

新质态下弘扬教育家精神的路径与方法研究

■ 黄有展

教育家精神所倡导的“言为士则、行为世范”“乐教爱生、甘于奉献”,能够通过教师的言传身教,内化为学生的品格特质,为其终身发展奠定坚实基础。

(一)精神弘扬与新质教育的内在契合

政治逻辑层面,新质教育的发展必须坚持社会主义办学方向,教育家精神中“心有大我、至诚报国的理想信念”,为新质人才培养提供了政治保障。作为校长,我需通过弘扬教育家精神,引导教师明确教育的政治属性,将立德树人根本任务贯穿教育全过程,确保新质人才培养始终服务于国家战略需求和民族复兴伟业。文化逻辑层面,教育家精神是中华优秀传统文化与马克思主义教育理论相结合的时代产物,从孔子的“有教无类”到陶行知的“知行合一”,形成了一脉相承的教育文脉。新质教育并非对传统教育的否定,而是在传承基础上的创新发展,弘扬教育家精神,能够帮助教师在数字化浪潮中坚守教育本真,将传统教育智慧与现代教育技术有机融合,实现文化传承与创新的辩证统一。实践逻辑层面,新质教育强调个性化、多元化、终身化,要求学校打破标准化培养模式,关注每个学生的独特需求。教育家精神中的“启智润心、因材施教”“乐教爱生、甘于奉献”,为学校推进分层教学、个性化辅导、家校社协同育人提供了实践指南。南通经开区实验小学周平健践行“像教育家那样做教师”的理念,针对转学生班级的学情差异,用爱心感化、用心引导,让每个学生都获得成长,这正是教育家精神在新质教育实践中的生动体现,也为我校的实践提供了有益借鉴。

三、校长视角下弘扬教育家精神的实践路径

(一)构建三级引领体系,筑牢精神弘扬的组织根基

新质态下弘扬教育家精神,需要强有力的组织保障和制度支撑。作为校长,我应发挥“领头羊”作用,牵头构建“党委—中层—教师”三级引领体系,形成上下联动、全员参与的工作格局。学校党委需统筹全局,把握政治方向,我会推动将教育家精神培育纳入学校党委主体责任,建立“党委—支部—党小组”三级联动的思政工作体系,明确各级党组织在精神弘扬中的职责分工,牵头制定《弘扬教育家精神实施方案》,实现党支部书记“党建带头人”、学术带头人“双覆盖”,推动党建工作与教育教学深度融合,让党支部成为弘扬教育家精神的战斗堡垒。中层部门需协同联动,推动落地见效。我会要求教务处、教科室、德育处等中层部门分工协作,将教育家精神融入具体工作:教务处负责将精神内涵转化为教学要求,在课程设计、课堂教学评价中突出育人导向;教科室围绕“求是创新”“因材施教”开展专项课题研究,为教师提供理论支撑和实践指导;德育处通过师德师风建设、典型培育等活动,强化教师的道德情操培育。同时建立中层干部包联教研组制度,定期深入一线听课评课,指导教师将教育家精神融入教学实践。教师作为精神弘扬的主体,其主体地位需被充分尊重。我会鼓励教师结合自身教学实际,探索个性化的践行路径,通过设立“教育家精神实践工作室”,支持教师围绕数字化教学、个性

化育人等新质教育主题开展教学创新;开展“我的教育故事”分享活动,让教师在交流中相互启发,形成“人人践行精神、个个争当名师”的良好氛围。诺明其其格老师30年扎根草原教育,将每一堂课都当作“匠心作品”打磨,用实际行动诠释了教育家精神的深刻内涵,为我校广大教师树立了榜样。

(二)创新培育路径,推动精神内涵与教育实践深度融合

作为校长,我应立足新质教育特征,创新教育家精神培育方式,避免形式主义,让精神弘扬与教育教学实践同频共振。首先,构建“三位一体”理论学习机制。针对新质教育对教师理论素养的要求,我校建立“原著精读+实践体悟+研讨交流”的理论学习模式,将习近平总书记关于教育的重要论述、教育家精神核心内涵作为教师必修内容。采用分层分类培训方式:对新晋教师重点开展教育家精神入门培训,帮助其树立正确的教育观;对骨干教师侧重培养教育创新意识,组织专家学学、项目式学习等前沿理念;对教学名师重点引导其形成教育思想,打造教育家型教师队伍。定期举办“新质教育与教育家精神”研讨会,邀请专家学者、优秀校长分享经验,促进理论认知向实践自觉转化。其次,搭建“数字赋能”实践平台。借助新质教育的技术优势,打造多元化实践载体,让教育家精神在具体教育场景中落地生根。推进“智慧课堂”建设,鼓励教师运用人工智能、大数据等技术,精准把握学生学情,实现“启智润心、因材施教”。周平健老师设计“以审启思、以辩立学”的教学模式,利用数字化工具创设互动情境,让学生在辩论中提升思维品质,正是育人智慧与技术赋能的完美结合,值得我校教师学习借鉴。同时开展“跨界实践”活动,组织教师走进企业、科研院所、乡村学校,参与支教支边、项目研发等志愿服务,在实践中深化对“胸怀天下、以文化人”的理解。举办教学设计大赛,围绕新质教育要求设置“数字化教学创新”“个性化育人方案”等竞赛项目,在比武中发现先进典型,推广优秀实践经验。最后,强化“典型引领”示范效应。典型是最好的教科书,榜样是最强的感召力。我会注重挖掘和培育践行教育家精神的先进典型,形成可复制、可推广的实践案例。一方面遴选在教学创新、立德树人、志愿服务等方面表现突出的“最美教师”,通过校园广播、文化长廊、微信公众号等平台宣传其先进事迹;另一方面邀请退休老教师、校外教育专家开展“名师讲堂”,分享教学经验和育人故事,让教师在耳濡目染中受到启发。建立“名师带徒”机制,安排优秀教师与青年教师结对帮扶,在备课、上课、教研等环节言传身教,传承教育家精神。

(三)完善保障机制,构建精神弘扬的长效机制

新质态下弘扬教育家精神是一项系统工程,需要健全的制度保障来确保其持续性和实效性。作为校长,我将从评价、激励、发展三个维度构建长效机制,让践行教育家精神成为教师的自觉追求和职业荣耀。重构“四维一体”评价体系是关键一环。我校结合《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,将教育家精神核心指标细化为“师德表现+教学实绩+教研质量+社会

服务”四维评价模型。在师德表现维度,突出理想信念、道德情操等指标,将学生评价、家长评价、同行评价纳入考核,在教学实绩维度,注重考察个性化育人成效、数字化教学能力等新质教育要求;在教研质量维度,鼓励教师开展基于教学实践的微创新研究,突出科研成果的应用价值;在社会服务维度,将支教、公益讲座、社区服务等纳入评价内容,评价支教与职称评聘、评优评先直接挂钩,让潜心育人、勇于创新的教师得到应有的激励和尊重。畅通“螺旋上升”成长渠道同样重要。我校构建“新晋教师—骨干教师—教学名师—教育家型教师”的阶梯式培养体系,为教师成长搭建平台。设立教育家型教师专项支持基金,支持优秀教师参加国内外访学、学术交流、教学研修等活动,制定个性化成长计划,根据教师特长和发展需求,提供数字化教学、课题研究等专项培训;建立教师专业发展档案,运用区块链记录教师成长轨迹,确保评价的客观性和公信力。针对新质教育需求,重点培养教师的数字化教学能力、跨学科整合能力和个性化育人能力,助力教师实现专业成长与精神提升的同步发展。此外,健全“闭环管理”督导体系,构建“标准科学、分层分类、手段智能、结果刚性”的督导检查体系,畅通“标准引领—多维监督—动态反馈—闭环管理”的督导链路。运用大数据技术建立“智慧师德监测平台”,通过课堂教学分析、学生评教关键词提取等方式,动态掌握教师践行教育家精神的情况。成立由校领导、中层干部、家长代表、专家组成的督导组,定期开展专项督导,及时发现和解决问题。建立督导结果反馈机制,对表现突出的教师予以表彰,对存在不足的教师进行针对性指导,形成“督导—改进—提升”的良性循环,破除形式主义顽疾。

(四)营造文化生态,厚植精神弘扬的土壤

文化是精神的载体,良好的校园文化能够让教育家精神潜移默化地浸润人心。作为校长,我应立足教育家精神特征,打造具有辨识度和感染力的校园文化,让教育家精神成为校园文化的核心内核。打造“浸润式”文化载体是基础工作。我校实施教育家精神文化经典工程,创建“教育家精神文化基因库”,梳理从孔子到陶行知等历代教育家的精神图谱,将抽象精神转化为可感知、可参与的文化图景。建设教育家主题文化园、数字师德馆,运用虚拟现实技术还原教育家历史场景,打造永不落幕的精神陈列空间;在校史走廊、教室、图书馆等场所布置教育家名言警句、教育故事壁画,让师生在日常环境中受到熏陶;开发“师德”文创产品、创作教育家精神影视剧作品,让精神弘扬更具时代感和吸引力。挖掘“校本化”文化资源能增强文化的归属感和认同感。我校深入挖掘校史中的教育家故事和学科文脉,建立校史陈列馆、学科发展史料馆,将学校发展历程中涌现的优秀教师事迹作为精神教育的生动教材。结合学校文化特色,开展“杏坛讲学”“古今对话”等文化主题活动,创新传统拜师礼,让教师在文化仪式中增强职业认同感和精神归属感。南通经开区实验小学周平健教师周平健的育人故事,将其“以审启思、以辩立学”的教学主张融入校园文化,形成了鲜明的办学特色,为我校提供了很好的借鉴。构建“互动式”文化

氛围能激发全员参与的热情。我校倡导“人人都是教育家精神的践行者和传播者”,开展多样化的文化互动活动。定期举办“教育家精神大家谈”主题沙龙、征文比赛、演讲赛,鼓励师生结合自身经历分享对精神内涵的理解;建立校园文化公众号,开设“我的育人故事”专栏,推送教师践行教育家精神的鲜活案例;邀请家长参与校园文化活动,形成家校协同弘扬教育家精神的合力,让精神内涵走出校园、辐射社会。

四、实践反思与优化策略

在新质态下引领弘扬教育家精神的实践过程中,我作为校长需及时总结经验、反思问题,不断优化路径方法,确保精神弘扬工作走深走实。从实践内容面临的挑战来看,首先在精神内涵与实践结合不够紧密的问题,部分教师对教育家精神的理解停留在理论层面,未能将其有效融入数字化教学实践,个性化育人等新质教育实践,存在“说做脱节”现象;其次差异化培育机制不够完善,新质教育背景下,教师的专业需求呈现多元化特征,但我校的培育方式仍较为单一,未能针对不同层次、不同学科教师的特点制定个性化方案;最后科技赋能的深度不够,虽然学校配备了数字化教学设备,但在运用大数据、人工智能等技术弘扬教育家精神方面仍处于探索阶段,如数字师德馆的互动性、针对性有待提升。针对这些挑战,我将采取针对性的优化策略。强化问题导向,推动精准施策。定期开展教师调研,了解不同群体教师在践行教育家精神中面临的具体困难,针对数字化教学能力不足、个性化育人方法欠缺等问题,开展专项培训和实践指导,让精神弘扬更具针对性和实效性。深化科技赋能,创新传播方式。升级“智慧师德监测平台”,运用大数据技术分析教师精神践行情况,实现精准推送和个性化指导;开发教育家精神线上学习平台,设置微课程、案例库、互动问答等模块,满足教师碎片化学习需求;利用区块链技术建立教师荣誉档案,增强精神弘扬的公信力和仪式感。健全协同机制,增强育人合力。加强与高校、科研院所、企业的合作,共建教育家精神培育基地,共享优质资源;完善家校社协同育人机制,通过家长会、家长学校等渠道,引导家长理解和支持教育家精神弘扬工作,形成学校主导、家庭参与、社会支持的良好局面。

五、结论

新质态下弘扬教育家精神,是新时代教育工作者面临的重大课题,更是校长的首要使命。作为学校发展的核心引领者,我必须立足新质教育特征,深刻把握教育家精神的时代价值和核心逻辑,通过构建三级引领体系、创新“数字赋能”的培育路径、完善长效保障机制、营造浸润式文化生态,将教育家精神全方位融入学校办学全过程。在实践过程中,始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守“为党育人、为国育才”初心使命,围绕立德树人根本任务,不断优化路径方法,破解实践难题,让教育家精神成为推动学校内涵发展的精神动力,教师专业成长的行动指南,学生全面发展的成长养分。唯有如此,才能培养造就更多“大先生”,为新质人才培养提供坚实支撑,为教育强国建设贡献学校力量。

(作者单位:揭阳市普宁市下架山镇教育组)

新时代中职生责任意识培育的德育路径研究

■ 尚艳娟 严舒

思辨,促使责任认同从被要求转向愿意做。

二、强化实践赋能引领,推动责任意识知行转化

责任意识的形成离不开真实情境中的承担与检验,应以实践育人为主线,构建行动转化机制,使学生在做事中学会负责、在合作中习得担当。一是以班级治理和校园事务为起点,设置学习、纪律、设备、卫生、安全、志愿服务等岗位,建立职责清单、交接制度与轮岗机制,让学生在“有岗有责”中体验责任的具体要求,避免责任意识停留在口头倡导。二是以劳动教育和技能实训为关键场域,把规范操作、质量达标、工具保养、器材节能、安全防护等转化为可量化的实践指标,实行过程记录、阶段验收、问题追溯,让学生理解每一次疏忽都可能带来质量与安全风险,从而养成自我约束与严谨作风。三是以校企协同与岗位实习为深化路径,对接企业岗位标准和职业伦理要求,推行“双导师”指导、岗位日志、周例会复盘与典型案例警示教育,使学生在真实生产服务环境中学会遵守规章、对质量负责、对客户负责、对团队负责。

三、厚植校园文化浸润,营造责任意识培育氛围

校园文化是责任意识持续生长的环境条件,应通过制度化文化、活动化文化与支持文化协同发力,形成处处有规则、人人讲担当、时时能履责的德育生态。一是以制度化文化固化责任边

界,把责任教育融入校规校纪、班级公约与学生手册,做到规则清晰、执行一致、奖惩分明,同时强调程序公平与教育温度,对过失行为可行“责任修复”机制,如公开说明、补做服务、风险复盘等,让学生在修复中学会承担责任、重建信用。二是以活动文化强化价值认同,常态化开展主题班会、诚信考试周、安全生产月、文明礼仪与岗位风采展示、志愿服务与公益实践等活动,把责任从课堂延伸到校园生活,使学生在参与、体验、展示中形成正向身份认同。三是以环境文化与榜样引领强化浸润,通过责任墙、诚信角、劳动成果展示、优秀班集体与“责任之星”评选等方式,强化可见的价值符号与行为示范,形成“向上向善”的同伴影响。四是以支持文化增强内驱力,完善班主任、任课教师、心理辅导、家校协同的支持网络,对学习困难、适应困难或行为偏差学生实施个别化指导,提供可达成的目标与持续反馈,让学生在被理解、被期待中愿意担当。

四、结束语

新时代中职生责任意识培育是一项系统工程,中职学校需立足职业教育特色与学生发展需求,不断优化完善各条路径的实施策略,强化路径间的协同配合,提升责任意识培育的实效性,培养更多具备强烈责任意识、过硬职业技能的新时代中职生,为我国技能型社会建设提供坚实的人才支撑。

(作者单位:江苏省滨海中等专业学校)

课程思政背景下中职古诗文教学的策略研究

■ 臧艳

中职教育的核心目标是培养高素质的技术技能人才,这不仅要求学生掌握专业技能,还需要培养他们的家国情怀、职业道德、人文素养等核心品质。语文是人文教育的核心学科,古诗文教学要负责传承文化基因,还要渗透思政教育,而课程思政理念提出后,给中职语文古诗文教学带来了新的活力,也提出了更高的要求。这就要求中职语文教师要深入挖掘古诗文中的思政资源,找科学有效的教学方法,把知识传授和价值引领结合起来,这是中职语文教学改革的重要内容。基于此,本文结合中职语文教学的实际情况,先整理出古诗文中思政资源的不同类型,再根据教学需求探索将课程思政融入教学的新方法,希望能提高中职语文古诗文教学的质量,实现立德树人的教育目标。

一、中职语文古诗文中的思政资源

(一)家国情怀类思政资源 家国情怀类思政资源是个人和国家、民族命运与共的理念,强调个人对国家的责任和担当,能引导中职生树立正确的国家观、民族观,在中职语文古诗文教学中,挖掘这类资源,能帮助学生理解家国情怀的历史传承和时代价值,培养他们的爱国情感和社會责任感,成为合格的社会主义建设者和接班人。这类资源不是孤立存在的,而是贯穿在不同朝代、不同题材的古诗文中,形成了脉络清晰的精神体系,能为思政教育提供系统的内容支持。

(二)品德修养类思政资源 品德修养类思政资源来自中国传统儒家伦理思想,主要是培养个人内在的道德品质,规范外在行为,这和中职教育强调的职业道德、职业素养培养很契合。这类资源注重知行合一,既要构建正确的道德认知,也要践行道德行为。挖掘这类资源,能帮中职生树立正确的道德准则,培养自律意识和合作精神,让他们在专业学习和未来的职业生活中坚守道德底线,展现良好的职业素养和人格魅力。

(三)奋斗进取类思政资源 奋斗进取类思政资源凝聚着古人不怕困难、自强不息的精神核心,包含逆境拼搏、踏实前行、追求理想等内容,这和中职生成长成才需要的奋斗精神很契合。这类资源分布在咏志、述怀类古诗文中,通过先贤在逆境中奋进的经历和选择为中职生提供鲜活的精神榜样,挖掘这类资源能引导中职生正确面对学习和未来职业道路上的挑战,树立积极向上的人生态度,培养坚韧不拔的意志品质,帮助他们在专业学习和职业发展中勇敢前进,实现个人价值和社会价值的统一。

二、课程思政背景下中职语文古诗文教学的策略

(一)情境建构式教学,强化思政情感共鸣 开展情境建构式教学,能解决传统教学中思政元素和文本内容脱节的问题,通过打造具体可感的情境唤醒学生的情感体验,让价值引

领悄悄实现,基于这一点,教师要主动转变教学思路,把情境建构贯穿到教学的整个过程。比如在教学《岳阳楼记》时,教师可以先通过动画还原岳阳楼的历史变迁和北宋的社会背景,营造忧国忧民的情境氛围,再组织学生分角色朗读“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等核心段落,讨论文本中包含的责任担当精神,最后让学生以“我的责任担当”为主题,结合未来的职业方向写一篇短文,让思政内涵真正变成自己的认知,落实到行动上。

(二)任务驱动式教学,深化思政实践体验 实施任务驱动式教学,能把思政知识的学习变成具体的实践任务,让学生在完成任务的过程中加深对思政内涵的理解和体会,这就要求教师以任务为纽带,把思政目标和教学内容结合起来,设计出有层次、能操作的教学任务。比如在教学中《劝学》时,结合中职生专业技能学习的需求,教师可以设计劝学精神与专业成长的主题任务,先让学生自己梳理文学中不可不己、锲而不舍等核心理念,明确劝学精神的内涵,再分组结合自己的专业,探讨劝学精神对专业成长的重要性,然后各小组制定自己的专业学习提升计划,在班级内展示交流,最后教师结合计划的可行性和学生的表达表现进行评价,引导学生把劝学精神变成专业学习的动力。

(三)跨学科融合教学,拓展思政育人维度

推进跨学科融合教学,能打破学科之间的壁垒,整合不同学科的育人资源,构建全方位、立体化的思政育人体系,拓宽思政教育的广度和深度,为此,教师要树立跨学科教学的理念,主动对接其他学科尤其是专业学科的教学内容,找到古诗文与专业学科在思政方面的契合点,设计跨学科教学活动。比如在教学中《卖炭翁》时,可以结合市场营销专业开展跨学科教学,先由语文老师引导学生分析文中包含的民生关怀、诚信经营等思政理念,再和市场营销专业教师一起,设计诚信经营主题研讨活动,让学生结合文中“卖炭得钱何所营?身上衣裳口中食”的内容,探讨现代商业活动中诚信经营的重要性,然后让学生以小组为单位,设计基于诚信理念的营销方案,最后通过语文老师和专业教师的联合评价,引导学生把民生关怀、诚信经营的理念融入专业学习和未来的职业实践中。

三、结语

古诗文中包含的家国情怀、品德修养、人文精神等思政资源,为中职思政教育提供了丰富的内容支持,而情境建构式、任务驱动式、跨学科融合等创新教学方法,为实现思政元素与古诗文教学的有机融合提供了可行路径。在实际教学中,教师要不断加深对课程思政理念的理解,精耕细作古诗文中的思政资源,灵活运用多种教学方法,让学生在习学古诗文的过程中提升语文素养,涵养思政情怀。

(作者单位:山东省临沂市科技信息学校)

发展农业新质生产力对推动农业高质量发展的意义研究

■ 张云鹏

在乡村振兴战略深入推进和农业现代化加快的背景下,农业发展目标正由“增产增量”向“提质增效”转变,传统农业发展方式在资源利用效率、科技支撑能力和可持续发展方面逐渐显现出局限性,亟需新的发展动力加以突破。农业新质生产力以科技创新为核心,强调新技术、新要素和新模式对农业发展的引领作用,是推动农业高质量发展的关键力量。深入分析发展农业新质生产力的现实意义,对于明确农业现代化发展方向具有重要意义。

一、发展农业新质生产力有助于提升农业综合生产能力

农业高质量发展首先体现在综合生产能力的稳步提升上。农业新质生产力通过引入现代科技手段,推动农业生产由依赖自然条件和人力投入向依靠科技和数据支撑转变。一方面,现代农业技术的广泛应用有助于提高单位面积产出水平,增强农业对自然风险的抵御能力;另一方面,新型生产要素的引入改善了农

业资源配置方式,提高了土地、水资源等要素的利用效率。通过发展农业新质生产力,农业生产更加稳定、高效,为保障粮食安全和重要农产品供给提供了坚实基础。

二、发展农业新质生产力有助于推动农业发展方式转型升级

农业高质量发展不仅要求“产得多”,更强调“发展好”。农业新质生产力的培育推动农业发展方式由粗放型向集约化、绿色化方向转变。随着科技创新在农业领域的不断深化,农业生产更加注重生态保护与可持续发展,化肥、农药等投入品使用趋于科学合理,农业面源污染得到有效控制。同时,农业新质生产力促进生产过程标准化、管理精细化,提高农产品品质和市场竞争力。这种发展方式的转变,有利于实现经济效益、生态效益与社会效益的统一,是农业高质量发展的重要途径。

三、发展农业新质生产力有助于增强农业内生动力

农业高质量发展的关键在于形成可持续的内生动力。农业新质生产力以创新为核心驱动,通过技术进步和制度创新不断激发农业发展潜力。一方面,农业新质生产力的发展有助于吸引资本、技术和人才向农业领域集聚,改善长期以来农业要素投入不足的问题;另一方面,新业态、新模式的出现拓宽了农业增收渠道,提高了农民参与现代农业发展的积极性。内生动力不断增强,使农业摆脱对传统要素投入的过度依赖,为农业长期稳定发展提供动力支撑。

四、结论

总体来看,发展农业新质生产力在提升农业综合生产能力、推动发展方式转型以及增强内生动力等方面,对农业高质量发展具有重要意义。未来,应持续加强科技创新支撑,完善相关政策体系,加快农业新质生产力培育进程,为实现农业现代化和乡村振兴奠定坚实基础。

(作者单位:齐齐哈尔大学马克思主义学院)