

## 一、引言

自2018年教育部党组发布《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》后，“双带头人”模式已成为高校基层党组织建设的关键举措，已成为推动全面从严治党向高校基层延伸、落实立德树人根本任务、促进教育教学与科研创新协同发展的必然选择。该模式旨在选拔和培养兼具党务工作能力与学术带头能力的优秀党支部书记，推动高校基层党组织与教学科研工作的深度融合。作为高等教育的重要构成部分，职业本科院校在培养高素质技能型人才方面发挥着关键作用。然而，在“双带头人”党支部建设方面，职业本科院校仍面临诸多挑战。本文旨在通过系统研究，为职业本科院校“双带头人”党支部建设提供理论支撑与实践指导。

## 二、职业本科院校“双带头人”教师党支部的角色定位与职责

## (一)角色定位

职业本科院校“双带头人”教师党支部是教师党员教育、管理、监督与服务的基本单位，是贯彻落实党的路线方针政策和上级党组织决议的坚强堡垒。其角色定位主要体现在：

1. 政治引领：坚定政治方向，用党的创新理论武装支部党员，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，确保教师党员与党中央保持高度一致。

2. 组织建设：优化党支部架构，选拔优秀党支部班子，加强党员队伍建设，提升组织力、凝聚力和战斗力。

3. 业务发展：推动党建与业务融合，发挥党支部在学科建设、人才培养、科学研究等方面的作用，凸显职业本科院校“产教融合”“科教融汇”的特点，提升教学科研水平。

4. 服务师生：关心教师思想、工作和生活，做好政治引导、团结凝聚工作，维护师生权益，增强师生获得感和归属感。

## (二)职责范畴

职业本科院校“双带头人”教师党支部的职责范畴主要包括：

1. 宣传和执行党的路线方针政策，确保师生党员在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

职业本科院校“双带头人”党支部建设探究  
——以山西工程科技职业大学为例

■ 张海亮

2. 严格党员管理，用党章党规规范党员行为，加强党性修养，营造良好政治生态。

3. 制定支部工作计划，统筹开展党支部各项工作。

4. 推进组织生活规范化，严格落实组织生活制度，提升党支部组织生活质量。

5. 做好党员发展工作，在高层次人才、优秀教师中发展党员，维护发展党员工作纪律。

6. 加强教师理想信念教育，完善教师党员学习制度，提升教师思想素质和实践能力。

7. 参与院校重大事项决策，发挥政治把关作用。

## 三、职业本科院校“双带头人”教师党支部面临的主要挑战

近年来，职业本科院校“双带头人”教师党支部建设取得了显著成果。一方面，各级党组织高度重视，加大了支持和投入力度；另一方面，各党支部也积极响应号召，加强自身建设，创新工作方式方法，取得了显著成效。然而，当前职业本科院校“双带头人”教师党支部建设仍面临以下挑战：

(一) 教学与党建不平衡

由于职业本科院校对教学和科研的高要求，部分教师党员担心担任党支部书记会影响教学和科研，党支部书记双重角色带来显著的压力与挑战，导致党建工作被边缘化，“双带头人”培育主动性不高。这种不平衡削弱了党支部的战斗力和凝聚力。

## (二) 组织生活形式化

教师岗位的特点和校企合作需求给党支部活动组织带来难度。部分党支部活动仅限于完成上级规定任务，缺乏深入师生一线的活动。此外，部分干部在关心教师方面主动性不足、工作不细致，导致组织生活形式化。

## (三) 理论与业务水平不匹配

“双带头人”培育要求选任学术骨干、学科带头人担任党支部书记。然而，在实际操作中，部分党支部书记党务工作能力较强但学术水平不高，或学术水平高但理论武装薄弱。这影响了党支部在服务学校发展方面的作用发挥。

## (四) 后备干部培养不足

部分职业本科院校在抓好当前队伍建设的同时，忽视了后备干部的培养与储备，导致后劲乏力。后备干部培养机制不健全，缺乏人才培养的良性循环。

## 四、双带头人”教师党支部建设路径探索

职业本科院校“双带头人”教师党支部建设是一个系统工程，既有政策引导、组织规划，也有具体执行与探索创新。

## (一) 明确组织领导与规划

校党委应高度重视“双带头人”教师党支部建设，将其纳入学校党建工作规划和年度要点，定期研究部署，构建学校党委统一领导、相关部门协同配合、院系级党组织具体负责的“双带头人”党支部培育与建设机制，形成“把方向、定路徑、抓落实、做示范、可持续”的工作模式。

## (二) 加强党支部队伍建设

注重培养和发展新党员，提高党员的整体素质和能力水平。加强对现有党员的教育和管理，确保党员充分发挥先锋模范作用。选拔和培养高素质、专业化的党务工作者，提高他们的政治素质和业务能力。加强对党务工作者的培训和教育，提高他们的综合素质和工作能力。重视“双带头人”的培养与选拔工作。

## (三) 提升党支部书记能力与素质

选拔思想政治素质好、党务工作能力强、学术科研能力强的党支部书记，重点从党员学术骨干、学科带头人中产生。制定党支部书记培训计划，纳入干部培训整体规划，定期组织集中学习与培训。培训内容突出党的创新理论武装头

脑，提高思想政治素质，同时加强教学科研、群众工作及党务工作等方面知识能力的学习培训。创新培训方式，提高培训的针对性和实效性。对党支部书记实行目标管理，建立述职制度，加强考核监督。

## (四) 加强政策支持与保障

为“双带头人”教师党支部建设提供充分的政策支持与保障。保障党支部书记参与本单位重要事项讨论决策的权利。将党支部书记培训纳入各级党务培训和人才培训安排，做好评选表彰工作。将党支部书记工作经历作为选拔任用党政干部的重要条件，以及专业技术职务评定的重要参考。在经费、场地、人力物力等方面提供必要支持。

## (五) 推动实践创新与经验总结

鼓励“双带头人”教师党支部在实践中创新工作方法和手段，探索适合职业本科院校特点的建设路径。重点突出“职业教育”属性，强化党支部在学科建设、人才培养等方面的作用。注重将党建工作与思政教育、技能型人才培养等业务工作相结合，推动党建与业务工作的深度融合。加强对实践经验的总结和提炼，形成可复制、可推广的典型工作案例。

## 五、双带头人”教师党支部建设实践

山西工程科技职业大学党委将基层党组织“强基本”工程作为学校“十四五”时期重点建设工程之一，高度重视、统筹推进“双带头人”教师党支部建设工作。2024年7月计算机工程学院党委委员第三党支部获山西省首批高校“育人先锋”党建品牌项目——全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室创建单位。同年10月，党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单，在“双带头人”教师党支部书记队伍建设中取得又一新的突破。

计算机工程学院教师第三党支部围绕学校中心工作，聚焦交通运输行业数字化转型和高质量发展，采取有效措施推动“双带头人”培育工作，服务地方经济社会发展成效显著。党支部坚持“党建促教学、促科研、促育人”，以党建引领为核心，以人才培养为目标，以团队建设为平台，将党建优势转化为事业发展动力，有效提升了教师党支部的政治力、组织力、服务力、凝聚力和战斗力。通过“党建+思政”强化价值引领，助推理想信念教育；“党建+科研”强化产教融合，助推校企合作向纵深发展；“党建+教学”深化教学改革，助推育人工作高质量发展；“党建+学生”提供“伴随式”成长服务，助力学生健康成长。聚焦“立德树人”根本任务，不断完善人才培养知识链、技能链，人才培养质量得到了明显提升，为行业企业和区域经济发展做好了“人才储备库”。

## 六、结论与展望

职业本科院校“双带头人”党支部建设是推动高校基层党组织建设的重要举措。在实践中，“双带头人”党支部充分发挥了党员领导干部和党支部书记的引领作用，通过创新工作方式，丰富活动内容，增强了党支部的凝聚力和向心力。研究与实践过程中，我们也遇到了如何更好地平衡教学与党建工作、如何进一步提升党支部成员的综合素质等一些挑战和问题。针对这些问题，我们提出了一系列解决方案，并在实践中取得了显著成效。同时，我们也深刻认识到，只有不断加强理论学习和实践探索，才能持续推动“双带头人”党支部建设向更高水平发展。

展望未来，我们将继续深化对“双带头人”党支部建设的研究，不断总结经验教训，创新工作思路和方法。一方面，我们将加强与兄弟院校的交流与合作，借鉴先进经验，共同提升党支部建设水平；另一方面，我们将注重培养一支高素质、专业化的党支部工作队伍，为“双带头人”党支部建设提供坚实的人才保障。同时，我们还将积极探索新时代背景下职业本科院校党建工作的新特点和新规律，为推动学校各项事业高质量发展贡献力量。

(作者单位：山西工程科技职业大学)

## 人类文明新形态下中华优秀传统文化创新表现

■ 王思怡

中华优秀传统文化中不患寡而患不均的发展理念，为中国民生发展路线锚定了公平惠民的精神原点；人类文明新形态以在发展中保障和改善民生的实践探索，既延续了这一文化根脉，又突破了传统社会的生产力与制度局限，实现了从守均求稳到以发展促民生的创造性跨越，成为中华优秀传统文化现代化转化的典型范式。

## 一、中华优秀传统文化蕴含不患寡而患不均的发展路线

“不患寡而患不均”出自《论语·季氏》，是孔子对社会发展的核心思考，也成为贯穿中华传统社会的重要发展理念，奠定了中国传统社会对分配正义的价值追求。这一理念并非追求绝对平均，而是反对资源分配的极端失衡，强调均无贫的社会治理智慧——当资源分配相对公平、民生需求得到基本保障时，社会才能实现稳定与和谐，本部分从思想溯源、制度实践两个模块进行论述。

## (一) 思想溯源：均无贫与天下为公的理想建构

从典籍溯源看，《孟子·梁惠王上》中制民之产，要求统治者为百姓提供稳定的生产资料，以足以为父母，足以富其妻子”，进一步将“均”的理念落地为具体的民生举措。《周礼·地官》记载荒政十二救灾制度，体现了国家对民生底线的守护。《礼记·礼运》中“大道之行也，天下为公”的大同图景，将“不患寡而患不均”的公平内核，却以发展为动力，让民生保障从基本兜底升级为品质提升，从局部覆盖拓展为全民共享，实现了对传统文化的创新性发展，具体体现在以下三个方面。

## (二) 制度实践：从均田制到常平仓的均平探索

传统社会通过多种制度追求均平理想，践行不患寡而患不均的理念。例如均田制试

图实现耕者有其田，王安石变法推行青苗法、方田均税法调节贫富差距，历代建立的常平仓、义仓制度则通过调节粮价、保障民生，体现损有余而补不足的调控智慧，此外，轻徭薄赋的政策也通过为百姓减负传递民生关怀。这些探索虽受时代局限，本质上都是中华传统文化对民生优先、公平正义价值追求的现实延伸，既为现代民生保障体系建设提供了宝贵的历史经验，也为后世发展路线奠定了深厚的文化根基。

## 二、人类文明新形态探索在发展中保障和改善民生的发展路线

进入新时代，人类文明新形态以中华优秀传统文化为根与魂，突破传统社会“寡则难均”的资源约束与“重分配轻发展”的路径局限，探索出在发展中保障和改善民生的全新路径。它继承了“不患寡而患不均”的公平内核，却以发展为动力，让民生保障从基本兜底升级为品质提升，从局部覆盖拓展为全民共享，实现了对传统文化的创新性发展，具体体现在以下三个方面。

## (三) 全球视野：从天下为公到命运与共的民生关怀拓展

在人类命运共同体理念指引下，我国将传统天下观深化发展为全球治理中的民生关怀。依托软联通机制与“一带一路”倡议等国际合作平台，坚定维护多边贸易体制及全球产业链供应链稳定，推动各国在发展进程中保障和改善民生，使《礼记》中“大道之行也，天下为公”的古老理想获得鲜明时代新义。我国脱贫攻坚的成功经验，已成为全球减贫事业的重要借鉴。我们主动分享核心技术，将杂交水稻培育技术推向世界，累计推广种植超7000万公顷，助力增产粮食超1亿吨，让数亿人远离饥饿。同时主动开放市场，不仅以扩大进口分享超大规模市场机遇，更对所有建交最不发达国家给予100%税目产品零关税待遇。这一系列行动，深刻彰显了中华文明在解决民生问题上的全球价值与世界意义。

(作者单位：南京航空航天大学)

## 基于唯物辩证法的思想政治教育方法论探索

■ 郝慕尧

思想政治教育是意识形态工作的核心，是关乎中国共产党能否牢牢掌握意识形态领域领导权的大事。而要加强思想政治教育，就必须坚持和发展马克思主义，用马克思主义的立场、观点、方法去研究思政教育工作，把唯物辩证法的精神充分彰显。本文将试述思想政治教育中运用的马克思主义基本方法。

## 一、思想政治教育要以矛盾分析方法为基础

马克思主义认为，唯物辩证法的实质和核心是对立统一规律，一切事物都是由矛盾的两方面组成，具有两面性，并且由于决定事物性质和复杂程度的矛盾不同，于是诸多事物有着多种矛盾，在多种矛盾中有一对主要矛盾，它的主要方面决定着事物的性质。基于这个思想基础，中国共产党在长期民主革命和国家建设的探索中，运用和发展了矛盾分析方法。因此，从一次胜利走向又一次的胜利，同时也向世界各执政党宣告了这个方法的实用性和合理性，保持着它的说服力。

分析问题、解决问题要一分为二，要具体深入地考察构成事物的矛盾和各方面，从而着重把握主要矛盾和次要矛盾，做到两点论和重点论的结合。思想政治教育是为了使中国社会各阶层团结在以习近平同志为核心的党中央的领导下，为现代化的中国而奋斗、为建设社会主义而奋斗。政治工作与思想工作是密不可分的，两者的结合在各项工作中处于领导地位，是主要的，必须在思想政治工作中突出政治教育、在政治工作中主要对思想进行教育。

思想政治教育要把政治教育放在引领全局的地位。政治教育工作指导着其他一切教育工作，包括理论教育和各种文化教育在内的多种教育工作。政治教育要始终突出中国共产党的领导地位，要把党在执政和建设中形成的路线、方针、政策的学习和宣传放在第一位，坚持在各领域对习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统的、持续的、广泛的、深入的教育，使安定团结的社会环境继续地巩固下去，使人们建设国家的积极性不断被激发。政治教育还要注重对中国共产党党史、中华人民共和国发展史、社会主义发展史的学习和宣传，把中国共产党、中华人民共和国、社会主义事业的成长故事向一代又一代的中国人讲述，让中国共产党的伟大、光荣、正确深刻在每一代中国人的心中，这样才能把优秀的共产党员精神传承下去，把先进的共产党员作风发扬下去、把深奥的共产党员智慧领悟下去。

思想政治教育要主意马克思主义理论的研究和宣传，要突出“活”的思想教育，用“活”的思想去带动书本思想。马克思主义是中国共产党领导事业的理论基础，是放之四海而皆准的真理，不是停留在书本的条条，它在实践中不断发展，是指导实践的行动指南，对马克思主义的学习要结合自身的实践，将其中的方法和策略运用到实际中，将革命家们对人民和国家的热情在行动中发扬，人人应当争取成为能担当、肯奋斗、为人民的先进个人，不断为中国共产党注入新鲜的血液，从而保持党的先进性。马克思主义的中国化是中国人民在中国共产党领导之下不断根据变化的实际情况对马克思主义进行的理论创新，使马克思主义“永葆青春”，进发着活力，它随着动态的社会而具有生动和活泼，在广泛大量的现象中找出根源，不断指导人们解决着新出现的社会问题，同时在生动的实际中增添了新的内涵，是“活”的思想，习近平新时代中国特色社会主义思想就是当代马克思主义中国化的最高峰。当然对书中前人的经验要有分析的看待，在丰富的经验中区分出成功的经验和失败的教训，对人类进步有益的科学文化知识和阻碍人类进步的坏思想坏文化，坚持真理、修正错误。把书本思想搞“活”是思想政治教育的重要任务。

## 二、思想政治教育要以耐心的说服教育为主

马克思主义认为，事物的发展是通过不断的量变从而达到质变的过程，它不是一蹴而就的，不是立刻就能有突飞猛进的变化的。毛泽东同志在实践中创造出了“惩前毖后、治病救人”“团结一批评一批”的策略，他认为对于犯了错误的同志要给予改正错误的机会，要一看二帮，不仅要指出他错误的事实，而且更要对其进行思想政治教育，让他进行深刻反省，并帮助他改正错误，从而走到正确的道路上来，“惩前毖后、治病救人”是为了从团结的愿望出发，经过自我批评，从而在新的基础上达到新的团结。历史已经证明，毛泽东同志通过这个办法团结了党内党外的大多数，他证明了人们思想上的觉悟是需要过程的，通过他的思想政治教育工作，相信一定会朝着好的方面转变，毛泽东同志用正确的政策领导中国共产党巩固了全党

之间的团结以及增进了全党和中国人民之间的感情。

因此，在思想政治教育工作中要注意过程的重要性，在政治教育和理论教育中，对重要的政治宣传工作和深奥的理论教育要有步骤、有计划、有分析地开展，要区分出需要优先进行宣传的最重要的路线、方针、政策和其他可以逐步宣传的内容，把要抓大的大事首先传达给人民群众，并做好解释说明工作，统一人们的想法，在日常生活中还要对其他需要传达的事项进行宣传教育，做到优先抓主要，次要抓两手抓。同时，也要区分出理论中基础的内容和复杂的内容，对基础的部分要下大力度，掌握好核心关键的内容，进行反复深入地讲解和分析；对于复杂的部分，更要耐心地讲解蕴含在其中的规律，鼓励人们在长期的实践和学习中去感悟，去体会、去探索。

由于每个人生活经历、受教育程度的不同，因此对事物的认识水平和理解能力也不同。对于暂时还不理解党的某些政策的群体，要用耐心的说服教育工作帮助他们理解，讲明这些政策根本上是为了实现人民和国家的利益，出发点是长远的、着眼大局的，政策见效到每一个人身上需要经历一个过程，它需要随着每日每时变化的情况来进行调整，具有长期性，对于人们提出的生活上的问题要耐心解答，并为他们提供好的解决方法，同时对于理解不正确的，要指出错误，从团结的愿望出发，带领他们往正确的道路上前进。在理论教育上，不论是对党政机关工作人员还是知识分子群体，都要做好长期教育的准备，优先并主要进行基础内容教育，花大力气反复巩固基础，并在每一个环节基础内容教育结束后，穿插进复杂内容的教育和学习，这一形式的循环往复有助于做到理论教育中掌握大部分、提高小部分。

耐心的说服教育是促进思想政治教育工作不断做深做实的好办法，通过长期性的反复大量的说服教育，可以使绝大多数群众与党步调一致，提高思想觉悟，从而为现代化中国培养出需要的人才。

## 三、思想政治教育对意识形态领域工作的重意义

意识形态是上层建筑的重要组成，给予政权的巩固与建设不可忽视的作用。同时，意识形态深刻地反映了动态的经济基础，也每时每刻都影响着经济基础。意识形态是宗教、哲学、文学、文化等方面在一切观念上的、书本上的总和，它维护着政权的稳定并始终指导着人们为建设政权而奋斗。如果在意识形态领域工作中放松警惕，任由一切坏思想坏文化的渗透和发展，那么对于政权的巩固和建设是相当不利的。在我国，是中国共产党领导的人民政权，一切意识形态方面的内容都反映了中国人民和先进的中国共产党的意志、先进的文化、马克思主义的世界观和方法论。意识形态领域的工作者就更要去维护中国共产党的领导和中华人民共和国，而在这项大工作中是把思想政治教育放在领导地位，要让“思想政治”挂帅，领导包括文化建设、书籍创作、宗教建设等各项在内的一切小工作。

学校教育是思想政治教育中的重点，无论是在小学、中学还是大学；也无论是否是中小学生、本科生、硕士生还是博士生，不管他们所学专业是文理，按照他们的文化水平，把不同程度上的中国共产党的理论、中国共产党党史、新中国史、社会主义发展史放进教育板块中，要把思想政治教育体现在学生整个受教育的阶段中，体现在学生成长的历程中和形成三观的过程中，指导着学生成长树立远大理想，在正确的方向上发挥自己的聪明才智，把他们培养成为社会主义事业而奋斗终身的、可靠的、忠诚的共产党员接班人，而不是分裂党和人民、破坏民族团结和破坏社会主义事业的敌人。

四、结语

意识形态领域的巩固和发展，关乎着中国共产党根本利益，而思想政治教育又是巩固和发展意识形态的核心工作的。我们要坚定拥护以习近平同志为核心的党中央的正确领导，把宣传和教育相结合，大力宣传和研究马克思主义理论体系，尤其是突出习近平新时代中国特色社会主义思想，在提高自己的同时，让广大人民去检验我们的学习成果，要深刻明白教育的过程也是虚心请教人民的过程。持续深入地把马克思主义唯物辩证法的精神贯彻到思想政治教育中，运用其中的好方法与伟大、光荣、正确的中国共产党一道，牢牢地把握住意识形态领域的领导权。

(作者单位：山东大学)

## 新时代高校学生社区管理“党建—行政”协同性缺失问题研究

■ 李柏芳

新时代我国高等教育进入内涵式发展阶段，高校后勤社会化改革纵深推进与“三全育人”格局构建，推动学生社区从单一住宿空间，转型为集学生管理、思想政治、人格培育于一体的核心育人场域，其治理效能直接影响“立德树人”根本任务落地质量。教育部《普通高等学校学生管理规定》(第41号令)明确规定高校“坚持依法治校、科学管理，将管理与育人相结合”，而“党建引领”与“行政服务”的协同耦合，正是实现这一要求的关键支撑——党建为管理定方向、强组织，行政为党建落措施、保执行。然而当前实践中，二者协同性显著缺失，且现有研究多聚焦单一维度优化，缺乏对协同机制的系统探讨，亟需针对问题破解。

## 一、协同性缺失