

## 基于核心素养的小学低年级数学符号意识培养策略研究

■ 李倩

核心素养视角下,符号意识与小学低年级学生数学思维的构建存在密切联系,依托数学符号意识培养,可进一步深化学生对符号内涵的理解层次,并帮助学生学会如何正确运用符号,进而为学生抽象逻辑思维的形成打好基础。对此,需从核心素养视角出发,结合小学低年级学生认知规律,针对数学符号意识培养策略展开深入研究。

**一、基于生活情境构建符号认知桥梁**  
结合实际情况来看,小学低年级数学符号意识培养工作中,教师需正确认识数学符号与生活实践之间存在的关系,从而通过生活情境的科学构建,在对抽象符号进行简化的同时,为学生构建良好的符号认知桥梁。教学环节,教师应深入学生日常生活,以学生熟悉的生活场景为载体,结合小学数学课程内容,针对数学符号进行合理转化,提升数学符号感知性。

例如,“万以上数的认识”教学中,为帮助学生理解并掌握“万”“亿”等计数符号,教师便可在“大数知多少”课程内容的引导下,依托“体育馆”情境的科学构建,通过提出“某体育馆在举办体育比赛时,现场共有2万人观看比赛”等具体场景,结合“万”代表10个千,“亿”代表10个亿,帮助学生深入理解“万”这一计数符号具有的应用价值,进而借助具象情境,使学生能够从直观层面出发,逐步理解计数符号的本质,最终为学生建立符号认知基础提供有力支持。

**二、依托直观操作深化内涵理解层次**  
小学教育阶段,低年级数学符号意识培养工作中,教师需依托实物操作、演示等具有直观性的教学方式,使学生能够以实践为载体,直观了解数学符号具有的内涵。教学环节,教师需依据教材中的课程内容将直观操作活动设计工作有序落到实处,以便确保学生能够基于直观操作活

动,在动手操作中逐步深化对于数学符号内涵的理解层次。

例如,“线和角”课堂教学期间,教师便可在“建筑工地”等具体场景的基础上,引导学生借助直尺、三角板等学具的合理应用,画出直线代表工地中脚手架横杆,并以此为载体,针对“直线”符号表征进行讲解;同时,组织学生画出射线代表工地射灯照射出的光束,并采用带一个端点的线条符号表示射线。最终借助直观操作,帮助学生正确认识射线、角符号与实物之间存在的关联性,进而深化学生数学符号内涵理解层次。

**三、科学设置分层练习增强运用能力**  
为推动学生数学符号意识的形成,教师则需在核心素养理念的指引下,通过分层练习的科学设计,在明确学生认知差异的基础上,依托分层练习,确保不同学生均可通过反复练习正确掌握符号运用方法,并以此进一步提升学生对于数学符号的运用能力。

分层练习设计工作中,教师需将练习内容细化为基础层、提升层与拓展层,其中,基础层应以符号识别与简单运用为主,如,以“交通中的线”课程内容为基础,通过“用”符号代表步行道路线,用“角”符号代表相交道路线等练习内容的合理设置,使学生能够在完成练习内容的同时,正确掌握线的关系相关符号的运用方法。提升层则需将重点放在符号与数量关系的关联性方面,通过设置基于符号运用的数学题目,帮助学生学会如何运用数学符号解答数学问题。拓展层则需将提升学生数学符号灵活运用能力作为核心,以便实现对于学生数学符号意识与创新思维的有效培养。总的来说,通过分层练习的科学设置,不仅能够充分契合不同层次学生学需,还可在全面贯彻核心素养培育理念的同时,帮助学生在反复练习的过程中,熟练掌握数学符号运用方法。

**四、调整教学引导助力符号思维形成**

核心素养下小学低年级学生数学符号意识培养工作中,教师教学引导与学生符号思维习惯的养成之间存在密切联系,对此,教师需以核心素养为导向,依据小学低年级数学课程内容,在明确学生认知规律的基础上,针对教学引导方式进行科学优化,以便在教学引导的驱动下,助力学生符号表达、符号思考等良好思维习惯的养成。教学期间,教师需正确认识传统灌输式教学方法存在的不足,并通过自身引导作用的充分发挥,使学生能够在课堂学习环节主动参与符号构建,同时,教师还应借助符号产生背景等理论知识讲解活动,确保学生可深入了解数学符号与数学概念、数量关系等方面存在的内在联系,从而激发学生对于数学符号学习与认知的主动性、积极性。

在此过程中,教师还应进一步明确示范引领在低年级学生数学符号意识培养中具有重要作用,从课堂讲解、作业批改等环节出发,通过规范应用数学符号,为学生树立学习榜样。此外,教师还可借助针对性提问,以具体问题推动学生数学符号思维的深化,并以此提升学生对于数学符号运用逻辑性、严谨性的认知层次,最终在助力学生数学符号思维形成的同时,为其核心素养持续发展提供充分保障。

**五、结语**

综上所述,在小学低年级数学教学工作中,数学符号培养作为核心素养得以落实的重要载体,教师需依据学生认知规律,以核心素养理念为指引,针对数学符号意识培养策略展开深入探索,并通过科学优化教学实践方法,使符号意识培养能够贯彻到数学课堂教学各个环节中,最终为学生学科核心素养的形成与发展提供有力支持。

(作者单位:惠民县淄角镇中心小学)

## 基于项目式学习的高中物理跨学科教学模式构建探析

■ 曹金娇

基于基础教育课程改革深化背景和核心素养导向的跨学科教学突破口,从高中物理单学科教学现状看,其无法满足学生解决复杂问题的能力要求。项目式学习以真实问题驱动,侧重综合实践运用过程,符合物理跨学科教学理念。依据课程标准与学科特征,分析二者结合的可行性与优点,构建教学模式,为高中物理教学模式创新提供支持,以实现其向综合素质方向发展的目的。

**一、高中物理跨学科教学与项目式学习融合的可行性分析**

(一)课程标准的导向支持  
新课标强调培育物理学科核心素养,在标准中明确提出要打破学科壁垒,加强学科间融合;提倡将物理知识融入真实情境之中,对应着项目式学习的“以问题为驱动,以实践为载体”,二者之间是有极高契合度的,这也让两者的深度融合变得顺理成章。

(二)项目式学习的跨学科天然属性  
项目式学习以真实问题为核心,需运用多学科知识解决问题。如“新能源汽车设计”涉及物理学、数学、数学计算及化学能源等知识,跨学科特色明显,可充当物理与其他学科的知识联系点,实现知识的灵活运用。

(三)高中物理学科的跨学科延伸空间  
高中物理知识辐射性强,力学涉及体育、工程等跨领域,电磁学联系信息、地勘等领域,热学关联化学、生物等学科。因各领域广泛联系,物理作为纽带,成为多学科交叉融合的重要桥梁,既为项目化学习提供课题选择空间,又支撑交叉融合教学内容开展。

**二、基于项目式学习的高中物理跨学科教学模式构建**

(一)教学目标设定:三维融合与跨学科指向

按照物理核心素养要求,物理教学在结合“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标的同时,应注重跨学科综合能力发展。在“动量守恒定律”教学中,不仅要让学生掌握动量定理的推导和解题法,还应让学生在碰撞实验中锻炼运用数学建模分析问题、用信息技术处理实验数据的能力,认识到

物理规律可应用于工程防护、天体运行等领域,学会用跨学科思维解决实际问题。

(二)教学内容筛选:立足物理,关联多学科知识  
结合物理教材主干知识,挖掘跨学科生长点。在“机械振动与机械波”模块,结合“单摆测重力加速度”实验,引入地理学科中重力加速度地域差异,让学生了解纬度和海拔等对实验结果的影响;在“光的折射与全反射”一节,依据信息技术中光纤通信原理,引入工程材料设计原理,分析光纤生产工艺、结构合理性、制造细节及信号稳定性等问题,使物理知识从单一学科概念转变为多学科综合贯通的应用性知识。

(三)教学实施流程  
从“项目驱动—学科联动—实践探究—成果迭代”过程出发,选择“激光技术的应用”项目主题,引入医学激光手术、工业激光切割等工作任务引导学习;联动物理、生物、工程学科知识,拆分为“激光的光学原理”“生物组织的光热效应”“激光设备的工程设计”等问题并分配给各小组,进行实验验证、数据分析和方案设计,渗透各学科学习要素;各组提交跨学科解决方案,开展互评活动,促进成果多次迭代完善,培养学生跨学科学习能力。

(四)教学保障条件  
打造“资源—师资—评价”三位一体保障体系。①资源上,统筹实验室设备、本校学科数据库、社会资源与跨学科实践基地;②师资上,组建物理、数学、工程等学科教研共同体,开展集体备课与技能培训;③评价上,采用过程性与合作性相结合的方式评价学生,既评物理知识掌握情况,也评跨学科协作、问题解决等能力,以此保障跨学科教学工作长期开展。

**三、结语**

高中物理跨学科教学与项目式学习结合,符合新时代基础教育改革及学生素养培养需求,已证明其可行性与实践价值。构建从目标、内容、过程到保障的立体化融合教学模式,突破学科边界,未来物理教学要完善资源整合、师资培养与评价,实现融合教学落地。此模式能提升物理课堂质量,培养学生跨学科思维与实践能力,助力学生成长发展,为其终身发展提供支撑。

(作者单位:广东省湛江市第二中学)

## 基于问题驱动的小学数学深度学习教学策略研究

■ 尚丽

深度学习是培养学生核心素养的重要路径,问题驱动是落实深度学习的重要载体。当前小学教学多采用传统的教学模式,不能很好地推行深度学习,使学生的思维无法得到充分地发展。而人教版教材中有很多探究性的素材,都可以作为问题驱动教学的支持。故本文立足于基于问题驱动的小学数学深度学习教学,展开研究,在具体分析当前存在的问题的基础上,建构出配套的教学策略,以期提高教学效果,并有利于学生的深度学习及能力的培养与发展。

**一、基于问题驱动的小学数学深度学习教学现状问题**

(一)教学目标偏向知识传授,深度学习导向不足  
部分教师受传统教学理念影响,聚焦知识记忆与技能训练,忽视学生思维与探究能力培养。教学多采用“讲解—练习—巩固”模式,关注公式定理掌握,而非知识实际运用,导致深度学习缺乏目标引导,难以施行。

(二)问题设计低效,缺乏驱动性与探究性  
问题设计“同质化”“浅表化”,多停留在“是什么”“怎么做”层面。如“乘法口诀”教学中多设计封闭性问题,仅检验知识,难调动探究热情。且部分问题与学生生活脱节,难产生情感共鸣与探究动力。

(三)学生参与被动,自主探究与协作不足  
课堂上学生多“被动倾听”,自主探究时间压缩,协作学习流于形式。一方面教师主导过度,采用“满堂灌”,使学生缺乏自主思考与实践机会;另一方面小组协作缺乏组织引导,出现“优生主导、学困生旁观”现象,难实现思维互动与互助提升。

(四)评价方式单一,难适配深度学习需求  
当前评价以终结性评价为主,依赖考试分数,忽视探究过程表现与进步。评价内容聚焦知识掌握,缺乏对探究思路、协作能力、创新意识等深度学习要素的评价维度与标准,无法全面反映学习成效,难激励与导向深度学习落实。

**二、基于问题驱动的小学数学深度学习教学策略构建**

(一)驱动问题设计:瞄准目的,把握教学重难点  
驱动问题应紧扣教学目标和课文重难点。以“五

边形面积”为例,可设核心问题:已会算长方形面积,能否把平行四边形转化成方形计算?如何转化?这样就要注意什么?此类问题既联系教学目标与重难点、紧扣课文重点知识,又引导学生由旧知迁移至新知,有针对性地让学生抓住知识本质深入探究。

(二)探究情境创设:打造平台,连接生活和教材  
根据人教版教材课文情境素材,创建形象化情境探究任务。如六年级《百分数(二)》“折扣”部分,依托课文商场促销情境,创设“为妈妈算打折后物品价格”实践活动情境,引导学生联系“八折”“八五折”,通过模拟购物、计算对比,体会理解折扣意义与数量关系,将百分数运算与生活情境紧密结合,为学生提供深度学习实践平台。

(三)自主协作引导:激活主体,落实课内探究要求  
在课内探究活动设计中,引导学生自主思考、协作探究。以四年级《运算定律》“加法交换律和结合律”为例,课文给出探究思路,可组织学生分组,让每人自主观察算式,结合图例猜想规律,再举例验证,围绕相关问题讨论,组内分享交流完善。如此能突破难点,激发学生主体意识,加深对运算定律本质的理解。

(四)多元评价反馈:强化实效,突出过程和提高  
采用多种方式的评价符合课文的学习需求,有助于更深层次地学习。例如:教学课文《因数与倍数》时,在结合课内探究的基础上,从三方面进行了评价:课堂提问反馈、小组互评、课后分层练习批改等,及时发现学生的认知偏差,加以点拨,进行有针对性的指导,保证了学生能真正进行深度学习。

**三、结语**

基于问题驱动的小学数学深度学习教学,以优质问题引领,激活学生主体意识。针对当前教学在目标、问题、参与、评价等层面的问题,需用锚定目标的问题设计、联结生活的情境创设等策略破解。落实策略要依托教材,兼顾知识传授与思维培育。未来教学要持续优化策略实践,推动问题驱动与深度学习融合,提升教学质量,发展学生核心素养。

(作者单位:湖北省枣阳市中兴学校)

## “双减”背景下以教育家精神引领学生素养发展的路径探索

■ 杭英 赵建均

教育家精神植根于中华传统师道文化,熔铸着新时代人民教师的鲜明品格。习近平总书记关于教育家精神的重要论述,不仅是落实立德树人根本任务的精神指引,更是“双减”背景下打造高素质专业化教师队伍的根本遵循。在“双减”与社区教育融合的新要求下,教师需以教育家精神为引领,既要深耕课堂提质增效,又要联动社区整合资源,构建家校社协同育人的新格局。我校教师主动承担课程开发、生涯指导、数字化教学等任务,并积极开展社区开展实践活动,以自身素养提升带动学生全面发展。

**一、“双减”与社区教育融合,营造适性育人生态**  
为唤醒学生自主发展内驱力,我校围绕“双减”减负增效、强化实践”的要求,结合学生必备品格与关键能力,开发“五力”课程群,以德育为先导,实现“内驱力、学习力、实践力、发展力、创新力”的融合培育。

内驱力课程聚焦内在动机唤醒,通过“认知自我—发现自我—实现自我”的梯度设计,帮助学生摆脱“被动学习”惯性,契合“双减”对“激发学习兴趣”的要求;摒弃“题海战术”,以“学法指导—学力要素—学科学习”为核心,让学生在高效学习中掌握核心知识,学习力课程在高一阶段尤为重要;在三年学习中开发实践力课程:打破课堂边界,深度联动社区教育资源——组织学生参与社区文化调研(如梳理老街区历史)、社区服务(如垃圾分类宣传)、社区研学(如参观社区企业),让学生在真实场景中提升动手能力与协作意识;发展力课程整合心理辅导与生涯规划,引入社区行业资源(如邀请社区医生开展职业分享),帮助学生明晰发展方向;面对新形势,创新力课程以社区需求为导向设计课题(如“社区智慧养老方案”),培育学生科学精神与创意能力。

**二、生涯指导与社区评价联动,构建全链条共育体系**

为陪伴学生高中生涯成长,我校研发系列自主

成长指南,并结合“双减”要求与社区教育特点,实现“思想指导+行动指导”的全程覆盖。开发《学业发展指南》;以“双减”提质增效”为核心,通过讲座、导师提供选课指导与学法优化建议,实现“轻质高质”;《实践创新指南》:以社区为实践载体,依托研究性学习、社区服务、研学旅行等形式,让学生在参与社区历史整理、环境治理等活动中内化知识、提升创新能力。

同时,完善自主发展评价指标,强化“分类指导+分级评价”,并融入社区教育维度:个人从日常操行、综合素质、自我诊断编制量表,关注过程性发展,为学生提供个性化提升建议;集体层面新增“社区反馈”指标客观反映学生社会化能力,助力个性化成长。

**三、智能赋能“双减”,链接远端社区教育资源**  
我校积极探索“前端+远端”直播教学新模式,以智能技术为依托,以数据为核心驱动力,开展基于多模态课堂数据(如教学行为、学生生理信号、心理状态)的主题研修。在课堂教学实践中,通过数据抓取、挖掘与分析,精准定位问题,提炼研修主题并拓展形成结构化任务系统,避免研修“碎片化”,实现从“经验研修”到“循证研修”的转变。

这一模式在“双减”背景下成效显著:提升教学效率,减少学生无效学习负担;另一方面,依托技术链接社区教育资源——为远端乡村学生推送城市名师线上讲座、组织城乡学生共做社区环保课题、开展线上社区实践指导,让优质社区教育资源突破地域限制,辐射更广学生群体。

在“双减”背景下深化社区教育融合,最终实现教师队伍专业化发展与学生核心素养全面提升的双重目标,为新时代教育高质量发展提供实践路径。

基金项目:苏州市陶研会“十四五”重点课题《“双减”背景下在教师进社区优化方案研究》(课题批准号 SZTY21-0174)的研究成果。

(作者单位:江苏省苏州市相城区陆慕高级中学)

## 小学道德与法治教学中体验式教学的实践探索

■ 林学军

体验式教学是一种新型教学方式,符合学生年龄特点和思维能力,能够让学生以体验的形式来接触和感知道德与法治知识,从真实事件中增强学生的领悟能力和辨别能力,提升学生学习效果。对此,教师应打造体验式教学课堂,从情境体验、游戏体验、活动体验、社会体验四个方面进行教学,助力学生成长。

**一、开展情境体验教学,激发学生学习的兴趣**

在小学道德与法治课堂,体验式教学强调学生借助亲身经历,在互动中内化知识,为教师教学活动设计提供灵感。小学生年龄较小,很难理解教材上的抽象知识,情境体验教学可以模拟学生熟悉的生活场景,再现道德冲突,并配合角色扮演,激发学生的情感共鸣。如此一来,能够很好地激发学生的学习兴趣,从教师被动灌输教学转变为学生主动参与学习,学生情感与认知有机融合,促进学生知识内化。

例如,在一年级上册“我们小点儿声”一课中,教师采用情境体验教学模式,通过多媒体设备为学生播放一段视频:小朋友生病了,妈妈带他到医院治疗,医院内有其他正在休息的病人,视频中的几个小朋友追逐打闹,大声喧哗,影响了病人的休息,也阻碍了医护人员正常工作,经过家长的多次提醒,小朋友们才安静下来。

教师提出问题:“在医院,我们为什么要保持安静?”“如果你在视频中的场景,看到有人说话,会做什么?”接着,教师组织一场角色扮演活动,小组学生分别扮演追逐打闹的小朋友、小朋友家长、医护人员、病人,带入情境后表达自己的看法,理解在公共场合保持安静是尊重他人和遵守公共秩序的表现,学会规范自身行为。

**二、开展游戏体验教学,营造热烈课堂气氛**

小学生普遍喜欢游戏,对游戏往往会产生出极强的参与积极性。因此,小学道德与法治教师可以开展游戏体验式教学,

使趣味游戏成为学生体验道德与法治知识的重要载体。同时,教师将课程目标融入游戏规则和游戏过程,打造一个“在玩中学,在学中悟”的快乐课堂,让学生在潜移默化中掌握道德与法治知识,树立正确的三观。

例如,在二年级上册“团团圆圆过中秋”一课中,教师设计一个“中秋习俗大闯关”游戏,将有关中秋习俗的知识串联起来。第一关,教师收集中秋灯谜:“举头望明月(打一歌曲名)——明月几时有”“中秋佳节团圆夜(打一电影名)——《全家福》”等,调动学生参与热情,答对的学生可以得到积分;第二关“月饼做法我知道”,学生以抢答的形式说出月饼都有哪些馅料,以及月饼的制作方法,每回答一点得一分;第三关“共度中秋”,学生说出自己想对家人说的中秋祝福,比一比谁的感情最真挚,最优的三名学生得到积分。在游戏中,教师担任裁判维护纪律,比一比哪个小组积分最多,发放奖励,并融合节日情感进行家庭亲情教育,使学生会珍惜亲情。

**三、开展活动体验教学,提升学生应用能力**

实践是认识的来源,也是认识的最终目的,传统枯燥、固化的理论教学形式是导致学生学习效率低下的一大因素。因此,一方面,教师应增加实践活动在课堂教学中的时间占比,提升学生参与积极性,促进学生从实践中进行道德与法治思考,并不断提升学生的自主学习能力、合作能力和问题解决能力。另一方面,教师选择活动类型时需要考虑学生的道德认知和接受能力,避免过难或过易,满足学生的学习需求。

例如,在四年级上册“我的家庭贡献与责任”一课中,教师根据学生年级情况组织一场“相亲相爱一家人”的实践活动,将学生分成4-6人小组,小组成员分别说一在生活中自己对家庭的贡献,有的学

生提到自己会主动整理房间,还有的学生提到会帮助爸爸妈妈打扫厨房卫生,并用文字和图画记录下来。接着,教师提出问题:“怎样更好地为家庭做贡献?”学生讨论后总结,教师鼓励学生放学回家完成一项力所能及的家务,一周后完成一篇300字的心得体会。学生在活动中认识到家庭责任不分大小,每个人都要有所付出,从课堂所学知识转化为实际行动,提高学生应用能力。

**四、开展社会体验教学,提高学生综合素质**

学生今后必然要走向社会,开展社会体验教学,是推进学生主动思考的直接方式,也是提升学生综合素质的重要途径。因此,小学道德与法治教师可以开展社会体验教学活动,带领学生走进社会,在校外接触并感受社会场景,增强学生的社会责任感。

例如,在四年级下册“我们的衣食之源”一课中,教师提出问题:“大米是从哪里来的?”,并带领学生走进农村,实地观察稻田。学生近距离观察水稻的形态,询问农民伯伯水稻是如何播种、育秧、插秧、收割的。教师继续为学生科普水稻在粮食加工点被制作成大米的方法,有条件的情况下可以与当地粮食加工企业合作,学生前往参观。如此,学生直观感受到粮食对人们生活的 importance,体会到农民的辛苦,在以后的生活中珍惜粮食,不再浪费,真正践行道德规范。

**五、结语**

综上所述,在小学道德与法治教学中,教师应基于学生学情,合理运用体验式教学方式,用来深化学生对道德与法治知识的理解,激发学生主动思考、主动参与,领悟道德行为的内涵,并将在课堂中所学的内容运用到实践中来,为学生今后的学习和生活奠基。

(作者单位:山东省滨州市惠民县桑落墅镇中心小学)

地;此外完善实践评价体系,将实践表现纳入思政课程评价,激发学生参与热情。

**三、坚持课程评价的有机性原则**

遵循思政教育本质规律,坚持有机性原则,避免生硬灌输,实现党的二十大精神与教育载体、受众的深度融合。当前部分学校存在“简单植入”“形式化嫁接”问题,有机性原则正是解决这一问题关键,需从三方面实现深度融合。

其一,找准时机适时融入。结合教学内容、社会热点与学生需求,在恰当时点融入党的二十大精神,避免生硬感。其二,注重方法有效融入。摒弃程式化宣教,结合学科特点采用多元教学方法,让学生在“被动听”变为“主动悟”。其三,精选内容深度融入。将党的二十大精神与思政课的哲理、学理、哲理有机耦合,结合相关理论与文化思想,让学生理解其理论厚度与实践价值,实现从“知道”到“认同”再到“践行”的转化。

**基金项目:荆门市大中小学思政一体化建设项目“党的二十大精神融入大中小学思政一体化教学研究”(DsZS24008)**

(作者单位:荆楚理工学院马克思主义学院)

## 牢牢把握党的二十大精神融入大中小学思政课一体化建设的原则

■ 刘琳

将党的二十大精神融入大中小学思政课一体化建设,既有利于推动思政课提质增效,也有助于实现党的二十大精神入脑入心。但这一过程不可简单粗暴嵌入,亦不能机械化、碎片化无效融入,而应追求自然有效地融合,牢牢把握系统性、实践性、有机性三大原则,引导青少年坚定理想信念、厚植家国情怀,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

**一、坚持融入的系统性原则**

坚持系统思维,从整体性、层次性和开放性维度出发,推动党的二十大精神在大中小学思政课落地生根。

整体性融入是关键。一方面要强化“三进”工作顶层设计,学校需制定详细方案,明确部门职责、协调资源,将党的二十大精神贯穿教材编写、课堂教学、效果评估全过程;另一方面要融会贯通相关理论,思政课教师需将党的二十大精神融入内容与习近平新时代中国特色社会主义思想相结合,让学生理解理论体系的完整性。

层次性融入不可或缺。针对不同学段、年级、专业学生的认知差异,需分类分层分课融入。高职院校侧重结合专业融入职业教育、产业发展等内容;本科低年级

以案例讲解基本内涵,高年级及研究生聚焦理论热点开展专题研讨,实现课程协同育人。

开放性融入能保持教学活力。要引入理论资源,推荐原著阅读并举办分享会;引入实践资源,通过线上讲座、社会实践、校园文化活动等丰富形式;引入社会资源,邀请多方主体参与教学,让思政课更贴近实际、生活与学生。

**二、坚持融入的实践性原则**

实践性原则是破解思政教育“空对空”困境的根本。党的二十大精神与国家发展、民生福祉紧密相关,仅靠课本讲解难以让学生真切感受,需通过实践让学生触摸时代脉搏,加深理解与认同。

选取兼具“政治性”与“生活化”的实践内容,让学生在熟悉场景中感悟理论、创新实践方法,对小學生可采用情景模拟、角色扮演;对中学生运用项目式学习;对大学生依托实践创新平台,鼓励参与各类赛事,同时组织开展“三下乡”社会实践活动。

建立完善的实践保障机制。一方面加强师资队伍建设,开展实践教学能力培训,邀请校外专家担任实践导师;另一方面整合校外资源,建立一体化实践基