的学业成绩要进行动态监测与早期预警,建立受助学生学业成绩动态数据追踪库,及时识别学习困难学生,由班主任、专业教师等人员组成帮扶小组进行“一对一”学业辅导,让基础薄弱学生从“不掉队”到“能领先”。引导学有余力的学生参与技能竞赛、创新创业比赛,将经济资助转化为发展资源,帮助他们从“跟得上”迈向“学得好”。

加强对家庭经济困难学生的心理健康护航。建立家庭困难学生心理健康档案,通过定期心理普测和辅导员谈心谈话,为他们主动提供心理支持,建立动态心理档案,及时评估和调整学生的心理状态,培养他们积极乐观、抗压抗压的心理素质,引导其从“被关怀”到“有力量”。加强困难学生的发展性生活技能培养,开设“财商素养”“法律常识”等公益讲座,组织“宿舍文化节”“集体生日会”等活动,帮助他们融入集体,提升管理生活、规划未来的能力,获得归属感。毕业后,通过校友机制保持联系,鼓励其爱岗敬业、回馈社会,形成“受助—自助—助人”的良性循环,实现资助育人效果的可持续发展。

基金项目:湖南省“教育科学十四五”规划2023年立项课题“职普融通背景下‘楚怡’职教学生核心素养培育研究”(项目编号:XJK23CZY014)。

(作者单位:湖南工业职业技术学院)