

李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育的路径探析

■ 刘荣辉 王俊程 李新洛

而走出,奔走联络各省留日学生,迅速组建了留日学生总会,并被公推为文事委员会编辑主任。他起草的《警告全国父老书》作为通电发表后,迅速传遍全国,有力地揭露了日本的侵略野心,呼吁国民“一致奋起”,誓死反对。这一系列行动,标志着他从一个满怀忧患意识的知识青年,成长为用实际行动投身救亡图存洪流的革命斗士,展现出强烈的爱国担当。
1916年8月,李大钊鼓励青年要“惟知跃进,惟知雄飞”,人人奋青春之元气,“与境遇奋斗,与时代奋斗”,奋起直追,勇往奋进,为“青春中华之创造”而努力,激励着青年勇往直前,展现出再造中华的使命担当。1917年2月,正值国内政局动荡、思想界混乱之际,李大钊深刻认识到,欲救亡图存,必先唤醒国魂。他强调国民精神的重要性,呼吁树立和发扬新中华民族主义,“以建立民族之精神,统一民族之思想”,为民族复兴凝聚精神力量。1919年1月,他发表了《大亚细亚主义与新亚细亚主义》一文,彻底揭穿了日本军国主义所鼓吹的“大亚细亚主义”的虚伪面纱与侵略本质。基于这一清醒认识,他发出了号召:亚洲所有被压迫、被奴役的民族和人民,应当在“民族自决、民族解放”的旗帜下联合起来,共同反抗日本等帝国主义的侵略。这一主张,将中国的民族解放运动与全世界被压迫民族的独立事业紧密相连,彰显了国际主义视野下的爱国情怀。
二、李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育的时代价值
李大钊爱国主义精神不仅是中国精神的一部分,还是值得继承和弘扬的优秀革命文化。在

实现中华民族伟大复兴的新征程上,将李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育对高校育人和大学生全面发展具有重要的时代价值。
一方面,这是高校落实“立德树人”根本任务的战略支点。从落实高校立德树人根本任务来看,高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重任,需培养拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为新时代中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就需要充分发挥李大钊爱国主义精神的育人功能,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,加强爱党、爱国、爱社会主义相统一的教育。它能够有效引导青年学子深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,从而自觉将个人理想融入国家发展伟业。合理利用中国共产党时期特有的李大钊相关优势资源,秉持“以钊精神育人”的理念,是高校思想政治教育的重要举措。
另一方面,这是促进大学生全面发展的精神源泉。从厚植大学生爱国主义情怀来看,大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来,肩负着人民重托与历史重任。学习李大钊爱国主义精神,了解其生平的革命历程,有助于增强大学生的爱国主义情感。这一精神是革命时期共产党人爱国主义精神的结晶,是大学生认清中国共产党和中华民族的历史教科书。它体现了我们伟大民族精神的价值内核,蕴含着健全人格和优秀人才必备的精神要素,是培育大学生健康成长的宝贵精神营养,也是青年人应具备的基本素质。李大钊以赤诚之心书写的壮丽

人生,在指引青年一代筑牢爱国主义信念的道路上,其示范意义无可替代。通过学习李大钊爱国主义精神,能够有效引导大学生在历史的对照中,反思自身使命,抵御“躺平”思潮,明确学习目标,激发内生动力,从而将宝贵的精神财富转化为砥砺前行、报效祖国的实际行动。
三、李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育的实践路径
将李大钊爱国主义精神融入大学生思想政治教育,要求我们在思政课堂阵地中深化理论认知,在校园文化浸润中升华情感认同,在红色基地实践中坚定理想信念。同时,引导学生实现从经典研读到志愿服务再到社会调研的知行转化,在理论与实践的结合中,真正理解和感受李大钊爱国主义精神。
对于学校来说,首先,发挥课堂主渠道的引领作用。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》等高校思想政治理论课中,突出李大钊爱国主义精神主题教育,设置相关专题。结合李大钊生前重大历史事件,开展案例式、互动式、探究式教学,利用线上线下资源,引导学生深入了解李大钊的革命发展历程,体会其爱国主义精神的价值内核。其次,发挥第二课堂的育人功能。在校园文化建设中,强化李大钊爱国主义精神的育人功能,通过放映李大钊相关的红色电影、电视剧,张贴相关宣传海报、举办相关演讲比赛、征文比赛、微视频制作大赛等,吸引更多学生参与其中,在竞赛中发现乐趣,在乐趣中感受精神,在

校园中营造李大钊爱国主义氛围,使学生在学学习间隙、课程内外都能完成第二课堂的学习任务。最后,发挥爱国主义教育基地的作用。高校可以组织大学生参观李大钊纪念馆、李大钊故居等红色爱国主义教育基地,通过实地参观、听取讲解、观看展览等方式,追寻李大钊生活和革命的足迹,让学生直观生动地感受李大钊爱国主义精神的独特魅力,通过理论与实践相结合,为强化爱国主义情感奠定基础。
对于大学生来说,首先,阅读经典名著原文。制定每周阅读计划,精读李大钊的经典著作,如《青春》《我的马克思主义观》《庶民的胜利》《布尔什维克主义的胜利》《法俄革命之比较观》等,逐字逐句揣摩其中蕴含的爱国热忱与理想追求,并通过做批注的方式记录自己对“爱国”“奋斗”等关键词的理解,在研读原文中夯实对爱国主义精神的认知。其次,参与主题志愿服务。主动报名参加以“传承钊精神,服务社会大众”为主题的志愿服务活动,比如,在社区开展李大钊事迹宣讲,向居民详细讲述他为国家和民族不懈奋斗的爱国故事。在志愿服务过程中,将李大钊的爱国主义精神转化为服务他人的动力,在社会奉献中体会爱国情怀的实践意义。最后,开展社会调研活动。与同学组成调研小组,围绕“李大钊爱国主义精神在社会中的传承现状”等主题开展调研。通过发放问卷、走访社区、与相关从业者交流等方式,收集一手资料。在调研过程中,分析当前传承中的亮点与不足,将李大钊爱国主义精神与社会实际相结合,形成调研成果,进一步深化对爱国主义情怀的理解。
基金项目:2025年唐山师范学院校级思政政治工作研究课题“钊精神赋能高校思政教育的多维协同育人模式研究”(项目编号:XSZ2025123);2025年唐山师范学院课程建设一般项目(项目编号:2025KCYB049)。(作者单位:唐山师范学院马克思主义学院)

构建“四位一体”的高校党史学习教育模式

■ 姜博华

青年强,则国家强。在迈向第二个“一百年”奋斗目标“赶考”征程中,学深悟透“百年党史”,讲好“红色故事”,弘扬好“伟大建党精神”,教育引导青年学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,是有青年理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的必由之路,也是事关高校立德树人根本任务的一项全局性、基础性、长期性工作。根据党史学习教育常态化长效化的要求,运用课堂叙事法、平台情景法、基地体验法、网络拓展法构建“四位一体”的高校党史学习教育模式,推动其内容、形式、方法的创新,进而充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用,是大力增进青年学生政治认同、思想认同、情感认同的针对性和实效性举措,能够使其深刻理解和认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,增强做中国人的志气、骨气、底气。
一、发挥好课堂叙事法的“主渠道”作用
在高校党史学习教育中,主要运用好课堂叙事方法充分发挥思政课教学的主渠道作用,突出思想性、亲和性和针对性,围绕“叙事文本的选定和挖掘”“叙事主体的激励和互动”“叙事方式的创新和运用”持续深化思政课中党史元素和内容的有机融入,讲清并领会中国共产党带领中华民族站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,打造党史“金课”。首先,在思政课中积极引入党史权威性读本的知识性内容和中国共产党人精神谱系的价值性内涵,挑选党在百余年征程中具有模范典型性的人物事迹,精心提炼党史、地方志、非遗文化中蕴藏的党史基因,在观照现实中讲好新时代的红色故事,将党史深度融入思政课等课程提供丰富的教育素材;其次,坚持教师主导性和学生主体性相统一,建立双向的激励、考核、评价机制,有效调动师生在课堂上的积极性、主动性和创造性,既要增强教师讲好党史、赓续红色血脉的使命感、荣誉感,更要激发学生在学党史中的情感敬意和行动自觉,营造教师认真“教好”和学生积极“学好”的融洽氛围;再者,在具体教学中,须转变“满堂灌”式的宏大叙事风格,开拓情景演绎、仪式教育、“互联网+”“前辈+朋辈”等新颖的党史叙述方式,将党史中的大主题、大道理寓于符合学生认知规律和话语特点的接地气 and 趣缘化的表达中,切实提高课程育人效果。
二、发挥好平台情景法的“氛围场”作用

为扎实推进党史学习教育,引导广大青年学生深刻铭记和体会中国共产党创造“百年伟业”的光辉历程,伟大贡献、理论成果、初心使命、革命精神、宝贵经验,创设富有临场感、沉浸式、共鸣度的空间与环境,建议有条件的高校打造或整合集教学、讲、观、演功能于一体的情景教育平台,进一步增强党史培根铸魂、启智润心、寓情励行的育人实效。具体而言,在党史“研学”和“宣讲”平台的搭建与运用上,开设慕课堂、微格教学系统、“口袋”博物馆、红色文化推介、理论回廊、学生社团等,鼓励学生学思悟践,通过情景教育平台(例如,中共党史研究中心、中国共产党革命精神与中原红色文化资源研究中心)进行“口述史”调研和革命人物专访,邀请领域专家、优秀思政教师、先进群体、革命老兵、楷模人物等做客“党史大讲堂”,举办专题讲座会议,督促青年学生努力掌握中国共产党“恰是风华正茂”的基因密码和道路秘诀;在党史情景的“呈现”和“演绎”上,运用校外内外资源建立精准、规范、实践锻炼平台,致力于将学生的“学”转换为探究和体验的行动之中,通过情景剧表演、书画展、文艺思政课、辩论赛、文创产品设计、集中观影、红歌会、焦点访谈等把“静态”的党史搬上舞台,掀起学党史的热潮,让党史内化为青年学生立志做新时代青年者、奋斗者、开拓者、奉献者的信念智慧和力量。
三、发挥好基地体验法的“资源库”作用
抚今追昔祭英魂,鉴往知来守初心。习近平总书记瞻仰中央一大旧址时殷切叮嘱:“走得再远都不能忘记来时的路。”推动党史学习教育真实体验和走进入心,务必充分发挥教育基地的关键作用,让广大青年学生在“游学”中切身感悟建党百余年的艰辛历程、光荣传统、巨大变化、辉煌成就,增强“四个自信”。一方面,运用革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园、旧址遗迹等“党和国家红色基因库”讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,特别是邀请亲历者和见证者现身说法,筑牢学生的政治信仰和家国情怀;通过详实的档案史料、珍贵的实物器具、生动的图片视频、逼真的复原场景,加之对艰苦岁月中衣食住行的亲身体味,让青年学生在追溯革命记忆和缅怀先烈遗愿的过程中获得深度的初心滋养、灵魂淬炼和党性洗礼。另一方面,因地制宜地整合基建大工程、高新技术产业园、企事业单位示范单位、明星村镇、文明社区、党建创新实践中心、抗疫纪念馆等校外教育资源,让学生在参观

电力企业基层党建工作与修试管理工作深度融合的路径探究

■ 隋亚宁

区域作业时,同步成立“临时党支部(党小组)”,让党员在现场作业中“有组织、有引领”。
推行“双负责人”机制:让修试班组组长(或技术负责人)兼任小组长,党小组负责人参与修试工作计划制定、任务分配,从决策环节就打通“党建与业务的协同通道”。安排党小组长在班前会上既强调安全责任检修技术标准,也明确党员的安全示范作用,避免“各说各话”。
(二)以“载体创新”为抓手,让党员作用嵌进修试关键环节
修试工作的核心目标是“设备零缺陷、作业零事故、技术有突破”,党建工作需围绕这些核心目标设计载体,让党员从“旁观者”变为“主力军”。
设立“党员责任区”盯紧“安全与质量”:在修试现场划分“党员安全责任区”,明确党员执行负责区域、设备检修质量、作业安全规程执行负责直接责任——如党员带头检查工器具合规性、监护作业流程,每月统计“责任区零违章次数”“检修设备一次合格率”,纳入党员积分考核。
建立“党员攻关岗”啃下“技术硬骨头”:针对修试中的技术难点(如老旧设备改造、新型设备调试、故障快速诊断等),组建“党员技术攻关队”,把组织生活开在攻关现场;比如用“党小组会”讨论技术方案,用“主题党日”开展“修试技能比武+故障模拟演练”,推动党员在技术突破中亮身份、作贡献。
搞“现场微党建”激活“分散作业场景”:利用修试作业间隙,开展“10分钟微党课”——结合刚完成的检修案例讲“安全纪律”(如“某设备操作的教训与党员责任”);在变电站现场挂“党员示范作业流程图”,让党员的标准化作成为全员参照样本,既不占用业余时间,又能让党建“接地气”。
(三)以“人才共育”为核心,让队伍素质适配修试发展需求
修试工作是“技术密集型”工作,基层党建工作可通过思想引领与能力培养相结合,推动“修试骨干变党员、党员变技术尖兵”,双向提升队伍战斗力。
定向培养“政治+技术”双过硬人才:针对修试班组长中的青年技术骨干,开展“一对一”培养——由老党员带思想(讲奉献案例、谈责任意识),由技术带头人带技能(教核心技术、传检修经验),把“是否能啃技术硬骨头”“是否守安全底线”作为入党考察硬指标;同时,给党员技术骨干压担子,让他们牵头新设备调试、隐患排查等重点任务,在实践中磨炼本领、树威信。
用“典型引路”聚队伍合力:挖掘修试岗位上的党员先进案例,通过“班组故事会”“现场表彰会”等形式讲好身边故事,既传递“工匠精神”,又用身边人身边事增强党组织的号召力、让职工觉得“党员就是不一样、跟着党员干有方向”。
(四)以“机制联动”为保障,让融合有闭环、见实效
避免“融合停在表面”,需建立“党建与修试业务同部署、同考核、同改进”的联动机制,用制度确保融合落地。
考核指标“双向嵌入”:制定党员考核清单时,不仅要“参加组织生活次数”,更要“修试任务完成质量”(如设备检修返工率、安全违章次数);制定修试班组长考核时,把“党员作用发挥情况”(如责任区成效、攻关贡献)纳入评分项,让“党建好不好”用“业务实不实”来检验。
“问题共解+双向发力”:通过“支部委员会+修试工作会”联席机制,定期梳理修试工作中的堵点和党建工作中的难点,党小组牵头协调资源,修试团队反馈党建需求,形成“党建帮业务解困、业务为党建提效”的良性循环。
四、结语
“深度融合”不是“党建贴业务标签”,而是让党组织真正成为修试工作的“主心骨”——当党员在修试现场带头守安全、啃硬骨头,当组织生活能解决修试实际问题,当职工觉得“跟着党组织干既安心又有劲”,融合就有了真正的生命力,也能更好适应新时代电力企业对修试工作“更安全、更高效、更智能”的发展需求。
(作者单位:内蒙古电力集团包头供电公司修试管理一处)

基层党建工作中思政教育的实效性提升

■ 路国经

转化一成效评估”的闭环机制。由于受到条块分割影响,存在着优质资源下不来、好用的技术不好用,在一定程度上影响了实效性的发挥。
三、基层党建中思政教育实效性提升的创新路径
(一)构建需求导向的内容体系,破解供需错位难题
从精准化调研出发,建立健全基层思想动态的常态化监测和摸排制度。根据不同群体的需要破除传统的同质化供给范式,深化党的创新理论同基层实践场域的耦合,用话语转述的方式把政策话语体系转化为接地气、易消化的大众话语。并把理论阐释延伸到乡村振兴战略实施、社区治理现代化这样的领域中去,加强教育内容的理论高度与实践的效度。
(二)推进队伍专业化建设,夯实育人主体基础
在队伍选拔上,应注重严把政治关,选拔那些政治理论功底扎实、精通马克思主义基本原理、站稳政治立场且能扎实做好基础性工作的人员。在培育锻炼方面,要不断完善并强化系统化、规范化的培训体系,确保培训中充分体现马克思主义理论深度、思政教育方法论、心理学等知识的深度融合,通过开展社会实践、跨域交流等活动不断提升实际工作能力和发现问题、解决问题的能力。在激励保障上要建立长效机制和动态管理的考核评价体系,把群众评价和工作成效、过程写入考核评价体系中,同时,建立健全队伍职业发展通道,使职业发展前景更加明晰,更有保障,充分调动思政教育工作者的内生动力和创新活力。
(三)创新传播与资源联动,强化协同育人效能
基于数字技术研发“线上线下一体化”融合传播体系,汇聚手机端微课堂、云直播等线上传播载体和主题党日活动、现场教学等线下教育场景,在功能上互为补充,充分发挥各自优势引领一

综合运用大数据分析技术,研究受众认知特点和学习喜好,根据大数据分析结果推送个性化内容到受众终端,采取互动式动漫、虚拟现实等数字形态表达喜闻乐见的形式展现给受众,将以往单纯的单向灌输式教育转变为面向受众主体诉求的引导式教学。坚持破除单位性质以及工作性质形成的条块分割,完善“党委统一领导、宣传部门牵头抓总、有关部门齐抓共管”的资源整合运行机制,把优质师资力量和红色教育资源向基层延伸,向基层倾斜,向基层下沉,充分动员吸收社会组织等多元主体参与协同育人的工作格局发展。
(四)融入企业教育培训内容,拓展思政教育实践维度
企业教育培训以党建思政为引领,构建与生产经营深度融合的体系,将党的创新理论融入企业管理、技术研发等培训,开发“思政+业务”融合课程,如管理层的战略规划课,一线员工的岗位技能课,通过案例教学实现知行合一;针对青年员工、技术骨干,开展劳模精神、工匠精神等主题教育培训,利用车间、项目现场进行沉浸式教学,将思想提升与生产效率、团队凝聚力挂钩,打造基层党建思政教育实践阵地。
四、结语
基层党建思政教育实效性提升是循序渐进的过程,需要立足于时代需求,以理论为基础、以问题为导向、以创新为钥匙,并且在内容供给精细化、队伍建设专业化、传播手段数字化、资源分配协同化的基础上,实现破除思政教育存在问题的途径之一。即坚守马克思主义立场观点方法,主动适应基层实际和时代要求以及技术变革,在发挥思政教育凝聚人心和力量方面优势的同时使思政教育从“形式落地”到“效果生根”,充分筑牢基层党建堡垒,推进中国式现代化。
(作者单位:山西义煤业有限公司)

综合运用的技术需求(如老旧设备改造、新型设备调试、故障快速诊断等),组建“党员技术攻关队”,把组织生活开在攻关现场;比如用“党小组会”讨论技术方案,用“主题党日”开展“修试技能比武+故障模拟演练”,推动党员在技术突破中亮身份、作贡献。
搞“现场微党建”激活“分散作业场景”:利用修试作业间隙,开展“10分钟微党课”——结合刚完成的检修案例讲“安全纪律”(如“某设备操作的教训与党员责任”);在变电站现场挂“党员示范作业流程图”,让党员的标准化作成为全员参照样本,既不占用业余时间,又能让党建“接地气”。
(三)以“人才共育”为核心,让队伍素质适配修试发展需求
修试工作是“技术密集型”工作,基层党建工作可通过思想引领与能力培养相结合,推动“修试骨干变党员、党员变技术尖兵”,双向提升队伍战斗力。
定向培养“政治+技术”双过硬人才:针对修试班组长中的青年技术骨干,开展“一对一”培养——由老党员带思想(讲奉献案例、谈责任意识),由技术带头人带技能(教核心技术、传检修经验),把“是否能啃技术硬骨头”“是否守安全底线”作为入党考察硬指标;同时,给党员技术骨干压担子,让他们牵头新设备调试、隐患排查等重点任务,在实践中磨炼本领、树威信。
用“典型引路”聚队伍合力:挖掘修试岗位上的党员先进案例,通过“班组故事会”“现场表彰会”等形式讲好身边故事,既传递“工匠精神”,又用身边人身边事增强党组织的号召力、让职工觉得“党员就是不一样、跟着党员干有方向”。
(四)以“机制联动”为保障,让融合有闭环、见实效
避免“融合停在表面”,需建立“党建与修试业务同部署、同考核、同改进”的联动机制,用制度确保融合落地。
考核指标“双向嵌入”:制定党员考核清单时,不仅要“参加组织生活次数”,更要“修试任务完成质量”(如设备检修返工率、安全违章次数);制定修试班组长考核时,把“党员作用发挥情况”(如责任区成效、攻关贡献)纳入评分项,让“党建好不好”用“业务实不实”来检验。
“问题共解+双向发力”:通过“支部委员会+修试工作会”联席机制,定期梳理修试工作中的堵点和党建工作中的难点,党小组牵头协调资源,修试团队反馈党建需求,形成“党建帮业务解困、业务为党建提效”的良性循环。
四、结语
“深度融合”不是“党建贴业务标签”,而是让党组织真正成为修试工作的“主心骨”——当党员在修试现场带头守安全、啃硬骨头,当组织生活能解决修试实际问题,当职工觉得“跟着党组织干既安心又有劲”,融合就有了真正的生命力,也能更好适应新时代电力企业对修试工作“更安全、更高效、更智能”的发展需求。
(作者单位:内蒙古电力集团包头供电公司修试管理一处)