

新高考模式对高中化学教学的影响及应对策略

■ 杨秀丽

教育综合改革一直在推进,新高考模式也全面实施了,重新构建了高中阶段人才选拔和培养的体系,这种新模式更强调以学生为中心,尊重每个学生的个性化发展需求。高中化学是自然科学的重要组成部分,承担着培养学生科学探究能力、创新思维和社会责任感的重要作用,不过当前高中化学教学还受传统教学理念和模式的影响,在适应新高考的过程中遇到了不少难题,比如选课走班衔接不顺畅、教学内容和学生需求不匹配、核心素养培养不到位等。所以深入分析新高考模式对高中化学教学的影响,找到科学有效地应对办法,对推动高中化学教学改革、提高教学质量有着重要的现实意义。

一、新高考模式对高中化学教学的影响

(一)教学重心转向核心素养培养
新高考把学科核心素养的培养当作人才选拔的重要标准,推动高中化学教学的重心从单纯的知识传授变成核心素养的培养,过去的高中化学教学主要围绕应试展开,重点讲解系统的化学知识,强化解题技巧训练,却忽略了培养学生的科学思维、探究能力和社会责任感。新高考模式下,化学试题更注重结合实际情境,考查学生运用化学知识解决实际问题的能力,这就要求高中化学教学必须重新梳理教学目标,把五大核心素养融入教学的全过程。教学重心的转变,也让教师要重新审视教学内容和教学方法,以适应新高考人才培养的要求。

(二)课程体系需要按需重构
以前的高中化学课程体系以文理分科为基础,课程内容又一固定,很难满足不同学生的兴趣爱好和发展需求,新高考允许学生自主选择是否把化学作为选考科目,不同选考需求的学生,对化学知识的深度和广度要求也不一样。这就需要高中化学课程体系进行分层设计,搭建基础型、拓展型、探究型相结合的课程模块,既保证学生掌握化学核心基础知识,也为学有余力的学生提供个性化的拓展学习空间,同时课程体系的重构还要考虑选课走班的教学组织形式,优化课程安排和教学资源配置,确保教学活动有序开展。

(三)学生自主学习更凸显个性与多元
传统的高中化学学习中,学生只能被动接受统一的教学内容和习题,学习

目标单一,主要是为了应对考试,新高考模式下,学生可以根据自己的兴趣特长、未来职业规划,自主选择是否学习化学以及学习的深度,学习目标也从统一应试变成个性化发展。不同选考需求的学生,在学习化学的动机、态度和方法上都有差异,选考化学的学生更注重深入理解知识、提升能力,不选考化学的学生则侧重掌握基础化学知识和在生活中的应用能力,这种个性化、多元化的学习特点,要求高中化学教学必须关注学生的个体差异,开展差异化教学。

二、新高考模式下高中化学教学的应对方法

(一)做好分层选课指导,设计差异化教学

目前高中化学教学中,分层选课指导机制还不够完善,差异化教学也没有落实到位,很难满足新高考下学生的个性化学习需求,针对这一情况,教师应该建立科学的分层选课指导体系,结合学生的兴趣爱好、学科基础和职业规划提供精准指导,同时根据学生的选课需求设计差异化的教学方案。比如在“物质的量”课题教学中,教师就可以针对选考和不选考化学的学生设计不同的教学方案。对于选考化学的学生,重点引导他们理解物质的量的本质内涵,掌握相关计算方法,通过设计递进式问题链培养逻辑推理能力,对于不选考化学的学生,简化计算难度,重点讲解物质的量在生活中的应用,比如食品标签中营养成分含量的计算、溶液稀释的简单应用等。另外教师还可以通过问卷调查、学业测试等方式提前了解学生基础,为学生提供选课建议,帮助学生做出科学选择,让教学内容和学生需求精准匹配。

(二)融合情境化教学与真实问题解决

当前高中化学教学中情境化教学大多是虚拟情境,和真实生活、科学研究的联系不够紧密,难以培养学生解决实际问题的能力,这就要求教师挖掘真实的化学情境,把教学内容和生活实际、科学前沿问题结合起来,引导学生在具体情境中学习化学知识、解决实际问题。比如在“食品中的有机化合物”课题教学中,教师可以结合新高考情境化考查的要求设计教学,先呈现食品安全检测的真实情境,提出如何检测食品中的葡萄糖、淀粉等有机化合

物的问题,接着引导学生回顾相关化学知识,讲解检验原理和实验方法,然后组织学生开展模拟实验,让学生用所学知识检验牛奶、面包、水果等常见食品中的有机化合物,最后引导学生分析实验结果,探讨化学技术在保障食品安全中的应用价值。通过创设真实情境,让学生感受到化学的实用价值,提升运用化学知识解决实际问题的能力。

(三)推行项目式学习,开展跨学科融合教学

高中化学教学中项目式学习的应用比较少,学科之间的界限也比较明显,很难适应新高考对学生综合素养的考查要求,教师可以设计主题式项目学习任务,整合化学与物理、生物、环境科学等学科的知识,引导学生通过小组合作完成项目任务,培养综合探究能力和跨学科思维。比如在“海水资源的开发利用”课题教学中,教师可设计海水淡化与资源回收的项目式学习,先明确提出设计一套简易海水淡化与盐资源回收装置的核心任务。接着引导学生结合化学中海水成分分析、电解提纯原理、物理里蒸发结晶、过滤分离的操作方法,以及生物学科中水资源与生态保护的相关知识,开展小组深度讨论,梳理技术难点并制定详细项目方案。随后指导学生选取烧杯、酒精灯、漏斗等实验器材搭建装置,规范进行海水加热蒸发、过滤除杂、盐资源提纯等实验操作,实时记录温度变化、产盐量等实验数据并分析装置运行效果。最后组织各小组展示项目成果,分享实践心得,共同探讨方案中能源消耗、提纯效率等方面的优化方向,以及海水资源开发与生态保护的平衡之道,以此有效提升学生的综合应用能力和创新意识。

三、结语
新高考模式的核心影响主要体现在教学重心、课程体系和学生学习三个方面,推动高中化学教学从应试向变素养导向。当前高中化学教学在适应新高考的过程中还存在不少问题,比如分层教学不足、情境化教学表面化、评价方式单一等,在实际教学中,教师要加强教学研究和交流,通过分层选课指导、情境化教学、项目式学习、多元化评价等应对方法,提高教学的针对性和实效性。

(作者单位:绍兴市稽山中学)

幼儿园安全教育对幼儿行为习惯的影响研究

■ 陈丽丽

本文从幼儿园安全教育的视角,探讨其对幼儿行为发展、社交行为及生活习惯的影响,旨在为园所安全教育实践提供指导与参考。

一、安全教育对幼儿行为发展的影响

安全教育是幼儿园教育体系中不可或缺的组成部分,对幼儿的行为发展具有深远影响。首先,通过日常的安全提示和示范,如认识危险物品、遵守交通规则以及进行紧急疏散演练,幼儿在潜移默化中形成了对危险的敏感度与警惕性,进而倾向于在日常行动中更加谨慎、遵守相应的安全规则。其次,安全教育往往以故事、情境模拟或游戏的方式呈现,让幼儿在有趣的活动中学会正确的安全行为。幼儿的特点就是好动,笔者结合孩子的这一特性,将安全教育的内容,放在一些很有趣的活动中,帮助幼儿培养安全行为习惯。如,对于火灾发生时如何进行自救,对于地震来临时如何逃生,笔者都是将孩子们分成小组,五人一组,进行演练,比一比,看看哪个小组的逃生安全意识强,做得好。通过反复强化和正面反馈,这些安全意识与技能会逐渐内化为幼儿自身的行为准则。此外,安全教育还为幼儿注入了初步的责任感和自律意识,当他们意识到自己的行为可能会影响到同伴或集体利益时,就会在行动前更加审慎。教师在安全教育中的积极引导与表扬也起到了关键作用,让幼儿产生“我能保护自己,也能照顾他人”的正向认同感,从而在后续的学习和活动中保持更积极的态度。

二、安全教育对幼儿社交行为的影响

安全教育并非只关注个人防护,也强调对他人安全的尊重与关怀,这对于幼儿的社交行为来说意义重大。首先,在许多安全演练或模拟活动中,幼儿需团结协作才能顺利完成任务,例如地震逃生或火灾疏散的情景设置,要求幼儿在紧急情况下学会分工、相互提醒并互相帮助,增强集体意识与责任心。其次,安全教育还倡导幼儿遵守公共安全规范,如不推挤、不抢夺玩具等,这些具体规则的设立与强化有助于幼儿在同伴相处时逐渐形成友善、礼让与合作的习惯。与

此同时,教师在安全教育活动中展现出的冷静与关怀,为幼儿提供了良好的榜样示范。最后,安全教育涉及对社会公共秩序和道德规范的初步认识,如遵守交通规则、正确使用公共设施等,幼儿在在这些规则的学习下更能体会到个人行为对他人和社会的影响,从而在日常社交中表现出更高的责任感和公共意识。

三、安全教育对幼儿生活习惯的影响

生活习惯的形成不仅需要日常的引导,也离不开安全教育的支撑与规范。首先,安全教育会渗透到幼儿园一日生活的各个环节,包括室内外交通、进餐、午休及各种游戏时间等。教师通过适度提醒与示范,帮助幼儿建立如勤洗手、正确使用生活用品、不将小物件随意放入口中等习惯,这些都是预防安全事故与保障健康的基础。其次,安全教育强调自我管理与自我保护,让幼儿在使用剪刀、文具或户外器材时保持正确的姿势和规范,慢慢形成对个人行为与物品安全的责任感。同时,安全教育通常还融合了环境保护与卫生保健等理念,让幼儿在关注自身安全的同时,也逐渐意识到维护公共环境的重要性。例如,不随意乱扔垃圾、爱护幼儿园及社区的公共设施等。一旦这些观念被幼儿所内化,便会对他们的日常生活产生持久的影响,他们会更加主动地保持个人卫生与环境卫生,更乐于遵循约定俗成的规则。通过安全教育建立起来的良好生活习惯,也会在幼儿成长过程中逐步扩展到更多领域,例如学习习惯或社交礼仪。由此可见,安全教育对幼儿生活习惯的塑造不仅着眼于当下,更能为其今后的学习与生活打下牢固的基础。

四、结语

综上所述,安全教育对幼儿的行为发展、社交行为以及生活习惯均具有显著而持久的积极影响,为幼儿健康成长和综合素质提升提供了重要保障。幼儿园应持续优化安全教育形式,结合幼儿年龄特点与生活实际创新教育载体,让安全理念深度融入幼儿成长全过程,逐步养成终身受益的良好行为习惯,为其未来身心健康与社会适应能力发展筑牢根基。

(作者单位:东台高新区第二幼儿园)

探析数学与应用数学在大数据中的应用

■ 余晓旭

随着互联网、物联网等技术的迅猛发展,大数据已成为驱动社会进步的核心资源。从电商推荐到物流优化,从图像识别到金融风控,大数据的价值挖掘离不开数学与应用数学的底层支撑。人教版高中数学教材作为基础教育的重要载体,其涵盖的集合论、概率论、线性代数、微积分等核心知识点,为大数据的建模、处理、分析提供了坚实的理论基础。本文结合人教版教材中的知识点,系统探析数学与应用数学在大数据中的应用逻辑与实际价值。

一、大数据应用的“底层密码”

数学是大数据的“语言”,其基础理论为大数据的表示、处理与分析提供了底层框架。

(一)集合论:大数据分类的逻辑起点

人教版高一《集合与函数概念》章节中,集合的定义、表示方法及运算,是大数据分类与筛选的核心工具。例如,电商平台上的“用户集合”可通过“浏览过商品A的用户”(集合A)与“购买过商品B的用户”(集合B)的交集(A∩B),筛选出“既浏览A又购买B的用户”,为精准推荐提供依据。集合的“确定性”与“互异性”确保了数据的准确性,而“运算性”则实现了数据的组合与筛选。

(二)概率论与数理统计:大数据分析的核心工具

人教版高二《概率》《统计》章节中,随机变量、期望、方差、正态分布等知识点,是大数据概率预测与风险评估的基础。例如,用户的购买金额可视为随机变量,通过计算其期望与方差,可评估用户的消费能力与稳定性;正态分布则常用于描述用户评分、产品销量等数据的分布特征,为推荐系统提供依据。

(三)线性代数:大数据表示的“矩阵语言”

人教版高三《矩阵与变换》章节中,矩阵的定义、乘法及特征值分解,是大数据多维数据处理的核心理论。例如,图像数据可表示为矩阵,通过矩阵的特征值分解,可保留图像的主要特征,实现图像压缩;用户一商品评分数据可表示为“用户—商品矩阵”,通过矩阵分解,可预测用户对未评分商品的偏好,为推荐系统提供依据。

(四)微积分:大数据优化的“动力引擎”

人教版高三《导数及其应用》章节中,导数、复合函数求导是大数据优化算法的核心。例如,机器学习中的“梯度下降”算法,通过计算损失函数的导数,调整模型参数,最小化预测误差;人教版高二《推理与证明》中的“泰勒展开”,可将复杂函数近似为多项式函数,简化大数据中的函数计算。

二、“从原始数据”到“有效信息”

大数据的价值在于“有效信息”,而数据处理是实现这一转换的关键环节。数学与应用数学为数据处理提供了系统的方法。

(一)数据清洗:异常值检测的“过滤器”

人教版选修2-3《统计案例》中的“箱线图”(Box-Plot)是大数据异常值检测的常用工具。箱线图通过计算数据的四分位数,定义异常值范围。例如,学生成绩数据中,若某学生成绩低于Q1-1.5IQR,可视为“异常值”并进一步核查。箱线图的“稳健性”使其成为大数据清洗的核心工具。

(二)数据降维:高维数据的“压缩器”

人教版选修2-2《推理与证明》中的“主成分分析”(PCA)是大数据降维的经典方法。PCA通过线性代数中的特征值分解,提取数据的“主成分”,将高维数据降维至低维,同时保留数据的主要信息。例如,人脸识别中,每张人脸图像是高维数据,通过PCA降维至100维以下,可去除冗余信息,提高识别效率。

(三)数据可视化:信息传递的“翻译器”

人教版高二《统计》章节中的“直方图、散点图、折线图”是大数据可视化的核心工具。例如,电商平台用直方图展示“用户购买金额分布”,用散点图展示“浏览时间与购买金额的关系”,用折线图展示“商品销量随时间的变化”。这些可视化手段将抽象的大数据转换为直观的图形,帮助决策者快速理解数据规律。

三、结语

作为新时代的 learners,我们应深刻理解数学与大数据的内在联系,学好教材中的核心知识点,培养用数学解决实际问题的思维能力。唯有如此,才能在大数据时代中把握机遇,实现个人价值与社会价值的统一。

(作者单位:利川市柏杨坝镇第三小学)

高中语文写作教学中传统文化融入实践

■ 周秀丽

写作教学是高中语文教学的重要组成部分,在新课改持续深化的当下,教师应当注重传统文在高中语文写作教学中的融合渗透,将丰富的传统文化资源转化为写作素材,从传统文化中汲取营养,强化学生表达能力。目前,高中语文写作教学中渗透传统文化仍然面临诸多问题,写作主题设置缺乏传统文化特色、传统文化写作素材开发不足、实践活动落实不到位,这些影响了学生对传统文化的了解和学习。基于此,高中语文写作教学中融入传统文化,应当合理设置传统文化写作主题,积极开发传统文化写作素材,并且基于传统文化实践激发写作灵感,为高中生写作水平持续提升保驾护航。

高中语文教学持续深化的当下,写作教学正在面临新的挑战和冲击,将传统文化知识融入写作教学,不仅能够满足学生语文学科需求,同时也能增强学生知识应用能力具有一定的促进作用。目前,传统文化与写作教学相结合的呼声越来越高,但是具体实施过程中仍面临诸多问题,传统文化教育价值难以全面实现。本文简单分析了高中语文写作教学中渗透传统文化面临的问题,提出了基于传统文化开展高中语文写作教学的实施策略,以供参考。

一、高中语文写作教学中渗透传统文化面临的问题

(一)写作主题缺乏传统文化特色
写作主题缺乏传统文化特色是影响学生语文学科学习的一个关键因素,目前部分教师对写作主题的设置与选择缺乏针对性,未能准确把握学生传统文化方面的学习需求,对写作主题的选择针对性不足,由此影响学生传统文化知识的深层次探究与体验,不利于高中语文写作教学的高质量实施。

(二)整合传统文化资源丰富写作素材
高中语文写作教学对丰富学生

(二)写作素材未能体现传统文化

在高中语文写作教学的素材整合方面,部分教师对传统文化资源开发不到位,过分注重教材中体现的写作教学内容,忽略了学生在传统文化探究方面的实际需要。在此情况下,学生接触和了解到的传统文化知识相对有限,很难将传统文化灵活转变为写作的依据,最终导致高中语文写作教学的人文价值难以实现。

(三)传统文化实践缺乏全面落实

目前,高中语文写作教学中融入传统文化大多停留在理论层面,实践活动落实不足的现实问题较为普遍。部分教师在高中语文写作教学过程中,只是从传统文化理论指导的视角出发,对经典文学作品和传统民俗等内容进行讲解分析,忽略了学生在实践活动中,对传统文化的深入探究和思考,导致传统文化在激发学生写作灵感方面的作用不明显。

二、高中语文写作教学中融入传统文化的实施策略

(一)围绕传统文化设置写作教学主题
围绕传统文化设置写作教学主题,是帮助学生感受传统文化魅力的关键,同时也对高中语文写作教学高质量实施具有一定的促进作用。教师应当明确高中生语文学科学习状况和发展需求,对写作教学的活动设计与实施加强保障,一方面关注学生语言知识积累的具体表现,另一方面也要注重写作教学中如何引导学生围绕传统文化进行深入探究,基于主题任务驱动,帮助学生明确传统文化价值,助力学生对传统文化的深入探索和思考。写作主题是学生进行写作训练的核心依据,在主题设置缺乏传统文化特色的情况下,学生语文学科学习积极性容易受到影响。

(二)整合传统文化资源丰富写作素材
全面整合传统文化资源对丰富学生

写作素材积累具有一定的作用,根据当前高中语文写作教学实际情况,教师应格外重视写作素材的整合与拓展,将不同类型的传统文化素材融入课堂,从而激发学生写作热情,促进学生在写作中对传统文化的灵活运用。积累写作素材,需要深入挖掘教材中体现的传统文化知识,通过读写结合的策略,引导学生在了解教材中传统文化描写方式的同时进行创作,帮助学生掌握描写记录传统文化的方法。此外,教师还应关注数字化传统文化教育资源的开发,利用数字工具展示传统习俗等类型的教学资源,进一步丰富学生知识储备,强化学生写作体验。

(三)基于传统文化实践激发写作灵感

传统文化实践活动是激发学生写作灵感的重要途径,在当前高中语文写作教学改革进一步深入的背景下,教师应当注重传统文化实践活动形式的多元创新,制定有针对性的实践策略,在实践中激发想象力和创造力,从而提高学生的写作能力。联系高中语文写作的基本要求和知识重点,教师应当在传统文化的实践项目设计方面提出要求,尝试利用传统节日契机,鼓励学生积极参与传统习俗活动,通过这样的实践方式激发学生写作灵感,同时也能帮助学生进一步了解传统文化的独特价值。

总之,高中语文写作教学中全面融入传统文化,是帮助高中生强化写作体验的关键,同时也是提升语言表达能力与综合素质的重要途径和基础。根据现阶段高中语文写作教学设计情况,教师应当对传统文化资源进行系统性梳理,做好对传统文化渗透策略的不断优化,确保丰富的传统文化教学资源,在学生写作能力培养中发挥作用,为促进学生的全面发展保驾护航。

(作者单位:浙江省平阳中学)

以红色资源赋能高校课程思政建设

■ 包春平

习近平总书记强调,红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富。我们要用好红色资源,传承好红色基因。红色资源包含革命遗址遗迹、历史文物文献、英雄人物事迹、红色文艺作品等,蕴含丰富的“思政元素”,可以为高校课程思政建设提供丰厚的人文滋养。以红色资源赋能高校课程思政,既是传承与激活红色资源的重要途径,又是厚植家国情怀、落实立德树人根本任务的重要举措。

一、注重双向赋能,推动红色资源与课程思政协同增效

实现红色资源与课程思政的“双向赋能”,关键在于推进课程思政、文化育人,实现两者协同增效。一方面,将红色资源通过多元化途径转化为“思政元素”,以红色资源可观可感、可讲可唱的形式实现“资源赋能教学”,为课程思政教学提供内涵丰富、形式多样的鲜活素材。另一方面,

通过体验式、探究式教学改革,通过多元化渠道实现各学科教学与红色资源的“文化重构”,使高校课程思政教学成为红色资源的传承载体,实现“教学活化资源”。这种双向互动可以构建起“资源转化—教学创新—价值内化”的育人闭环,共同提升立德树人的整体效能。

二、注重实践赋能,实现红色资源与专业实践有机结合

将红色资源与专业实践有机结合,关键在于以项目为驱动,结合不同专业构建实践教学模式。这就使红色资源不再是静态素材,而是需要学生运用专业知识去呈现、去传播的鲜活课题。例如,旅游管理专业可开发“红色足迹”研学路线与讲解服务,通过场景化、沉浸式的“红色+”项目体验,重温红色故事,传承红色精神,可以实现红色资源与专业实践的有机衔接。

三、注重数字赋能,助推红色资源与课程思政深度融合

借助新媒体应用,虚拟现实等数字化技术,将红色资源进行系统整合、活化再现,转化为高校课程思政教学的创新载体。高校应加强顶层设计,提供配套资金与平台支持,积极推进“红色+数字”深度融合。例如,以数字媒体技术专业课为载体,在技术应用与内容创新中引导学生主动参与红色资源的创造性转化。例如,指导学生参加大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”相关赛事,创作红色数字作品,鼓励学生将完成的红色数字作品应用于社区文化服务或乡村“三下乡”活动中,在实践中深化传承红色资源的责任感,实现知识传授、能力培养与价值内化的有机统一。

基金项目:2023年度辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目“‘双向赋能’视域下高校课程思政与思政课程协同教学实证研究”(辽教通【2023】507号)阶段性成果。

(作者单位:辽宁经济职业技术学院)

文旅融合视域下中职旅游专业特色化发展路径研究

■ 刘书池 尚艳娟

文旅融合是新时代文化和旅游产业发展的核心趋势,中职旅游专业作为培养一线旅游服务人才的主阵地,中职旅游专业需立足地域文旅资源优势,走特色化发展之路,培养兼具服务技能与文化素养的复合型旅游人才。

一、锚定地域文旅特色,重构专业课程体系

文旅融合背景下,中职旅游专业特色化发展的关键在于把“地域资源”系统转化为“课程资源”,推动人才培养与地方文旅产业需求精准衔接。学校以本地文旅IP、非遗项目、红色文化、生态景区、城市夜游等资源为主线,开展岗位能力画像与典型工作任务分析,面向导游讲解、旅游产品策划、研学活动组织、景区运营服务等,形成品牌营销等核心能力重构课程体系,形成基础通识、地域模块、岗位项目递进式课程群。可开发地域文化解读、非遗体验活动设计、景区讲解词创作、文旅短视频与直播策划、智慧景区与大数据运营等特色课程,以真实项目为载体组织教学,构建线路设计、成本核算、产品包装、渠道投放、客户服务完整学习任务链,强化学生从方案到落地的综合执行力,同步推进课程标准、教材资源与评价方式改革,突出服务礼仪、讲解表达、产品策划、数字技能与职业素养的综合评价,形成可推广的地域化课程资源包与在线精品课程,持续提升专业辨识度与人才供给匹配度。

二、深化校企协同育人,打造特色实践平台

文旅融合语境下,中职旅游专业要形成稳定鲜明的特色,必须以真实产业场景为牵引深化校企协同育人,构建学校、实训、生产贯通的实践平台体系。学校可联合本地文旅集团、景区运营方、旅行社、研学机构、酒店民宿及文创企业建立长期合作联盟,围绕岗位标准共同制定培养方案与课程项目,将企业流程、服务规范和质量标准前置到课堂,实现课程内容与岗位能力同步更新。校内打造文旅综合实训中心,设置导游讲解、咨询票务、酒店前厅、研学活动组织、新媒体直播与文创设计等模块,校外模拟景区(企业)教学

点与现代学徒制基地,推行师傅带徒、轮岗实训、项目结营的培养方式,让学生在活动策划、接待服务、线路运营、营销推广等真实工作中完成能力生成,由企业参与任务评价、职业素养考核与岗位认证,由学校提供师资培训、资源开发与质量监测,形成双向赋能、成果共享的产教共同体,持续提升实践育人的稳定性与特色化水平。

三、强化师资队伍,夯实特色发展根基

文旅融合背景下,中职旅游专业特色化发展离不开高水平师资支撑,应以双师型、复合型、数字化为导向,持续优化队伍结构与能力体系,夯实专业建设根基。坚持“引进来”和“走出去”并举:一方面面向行业引进金牌导师、研学导师、景区运营经理、酒店店长及新媒体策划师等作为兼职教师或产业导师,参与课程共建、项目指导与技能评价,把行业最新标准、服务流程与典型案例带入课堂;另一方面完善专任教师队伍实践制度,常态化安排教师到景区、旅行社、文旅公司挂职锻炼或参与项目运营,在产品策划、活动执行、客户服务与营销推广中积累一线经验,实现教学内容与产业变化同步更新。聚焦课程开发与项目化教学设计、职业技能竞赛与证书培训指导、智慧景区系统应用、短视频制作与直播运营、旅游数据数据分析等关键能力,推动教师从讲授知识转向带领完成项目,同时依托名师工作室、校企协同育人团队与服务项目,促进教师团队协作与成果沉淀,形成可复制的教学资源与特色品牌,以师资能力的持续提升保障专业特色发展的稳定与长效。

四、结语

文旅融合视域下,中职旅游专业特色化发展是适配行业发展的必然选择,锚定地域文旅特色重构课程体系、深化校企协同育人打造实践平台、强化师资队伍建设和夯实发展根基,三条路径相互支撑、有机融合,共同构成了专业特色化发展的核心框架,培养更多贴合行业需求的复合型旅游人才,推动中职旅游专业实现可持续发展。

(作者单位:江苏省滨海中等专业学校)