

一、引言

(一)研究背景

教育被社会定位为一项涉及每个公民的公益事业，社会公平的实现需要依靠教育公平这个基础，而教育公平的实现离不开义务教育均衡发展，这不仅是贯彻科学发展观，也是促进和谐社会建设的奠基工作。实现义务教育均衡发展是达成教育公平和社会公平的核心内容。但是，目前教育发展过程中仍然存在一定不均衡现象，给教育公平带来了挑战，因此基于政府职能研究义务教育均衡化具有重要意义。

(二)研究意义

分析政府在义务教育均衡化中的责任范畴与职能分配，一方面梳理政府职能分工，进而创新工作落实方式；另一方面对义务教育均衡化政策的推行产生积极效应，保障教育公平，义务教育均衡化体现了社会公平的当前形势，也体现出内在机制。不但反映目前国内教育事业的发展现状，也体现人民群众对教育发展的期望。因此，义务教育的均衡发展有着积极的实际意义。

二、义务教育均衡发展中政府职能理论分析

(一)公共产品理论

美国经济学家保罗·萨缪尔森主张“公共产品”就是那种能够使所有社会成员获得收益的物品，这种物品不会受到某个社会成员是否愿意购买的影响”。公共产品理论分为两类，一类是非竞争且非排他的公共品；另一类是兼具竞争与排他特点的私人产品，鉴于其双重属性、数量稀少，故而只有政府来统筹生产，才能化解问题，进而形成依赖政府的合理性。

(二)教育公平理论

教育公平可分为三种类型：起点公平，即保障公民获得公平教育的基本权益；过程公平，具备主观和客观双重特性，主观方面的核心是分层施教的观念，结合个人成长背景，依据家庭互动模式和学生能力特点进行针对性的教育实践。客观方面依赖政府合适的政策规划，设施及师资水平都能够符合既定分级标准，实现公民教育权益的广泛普及；结果公平，制度规划的终极目标是实现教育结果的公平性，让全体公民在享有均衡的教育条件后，能得到相应的教育成效，这一体系既展示了教育公平的实践方式，又成为评估教育公平性的关键依据。

三、政府在义务教育中主要职能

(一)规划功能

规划功能是政府推进均衡发展中的一项主要功能，履行规划职能是政府促进均衡发展的目标实现的重要手段，贴合教育改革的整体思路，规划相应的发展蓝图。政府要根据人口分布、地理环境等因素，对学校布局进行合理规划。在城市地区，考虑新建小区的入住率、周边学校承载能力等情况，合理设置学校网点。在新建的大型居民区附近配套建设中小学，方便学生就近入学。在农村地区，政府要综合考虑村落分布、交通条件等因素，对学校进行撤并或保留。对一些交通不便、学生成少但又相对集中的村落，应保留必要的教学点，以保障农村孩子接受义务教育的权利。

(二)资源配置职能

经费投入保障。政府是义务教育经费的主要承担者。通过财政预算安排，将大量资金投入到义务教育领域，用于学校的基础设施建设，包括教学楼、实验室、图书馆等修建和维护。例如，政府拨款改善农村薄弱学校的办学条件，为其建设标准化的教室和操场。经费还用于教师工资发放，确保教师能够按时足额领取工资，稳定教师队伍。同时，用于购买教学设备等教育教学资源，为学生提供良好的学习条件。人力资源调配。政府通过教师招聘、调配等方式来保障义务教育阶段学校的师资力量。在师资短缺的学科和地区，组织专门教师招聘考试，选拔优秀人才。为解决农村地区教师短缺的问题，政府会通过定向招聘、特岗计划等方式，吸引相关专业教师到农村学校任教。政府还会组织教师培训，提升教师专业素养。如开展国培计划，让教师能够学习最新的教育理念和教学方法，提高教育教学质量。

(三)干预功能

干预功能主要是指，政府依靠行政力量，通过行政途径参与到义务教育中，引领其实施路径。义务教育实施时，政府采取干预引导的综合办法，对均衡发展过程中持续存在、反响强烈的

违规行为，实施干预功能，运用行政强制手段来矫正，如择校热潮、招生违规等现象，政府采用行政管理措施进行约束，管控违规行径，相关干预是约束性和强制力的融合，一开始干预力度强、时效快，但也会存在调控过激、用力过度，从而造成反向效果。

四、G县义务教育均衡发展进程中政府履行的现状

(一)政府履职的主要成效

1.义务教育学校办学行为日趋规范。为推动义务教育学校办学质量提升，G县遵照上级教育部门要求，稳步推进制度革新，提升教育实施效能。开展中小学办学行为专项整治行动，全面落实国家和H省课程方案，整顿招生秩序，健全学籍管理体系，加强教师职业道德修养。依据教育部年度工作规划，推行“减负万里行”专项行动，切实减轻学生课业负担，强化对教材教辅征订选用管控，实施动态监督，切实行“一教一辅”政策，开展中小学办学行为纠偏专项整治，对办学中违规操作零容忍，如加重学生学业压力，擅自更改课时安排、违规收取费用等不当现象，实施有效监管与惩处，促使义务教育学校办学行为日益规范。

2.强化学生平等享受义务教育的权利

当下经济飞速发展，农村人口向县城迁移规模持续扩大，使得非计划招生范围户籍适龄人口急剧增加，外务工人员子女义务教育的就学质量，既关乎未来人口整体素质，又与社会稳定发展大局息息相关，因此要切实做好农民工随迁子女在G县的义务教育保障工作，注重流入地的管理，让随迁子女受教育更趋公平，农民工群体提供户籍、住房及就业相关证明资料后，当地对口学校可安排其入学，全县义务教育阶段学校招生片区划分方案经主流媒体公布，招生操作依照规范框架执行，有力遏制择校之风。

(二)政府履职中存在的问题

1.教育资源配置不均衡

校方管理人员和教学人员分布不均，乡村

教育从业者在薪资待遇、岗位编制等方面受限。为保障升学成果，学校妨碍优质师资合理流转，骨干教师对农村偏远岗位不愿接受，教师轮岗交流实际成效常浮于表面数据与形式，拖慢了教学薄弱学校质量提升进度。师资分布不均问题突出，各学科教师比例失调；乡村偏远地区教师老龄化严重，年轻教师流失显著；教师招聘流程和分配方式存在问题。教师岗位招录由人事和教育行政部门联合开展，用人权集中在政府，基层学校缺乏选择权，统一招聘的教师与学校教学需求不匹配，和学校期望差距大，甚至会产生“关系教师”。

2.学校自主性不足

我国教育长时间实施中央集权管理方式，该管理体制以直接的行政命令作为核心管理手段，对学校及其分支管理得过于生硬，原本属于市场调控范围或学校自治的事务，行政部门都给管起来，学校自主管理的权限比较弱。以教辅资料订购为例，遵照教育部教辅征订的规范，施行“一教一辅”标准，全市统一使用此类教辅材料，改革的出发点是整治教辅市场的混乱局面，减轻学生学习压力，杜绝学校私自征订教辅；从教学运行的角度出发，为优化知识留存效果的教学补充方式，需要根据课程安排和学习者的特点，行政部门统一指定教辅资料的行为，没有充分关注教育实践不同和学生需求多元，造成单一教辅与学生需求不相符，无形中提升了学校暗箱操作订购教辅、变相敛财的概率。

五、义务教育均衡发展进程中的政府职能优化建议

(一)完善教师交流机制，加强教师队伍建设

完善教师互通体系，推动教师队伍专业化提升，是义务教育均衡的有力保障，提升农村及欠发达地区的教师的教学能力，对贫困地区薄弱学校提出具体要求，实行倾斜性福利政策，吸引优秀教师到薄弱学校工作，带动教学质量上升，开展城乡教师定向交流工作；进行教师岗位轮换，促进教师资源均衡分配。落实乡村教师选拔与留任

高校外语专业“五位一体”课程思政建设探索与研究

■ 朱晓敏

在教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》的指导下，高校外语专业肩负着培养“知中国、服务中国、传播中国”的高素质外语人才的重要使命。苏州工学院外国语学院依托青年学习社“经典译站”实践阵地，探索构建“课融双堂、实践驱动、AI赋能、研传结合、多维评价”的“五位一体”外语课程思政新模式，实现了第一课堂与第二课堂的深度融合、专业教育与价值引领的同向同行、人工智能技术与文化传播的创新赋能，为破解外语课程思政“形式单一、融入生硬、成效难评”的难题提供了可复制、可推广的实践路径。

一、高校外语专业“五位一体”课程思政建设的必要性

高校外语专业“五位一体”课程思政建设的必要性体现在诸多层面：

第一，是落实立德树人根本任务的重要途径。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调：“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”对此，深化高校外语专业“五位一体”课程思政建设，有助于从意识、能力、内容、形式以及评价等五方面打破传统思政教育课堂教学的局限，使学生在语言学习的基础上，潜移默化接受文化自信及爱国主义教育等，培养学生的社会责任感与使命感，实现立德树人根本任务。

第二，是高校外语专业践行高校思政教育的新阶段。传统外语专业教学中，思政教育与外语专业处于相对分离的状态，而“五位一体”课程思政建设开启了将思政教育深度融入外语专业的全新路径，有助于外语教师重新审视自身教学内容和方法，积极探索如何将思政元素有效地融入外语专业教学。此举在不断提升教师政治素养及教学能力的同时，可推动外语专业教学从单纯语言技能提升向语言与思政并重的方向转变，这是高校外语专业课程思政建设从表层走向深层的体现。

二、“五位一体”课程思政建设的核心内涵与实践路径

要推进课程思政建设，高校一要构建第一课堂与第二课堂协同育人机制；二要以“经典译站”为载体的研传结合模式；三要以智能

故事”的能力与自信。

(五)多维评价：构建“专业能力+思政素养”双维度评价体系

突破传统以知识考核为主的单一评价方式，构建量化与质性相结合的多维评价体系。量化指标包括：文化知识测试成绩、多语种翻译输出质量、文化传播数据(阅读量、点赞量、转载量等)；质性指标包括：学生价值观认知深度访谈、反思日志、文化传播心得等。通过SPSS数据分析与Nivo文本编码，形成可操作、可视化的评价闭环，为课程思政成效提供科学实证依据。

三、建设成效与推广价值

截至目前，该模式已在苏州工学院外国语学院英语（师范）英语专业多个年级试点实施，学生在“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛、全国高校学生跨文化能力大赛等赛事中屡获省级以上奖项，累计产出多语种“经典译站”口袋书10余种，相关文化传播项目网络阅读量超50万。问卷与访谈结果显示，92%以上的学生认为该模式显著增强了家国情怀与文化自信，专业能力与思政素养实现同步提升。

该模式具有较强的可复制性与推广价值。“课融双堂”机制可为同类院校提供第一、二课堂联动模板；AI赋能的思政资源开发路径可推广至其他文科专业；多维评价体系为高校课程思政成效评估提供了科学范式；多语文化传播实践直接服务“讲好中国故事”国家战略。

四、结语

苏州工学院“课融双堂、实践驱动、AI赋能、研传结合、多维评价”的“五位一体”外语课程思政建设模式，实现了专业教育与思想政治教育的同频共振、理论学习与实践育人的深度融合，技术赋能与文化传播的创新突破，为新时代高校外语专业落实立德树人根本任务、培养“知华友华”的国际传播人才提供了苏州方案、中国样本。未来，还要继续坚持“五位一体”外语课程思政建设模式，为服务国家战略、推动高等教育高质量发展注入新动能。

基金项目：2025年江苏省高等教育教研立项课题“‘课融双堂、实践驱动、AI赋能、研传结合、多维评价’：高校外语专业‘五位一体’课程思政建设探索与研究”（项目编号：2025JGYB614）。

（作者单位：苏州工学院外国语学院）

人工智能赋能下思想政治教育的创新实践

■ 崔洪娟

人工智能技术的指数级发展正在重构教育领域的底层逻辑，其影响力如同数字时代的飓风，既推动着教学模式的范式革新，也对传统教育体系形成深刻挑战。在此背景下，高校思想政治理论课的改革需把握“守正创新”的核心要义——既要善用智能技术的赋能优势，又要坚守立德树人的根本立场。作为新时代马克思主义理论学习者，我们肩负双重使命：清醒认知技术理论边界，积极探索符合育人规律的创新路径。唯有如此，才能让思政课堂在科技理性与人文温度的交融中，真正实现铸魂育人的根本目标，培养兼具家国情怀、创新思维和国际视野的时代新人。

一、智能技术驱动的教育范式转型

(一)突破传统教学困境：从“知识传递”到“认知建构”

传统思政课堂长期受限于单向讲授模式，教师主导的知识输出与学生被动接受的认知方式，导致理论与实践脱节，知行转化困难等问题。学生的个体差异被忽视，学习需求难以精准满足，课堂互动性不足。人工智能技术凭借多维数据采集能力（如语音情绪识别、注意力监测等），构建起动态情感分析系统。该系统可实时捕捉发言频次、情绪波动、专注时长等数据指标，帮助教师实现教学节奏的智能调控，推动思政教育从“规模化覆盖”向“精准化供给”，显著提升教学适配性和实效性。例如，某高校运用智能学情系统发现，学生在讨论

实验室中，学生通过全息投影参与“长征数字化体验”项目后，党史知识测试平均分提高28%，情感认同度提升54%。

二、技术应用的价值坚守与伦理反思

面对技术浪潮的冲击，必须保持清醒的价值定位。先进算法无法替代教师的情感传递，智能系统终究缺乏人性温度。变革过程中需把握三个原则：坚持政治性与学术性相统一，确保技术服务为主流意识形态建设；平衡工具理性与价值理性关系，防止陷入唯技术论误区；注重人机协同而非机器替代，维护教育的人文本质。例如，某校开发AI助教时明确设置“价值观校准模块”，当检测到学生讨论偏离社会主义核心价值观时自动触发引导提示，确保技术应用始终服务于育人目标。

三、教育现代化的渐进探索与教师担当

站在教育变革的历史节点回望，传播媒介虽从黑板粉笔演变为智慧课堂，但立德树人的初心始终未变。当我们以审慎态度拥抱技术创新，用马克思主义智慧驾驭数字浪潮，必能在守正创新中开辟中国特色思政教育现代化之路。人工智能融入教育教学注定是长期探索过程，一线教师需主动适应时代趋势，让技术服务于学生发展、服务于铸魂育人的根本目标。建议建立“AI+思政”教师发展共同体，通过案例库共享、教研工作坊等形式提升教师情感计算辅助的辩论场域能精准捕获情感变化，促进辅助决策的形成。这种人机协同的教学形态，既保留了师生互动的温度，又拓展了认知边界的广度。在某虚拟仿真实验室中，学生通过全息投影参与“长征数字化体验”项目后，党史知识测试平均分提高28%，情感认同度提升54%。

（作者单位：南京财经大学马克思主义学院）

义务教育均衡发展中政府职能研究

■ 曹雪

办法，同步提高薪酬待遇水平，筑牢教师队伍基础。新入职的中小学教师统一调配到农村教师不足的学校，新教师录用重点倾斜向学科薄弱之处，增强教师队伍结构的合理性，全面施行教师专业成长全员培训项目，搭建教师梯级培养框架。

(二)转变政府职能，扩大学校办学自主权

完善政府职能结构的优化方案，健全学校自主办学的机制体系，进一步落实简政放权改革，减少行政指令对学校办学的影响，缓解文件会议过多的压力，梳理教育行政部门的权力责任清单，果断废除没有法律依据的多余审批项目。对下级教育系统的各类评审评估、检查考核事项进行系统管控，全面杜绝缺乏数据支持评比比，破除学校行政化的限制，让学校保障自身在资源分配中的发言权，赋予学校更多教师管理、招聘及培训的自主能力，推动学校聚焦教学管理核心业务，赋予学校更多办学自主权力，夯实“一校一品”特色发展基础，打造学校特色项目。

(三)完善义务教育均衡发展的各项机制

夯实义务教育均衡发展制度支撑基础，调整财政支出资金结构，扩大教育经费投入规模，改善基础教育经费管理体制，推动教育经费跨区域统筹安排，完善教育经费监管管理体系，实施教育经费科学化管理，全面提升专项经费使用效益，提高经费投入产出效能。改善现有的经济补偿制度体系，推动社会资源通过多种渠道流入教育领域，探索公立民办混合的办学模式。完善教学物资的分配管理机制，加强教育硬件设施的区域统筹布局，缩小城乡、区域和校际的教育差距，借助县域均衡的成效，实现义务教育在更大范围的均衡覆盖。

六、结语

作为基础教育的核心部分，义务教育的均衡发展需要政府保障，这是落实教育公平的主要途径。政府在其中实施整体规划、发展引导、适时调节和行业规范等行动，公共管理行为或积极有效，或许存在推诿现象，既可能推动义务教育均衡达成，也可能陷入“监管漏洞”与“干预过度”，影响义务教育均衡发展。为实现义务教育均衡发展，需要从政府职能界定精细化、职能转变制度化、赋予学校实质自主权、完善均衡保障体系等方面着手，增强政府在义务教育均衡发展中的履职能力。

（作者单位：河北科技大学）

高校转岗思政课教师文化育人的价值意蕴与实践路径研究

■ 黄启维 陈晓燕 杨丽

经典文献精读计划，建立资深教师示范性教学制度，开发包含传统文化精粹解析与革命文化专题研修的课程矩阵，系统培育教师的文化基因解码能力。

构建多维度的专业交流平台是优化转岗教师文化育人认知结构的有效路径。高校应建立校际文化育人观摩机制，组织转岗教师赴文化育人示范基地进行沉浸式考察，重点研习其文化育人范式创新与实施路径。在校内层面，应制度化实施文化育人案例研讨工作坊，通过教学叙事分析与实践智慧萃取，促进教学经验共享与协同发展。同时构建典型示范传播机制，运用实证性教学案例库建设与优秀教师实践成果展评，形成文化育人理念传导的场域效应，继而激发转岗教师群体开展文化育人创新的内生动力。

(一)课程重构：打造“文化+”思政课程群

构建转岗教师主导的“文化+”思政课程群。以文化赋能为逻辑起点，通过跨学科知识重构与教学方法创新，建构具备多维价值导向的课程生态。在价值目标维度，应以社会主义核心价值观为统领，将家国情怀培育与文化自信建构确立为课程群的核心育人指标；在内容整合维度，需运用文化谱系学方法，对传统文化基因、红色文化密码、地域文化特质及全球文化图景进行解构重组，以此提升大学生的文化批判性思维能力、创新能力与社会责任意识；在范式转型层面，需建立“文化认知深化—价值认同内化—自觉外化”的三阶递进模型，实现思想政治教育从知识位向价值位的范式转换。

基于转岗教师专业背景差异，结合高校实际构建分层式课程架构。基础层重点开发学科文化通识课程，可依托原学科知识谱系，提炼专业发展历程中的思政元素，如工程伦理、商贸人文等特色课程；专题层应结合区域文化资源禀赋，开发“非遗传承与创新”“红色遗址数字化保护”等模块化课程，运用案例教学法实现行业精神与思政要素的耦合；实践层则需设计文化田野调查、遗产活化实践等项目式学习，构建“理论认知—实践验证—反思提升”的螺旋上升机制。教学实施方面，采用沉浸式教学策略，运用虚拟仿真技术再现文化场景，通过文化价值观的情景化建构，形成具有理论深度与实践温度的课程实施方案。

(二)机制保障：完善多元协同文化育人生态

构建多元协同文化育人生态体系，关键在于突破传统育人模式中的“孤岛效应”，需要基于系统论思维框架整合教育要素。高校应建立跨学科、跨部门、跨主体的协同育人机制，形成全员参与、全流程融入、全要素联动的育人新范式。首要任务是搭建三维协同育人平台。转岗思政课教师需主动对接党委宣传部、团委、学工处等职能部门，统筹设计“理论教学+实践体验+文化浸润”的协同育人链条。通过校企协同创新课程开发，引入行业典型案例诠释工匠精神内核；建设社区实践育人基地，实施“校家协同育人工程”，构建“学校—家庭—社会”三位一体的价值观培育体系。

其次，应构建双轨制教师发展体系，为转岗思政课教师配备理论导师与实践导师，形成“双导师引领机制”。通过系统挖掘校史红色文化资源，开发沉浸式红色教育项目，打造具有校本特色的文化育人品牌；通过设立文化育人创新专项基金，实施“文化育人卓越计划”，重点培育“非遗文化传承工作坊”“红色剧本杀推理工坊”等特色项目。最后，需构建高效的质量保障机制。将文化育人成效纳入教师绩效考核体系，建立“同行评议+学生满意度调查+社会效益追踪”三维评价模型，形成“创新—评估—改进”的良性发展闭环。

基金项目：安徽商贸职业技术学院人文社科项目“新时代高校转岗思政课教师队伍建设研究”（项目编号：2024KXR23）；安徽商贸职业技术学院质量工程重点教学研究项目“人工智能赋能中高职思政一体化建设研究”（项目编号：ZL2024002）；安徽省高等学校思想政治教育研究会研究课题“人工智能赋能大学生思想政治教育创新发展研究”（项目编号：2024SXZ003）；安徽省质量工程重点教学研究项目“数字技术赋能高职院校思想政治教育高质量发展研究”（项目编号：2024SXZ003）。

（作者单位：安徽商贸职业技术学院马克思主义学院）