

高校廉洁文化建设的价值意蕴和实践向度

■ 熊若冰

高等院校作为培养高层次人才的主要阵地,不仅承担着科学研究、人才培养的使命,还要做好新时代人才培养,传承廉洁基因。大学阶段正是青年学生世界观、人生观、价值观的关键定型期,思想观念活跃且接受力强,却也易受多元思潮的影响。因此,扎实推进廉洁文化建设,不仅能帮助大学生筑牢思想“防火墙”,塑造清正品格,更直接关系到青年一代的成长成才及其价值取向,为国家培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实支撑,深刻影响国家未来发展与民族复兴进程。

一、高校廉洁文化建设的价值意蕴

(一)高校廉洁文化建设的价值意蕴
廉洁文化是高校为青年学子铸魂固本的核心根基。高校作为价值观培育主阵地,以社会主义核心价值观为引领,融通中国传统廉洁文化的精髓,通过课堂教学、榜样宣讲、案例警示等形式,将“清正廉洁”的价值理念融入人才培养全过程,引导学生扣好人生“第一粒扣子”。青年学子正处于三观塑造关键期,廉洁文化的浸润能帮助其明晰善恶边界,坚守道德底线,筑牢拒腐防变的思想堤坝。作为未来社会建设的中坚力量,青年的廉洁素养关乎事业发展根基,高校廉洁文化建设正是为其终身坚守廉洁初心、实现人生价值筑牢精神基石。

(二)高校廉洁文化建设是育人之要务
廉洁文化建设是高校净校育人的关键要素。在大学期间倡导公平、公正的竞争理念,自觉接受他人监督的行为准则,能够在源头上对校园腐败现象进行有效预防及遏制。通过将廉洁理念嵌入教学管理各个环节,倡导“公平竞争、主动监督”的价值取向,从源头上遏制学术不端、评优不公等“微腐败”现象,形成“政风清明、校风清朗、文化清新”的育人环境,实现“以文化人”与“以制管人”的协同发力。

(三)高校廉洁文化建设是善治之依托
高校廉洁文化建设是助力强国善治的重要依托。高校兼具人才培养与智力支撑双重职能,其倡导的权责法定、廉洁高效理念,与国家治理现代化的目标高度契合。通过培育具有廉洁素养的高素质人才,向社会输送清正廉洁的专业人才,从

源头上减少腐败滋生;依托科研优势开展廉政理论研究,为完善廉政制度体系提供智力支持;通过在科研管理、校企合作等领域的廉洁实践,为国家治理提供制度创新样本。这种“育人、治校、兴国”的辐射效应,使高校成为推动社会廉洁进步的引擎,为构建“不敢腐、不能腐、不想腐”的长效机制提供智力支持与文化动能。

二、高校廉洁文化建设的现实困境

(一)廉洁文化内涵的理解不足
部分学生将廉洁文化窄化为“公职人员道德规范”,忽视其在学术领域的延伸性,导致“抄袭作弊无关廉洁”的错误认知。这种偏差源于对廉洁文化理论体系的理解不深入——未能认识到学术诚信是专业领域的廉洁具象化,“小节不拘”实质是廉洁价值认同的缺失。

(二)廉洁文化传播的实效不足

当前部分高校的廉洁文化建设存在“形式化”倾向,主题活动与日常教育脱节,未能形成“常态化培育机制”。从教育传播学视角分析,这种现象源于“单向灌输”的传播模式,忽视了大学生的主体创造性,导致理论认知难以转化为行为自觉。在实施过程中,学生也处于被动接受的状态,很少有机会主动参与,缺乏体验感和认同感。实践活动未能充分发挥学生的主体创造性,形式较为单一,以单纯授课为主,导致廉洁理念难以真正内化于心、外化于行。

(三)廉洁文化载体的拓展不足

校园廉洁文化氛围营造缺乏系统性规划,其根本原因在于未能构建“理论内核、载体创新、环境浸润”的有机体系。宣传栏、新媒体等载体多停留在政策传达层面,未能将“公孙仪不受鱼”等传统廉洁基因与校园实际相结合,导致理论传播缺乏感染力。

三、高校廉洁文化建设的拓展路径

(一)锚定政治引领方向,夯实思想根基
坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将廉洁文化建设纳入高校党风廉政建设总体布局,紧扣全面从严治党要求,将政治标准和政治要求贯穿建设全过程。通过强化理论武装,组织师生

深入学习党的反腐倡廉方针政策,把廉洁要求融入党建建设、意识形态工作全过程,确保建设方向与党中央要求高度一致。同时,结合工作实际梳理廉政风险点,将政治引领转化为廉洁自律的实际行动自觉,筑牢“不想腐”的思想防线,为廉洁文化建设提供根本政治保障。

(二)深耕教育学习质效,健全课程体系
基于“大思政”理念,构建“通识教育+专业教育+实践教学”的立体化课程体系。在思政课中设置廉洁专题,结合典型案例开展讨论式教学;在专业课程中挖掘廉洁元素,如法学专业的廉政法规、文学专业的廉洁文学作品等。结合中央八项规定专题学习、党的二十届二中、三中、四中全会精神,邀请纪检监察干部、廉洁模范进校园开展专题讲座,用真实案例增强教育的说服力和感染力。

(三)厚植廉洁文化底色,营造清廉氛围
打造全方位的廉洁文化传播矩阵,实现廉洁元素全覆盖。利用校园网站、微信公众号、短视频平台等新媒体,定期推送廉洁知识、典型案例和优秀作品。在校园广场、教学楼、宿舍区设置廉洁文化宣传栏、主题雕塑,打造廉政文化主题长廊等可视化的廉洁环境。建立“廉洁典型选树一理论阐释一实践推广”机制,通过校园广播、专题报道等形式宣传师生中的廉洁事迹,形成“人人崇廉、人人践廉”的文化氛围,让廉洁理论真正融入校园日常生活。

高校廉洁文化建设是一项系统工程,更是一项关乎青年成长和国家未来的战略任务。新时代大学生既是廉洁文化建设的受益者,更应成为积极的参与者、推动者和践行者。高校通过强化政治引领、完善教育体系、创新实践载体、健全制度保障、营造浓厚氛围,能够为大学生廉洁素养的培育搭建良好平台。新时代的大学生更应主动拥抱廉洁文化,将廉洁理念内化于心、外化于行,努力成为兼具专业能力和廉洁素养的时代新人,为营造风清气正的社会环境、实现民族复兴的伟大梦想贡献青春力量。

(作者单位:长江大学传媒学院、第二十期青马班辅导员)

小学语文教学中劳动教育的渗透路径研究

■ 李欣

小学语文具有工具性和人文性的特点,在语文教材中蕴藏着大量劳动文化的资源,是开展劳动教育的重要途径之一。将劳动教育渗透到语文课堂中,在语文课上讲好劳动故事、做好劳动设计、融入劳动生活,不仅有助于提高学生的阅读理解水平,还有助于提升他们的动手操作能力、责任担当意识及审美品位。

本文将从理论依据、可行性分析及实践路径三个维度,探讨小学语文教学中劳动教育的渗透策略,旨在为一线教育提供可操作的参考。

一、小学语文教学中渗透劳动教育的理论基础

在小学语文课堂中融入劳动教育有着深厚的理论支撑:一方面,在育人目标上,语文学科与劳动教育都遵循着“立德树人”的原则,重视对学生正确价值取向的确立以及综合素质能力的培养;另一方面,建构主义认为只有将所学知识应用到实际生活中才能有效掌握相关知识技能。而劳动教育正好可以为学生创设种植、劳作等情境,让学生在课文中抽象的文字转化为真实可感的形象,在脑海中形成具体的画面,加深了对文本的理解。另外,语文核心素养中的“文化自信”“审美创造”,可以通过劳动教育中的一些活动如感受传统文化的魅力、体验民间技艺等形式进行落实;劳动教育中的责任感、团队合作精神,又可以服务于语文课上的口语表达和作文训练,起到相辅相成的效果。

二、小学语文教学中渗透劳动教育的可行性分析

在小学语文教学中进行劳动教育也是可能的,因为小学语文课本中本来就有许多劳动内容,《悯农》《千人糕》等等都描述了劳动的过程,在语文课上完全可以顺理成章地加入劳动。也可以利用语文教学布置一些劳动作业,如写一篇种豆日记,

做一个纸船然后写一段介绍词等等。一是满足语文实践的需求;二是达成劳动体验的目的。同时,借助家校社的力量丰富劳动场域,如安排家务劳动项目、开展社会职业体验活动,让学生由书本走向生活,在真实的生活实践中体悟劳动的意义,构建起知行合一的教育链条。

三、小学语文教学中劳动教育的渗透路径

首先,在教材文本的基础上开发依性的劳动教育资源。在现行的小学语文课本里有很多关于劳动教育的内容:《千人糕》告诉人们一切美好的东西都是经过劳动而来的;《悯农》这首诗告诉我们粮食来之不易,我们要节约用粮等等。因此教师要深入钻研课本里的有关劳动的文章,把这些文章分成不同的类别,勤劳类、职业类、劳动类……利用文本细读、人物形象解读、主题探究等形式让学生体会劳动之尊贵。例如,学习《中国美食》时,可结合步骤解析说明文的语言逻辑,同时组织学生动手制作简易菜肴,在实践中深化对课文的理解,实现“文道统一”。

其次,在教学中创设劳动实践活动的机会,如语文教学可采用角色扮演法、项目学习等方式开展劳动实践活动。比如在口才训练课上开展“职业体验日”的活动,让同学们分别扮演农民、厨师、工人等,进行角色扮演,并写下自己的体会感受,既能培养学生的口头表达能力和写作能力,又能提升学生对于不同职业的理解和尊重之情。在习作教学方面可以实施“校园种植观察”,让学生记录植物成长的过程,并运用所学科学知识写出观察报告,让劳动成为习作的源泉。此外,教师可利用多媒体资源展示劳动场景,如播放工匠制作工艺品的视频,引导学生用词语描绘细节,提升语言感知力。

第三,依托语文活动拓展劳动教育实践空间。学校可将语文综合实践活动作为

平台,建构“劳动+语文”的综合性学习任务。例如开展“劳动主题手抄报比赛”,活动中学生采访、查找资料并设计排版,在手抄报中融入劳动故事、古诗词等内容;开展“家庭劳动任务卡”活动,比如安排学生做一些力所能及的家务活,如做饭、收拾屋子,然后在日记本上记下所做事情并附上照片,在班内开展以“我学会了……”为主题的交流会,让其他同学了解他们劳动的过程和成果。“实践求真知”,这种实践活动是语文知识向现实生活迁移的过程,也是对劳动教育的深化。

第四,以评价为保障,形成劳动教育导向系统。评价是渗透劳动教育的一环。教师可以设立“劳动成长档案袋”,将学生的劳动实践活动的作品、观察日记、演讲视频等收集起来进行过程性评价,注重其参与的态度以及获得的进步程度,在期末评价的时候增设“劳动表达”的一栏,可以设立“劳动之星”,将学生的劳动作品与语文学科相结合,比如劳动题材的文章、演讲比赛等,综合考评后评出劳动之星,激励学生积极参与劳动活动。

四、结语

在小学语文教学过程中融入劳动教育,有利于培养学生的品格,实现立德树人目标;教师可以从课程资源开发、活动任务单制定及多元化评价等方面着手开展劳动教育,让学生在学好语文知识的同时提高自身素质能力。今后还可以对劳动教育和考试制度进行整合优化,比如将有关劳动的内容加入作文题中,或者把某些题目改为项目实践任务单等形式,更加真实有效地考查学生的综合素质能力。教师一定要认识到,进行劳动教育的目的不仅是让学生掌握一些知识技能,而是要在劳动中懂得“幸福是奋斗出来的”,从而成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

(作者单位:山东省济宁市汶上县军屯乡明德小学)

跨学科融合下的小学英语课堂教学新路径

■ 朱延洁

课程改革持续深化的背景下,学科之间的融通互鉴已成为教育创新的重要方向。小学英语课堂若仅停留于词汇记忆与句型操练既难以唤起学生的学习热情,也无法满足素养导向的育人目标,探索跨学科融合的实践路径有助于让英语课堂焕发新的活力。小学英语若仍囿于单词默写与句型模仿的传统模式,难以呼应核心素养培育的时代命题,人教版三年级起点新教材以单元主题为统领强调语言学习与真实生活的紧密关联,为跨学科融合提供了天然的生长土壤。

以主题情境为轴心摄摄多学科资源,有效的跨学科教学并非知识碎片的随意拼凑,而应围绕教材单元主题展开整体规划。人教版新教材设置了“Animals”“Weather”等贴近儿童生活的话题,教师可以此为支点撬动多学科联动。以三年级下册“Weather”单元为例学生在习得气象词汇的同时可结合科学课程观察天气变化规律,记录一周气象数据并绘制统计图最终以“小小气象播报员”的

角色用英语进行汇报,语言在此不再是抽象符号而化身为感知世界的鲜活载体。

以项目任务为驱动激发深层认知参与,跨学科学习倡导“做中学”理念强调在真实问题情境中调动综合能力五年级下册“My Favourite Season”单元可延伸为“家乡四季风物志”项目学生分组搜集家乡不同季节的自然景观与民俗资料,撰写英文介绍词借助信息技术制作电子手册并在成果发布会上进行双语讲解,整个流程融合语言组织审美设计与团队协作等多重素养学生在任务驱动下收获成就感,语言能力在运用中自然生长。

以多元评价为支撑勾勒素养发展图景,传统纸笔测试侧重检测离散知识点难以全面反映跨学科学习的综合成效。教师宜引入档案袋评价与成果路演以及同伴互评等多种方式,关注学生在语言表达与合作意识与创意呈现等维度的动态进步形成更为立体的学业画像。

回溯上述实践路径可以发现跨学科

融合的真正意义并非多门学科的简单叠加,而是以语言实践为纽带,让学生在丰富的学习体验中拓宽认知视野与发展综合素养。从主题情境的精心架构,到项目任务的层层推进再到多元评价的立体观照,每一环节都指向学生完整人格的涵育。

跨学科融合并非多门学科的机械叠加,而是以语言实践为纽带让学生在丰富的学习体验中拓宽认知视野与发展综合素养。从主题情境的精心架构到项目任务的层层推进,再到多元评价的立体观照,每一环节都指向学生完整人格的涵育。这就要求教师主动打破专业边界以开放的心态汲取各领域养分,在协同研修与持续反思中淬炼课程整合的专业智慧。唯有将学科逻辑与儿童立场深度融合,方能小学英语课堂开辟更广阔育人空间,让语言习得真正成为滋养心智与联结世界的成长阶梯。

(作者单位:山东省邹平市西董街道鹤伴小学)

基于问题导向的小学科学教学模式探索

■ 凌冬梅

随着新课改的不断深入,小学科学教学中,基于问题导向的教学模式是以真实问题为出发点,学生探究为主导,符合小学生好奇、好问、好动等心理特点,能够有效地激发小学生的学习兴趣,强化小学生科学探究意识,发展小学生科学思维、科学实践及科学合作等素养。因此,教师要结合学生的认知特点,有效实施问题导向式教学,以此来促进学生科学学习兴趣的提升。

一、设计贴近生活的驱动性问题

在问题驱动的小学科学教学中,设计贴近学生生活实际的问题是激活学生探究欲望、引发学生进行科学学习的“引擎”。由于其来源于学生的生活经验(如为什么下雨天会出现地上有水?为什么植物都是朝向光源生长的?)具有很大的熟悉性与真实感,所以问题一经抛出很容易激发学生的兴趣,产生积极思考的热情。并且,这种驱动性问题还要兼具一定的开放性,以及具备一定难度的挑战性,教师不要太早提供给学生正确的答案,要为学生提供从不同的维度出发提出假设、设计方案、开展探究活动的空间,培养学生的批判性和创新性思维。另外,更重要的是驱动性问题要以实现课程目标为基础,应将新课标课程理念所指向的核心概念,例如物质的变化、生命的形成与发展、地球与宇宙,以及探究技能等内容嵌入其中,这样才能在解决真实的问题的同时达到体验科学的魅力和获得科学的学习、构建和发展的目的。

二、创设支持探究的学习环境

创设支持探究的学习环境,是小学科学教师实施问题导向式教学的重要保障。教师要结合探究任务要求,准备相应的材料和用具,例如基本实验器具、观察记录表、科普图书、多媒体或数字化学习资源等,为学生进行动手操作、搜集信息、验证猜想提供物质基础。并营造心理安全、包容宽松的课堂氛围,让学生敢于提出疑问、不怕试错、勇于探究,并能在“犯错”中大胆表达自己的观点、想法等,进而培养学生强烈的主动

探究欲望。同时不要忘记强调,因为科学探究并不是一蹴而就就能完成的事情,它需要科学探究具有一定的节奏,在留给学生充分时间进行仔细观察、讨论交流、重复试验及反思分析后才可实施真正的探究,让学生在一次次探究的过程中逐步建构知识、发展思维和提高科学实践能力。只有在这样的支持性的环境背景下,问题导向的教学才能由浅入深、从形入实,实现真正意义上的学生的主体参与。

三、引导学生开展科学探究过程

在以问题为导向的小学科学课堂上,教师要引导学生按照“提出问题—猜想假设—设计方案—收集证据—得出结论—交流反思”的学习程序进行学习,在整个学习过程中教师是学生学习的“引路人”和“支持者”。一旦学生有疑问或有操作上的问题时,教师可以为其搭建“脚手架”,帮助学生打开思路。又或当学生不了解某种技能的时候,给予演示、示范。在碰到较难的操作过程时,教师要帮助学生简化某项或某个环节的操作过程等。更重要的是不能太快地将正确答案告诉学生,应当“后退一步”,采取“追问”的形式引导学生自己去解决。另外,教师要重点强调学生的证据意识,用观察记录、实验数据、可靠信息等来支撑自己所得出的结论。学生学习该部分内容的过程就是一个既学到科学知识,又在实践中学习到科学方法与探究精神的过程,让学生在学习过程中充分培养自主学习能力,提升综合素质,实现全面发展。

四、结语

问题导向下小学科学教学并不是单纯教法层面的问题解决,而是教学方法与理念都做了全新的提升。将学生的科学学习还原成带着问题发现问题的过程,使学生能在解答问题过程中主动建构自己的知识体系,培养了学生思维能力的同时磨炼自己的人格品质。教师在课堂中要真正从学生出发,以人为本,以探究为主线,使科学教育不再是抽象的概念堆砌,而是成为点燃儿童理性之光、培育未来创新人才的沃土。

(作者单位:南京市江宁开发区区学校)

读思言视角下的高中英语阅读教学

■ 王梦悦

读思言一体化教学理念,核心是语言输入、思维加工和表达输出,符合高中英语阅读教学以读促思、以思导言的根本要求。基于此,本文将结合高中英语教学的实际情况,分析读思言视角下阅读教学的优势和创新做法,希望能够对相关人士有所帮助。

一、读思言视角下的高中英语阅读教学优势

(一)促进语言能力与思维品质协同发展

阅读是语言输入的主要方式,能为思考提供丰富材料,学生梳理文本脉络、理解语义时,能锻炼逻辑思维和批判性思维,思考环节能帮助学生更懂文本,理清知识之间的联系,为语言表达打基础。语言表达是输出的方式,既能检验阅读和思考的效果,还能让学生更准确地使用语言,完善思维逻辑,这种闭环教学,能让学生在掌握词汇、句式等语言知识的同时,提高分析、概括、推理等思维能力,让语言能力和思维品质一起进步,符合高中英语核心素养的培养目标。

(二)强化知识内化

阅读时,学生要自己筛选关键信息、梳理文本框架,培养处理信息的能力,思考时,鼓励学生主动探究文本深层意思,对文本观点提出疑问,形成自己的看法,表达时,学生要把学到的知识转化为语言说出来,巩固并灵活运用知识。整个过程中,教师只起到引导作用。学生通过自己读、认真想、大胆说,慢慢养成主动探究的学习习惯,提高知识消化效率。

二、读思言视角下的高中英语阅读教学方法

(一)问题链驱动教学法,串联读思言闭环

现在高中英语阅读教学中,问题设计未能有效衔接阅读、思考、表达环节,导致各个环节联系不紧密,所以,教师要结合文本特点,设计分层问题,基础题引导学生读文本,找关键信息,进阶题引导学生分析文本逻辑,理解深层意思,拓展题引导学生结合生活实际说出自己的观点。以《Back to school》为例,基础题可以设计为“What preparations did the author make

for going back to school?”让学生带着问题读文本,梳理出关于返校准备的核心信息。进阶题设计为“Why does the author describe the first day back to school in detail?”让学生思考文本重点和作者的情感。拓展题设计为“How do you usually prepare for the new school term and adjust to campus life quickly?”鼓励学生结合自己的经历分享做法和感受。在问题链引领下,学生先读文本找答案,再思考文本内涵和逻辑,最后表达观点、灵活运用知识,把阅读、思考、表达串起来,让教学效果更好。

(二)情境建构教学法,激活读思言动能

创设真实的教学情境很重要,它能拉近文本和学生生活的距离,激发学生的阅读兴趣,让学生在情境中自然完成从读到想、再到说的过程,教学中,教师可以用多媒体、角色扮演、还原生活场景等方式创设情境,引导学生在情境中感知文本、思考问题、表达观点。以《Festivals and customs》为例,教师可以先播放春节、圣诞节、感恩节等节日的实景视频,展示特色习俗图片,播放节日音乐,营造节日氛围,这样能让学生直观感受到不同节日的文化和魅力。阅读时,有了情境铺垫,学生能快速进入文本语境,梳理出不同节日的起源、主要习俗和文化意义,思考时,再让学生结合情境分析文本中“Festivals are the carrier of cultural heritage”这句话,探讨习俗背后的文化内涵,表达时,可以开展“Traditional Festivals in My Hometown”主题活动,让学生结合文本知识和家乡实际,用英语介绍家乡节日习俗和传承意义。

三、结语

读思言视角给高中英语阅读教学提供了新方向,高中英语教师要深入探索读思言理念,结合教材优化教学设计,通过运用问题链驱动、情境建构等方法,让阅读教学从传授知识转变为培养素养,帮助学生在读、思、言的闭环中提高英语核心素养。

(作者单位:苏州市吴中区苏苑高级中学)

核心素养视域下高中物理实验教学创新路径探究

■ 曹金娇

物理实验是高中物理教学核心载体,培育学生物理核心素养重要途径。随着新课程改革推进,核心素养培育成基础教育核心目标,传统高中物理实验教学“依附理论、注重验证”模式难适应需求。当前实验教学在科学探究、思维发展等方面有短板,与素养导向教学要求有差距。结合教学实际,分析高中物理实验教学现状与核心问题,探索素养导向教学创新路径,为优化实验教学、提升育人质量提供参考。

一、当前高中物理实验教学的现状与问题分析

(一)教学现状概述

当下的高中物理实验教学还是以教材基础实验为主,大部分学校都配有一些实验仪器,这些仪器已经能够完成所开设的必修课程里面的演示实验和分组实验的要求。其教学方式是“老师做,学生学”,重过程细节,轻结论体验;重视结果精确,忽视过程自主探究。学校实施新课改后,部分学校开始使用一些多媒体设备作为实验辅助教学,且只用于本校的观摩课及示范课。

(二)核心素养导向下的主要问题

1.科学探究素养培育不够,实验设计多由老师预设,学生只有跟随老师的设定去完成某一步骤的操作任务,提不出问题,设计不了方案,也缺少对误差分析的机会;2.科学思维缺乏,课堂上注重实验的结果与理论之间的对应关系,忽视了对实验现象的发散思考和逻辑推理过程的训练;3.创新能力培养不强,实验的内容定型在书本上,不能很好地开拓创新性实验项目,不利于学生的创造性思维发展;4.跨学科融合差,脱离生活,没有围绕生活和其他学科对实验项目有所应用,不能让学生懂得跨学科学习,而且也不能达到对核心素养全方位培养的要求。

二、核心素养视域下高中物理实验教学创新路径

(一)重构实验教学单元,锚定核心素养培育核心
打破以往单一的“知识验证”目标限制,从物理观念、科学思维、科学探究和科学态度与责任等核心素养角度出发设定教学目标。“测量金属丝的电阻率”的实验过程中,不只是要求学生学会用伏安法测量电阻

的方法,还要引导学生建立“电阻定律”的物理观念,在数据处理的过程中发展学生的误差分析的科学思维,在开展小组合作中培养学生实事求是的科学态度。

(二)创新实验教学内容,丰富素养培育载体

结合课内外教材实验项目组合集成,从最基本的“练习使用多用电表”实验入手,设置改进型“探究电容器充放电规律”实验,串联静电力与恒定电流知识,将数字化实验工具引入课堂,利用传感器直接描摹电场线图像,将看不见摸不着的抽象电场呈现在学生的面前,加强学生对物理规律的直观认识,拓宽素养培育途径。

(三)优化实验教学方法,激活素养生成动能

采用“问题驱动+项目式学习”的方法,“测量电源的电动势和内阻”实验中,选取“如何提高电源效率”为解决的核心问题,让学生自主设计实验方案,选择实验器材、整理并分析实验数据;组织小组互评和作品展示活动,在质疑、论证、反思过程中让学生主动参与其中,产生自主探究物理规律的强烈欲望,养成主动构建物理知识的习惯。

(四)完善教学评价体系,强化素养导向引领

建立“过程+结果”的多元评价体系,在实验报告的规范性评价基础上,增加对学生实验设计的创新性、小组合作的有效性、误差分析的合理性等方面的评价;将评价转化为驱动性因素,通过学生自评、互评和教师评价,依托评价记录表体现学生在实验过程中产生的学习成果,并落实核心素养的教学发展情况。

三、结语

核心素养视域下,高中物理实验教学创新型是落实立德树人根本任务的必然要求。传统实验教学存在问题,本质是偏离素养培育目标。通过锚定目标、丰富内容、优化方法、完善体系的系统性改革,可突破教学瓶颈,发挥实验教学探究价值。未来教学需深化实践探索,推动实验教学从“知识验证”向“素养培育”转变,助力学生发展物理核心素养,适应新时代育人需求。

(作者单位:广东省湛江市第二中学)