

习近平总书记在纪念李大钊诞辰120周年座谈会上强调，“李大钊同志永远是共产党人学习的楷模和榜样。”“我们要学习李大钊同志坚定的爱国主义精神。”作为中国共产主义运动的先驱、中国共产党主要创始人之一，李大钊用一生塑造的大钊精神，是伟大的民族精神，更是激励青年奋勇向前的动力。而作为其核心的爱国主义精神，承载着穿越时空的精神力量。学习这一精神，既能为青年筑牢精神根基，更对新时代强化大学生等青年群体的爱国自觉有重要现实意义。

一、李大钊爱国主义精神的核心内涵与历史史进

李大钊是一个伟大的爱国主义者，青年时期便展现出忧国忧民的赤子情怀。甲午战败、庚子之乱后的中国，已陷入“国将不国”的全面危机。面对山河破碎与文明危局，年轻的李大钊没有停留在愤慨与悲叹中，而是展现出一种将个人命运与民族命运紧密相连的理性自觉。1907年夏，他“感于国势之危迫，急思深研政理，求得挽救民族、振奋国民之良策”，赴天津投考北洋法政专门学校，开启了探寻救国之路的征程。这一步标志着近代中国先进知识分子的救国思路，正从传统的“器物”层面和局部的“制度”层面，转向对现代国家建构原理进行系统性、学理性的工作根本探求。

1913年，李大钊怀揣救国之志东渡日本求学，期间更以实际行动彰显了誓死抗争的民族气节。留学期间，他目睹日本将掠夺的中国物品作为战利品在东京军事陈列馆展出炫耀，他悲痛万分，感慨“人以纪其功，我以铭其耻；人以壮其气，我以痛其心。惟有背人喟叹，面壁吞声而已”，字里行间满是爱国之痛与民族之悲。1915年1月，日本帝国主义向袁世凯提出了灭亡中国的“二十一条”，消息传来，留日学生群情激愤，祖国危在旦夕的阴云笼罩在每位学子的心头。在此民族危亡的紧要关头，李大钊毅然挺身而出，奔走联络各省留日学生，迅速组建了留日学生总会，并被公推为文事委员会编辑主任。他起草的《警告全国父老书》作为通电发表后，迅速传遍全国，有力地揭露了日本的侵略野心，呼吁国民“一致奋起”，誓死反对。这一系列行动，标志着他从一位满怀忧患意识的知识青年，成长为用实际行动投身救亡图存洪流的革命斗士，展现出强烈的爱国担当。

李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育的路径探析

■ 刘荣辉 王俊程 李新洛

而出，奔走联络各省留日学生，迅速组建了留日学生总会，并被公推为文事委员会编辑主任。他起草的《警告全国父老书》作为通电发表后，迅速传遍全国，有力地揭露了日本的侵略野心，呼吁国民“一致奋起”，誓死反对。这一系列行动，标志着他从一位满怀忧患意识的知识青年，成长为用实际行动投身救亡图存洪流的革命斗士，展现出强烈的爱国担当。

1916年8月，李大钊鼓励青年要“惟知跃进，惟知雄飞”，人人奋青春之元气，“与境遇奋斗，与时代奋斗”，奋力直追、勇往奋进，为“青春中华之创造”而努力，激励着青年勇往直前，展现出再造中华的使命担当。1917年2月，正值国内政局动荡、思想界混乱之际，李大钊深刻认识到，欲救亡图存，必先唤醒国民。他强调国民精神的重要性，呼吁树立和发扬新中华民族主义，“以建立民族之精神，统一民族之思想”，为民族复兴凝聚精神力量。1919年1月，他发表了《大亚细亚主义与新亚细亚主义》一文，彻底揭穿了日本军国主义所鼓吹的“大亚细亚主义”的虚伪面纱与侵略本质。基于这一清醒认识，他发出了号召：亚洲所有被压迫、被奴役的民族和人民，应当在“民族自决、民族解放”的旗帜下联合起来，共同反抗日本等帝国主义的侵略。这一主张，将中国的民族解放运动与全世界被压迫民族的独立事业紧密相连，彰显了国际主义视野下的爱国情怀。

二、李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育的时代价值

李大钊爱国主义精神不仅是中国精神的一部分，还是值得继承和弘扬的优秀革命文化。在

实现中华民族伟大复兴的新征程上，将李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育对高校育人和大学生全面发展具有重要的时代价值。

一方面，这是高校落实“立德树人”根本任务的战略支点。从落实高校立德树人根本任务来看，高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任，需培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为新时代中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就需要充分发挥李大钊爱国主义精神的育人功能，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，加强爱党、爱国、爱社会主义相统一的教育。它能够有效引导青年学子深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，从而自觉将个人理想融入国家发展伟业。合理利用中国革命时期特有的李大钊相关优势资源，秉持“以大钊精神育人”的理念，是高校思想政治教育的重要举措。

另一方面，这是促进大学生全面发展的精神源泉。从厚植大学生爱国主义情怀来看，大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望和祖国的未来，肩负着人民重托与历史重任。学习李大钊爱国主义精神，了解其生平的革命历程，有助于增强大学生的爱国主义情感。这一精神是革命时期共产党人爱国主义精神的结晶，是大学生认识中国共产党和中华民族的生动教科书。它体现了我们伟大民族精神的价值内核，蕴含着健全人格和优秀人才必备的精神要素，是培育大学生健康成长的宝贵精神营养，也是青年人才应具备的基本素质。李大钊以赤诚之心书写的壮丽

人生，在指引青年一代筑牢爱国主义信念的道路上，其示范意义无可替代。通过学习李大钊爱国主义精神，能够有效引导大学生在历史的对照中，反思自身使命，抵御“躺平”思潮，明确学习目标，激发内心动力，从而将宝贵的精神财富转化为砥砺前行、报效祖国的实际行动。

三、李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育的实践路径

将李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育，要求我们在思政课主阵地中深化理论认知，在校园文化浸润中升华情感认同，在红色基地实践中坚定理想信念。同时，引导学生实现从经典研读到志愿服务再到社会调研的知行转化，在理论与实践的结合中，真正理解和感受李大钊爱国主义精神。

对于学校来说，首先，发挥课堂主渠道的引领作用。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》等高校思想政治理论课中，突出李大钊爱国主义精神主题教育，设置相关专题。结合李大钊生前重大历史事件，开展案例式、互动式、探讨式教学，利用线上线下资源，引导学生深入了解李大钊的革命发展史，体会其爱国主义精神的价值内核。其次，发挥第二课堂的育人功能。在校园文化建设中，强化李大钊爱国主义精神的育人功能，通过放映李大钊相关的红色电影、电视剧、张贴相关宣传海报、举办相关演讲比赛、征文比赛、微视频制作大赛等，吸引更多学生参与其中，在竞赛中发现乐趣，在乐趣中感受精神，在

校园中营造李大钊爱国主义氛围，使学生在学习间隙、课程内外都能完成第二课堂的学习任务。最后，发挥爱国主义教育基地的作用。高校可以组织大学生参观李大钊纪念馆、李大钊故居等红色爱国主义教育基地，通过实地参观、听取讲解、观看展览等方式，追寻李大钊生活和革命的足迹，让学生直观生动地感受李大钊爱国主义精神的独特魅力，通过理论与实践相结合，强化爱国主义情感奠定基础。

对于大学生来说，首先，阅读经典名著原文。制定每周阅读计划，精读李大钊的经典著作，如《青春》《我的马克思主义观》《庶民的胜利》《布尔什维克主义的胜利》《法俄革命之比较观》等，逐字逐句揣摩其中蕴含的爱国热忱与理想追求，并通过做批注的方式记录自己对“爱国”“奋斗”等关键词的理解，在研读原文中夯实对爱国主义精神的认知。其次，参与主题志愿服务。主动报名参加以“传承李大钊精神，服务社会大众”为主题的志愿服务活动，比如，在社区开展李大钊事迹宣讲，向居民详细讲述他为国家和民族不懈奋斗的爱国故事。在志愿服务过程中，将李大钊的爱国主义精神转化为服务他人的动力，在社会奉献中体会爱国情怀的实践意义。最后，开展社会调研活动。与同学组成调研小组，围绕“李大钊爱国主义精神在社会中的传承现状”等主题开展调研。通过发放问卷、走访社区、与相关从业者交流等方式，收集一手资料。在调研过程中，分析当前传承中的亮点与不足，将李大钊爱国主义精神与社会实际相结合，形成调研成果，进一步深化对爱国主义情怀的理解。

基金项目：2025年唐山师范学院校级思想政治工作研究课题“大钊精神赋能高校思政教育的五维协同育人模式研究”（项目编号：XSZ2025123）；2025年唐山师范学院课程建设一般项目（项目编号：2025KCYB049）。

（作者单位：唐山师范学院马克思主义学院）

构建“四位一体”的高校党史学习教育模式

■ 娄博华

青年强，则国家强。在迈向第二个“一百年”奋斗目标的“赶考”征程中，学深悟透“百年党史”，讲好“红色故事”，弘扬好“伟大建党精神”，教育引导青年学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，是培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年的必由之路，也是事关高校立德树人根本任务的一项全局性、基础性、长期性工作。根据党史学习教育常态化长效化的要求数，运用课堂叙事法、平台情景法、基地体验法、网络拓展法构建“四位一体”的高校党史学习教育模式，推动其内容、形式、方法的创新，进而充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用，是大力增进青年学生政治认同、思想认同、情感认同的针对性和实效性举措，能够使其深刻理解和认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，增强做中国人的志气、骨气、底气。

一、发挥好课堂叙事法的“主渠道”作用

在高校党史学习教育中，要运用好课堂叙事方法，充分发挥思政课教学的主渠道作用，突出思想性、亲和性和针对性，围绕“叙事文本的选定和挖掘”“叙事主体的激励和互动”“叙事方式的创新和使用”持续深化思政课中党史元素和内容的有机融入，讲清并领会中国共产党带领中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，打造党史“金课”。首先，在思政课中积极引入党史权威读本的知识性内容和中国共产党人精神谱系的价值性内涵，推选党在百余年征程中具有模范典型性的人物事迹、精心提炼校史、地方志、非遗文化中蕴涵的党史基因，在观照现实中讲好新时代的中国故事，为将党史深度融入思政课等课程提供丰富的教育素材；其次，坚持教师主导性和学生主体性相统一，建立双向的激励、考核、评价机制，有效调动师生在课堂上的积极性、主动性和创造性，既要增强教师讲好党史、赓续红色血脉的使命感、荣誉感，更要激发学生在党史中的情感敬意和行动自觉，营造教师认真“教好”和学生积极“学好”的融洽氛围；再者，在具体教学实践中，须转变“满堂灌”式的宏大叙事风格，开拓情景演绎、仪式教育、“互联网+”“前辈+朋辈”等新颖的党史叙述方式，将党史中的大主题、大道理寓于符合学生认知规律和话语特点的接地气和趣缘化的表达中，切实提高课程育人效果。

二、发挥好平台情景法的“氛围场”作用

为扎实推进党史宣传教育，引导广大青年学生深刻铭记和体会中国共产党创造“百年伟业”的光辉历程，伟大贡献、理论成果、初心宗旨、革命精神、宝贵经验，创设富有临场感、沉浸式、共鸣度的空间与环境，建议有条件的高校打造或整合集聚学、讲、观、演功能于一体的情景教育平台，进一步增强党史培根铸魂、启智润心、寓情励行的育人实效。具体而言，在党史“研学”和“宣讲”平台的搭建与运用上，开设慕课堂、微格教学系统、“口袋”博物馆、红色文化推介墙、理论回廊、学生社团等，鼓励学生依据已有或新设的教研平台（例如，中共党史研究中心、中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心）进行“口述史”调研和革命人物寻访，邀请领域专家、优秀思政课教师、先进群体、革命老兵、楷模人物等坐客“党史大讲堂”，举办专题学术会议，督学青年学生努力掌握中国共产党“恰是风华正茂”的基因密码和道路秘诀；在党史场景的“呈现”和“演绎”上，运用校内外资源建立精准、规范的实践锻炼平台，致力于将学生的“学”转换在探究和体验的行动之中，通过情景剧表演、书画展、文艺思政课、辩论赛、文创产品设计、集中观影、红歌会、焦点访谈等把“静态”的党史搬上舞台，掀起学党史的热潮，让党史化为青年学生立志做新时代青马者、奋斗者、开拓者、奉献者的信念、智慧和力量。

三、发挥好基地体验法的“资源库”作用

抚今追昔祭英魂，鉴往知来守初心。习近平总书记在瞻仰中共一大会址时殷切强调：“走得再远都不能忘记来时的路。”推动党史学习教育真实体验和走入人心，务必充分发挥教育基地的关键作用，让广大青年学生在“游学”中切身体悟建党百余年的艰辛历程，光荣传统，巨大变化、辉煌成就，增强“四个自信”。一方面，运用革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园、旧址遗迹等“党和国家红色基因库”讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，特别是邀请亲历者和见证者现身说法，筑牢学生们的信仰和家国情怀；通过详实的档案史料、珍贵的实物器具、生动的图片视频，逼真的复原场景，加之对艰苦岁月中衣食住行的亲身品味，让青年学生在追溯革命记忆和缅怀先烈的过程中获得深度的初心滋养、灵魂淬炼和党性洗礼。另一方面，因地制宜地整合基建大工程、高新技术产业园、企事业单位、明星村镇、文明社区、党建创新实践中心、抗疫纪念馆等校外教育资源，让学生在参观

考察、社会实践和挂职锻炼中深切体会中国共产党团结带领最广大的人民群众在国之大器、脱贫攻坚、科技创新、环境治理、社会保障、疫情防控等领域创造的恢宏业绩和“以人民为中心”的至深情感，提振其担当奉献的赤子心、干事创业的精气神、勇攀高峰的驱动力，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

四、发挥好网络拓展法的“流量池”作用

在信息技术日新月异的今天，互联网由其开放、快捷、共享的优势蓬勃发展，截至2025年6月，中国网民规模已达11.23亿人。习近平总书记作出“人在哪儿，宣传思想工作的着力点和落脚点就要放在哪儿”的要求，并提出“在党史宣传中发挥好互联网作用”的工作指向。为进一步增强“互联网+党史学习教育”模式的创新性、普及性和实效性，须构建一套有态度、有温度、有力度的融合和优化机制。首先，定力要“恒”。把握正确的宣传导向，树立正确的党史观，遵照网络传播规律，既要防止机械的空洞说教和生硬灌输，更要切忌对“流量”“形式”的刻意迎合和落俗媚态，避免忽视党史学习教育内在的真实性、权威性，引领青年学生在“激浊扬清”中弘扬正能量。其次，内容要“丰”。加深党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史之间的融会贯通和逻辑衔接，并将之适当地转译和嵌入在网络中，在映像格调的选择上，既要有气势恢宏的“大制作”，亦要有讲述真善美故事“小精品”。再者，表达要“潮”。探索将虚拟仿真、人工智能、全息投影、景观航拍、3D沙盘等前沿新兴技术和创作手法有机地融入到高校党史学习教育中，打造饱含“青年语录”“网言网语”的新鲜感、现象级作品，增强青年学生在学党史中的获得感，真正把党史学习好、总结好、传承好、发扬好。

在新时代的长征路上，推动党史全过程、全方位、全要素育人，实现“四位一体”党史学习教育模式的知识、情、意、行统一，必将使青年学生更加坚定对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，引领广大青年学生以更加昂扬的姿态为全面建设社会主义现代化国家而踔厉奋发、担当作为、赤诚奉献。

基金项目：安徽省研究生教育质量工程项目一般项目“新文科建设背景下研究生党史课程建设与探索”（项目编号：2022jyjxggjy056）。

（作者单位：合肥工业大学马克思主义学院）

电力企业基层党建工作与修试管理工作深度融合的路径探究

■ 隋亚宁

区域作业时，同步成立“临时党支部/党小组”，让党员在现场作业中有组织、有引领”。

推行“双负责人”机制：让修试班组组长（或技术负责人）兼任党小组长，党组织负责人参与修试工作计划制定、任务分配，从决策环节就打通“党建与业务的协同通道”，安排党小组长在班前会上既强调设备检修技术标准，也明确党员的安全示范责任，避免“各说各话”。

（二）以“载体创新”为抓手，让党员作用嵌进修试关键环节

修试工作的核心目标是“设备零缺陷、作业零事故、技术有突破”，党建工作需围绕这些核心目标设计载体，让党员从“旁观者”变为“主力军”。

设“党员责任区”盯紧“安全与质量”：在修试现场划分“党员安全责任区”，明确党员对分管区域的设备检修质量、作业安全规程执行负直接责任——如党员带头检查工具合规性、监护作业流程，每月统计“责任区零违章次数”“检修设备一次合格数”，纳入党员积分考核。

建“党员攻关岗”啃下“技术硬骨头”：针对修试中的技术痛点（如老旧设备改造、新型设备调试、故障快速诊断等），组建“党员技术攻关队”，把组织生活开在攻关现场：比如用“党小组会”讨论技术方案，用“主题党日”开展“修试技能比武+故障模拟演练”，推动党员在技术突破中亮身份、作贡献。

搞“现场微党建”激活“分散作业场景”：利用修试作业间隙，开展“10分钟微党课”——结合刚完成的检修案例讲“安全纪律”（如“某设备误操作的教训与党员责任”）；在变电站现场挂“党员示范作业流程图”，让党员的标准化操作成为全员参照样本，既不占用业务时间，又能让党建“接地气”。

（三）以“人才共育”为核心，让队伍素质连配修试发展需求

修试工作是“技术密集型”工作，基层党建工作可通过思想引领与能力培养相结合，推动“修试骨干变党员、党员变技术尖兵”，双向提升队伍战斗力。

定向培养“政治+技术”双过硬人才：针对修试班组里的青年技术骨干，开展“一对一”培养——由老党员带思想（讲奉献案例、谈责任意识），由技术带头人带技能（教核心技术、传检修经验），把“是否能啃技术硬骨头”“是否守安全底线”作为入党考察硬指标；同时，给党员技术骨干压担子，让他们牵头新设备调试、隐患排查等重点任务，在实践中练能力、树威信。

用“典型引路”聚队伍合力：挖掘修试岗位上的党员先进案例，通过“班组故事会”“现场表彰会”等形式讲给职工听，既传递“工匠精神”，又用身边人事身边事增强党组织的号召力，让职工觉得“党员就是不一样，跟着党员干有方向”。

（四）以“机制联动”为保障，让融合有闭环、见实效

避免“融合停在表面”，需建立“党建与修试业务同部署、同考核、同改进”的联动机制，用制度确保融合落地。

考核指标“双向嵌入”，制定党员考核清单时，不仅看“参加组织生活次数”，更看“修试任务完成质量”（如设备检修返工率、安全违章次数）；制定修试班组考核时，把“党员作用发挥情况”（如责任区成效、攻关贡献）纳入评分项，让“党建好不好”用“业务实不实”来检验。

问题共解“双向发力”：通过“支部委员会+修试工作会”联席机制，定期梳理修试工作中的堵点和党建工作中的难点，党组织牵头协调资源、修试团队反馈党建需求，形成“党建帮业务解困、业务为党建提效”的良性循环。

四、结语

“深度融合”不是“党建贴业务标签”，而是让党组织真正成为修试工作的“主心骨”——当党员在修试现场带头守安全、啃硬骨头，当组织生活能解决修试实际问题，当职工觉得“跟着党组织干既安心又有劲”，融合就有了一真正的生命力，也能更好适应新时代电力对修试工作“更安全、更高效、更智能”的发展需求。

（作者单位：内蒙古电力集团包头供电分公司修试管理一室）

基层党建工作中思政教育的实效性提升

■ 路国经

一、基层党建中思政教育实效性提升的时代价值与理论根基

基层党建思政教育，是党的意识形态工作在基层的实践，其成效关系重大。新时代社会转型，利益格局重塑、价值观念多元，提升思政教育实效性至关重要，它是应对“四大考验”，凝聚基层治理合力的关键。思政教育实效性提升有理论支撑，马克思主义关于人的全面发展理论助力个体与社会价值统一，习近平新时代中国特色社会主义思想明确了思政教育需围绕中心、服务大局，中华优秀传统文化中的“和合共生”理念也为其实现滋养。

二、基层党建中思政教育实效性存在的问题与深层原因

目前基层党建思政教育实效性提高还存在很多堵点难点，主要集中在三个方面。一是内容供给同需求结构错位。供给侧主要是单向灌输式供给，重在上传下达宏观政策等，忽略了从党支部到广大基层党员和群众对日常生活关注的具体问题和具体工作如何开展的实际情况需求，导致不合时宜或者与实际不符。二是队伍力量存在专业化不足的问题。由于专业化水平有限，个别师资力量无法满足新形势新要求，导致在队伍建设上虽然数量庞大但质量不高，存在有队伍却缺乏专业力量的现象。三是资源协同碎片化突出。部门之间协调不利，传统媒体和新兴媒体之间的整合没有到位，干部跟老师的互动不够密切，社会力量进入宣讲等主阵地的渠道也不通畅。

根源在于思想认识、制度设计、资源配置的偏差，思想上存在“重业务轻思政”的功利化倾向，没有站在通过加强思政工作解决党建独有的难题这一高度来定位思政教育的价值。制度上缺乏完善的考核评价体系，过于侧重过程性记录而忽视效果跟踪，尚未形成“价值引领—实践

转化—成效评估”的闭环机制。由于受到条块分割影响，存在着优质资源下不来、好用的技术不好用的情况，一定程度影响了实效性的发挥。

三、基层党建中思政教育实效性提升的创新路径

（一）构建需求导向的内容体系，破解供需错位难题

从精细化调研出发，建立健全基层思想动态的常态化监测和摸排制度。根据不同群体的需要破除传统的