

纵观人类文明发展史,“中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延 5000 多年的中华文明孕育着丰富的生态文化”。中华优秀传统文化作为中华民族对人与自然关系思考的智慧结晶,是中华民族宝贵的文化遗产和思想财富。“良好生态环境是人民幸福之源。”在生态文明建设日益成为国家发展战略重要组成部分的今天,高校思政课作为立德树人的主阵地,肩负着宣传生态文明理念、培养具有生态文明素养的社会主义建设者和接班人的时代重任。将经过创造性转化和创新性发展的中华优秀传统文化融入高校思政课教学,不仅是新时代弘扬和践行社会主义生态文明的必然要求,也是高校思政课内涵式发展的应有之义。

深化理论研究,建构中华优秀传统文化的内容体系。其一,要凝练理论观点。在浩如烟海的传统文化典籍中,蕴含着诸多具有生态意蕴的理论构思,需在对传统典籍的梳理中,系统把握诸如“天人合一”“道法自然”“民胞物与”“参赞化育”等核心观点中蕴含的生态思想,从本体论、认识论、实践论、价值论的哲学高度对其加以系统总结,在理清发展脉络的基础上凝练具有标识性的理论观点。其二,要把握思想精髓。对于中华优秀传统文化的研究不能停留于表面,要善于从世界观和方法论的层次把

推动中华优秀传统文化融入高校思政课教学

■ 林豪庭

握中华优秀传统文化与马克思主义的契合之处,从中西比较的理论高度把握中华优秀传统文化的独到见解与辩证特质,从交叉学科的视角把握中华优秀传统文化中蕴含的实践智慧。其三,要阐发时代意蕴。要始终基于社会主义生态文明建设这一重大战略部署,瞄准全球生态危机及其治理困境这一现实靶向,立足政理、学理、事理三个维度,系统阐发中华优秀传统文化的时代内涵,在实现理论阐释范式变革的基础上推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

拓展课程资源,筑牢中华优秀传统文化的教学支撑。其一,要完善教材体系。教材是知识传播的重要媒介,要组织相关专家学者,在现有教材体系基础上把准中华优秀传统文化“进教材”的融合点,在修订原有教材基础上编写相关专业教材、教辅读本,将中华优秀传统文化对人与自然关系的深刻思考与规律性认识融入教材,为思政课程和课程思政系统化、学理化阐释和宣传中华优秀传统文化创造支撑

条件。其二,要拓展教学资源。在修订、完善原有教材基础上,要构建集理论阐释、教学案例、音频影像、数字资源为一体的传统生态文化教学数据库,将中华民族传承千年的生态文化思想与实践以数字化的形式呈现出来,让深奥的中华优秀传统文化变得可知、可视、可感。其三,要强化师资培训。通过组织集体备课、思政课“大练兵”、思政课“大比武”、周末理论大讲堂、数字平台学习等多种形式,切实增强思政课教师相关知识储备与授课水平。在此基础上,还可以设立专项研究课题,鼓励教师进行专题研究,在教学与科研的双向互动中不断提升教师中华优秀传统文化素养。

丰富授课方法,激活中华优秀传统文化的思想魅力。其一,要探索案例式教学法。通过选择能集中反映中华优秀传统文化、展现中华民族传统生态智慧的经典案例,诸如都江堰水利工程、上古虞衡制度以及保存完整的古代环保法令等,引导学生分析讨论,切实感受中华优秀传统文化中蕴含的实践智慧。其

二,要探索议题式教学法。在传统思政课教学模式中,教师往往居于主导地位,学生的参与感、体验感不强。而议题式教学模式恰恰可以通过设置与中华优秀传统文化相关的教学议题,让学生通过深度学习和议题探讨来感知中华优秀传统文化的精神内核。其三,要探索沉浸式教学法。中华优秀传统文化作为一个内涵丰富、结构严密的理论体系,在授课过程中难免会出现因授课内容理论性过强而学生难以接受的情况。有鉴于此,应当积极探索沉浸式教学模式,通过实景化体验、数字化再现、故事化叙事等形式,让学生在参观博物馆、历史遗迹、体验由数字技术重构的生态文化场景中具身感悟中华优秀传统文化的理论力量。

要突出实践导向,推动中华优秀传统文化深入人心见行。其一,要突出中华优秀传统文化的实践指向。中华优秀传统文化具有鲜明的实践指向,这主要体现在其基于对自然规律把握基础上所提出的一系列诸如“不违农时”“数罟不入洿池”“斧斤以时入山林”等具

有规范性质的实践原则,这是中华优秀传统文化融入思政课的重点所在。其二,要注重相关授课内容设置的现实问题导向。之所以要将中华优秀传统文化融入高校思政课,一方面在于文化发展离不开文化传承,另一方面在于其自身对于破解当今世界所面临的严重生态危机具有启发意义。因此要在坚持问题导向的基础上,把握现存生态问题这一靶向,充分彰显中华优秀传统文化的时代价值。其三,要建立激发学生学以致用用的课程考评机制。“一语不能践,万卷徒空虚。”要将学生在生态环保、社会服务、节能创新等方面的学习实践纳入学生综合素质考评体系当中,以评促进,不断激励学生将理论学习转化为自觉的、持续的生态文明建设实践,真正使中华优秀传统文化文化内化于心、外化于行,为社会主义生态文明建设培养出具有坚定生态文明理念并矢志践行的时代新人。

基金项目:教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(西安交通大学)专项研究课题“中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究——以‘马克思主义基本原理’课程为例”(项目编号:XJTUSZ2024014)。

(作者单位:西安交通大学马克思主义学院)

“思想法治与道德”刍议

■ 高英杰

大学生学习的第一门思想政治理论课是《思想道德与法治》,其教学内容编排顺序是思想—道德—法律。我认为,略加调整:思想—法律—道德,更为妥当。本文就此展开讨论,以就教学界同仁。

一、“德主刑辅”

西汉大儒董仲舒继承儒家德治传统,吸收诸子百家之学(主要是阴阳家、法家),明确提出“德主刑辅”思想。他运用阴阳五行学说展开理论论证:阳为德,阴为刑;刑主杀而德主生,天之任德不任刑;刑者德之辅,阴者阳之助。他提出“性三品”、“圣人之性”(无欲教化)、“中民之性”(绝大多数,须德教)、“斗筭之性”(须刑罚);既论证了道德教育的优先适用性,也提出了刑罚存在的合理依据。“德主刑辅”对后世产生深远影响:在唐朝表现为“德礼为政之本、刑罚为政教之用”(《唐律疏议》);在宋朝有所谓“政者,为治之具。刑者,辅治之法。德礼则所以治之本,而德又礼之本也。”(朱熹言)。“德主刑辅”在今天依然深深影响着我们的思维方式,思考法律和道德的关系,有意无意使法律成为道德的辅助甚至附庸。《思想道德与法治》课先道德后法律,正是这种思维方式的体现。

二、法律和道德

关于法律和道德的关系,习近平总书记指出:“法律是成文的道德,道德是内心的法律。法律和道德都具有规范社会行为、调节社会关系、维护社会秩序的作用,在国家治理中都有其地位和功能。法安天下,德润人心。法律有效实施有赖于道德支持,道德践行也离不开法律约束。法治和德治不可分离、不可偏废,国家治理需要法律和道德协同发力。”根据习近平总书记重要指示精神(他总是先讲法律,后讲道德),《思想道德与法治》课应当是先法律后道德。法律是最低级的道德,强调公正,重视他律(比如借债还钱、杀人偿命);道德是高标准的法律,强调高尚,重视自律(比如为人

民服务思想、集体主义精神)。在教学实践中,先道德后法律的弊端是显而易见的:腾云驾雾,坠入凡尘;先法律后道德的好处也是显而易见的:首先抑恶,然后向善。因此,认真学习,全面落实习近平法治思想,正确把握法律和道德的关系,扬弃“德主刑辅”传统思维方式,《思想道德与法治》课先法律后道德,理应成为我们的不二选择。

三、制度公正和人格公正

《思想道德与法治》课的法律教学,应当特别强调公正,因为法治的精神是公正。公正应兼具制度原则和个体人格两个方面:公正的制度为个体实现好的、有尊严的生活提供制度背景,具备公正确人格的个体为公正从理念到实践的转换提供主体动机,这两个方面的结合才能造就一个真正意义上的公正社会。

社会主义法治的制度公正具体表现为:社会主义法律以公有制为经济基础,为实现普遍意义的平等,自由奠定了坚实基础;社会主义法治坚持以人民为中心,坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,不断发展社会主义民主政治并使之法治化;坚持全面依法治国,以建设中国特色社会主义法治体系为总抓手,引领法治中国建设迈向良法善治新境界。

社会主义法治的人格公正具体表现为:准确把握法治思维的基本含义和内容,特别是民法六大原则精神(平等、自愿、公平、诚信、守法与公序良俗、绿色),能够运用法治思维分析、解决问题;依法行使权利和履行义务,特别是我国宪法规定的基本权利和基本义务,妥善处理学习、工作和生活中遇到的法律问题和各种矛盾;尊重法律权威,不断提升自己的法治素养。

四、个人修德和社会和谐

《思想道德与法治》课的道德教学,应当特别强调崇德向善(追求高尚),在个人层面体现为修德,在社会层面体现为和谐。个人与社会有机地

联系在一起,二者相互依存、相互制约、共同发展。同样,个人修德与社会和谐也不是彼此孤立的,它们之间相互依存、相互制约、相互促进。

个人修德,要求认真学习道德的基本理论,树立马克思主义道德观,弘扬社会主义道德、自觉传承中华优秀传统文化美德和中国革命道德,吸收借鉴世界各国的优秀道德成果,自觉讲道德、尊道德、守道德(包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德),不断提升自己的道德境界。

社会和谐,要求努力向道德模范学习(他们主动做了许多人应该做却没做过的,而且把大多数人能够做的事做得更好),积极参与志愿服务行动(志愿服务的精神是奉献、友爱、互助、进步,奉献精神是精髓),通过服务奉献传递社会温暖,拉近人与人之间的距离,建立和谐的人际关系和稳定的社会秩序,促进社会健康有序发展。

五、结语

我国社会主义核心价值观由三个层面十二个范畴构成。富强、民主、文明、和谐(国家层面),既是当代中国人的人生追求、共同理想,也是当代中国精神的鲜明主题,理应成为思想素质修养的基本内容;自由、平等、公正、法治(社会层面),普遍的由自由平等构成公正,公正又成为法治的追求,理应成为法治素质修养的基本内容;爱国、敬业、诚信、友善(公民层面),当然是道德素质修养的基本内容。由此可见,《思想道德与法治》课先思想再法律后道德(第一章至第四章讲思想素质修养、第五章讲法治素质修养、第六章讲道德素质修养),能够很好地体现社会主义核心价值观基本内容的排序精神和价值意蕴。如此,第四章(社会主义核心价值观核心价值观)的地位和作用愈发得当明显:是主线,既总结思想素质修养,又开启法治道德素质修养。课程名称由《思想道德与法治》改为《思想法治与道德》,不言而喻。

(作者单位:山西省财政税务专科学校)

议题式教学法在高中思想政治课中的应用策略

■ 张路媚 董晓颖

议题式教学是活动型学科课程的总抓手,主要以“议题”为线索,通过设置议学情境与议学活动,引导学生积极参与活动体验,使他们在思想的交流与碰撞中形成正确的价值观念。与传统教学法相比,议题式教学更加强调学生的课堂主体性,通过启发式提问与递进式问题牵引,推动学生主动思考与知识建构,对学生核心素质的培育具有深刻意义。

一、紧扣课程标准与学情,筛选具有时代性与思辨性的议题

议题是连接课程内容与课堂教学的纽带,议题的选择不仅要以课标与教材为基础,同时要注重学科核心素养目标的实现。首先,议题的选择需要始终以课标为指导,确保知识教学具有逻辑性。思想政治学科教材包罗万象,教师需要熟练掌握课程标准,包括课标要求、教学提示、学业质量水平等方面,以促进学生全面发展,完成育人目标。要明确议题与课标内容的对应关系,确保教学方向不偏离,不能为了“议题式教学”而选择此教学方法,必须紧扣课标要求,根据课标与教材内容来确定本课内容是否适合采用议题式教学,从而保证教学能够突出议题式教学的特点。

其次,需要根据学情来选择学生可感知、可参与的议题,实时把握学生的实际情况能够帮助教师更好地选择议题,有效调整教学计划。教师可以通过课堂提问、单元测试、课中观察、课后访谈等多种方式,动态掌握学生对知识的掌握程度。此外,可通过日常观察与交往,了解学生关注的热点问题,秉承“以学生为中心”的理念,选择学生感兴趣的议题,更能激发学生主动参与课堂的积极性。例如:在教学“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”时,就可以结合学生生活中常见的零食店来确定总议题,探究“遍地的零食连锁店,是真低价还是假便宜”,就此设计本节课的议题。

二、开发并整合教学资源,创设“析、辩、行”结合的议学活动

思想政治学科的教学资源丰富多样,而教材是教学活动的基础和教学实施过程的首选,也是师生教与学的重要中介。首先,教师需要整合教材资源、讲清、讲透、讲活课本,在梳理教材内容时,需要理清大中小学思政教材核心内容的交汇点,确定教学的重点难点。尤其是要整合分散在不同必修课本中的相同知识点,一来可以形成系统的知识体系,二来能够帮助学生理清相近概念。更要利用好教材中的“探究与分享”“综合探究”栏目,这是经过教材委员会审核的教学活动,是落实活动型学科课程理念的重要载体,是具有典型代表性的,要进行深度学习开发利用。

其次,丰富议题活动需要合理利用当地的特色教育资源,构建具有乡土特色的议题式教学。以广西为例,当地的茉莉花、螺蛳粉、壮锦、桂林山水、百色起义纪念馆等均可进行开发利用,结合教材内容确定总议题与子议题,使得学生体验思政政治课堂的活动型性质,感受思政政治学科所带来的魅力。这一过程也就是在创设生活化情境,议题式教学特点的“真”强调议题的设计需要紧扣生活,让学生通过议学活动

体会到课本知识在生活中的实用价值,从而在真实的情境中学会如何思考、如何表达。

三、组织课堂活动探究,引导学生在议学活动中内化知识

首先,教师要合理计划与安排时间,保证学生“议”得到位。根据教学内容确定是否采用议题式教学,提前做好教学准备,收集相关教学资料,力求教学效果最优。充分考虑每个子议题所需的时间,对学生进行异质分组,确保组内成员在各个方面能够相互促进。根据角色进行分工与调整,并明确规定每个议学活动的探究时间,让学生“议”得起来,有充足的时间进行探究。还可根据活动进展适时更换角色,让每个学生都能得到全面锻炼。此外,需要留出部分可调控的时间与学生思考超时的时间,避免议题与活动太过紧凑,防止议题式教学流于形式。

其次,开展丰富的议学活动,科学进行过程指导。可以结合学生身边的典型案例来分析,也可以引入角色扮演、辩论比赛、模拟法庭、知识竞赛等活动形式,形成一种课内实践、课内交流的学习模式。高中思想政治课程是一门紧密结合社会实际的课程,教师必须引导学生自主思考、合作探究。在此过程中,教师需要对学生进行科学指导,一般采用巡回式课堂观察,关注各小组的讨论情况,以及学生参与的状态与遇到的问题。当讨论偏离议题时,教师要及时介入,通过提出引导性问题来启发学生调整思考方向,帮助他们突破思维障碍。

四、课堂总结反思评价,实现价值引领与核心素养内化

首先,设置多元的评价方式,引导学生深度反思。对学生的议学活动进行评价时,需要综合考虑各方面的因素,采用测试、观察、谈话和学生自评、互评等多种形式,以关注学生在不同情境下的表现,有效地避免了唯分数论学生的现象,让学生更加清晰地了解自身存在的问题。多种评价方式综合运用,可以更加客观地评估学生的学习情况。评价能够点出具体方面、具体事件,使得评价成为激发学生学习的“助推器”,才能让评价发挥自身作用,进而引发学生的思考。

其次,突出价值引领,彰显议题深度。教师需要树立发展性教学评价理念,根据社会的变化,不断更新评价理念,把学生看作是一个不断发展发展的个体进行评价。评价既要进行横向对比,开展针对性评价,让学生之间能够进行相互借鉴优点;也要进行纵向对比,对学生自身差异进行评价,使得学生对自己的思想状况、行为表现、素养提升形成清晰的认知,从而引发学生自我反思,了解自己在知识学习、合作交流、创新思维等方面的变化。教学评价最终要实现思想政治学科的价值引领,落实立德树人任务,使得学生能够对中国特色社会主义形成科学认识,增强其“四个自信”。

基金项目:南宁师范大学 2024 年思政青年教师教学改革项目(项目编号:2024SZQNJC32)。

(作者单位:南宁师范大学马克思主义学院)

情感治理视域下青年思想政治教育的优化路径

■ 窦梓涵

当前,我国正处于社会深刻变革与信息技术革命交汇的时代节点,青年群体的思想观念、价值取向和情感需求日益多元复杂。如何有效触及青年内心、激发其内在认同与主体性,成为新时代思想政治教育改革的关键议题。情感治理理论的兴起为回应这一议题提供了崭新的理论资源。该理论主张:情感并非理性的对立面,而是重要的治理资源与纽带;有效的治理必须关注、回应并引导社会情感,通过构建积极的情感关系以实现更高层次的秩序与认同。将这一视角引入青年思想政治教育,意味着教育过程不再是单向的知识传输与行为规训,而是教育者与青年作为平等主体、进行双向情感互动与意义共建的过程。本文旨在探讨如何将情感治理的核心要义融入青年思想政治教育,构建系统化的优化路径,以期增强教育的吸引力、感染力和实效性。

一、理念重塑:从“理论灌输”到“情感认同”的范式转换

首先,确立“以青年为中心”的情感交互主体性。必须摒弃将青年视为被动容器的旧有观念,充分认识到青年是具有独立情感与判断能力的能动主体。教育者与青年的关系,应转向马丁·布伯所言“我—你”式的对话关系。在此关系中,教育者的任务不仅是传递真理,更是倾听、理解并回应青年的情感困惑与精神需求,在平等的互动中达成情感融合。

其次,坚持“情理交融”的育人目标。理想信念的牢固树立,既需要真理的力量,也需要人格与情感的力量。纯粹的理论说教若无法与青年的情感体验相结合,便难以形成稳固的内心信念。思想政治教育应致力于激发青年的正向高级情感,如家国情怀、集体荣誉感、奋斗幸福感等,并以此作为巩固理论认知的感情基石,实现情通而后理达。

最后,树立“人文关怀”的价值导向。思政政治教育必须关切青年的现

实处境,将解决思想问题与解决实际问题相结合。正如高校辅导员工作中,关注其职业倦怠与情感需求,本身就是情感治理的体现,并能反向提升其育人效能。这种基于关怀的互动,能够构筑坚实的教育信任基础。

二、场域构建:线上与线下融合的情感共同体营造

在线下实体场域,应着力将班级、社团、学生社区等传统空间改造为充满信任与归属感的情感共同体。例如通过深化“一站式”学生社区建设,推动领导力量、管理力量、服务力量下沉,打造功能集聚、关系紧密的物理与社会空间,为高频次、深层次的情感互动提供土壤。

在线上网络场域,必须积极赋能,将其转化为情感引导的新阵地。网络空间是当代青年情感表达与聚集的主场。思想政治教育应善于运用 B 站、小红书、短视频等青年聚集的平台,采用其喜闻乐见的话语体系和呈现形式,创作有温度、有深度的内容,在虚拟社群中建立积极的情感连接,并对网络空间中弥漫的焦虑、失落等负面情绪进行有效疏导与化解。更重要的是,推动线上线下场域的情感闭环与能量循环。线上发起的正能量话题可引流至线下实践活动进行深化;线下活动的瞬间感动与成果可通过线上进行再传播与升华,扩大育人效应,形成相互赋能、良性循环的情感治理生态。

三、方法创新:具身化与叙事化的情感实践策略

一是推行具身体验法。超越课堂的静态讲授,通过社会实践、志愿服务、劳动教育、红色基地研学等“具身化”实践,让青年在做中学、在行中悟。亲身体验所激发的责任感、成就感与同理心,有效促进知行合一。

二是善用情感叙事法。人类天生是故事的动物。应精心挖掘和讲述承载主流价值的中国故事、时代楷模故事、身边榜样故事,特别是用青年的

话语讲述,以共情引发认同。教育者本人也应成为真诚的叙事者,分享自身成长中的挫折与感悟,以真实情感打动青年。

三是引入艺术浸润法。充分利用音乐、戏剧、电影、美术等艺术形式强大的情感感染力,营造出一种集体性的情感场域,使参与者在审美体验中潜移默化地接受价值熏陶,实现情感的净化和升华。

四、机制保障:构建可持续的情感治理支持系统

首先,建立青年情感动态监测与评估机制。可结合大数据分析、定期问卷调查、深度访谈等方式,对青年群体的思想动态、情绪状态与情感需求进行研判,为精准施策提供科学依据。同时,对思政政治教育活动的效果评估,应引入情感维度的指标,关注青年的获得感、幸福感与认同感。

其次,完善教育者的情感素养提升机制。教育者先受教育,必须对思政政治课教师、辅导员等核心队伍进行系统的情感沟通、心理学知识、共情能力与危机干预培训,提升其运用情感资源开展工作的意识与能力,使其成为情感治理的合格执行者。

最后,构建家校社协同的情感支持机制。青年的情感世界并非孤岛。应努力打破教育壁垒,推动学校、家庭、社会形成育人合力,共同营造一个统一、稳定、充满支持的情感环境,避免各方教育导向不一所导致的情感耗散与教育效果抵消。

五、结语

综上所述,在情感治理视域下优化青年思想政治教育是一项系统性的革新工程。它要求我们以理念上回归“人”本身,尊重青年的情感主体性。未来的研究可进一步聚焦于情感治理的效能评估体系构建以及在数字时代的新发展,持续深化该领域的理论与实践探索。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

四川红色文化资源融入高校思政课的维度剖析

■ 寇 壤

四川作为镌刻革命记忆、传承奋斗基因的红色沃土,其红色文化资源在百年历史进程中不断积淀,形成了涵盖革命斗争、建设实践与改革探索的精神体系,为高校思政课提供了兼具历史厚度与情感温度的教育素材。将这类资源科学融入思政课教学,需突破简单叠加的局限,从内容萃取、路径创新与机制保障维度构建系统方案,实现红色文化与思政教育的深度耦合,彰显立德树人根本价值。

一、内容萃取维度:精神内核的谱系化梳理与课程适配

四川红色文化资源跨越革命、建设、改革多个时期,既包含长征历程中孕育的信念坚守,也涵盖三线建设时期的奉献担当,更囊括新时代抗震救灾中凝聚的团结力量,相关资源共同构成了内涵丰富的精神脉络,为思政课提供了立体的历史叙事支撑。

一方面,内容萃取需坚持历史逻辑与理论逻辑的统一。从历史维度看,应厘清不同时期红色文化的形成背景与发展脉络,揭示其从革命年代“救亡图存”的使命担当,到建设时期“自力更生”的奋斗实践,再到新时代“众志成城”的精神传承的演进逻辑,展现中国共产党带领巴蜀儿女践行初心使命的历史进程。从理论维度讲,需要将红色文化中的马克思主义立场观点、党的群众路线、社会主义核心价值观追求等核心要素,与思政课中的理论章节形成精神呼应,使红色资源成为理论阐释的具象化载体,避免内容融入的碎片化与表面化。

另一方面,内容建构需体现层级适配性。针对思政课不同模块的教学目标实现差异化设计。对于思想理论类课程,侧重挖掘红色文化中的历史经验与理论智慧,深化对党的领导必然性的认知;对于价值引领类课程,重点提炼红色文化中的精神特质与道德规范,强化对主流价值的认同;对于实践育人类课程,聚焦红色文化中的行动逻辑与实践品格,培育知行合一的行为自觉。

二、路径创新维度:从课堂传授到多维浸润的场景拓展

路径创新是提升融入实效的关键,需打破传统教学模式的边界,构建“课堂—实践—数字”多场景融合的浸润式路径,让红色文化从静态资源转化为动态教育过程。

第一,课堂场景的情境化营造是路径创新的核心环节。借助数字技术将红色遗址、文物史料等转化为可感知可触的教学素材,通过光影再现、细节解读等方式,将宏大历史叙事转化为具象化的精神体验,避免抽象化宣讲的弊端。同时,构建多向对话机制,以红色文化中的核心议题为导向,引导学生从历史背景、精神内涵、时代价值等层面展开探究式学习,在思想碰撞中深化理解。

第二,实践场景的延伸性拓展是路径创新的重要支撑。需要打破课堂局限,将红色纪念馆、革命旧址、工业遗迹等转

化为校外思政课堂,通过沉浸式研学让学生在历史现场感悟精神力量。推动红色文化与专业教育的交叉融合,结合不同学科特点挖掘红色文化中的实践元素,引导学生从专业视角解读红色文化的时代价值,实现知识传授与价值引领的同频共振。

第三,数字场景的多元化搭建为路径创新提供技术赋能。除传统教材读本外,可结合融媒体特点打造红色文化数字资源库,整合音频、视频、图文等多形态素材,满足碎片化学习与深度研究的需求。借助校园媒体平台开设红色文化专栏,通过微视频、专题访谈等形式推送相关内容,使红色文化融入校园日常生活,实现潜移默化的价值引导。

三、机制保障维度:从零散融入系统推进的生态构建

长效机制的构建是确保融入工作持续见效的保障,需建立多主体协同的工作体系,为红色文化资源融入提供稳定支撑。

首先,资源协同机制是基础支撑。需推动高校与地方党史部门、红色场馆、退役军人事务机构等建立合作关系,共建红色资源数据库,系统梳理与整合分散的红色资源,为教学提供持续稳定的素材来源。通过联合开发特色教材、共同开展专题研究等方式,实现红色资源的学术化转化与教育化加工,确保融入内容的准确性与专业性。

其次,师资培育机制是核心动力。需将红色文化素养纳入思政课教师培训体系,通过专题研修、实地调研、交流研讨等方式,提升教师的资源挖掘能力、理论阐释能力与教学转化能力。鼓励教师围绕四川红色文化开展专项研究,将研究成果转化为教学内容,让教师成为红色文化传承的有力阐释者与引导者,从根本上提升教学的质量。

最后,评价反馈机制是质量保障。需将红色文化融入成效纳入思政课教学质量评价体系,不仅关注教学内容的融入程度,更重视学生在理想信念、价值认同、实践行为等方面的转变。通过课堂反馈、实践表现、长期跟踪等多元方式收集评价信息,形成“教学改进—成效评估—再优化”的闭环,持续提升融入工作的实效性。

四、结语

四川红色文化资源融入高校思政课是一项系统工程,需在内容萃取上守正创新,精准适配,在路径创新上与时俱进、多维互动,在机制保障上协同发力,持续赋能。这三个维度相互支撑、有机统一,既让思政教育在红色文化的传承中焕发生命力与感染力,又让红色文化在思政教育的融入中焕发新的时代光彩,能够引导青年学生从红色文化中汲取精神力量,坚定理想信念,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:绵阳城市学院)