

新媒体技术在党建思想政治工作中的应用研究

■ 伏红伟

当前新媒体技术日益发展,使信息传播格局与社会互动模式发生较大改变,也为党建思政工作带来了新的机遇与挑战。传统党建思政工作在传播方式、覆盖范围和吸引力等方面存在较大的局限性,与新时代党员群众的个性化需求不相契合。新媒体技术具有传播速度快、覆盖范围广等优势,将其应用到党建思政工作中,可突破传统单向传播模式,构建双向互动机制,吸引更多党员群众参与。对此,从业者要加强新媒体技术的研究,探索党建思政工作新模式,由此提升工作实效,增强党组织的凝聚力和战斗力。

一、新媒体技术在党建思政工作中的应用意义

在网络时代背景下,新媒体平台得到推广应用,其具有较强的互动性、时效性等特点,将其应用到党建思政工作中,可加速信息传播,为该项工作开展注入更多新活力,其应用意义主要体现在以下方面。一方面,有利于增强吸引力。传统党建思政工作以集中授课、文件传达等为主,形式较为单一,很难充分调动党员群众的参与热情。新媒体技术拥有丰富多样的表现形式,能够将抽象的理论知识转化为具体画面,便于党员群众理解和接受,尤其是能吸引年轻群体的目光,使其愿意主动参与进来,主动学习和思考,提高党建思政工作实效。另一方面,有利于扩大覆盖面。传统党建思政工作受时间和空间限制较大,一些流动党员、偏远地区党员等群体,参与集中学习困难较大。新媒体技术应用后,借助互联网的广泛连接性,地域限制被打破,将党政知识以直播、慕课等形式传播,扩大党建课程的覆盖面,便于更多党员能够随时接受教育,党建思政工作更加全面有效。

二、新媒体技术在党建思政工作中的应用策略

(一)构建“两微一端一抖”新媒体矩阵。在数字化时代,构建“两微一端一抖”的新媒体矩阵,可推动党建思政工作创新发展。其中,微信具有强大的社交属性,可

借助公众号定期推送党建资讯、政策解读等内容,便于党员群众利用小程序开展线上学习,参与知识竞赛等,还能在微信群中互动交流,增强党员参与感。微博信息传播速度快、范围较广,可用于发布党建动态、热点话题讨论等,吸引广大网友关注和参与,扩大党建思政工作的影响力。在微信平台互动中,还能够采集和整合网友之间的评论内容,了解社会舆论与群众的新需求。客户端可将各类党建资源整合起来,打造一站式学习服务平台,为党员提供在线课程、视频讲座等内容,丰富知识体系;更重要的是,客户端还可根据党员的学习情况,为其提供个性化推荐服务,由此满足多样化的学习需求。抖音以短视频形式呈现党建内容,可制作党建微视频、动画等,以通俗易懂的方式宣传党的理论和路线方针政策,吸引年轻群体关注,使党建思政工作更具生机与活力。

(二)打造“理论+故事”融合内容体系

新媒体技术的应用可促进党建工作内容创新,从业者可打造“理论+故事”融合的内容体系,将党的理论知识拆解成一个个短小精悍的课程,每个课程围绕一个核心观点展开,以微党课的形式,使党的理论和思想深入人心。在此基础上,将真实、生动的党史故事、先进党员事迹等融入进来,以“理论+故事”新模式,吸引更多年轻党员的眼球。例如,在讲解党的艰苦奋斗精神时,可以讲述长征途中战士们克服重重困难的故事,让党员群众在具体故事中充分理解理论内涵与现实意义。此外,还可采取“红色剧本杀”的形式,以党的历史事件为背景设计剧本,让参与者扮演角色,在游戏中,需要扎实掌握相关理论知识,才能更好地推动剧情发展,进而完成任务。在沉浸式体验中,党员群众仿佛穿越到战火硝烟的年代,亲身感受革命先辈的信仰和力量,使理论知识不再枯燥乏味,而是变成鲜活的历史记忆,在“理论+故事”的内容体系支持下,让党建思政工作变得更接地气、更有温度,最终

取得意想不到的实施效果。

(三)实施分众化传播

党建思政工作面对的党员群体类型众多,以往“一刀切”的模式效果不够显著,在新媒体技术支持下,可尝试实施分众化传播,为不同群体定制个性化内容,使传播更加精准高效。对于青年党员群体,其思维活跃、对新事物接受度高,普遍喜欢互动性强、形式新颖的内容,可借助新媒体平台,制作动漫、短视频等形式的党建内容,将党的革命历程改编成动漫短片,在抖音、B站等平台传播,也可组织开展线上党建知识竞赛、话题讨论等活动,激发该群体的参与热情,在互动中丰富对党的理论认知。离退休党员有着丰富的人生阅历,党性修养更为坚定,但对新媒体技术的操作熟练度较低,可制作内容详尽、通俗易懂的图文资料,借助微信公众号、客户端等平台定期推送,并开展线下新媒体使用培训活动,传授该群体基本操作方法,在条件允许的情况下,还可实施面对面的党课教育,结合大家的亲身经历讲解党的政策。对于流动党员群体,其工作地点不固定,很难做到集中学习,可采用直播方式开展党课,让党员随时随地参与,也可建立流动党员专属的学习群,定期推送学习资料,安排专人答疑解惑,真正做到离乡不离党,流动不流失。

三、结语

在新媒体背景下,党建思政工作与“两微一端一抖”相结合,构建完善的新媒体矩阵,结合微党课、红色剧本杀等新形式,有效拓展思政工作覆盖范围,吸引更多群体积极参与。同时,面向青年党员、离退休党员、流动党员等群体,定制不同内容,实施分众化传播,使党建思政工作在传播方式、内容呈现和受众覆盖等方面实现突破,有效提升了工作的吸引力、感染力和影响力。未来,还要不断关注并应用更多新技术,以更好地适应时代发展,满足党员群众的新需求,为党的事业发展提供坚实的思想保障。

(作者单位:《李湖工作》编辑部)

项目教学法在中职《植物及生态基础》课程中的应用研究

■ 王朋朋

当下国家经济结构正处于转型阶段,存在高素质的技能型人才供给缺口,如何为社会经济发展培育更多优质劳动者,已经成为学术界的研究热点。近年来,项目教学法由于有助于现代职业教育的培养目标的达成,因此被越来越多的中职教师采用。

一、项目教学法概述

(一)项目教学法的内涵。项目教学法立足教学实际需求,把课程教学内容拆解为若干独立教学项目,再以项目组织的形式开展教学活动。其中最为核心的就是项目,所谓项目就是为了达到一定教学的目标,而设计成实际的学习任务。该教学法核心特点为“以项目为主线、教师为主导、学生为主体”,打破了传统教师讲授、学生被动听讲的模式,构建起学生主动参与、自主协作、积极探索的新型教学模式。

(二)项目教学法的应用原则

项目教学法以建构主义理论为依托,秉持以学生为中心的理念,如今已在教学领域得到普遍运用。在具体教学开展中,教师围绕学生主体地位推进整个项目实施,把自身角色转变为课堂的组织者、引导者、推动者、调控者与咨询指导者;学生则作为知识建构的主动参与者,围绕项目目标自主搜集相关资料,完成项目。在项目教学的落地过程中,需充分凸显学生的主体作用,重视对学生的针对性引导,营造良好的教学氛围,让学生在交流互动的协作过程中共同完成项目,进而提高学生的综合素质素养。

二、项目教学法应用于中职《植物及生态基础》课程的可行性分析

(一)中职学生的特点

中职《植物及生态基础》课程是一门专业基础课程,该课程理论性较强,目前教学效果较差。原因在于:中职生存在文化基础薄弱、学习兴趣淡薄、自主学习能力欠佳、学习目标模糊的问题,对理论知识学习缺乏积极性;但他们思维活跃,接受新事物能力强,动手实践的积极性也更高。

(二)项目教学法贴合中职教学的实际情况

在职业教育领域以行为导向的项目式教学法、案例教学法及任务驱动教学法已成为非农林类课程的主流教学方法,其教学效果得到了一线教师的普遍认可,但是农林类目前采用的很少,因此将项目教学法应用于《植物及生态基础》课程值得研究。对教师而言,减少持续地讲解,仅在适当的时候给予适当的指导,维持秩序,使得项目顺利地进行。项目教学法不但可以培养学生的自主学习及合作交流的能力,而且可以调动学生学习的兴趣,因此有助于专业能力和专业知识的学习。

(三)有助于提升学生的动手实践能力。传统教学中,教师普遍以理论为主的教学,虽然

教学的逻辑层次比较连贯,但是学生对于知识的应用较为缺乏。学生在学习完《植物及生态基础》课程后,仍然不能达到该课程教学目标的要求,致使后续课程的学习困难重重。借助项目教学法开展教学,教师根据园林技术专业的实际工作,将课程内容进行分解,并设计成项目,学生围绕项目进行学习。学生在完成项目问题的过程中,掌握相关知识和技能,使得教学达到理实一体化的模式,有效提升学生的动手操作能力。

三、项目教学法在中职《植物及生态基础》课程中的实施

在学习“植物叶、花及果实形态学特征”这部分教学内容时,采用项目教学法开展教学活动,具体实践流程如下:项目介绍:同学们,作为一名中职园林技术专业的学生,识别园林植物是我们必须具备的一项技能。在咱们校园中你们都认识哪些园林植物?你们是怎么认识它们的?你们愿意认识这些植物吗?这样抛出问题,容易调动学生的积极性。

项目布置:请你认真学习课本中的内容,六人一组,结合所学试着列出植物识别的要点,并进行归纳,总结出识别的方法,分析其可行性。

项目实施:为了使项目顺利进行,灵活地应用课本新知识。先要求学根据布置的项目,运用所学知识画出上述项目的流程图。与此同时,设计如下问题,使其对新知识能够充分掌握,高效完成项目:(1)识别植物需要从植物哪些方面入手?(2)在识别的过程中,植物的哪些器官是识别的重点?(3)叶、花以及果实由哪些形态学术语?由于学生自学能力薄弱,因此应该多安排一些时间,使学生在有目的地去学新知识。达到预期自学效果后,学生在校园中开始识别教师提供编号的30种典型植物,教师负责指导与检查,了解学生在识别过程中的问题。

项目评价:对学生存在的共性问题进行集中精讲,加深理解,并督促学生及时纠正错误。同时,表扬在项目过程中表现积极的学生,使其感到项目完成的成就感。

项目教学法应用结果:在《植物及生态基础》课程中引入项目式教学,提高了学生学习的积极性,培养了学生自主学习的能力,锻炼了学生的实践技能,加深其对植物叶、花以及果实形态学知识的学习与理解,顺利地完成了教学任务。

四、结语

中职生普遍对理论学习兴趣不高,自主学习能力也相对薄弱,因此在《植物及生态基础》这门课程中引入项目教学法,能够有效调动学生的学习积极性,大幅提升课程教学效果。在后续的教学工作中,中职学校的教师应结合具体教学内容,积极尝试创新教学方法,引导学生主动参与课堂学习与实践,从而为他们今后的学业进阶和职业发展筑牢基础。

(作者单位:合水县职业中等专业学校)

小学综合实践活动教学培养学生实践能力的策略探究

■ 成良华

随着课程改革的深入推进,综合实践活动在培养学生实践能力与创新精神方面的重要性日益凸显。小学综合实践活动以学生亲身实践为基础,紧密联系生活与社会现实,强调知识技能的综合应用。作为一门实践性课程,综合实践活动充分体现了直接经验与真实生活对学生成长的独特价值。因此,如何在综合实践活动教学中有效培养学生的实践能力,成为教育工作者需要研究和探索的重要课题。

一、创设教学情境,激发实践兴趣

创设教学情境能丰富学生的情感体验,有效激发其内在的学习动力。相较于其他教学形式,这一方式在促进认知与情感融合方面具有显著优势,进而促进学生实践能力的培养与发展。因此,要依托实践活动培养学生实践能力,关键在于优化教学情境。实际教学中,教师应综合考虑学生的年龄阶段、性格特点等因素,创设合适的教学情境。如低阶段学生更适合趣味性、贴近现实生活或童话故事虚拟情境,而高阶段学生富有好奇心且具备一定的认知基础,可布置操作性强、鼓励创新的现实模拟或角色扮演情境。确定情境主题后,教师应选用安全、便捷可操作的绿色材料简单布置教学环境,增强情境的代入感与体验感。随后教师便可在情境的帮助下带领学生进行相关教学活动,培养其实践能力。以“学习皮影戏”为例,要求学生能明确制作皮影人偶过程中的安全规范,养成安全操作的责任意识,同时发挥想象力,自主设计独特的皮影人偶造型。课前,教师根据教学内容提前布置教室,如在四周张贴《三国演义》《西游记》《白蛇传》等经典剧目的图片,营造出浓厚的文化氛围,让学生感受传统皮影艺术的魅力。然后,教师可播放相关视频导入课堂教学,并带领学生打根雕人物形象,学习安全使用剪刀、打根雕等工具制作皮影人偶。学生完成人偶制作后,需要自主设计

皮影故事,面对“情节不连贯”“角色动作与台词不匹配”等问题,可以及时与他人进行沟通,共同优化故事内容、表演形式,提升解决实际问题的能力。

二、设计探究任务,提高实践能力

传统教学模式下,多数实践活动常以简单动手操作或教师口头讲解的形式开展,这种教学方式会禁锢学生的思维,还容易让其产生学习惰性,进而对实践活动缺乏参与动力,不利于实践能力的培养。对此,教师应设计形式丰富、内涵深刻的探究任务,助力学生提升实践能力。实际教学中,教师需要基于教学主题和内容设计探究活动,如围绕手工制作主题单元,设计创新性强的实践活动,在促进学生思考的同时培养动手能力;以认识和保护环境为主题的单元,可以设计实地走访、亲身考察等具有参与性的探究活动,有助于树立其环保意识。主题确定后,课前教师应向学生明确活动目标、要求、任务及安全注意事项,保障课堂秩序井然与活动顺利开展。最后,学生需要根据自身的实践情况进行成果汇报,帮助教师掌握教学效果,从而提升课堂效率。例如,在进行以“学会正确垃圾分类”为主题的单元教学时,教师可设计以实地探究为基础、以“变废为宝”制作为延伸的递进式教学活动。学生先通过实地走访与考察,了解身边乱扔垃圾的现状,真切体会到合理处理生活垃圾对保护环境和节约资源的重要价值,树立正确的垃圾处理观念。在此基础上,引导学生通过调查、资料收集等方式,系统探究生活垃圾的分类、危害及处理方式,提升其分析并解决实际问题的能力,最终形成活动总结。

三、组织小组合作,培养团队精神

团队意识不仅有利于学生个人发展和成长,而且对于培养学生的实践能力具有至关重要的作用。在团队合作中,学生

通过与队友交流思路、共同策划活动方案,能有效培养沟通协作能力。同时,在解决实际问题的过程中,学生的应对能力也能得到锻炼,最终的合作成果展示也有助于培养学生自信表达与公开展示的能力。实际教学中,教师课前研读教材内容并根据学生的具体情况,提前确定好分组。课堂上,教师公布分组结果,讲解基础理论与合作任务主题。随后学生开展合作学习,教师同步记录各小组的学习进度、队员状态及学习氛围。当学生遇到困难时,教师应当先让小组内部自行尝试解决,再适当指导,鼓励其积极思考。最后,教师组织成果展示并根据课堂实际情况指出小组合作的不足之处,带领学生进行总结反思。例如,在进行以“走进爱国主义教育基地”为主题的单元教学时,此单元注重培育学生的红色传承基因,弘扬爱国精神。在进行此单元教学时,教师首先从历史溯源开始,讲解基础理论知识。随后组织小组合作,引导学生组内自主协商分工,可分组承担参观过程中故事记录、视频拍摄等任务,并在参观结束后一同将文字与视频进行整合归纳,形成一个完整的爱国主义短片。教师结合短片的内容、质量,学生的个人表现及小组协作情况等多维度进行评分评价,对合作中的不足提出改进意见并提供针对性解决措施。

四、结语

综上所述,小学综合实践活动教学对于培养学生实践能力具有至关重要的作用。通过创设教学情境,设计探究任务,组织小组合作的核心途径,不仅能有效激发学生的实践兴趣,为能力培养奠定基础,还可引导学生主动解决现实问题和培养团队意识,促进学生实践能力的扎实发展,使综合实践活动真正成为学生提升实践素养、实现全面发展的平台。

(作者单位:山东省惠民县石店镇梁家小学)

高中数学“课前任务清单”的使用现状分析

■ 郭鹏亮

课前任务清单是高中数学预习环节的重要工具,能优化教学流程,提高课堂效率。本文将先梳理课前任务清单的使用情况,再探索更有针对性、更创新的使用办法,希望能够对相关人士有所帮助。

一、高中数学“课前任务清单”的使用现状

(一)学校层面逐步推广,教师实践形式趋于多样。为了落实分层教学和精准备课,现在多数高中都在数学学科里慢慢推广“课前任务清单”,有些学校把它纳入校本教研,组织教师一起研究清单的设计框架,结合教材的重点和难点定好任务方向。教师使用清单的方式有很多种,多数教师会按每节课的内容设计基础预习任务,比如公式推导的铺垫、例题思路的初步思考、知识点的梳理总结等,一些有经验的教师还会结合学生的成绩设计分层任务清单,既照顾到基础巩固,也考虑到能力提升。

(二)学生接受度逐步提升,执行效果存在个体差异

随着课前任务清单的常规使用,大多数高中生已经习惯了这种预习方式,也认可它对课堂学习的帮助。多数学生能按清单要求完成基础预习,自己看教材、试着做简单习题,提前熟悉课堂核心知识点,降低课堂理解难度,学生完成任务时的被动应付,有的主动探究,成绩中等及以上的学生大多会结合清单琢磨知识点之间的联系,记下不懂的问题,在课堂上有针对性地提问,成绩差的学生只能完成基础任务,但不会主动拓展。

二、高中数学“课前任务清单”的使用方法

(一)聚焦知识本质,设计分层探究型清单

现在的高中数学课前任务清单大多只注重知识记忆,没有设计探究内容,这不符合高中数学抽象、逻辑性强的特点,也没法培养学生的逻辑思维。所以设计分层探究型清单很有必要,它能照顾到学生的认知差异,还能引导学生从记知识转向主动探究,真正弄懂知识的核心。以指数函数概念教学为例,基础任务:梳理教材中指数函数的定义、定义域和值域,明确解析式中参数的取值要求,试着举3个指数函数的例子。提升任务:对比指数函数和一次函数、二次函数的

解析式不同之处,想想为什么指数函数的底数要大于0且不等于1,结合例子分析底数对函数图像的影响。拓展任务:结合细胞分裂、银行存款复利等生活场景,试着建立指数函数模型,说明模型中每个参数的实际意义。这样分层设计后,不同层次的学生都能拿到适合自己的任务,分层更能加深思考,学困生能巩固基础,预习质量也会明显提高。

(二)衔接课堂教学,构建闭环反馈型清单

设计闭环反馈型清单能把预习、课堂、反馈串起来,它可以作为连接课前和课堂的纽带,让教学更精准。教师在设计时要加上预习反馈部分,留出让学生写疑问的地方,同时结合课堂教学重点设计前置任务,让预习成为课堂探究助力。以隐圆的问题和方法探究为例,教师可以先在课前设计任务和疑问反馈栏,引导学生提前梳理,像是可以先让学生回顾圆的标准方程和一般方程,明确方程中每个参数的几何意义,然后再判断方程 $(x^2+y^2-2x-4y+1=0)$ 是不是圆的方程,如果是算出圆心和半径,想想怎么把非标准方程改成标准方程,同时还需要进行疑问记录,写下预习时在隐圆问题、特征判断上的困惑。教师课前收集清单,整理出大家都不懂的问题,课堂一开始就集中讲解,接着结合清单中的探究结果引导学生分组讨论复杂的隐圆问题。课后还可以根据学生的课堂表现优化下一次的清单设计,形成设计—预习—反馈—课堂—优化的循环,让清单真正地帮助提高教学质量。

三、结语

合理使用高中数学课前任务清单能帮助学生自主学习,优化教学流程,所以高中数学教师要结合学科特点和学生的认知差异,优化清单设计,打造分层探究、闭环反馈的使用模式,让清单从单纯记知识的工具变成引导学生主动思考的重要帮手。

基金项目:山西省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题;“学科素养视域下高中数学‘课前任务清单’教学实验研究”(课题批准号:GH-230121)的阶段性研究成果之一

(作者单位:太原市第十二中学校)

科技创新在培育农业新质生产力中的基础性作用探析

■ 张云鹏

在农业现代化进程不断加快的背景下,科技创新已成为推动农业发展的核心动力。传统农业主要依赖土地、劳动力等要素投入,发展方式较为粗放,难以适应高质量发展要求。农业新质生产力强调以科技创新为引领,通过新技术、新装备和新模式提升农业发展水平。科技创新贯穿农业生产、经营和管理全过程,是培育农业新质生产力的基础性支撑。深入探讨科技创新在农业新质生产力形成中的作用,对于推动农业高质量发展具有重要理论与现实意义。

一、科技创新提升农业生产效率,夯实农业新质生产力根基

农业生产效率是衡量农业发展水平的重要指标。科技创新通过改进生产技术和装备,显著提高了农业劳动生产率。一方面,良种培育、智能农机和现代栽培技术的应用,使农业生产更加高效稳定,减少了对传统人力和经验的依赖;另一方面,科技创新推动农业生产过程精准化、机械化和自动化,降低了生产成本,提高了单位投入产出水平。生产效率的持续提升,使农业发展由“要素驱动”向“技术驱动”转变,为农业新质生产力的形成奠定了坚实基础。

二、科技创新推动农业生产方式转型,优化农业新质生产力结构

科技创新不仅提升效率,还深刻改变了农业生产方式。随着现代农业技术的广泛应用,农业生产逐步由

粗放经营向集约化、精细化方向转变。科技创新促进科学施肥、精准灌溉和病虫害绿色防控等技术推广,有效减少资源浪费和生态环境压力。同时,农业生产更加注重质量导向和生态约束,推动农业向绿色、可持续方向发展。这种生产方式的转型,有助于优化农业内部结构,使农业新质生产力在质量和效益层面得到全面提升。

三、科技创新增强农业发展新动能,激发农业新质生产力活力

农业新质生产力的持续发展离不开稳定而持久的动力来源。科技创新通过不断引入新技术、新模式,为农业发展注入源源不断的活力。一方面,科技促进农业新产业、新业态的发展,拓展农业功能和价值空间;另一方面,科技创新提升了农业发展的吸引力,有利于吸引资本、人才等要素向农业领域集聚,缓解农业发展中要素投入不足的问题。随着创新成果不断转化应用,农业发展新动能持续增强,农业新质生产力得以充分释放。

四、结语

总体来看,科技创新在提升农业生产效率、推动农业生产方式转型以及增强发展新动能等方面,发挥着培育农业新质生产力的基础性作用。未来,应持续加大农业科技投入,完善科技成果转化机制,推动科技创新与农业发展深度融合,不断夯实农业新质生产力基础,为农业高质量发展提供有力支撑。

(作者单位:齐齐哈尔大学马克思主义学院)

以爱为舟,载梦远航

——小学课堂的育人之路

■ 何花 热依娜·阿布都 李永其

小学课堂是学生成长的启蒙地方,不仅要教给学生知识,还要帮助学生塑造品格、滋养心灵。基于此,本文从关爱、热爱、友爱三个方面,探讨小学课堂的育人方法,希望让课堂充满温暖,帮助每个学生在爱的滋养中健康成长。

一、以关爱为基,搭建心灵沟通的桥梁

小学阶段的学生,心灵敏感又脆弱,关爱是建立师生信任、做好育人工作的前提。如果课堂里没有关爱,学生就会封闭自己的内心,影响成长,关爱能让学生感到心理安全,让他们在课堂上敢说话、愿意表达,为以后的学习和成长打下心理基础。这就要求教师主动改变自己内心的角色,做学生的心灵守护者,课前和学生聊天,了解他们的生活和心情,课堂上用鼓励的话语代替指责,学生回答错了,先肯定他们的努力,再引导他们改正,对有特殊需求的学生,设计适合他们的互动环节,同时设立悄悄话信箱,让学生敢说自己的烦恼,用真诚的爱,搭建起师生心灵沟通

的桥梁。

二、以热爱为引,点燃自主探索的火种

自主探索能力是学生一辈子学习都需要的重要能力,教师对教育和学科的爱,是点燃学生探索热情的关键。但现在有些课堂,教学方式死板,内容枯燥,教师只是照着课本念,没有投入情感,导致学生无学习兴趣不高,也不愿意主动探索。针对这种情况,教师要用热爱让课堂变得有活力,深入发现学科本身的魅力。像是在语文课堂上,教师可以结合经典课文设计沉浸式体验活动,比如教学《富饶的西沙群岛》时,可以先带着学生梳理课文中描写海底珊瑚、鱼群、海鸟等景物的关键词句,再让学生分别饰演导游、游客等角色,结合课文语句向“游客”介绍西沙群岛的美景,通过还原导游的讲解语气、动作神态,直观感受西沙群岛的富饶与课文生动的描写手法。

三、以友爱为翼,共筑协同成长的乐园