

一、引言  
自2018年教育部党组发布《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》后,“双带头人”模式已成为高校基层党组织建设的关键举措,已成为推动全面从严治党向高校基层延伸、落实立德树人根本任务、促进教育教学与科研创新协同发展的必然选择。该模式旨在选拔和培养兼具党务工作能力与学术带头能力的优秀党支部书记,推动高校基层党组织与教学科研工作的深度融合。作为高等教育的重要组成部分,职业本科院校在培养高素质技能型人才方面发挥着关键作用。然而,在“双带头人”党支部建设方面,职业本科院校仍面临诸多挑战。本文旨在通过系统研究,为职业本科院校“双带头人”党支部建设提供理论支撑与实践指导。

二、职业本科院校“双带头人”教师党支部的角色定位与职责

(一)角色定位

职业本科院校“双带头人”教师党支部是教师党员教育、管理、监督与服务的基本单位,是贯彻落实党的路线方针政策和上级党组织决议的坚强堡垒。其角色定位主要体现在:

1.政治引领:坚定政治方向,用党的创新理论武装支部党员,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,确保教师党员与党中央保持高度一致。

2.组织建设:优化党支部架构,选拔优秀党支部班子,加强党员队伍建设,提升组织力、凝聚力和战斗力。

3.业务发展:推动党建与业务融合,发挥党支部在学科建设、人才培养、科学研究等方面的引领作用,凸显职业本科院校“产教融合”“科教融汇”的特点,提升教学科研水平。

4.服务师生:关心教师思想、工作和生活,做好政治引导、团结凝聚工作,维护师生权益,增强师生获得感和归属感。

(二)职责范畴

职业本科院校“双带头人”教师党支部的职责范畴主要包括:

1.宣传和执行党的路线方针政策,确保师生党员在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

## 职业本科院校“双带头人”党支部建设探究——以山西工程科技职业大学为实例

■ 张海亮

“双带头人”培育要求选任学术骨干、学科带头人担任党支部书记。然而,在实际操作中,部分党支部书记党务工作能力较强但学术水平不高,或学术水平高但理论武装薄弱。这影响了党支部在服务学校发展方面的作用发挥。

(四)后备干部培养不足

部分职业本科院校在抓好当前队伍建设的同时,忽视了后备干部的培养与储备,导致后继乏力。后备干部培养机制不健全,缺乏人才培养的良性循环。

四、“双带头人”教师党支部建设路径探索

职业本科院校“双带头人”教师党支部建设是一个系统工程,既有政策引导、组织规划,也有具体执行与探索创新。

(一)明确组织领导与规划

校党委应高度重视“双带头人”教师党支部建设,将其纳入学校党建工作规划和年度要点,定期研究部署。构建学校党委统一领导、相关部门协同配合、院系级党组织具体负责的“双带头人”党支部培育与建设机制。形成“把方向、定路径、抓落实、做示范、可持续”的工作模式。

(二)加强党支部队伍建设

注重培养和发展新党员,提高党员的整体素质和能力水平。加强对现有党员的教育和管理,确保党员充分发挥先锋模范作用。选拔和培养高素质、专业化的党务工作者,提高他们的政治素质和业务能力。加强对党务工作者的培训和教育,提高他们的综合素质和工作能力。重视“双带头人”的培养与选拔工作。

(三)提升党支部书记能力与素质

选拔思想政治素质好、党务工作能力强、学术科研能力强的党支部书记,重点从党员学术骨干、学科带头人中产生。制定党支部书记培训计划,纳入干部培训整体规划,定期组织集中学习与培训。培训内容突出党的创新理论武装头

脑,提高思想政治素质,同时加强教学科研,群众工作及党务工作等方面知识能力的学习培训。创新培训方式,提高培训的针对性和实效性。对党支部书记实行目标管理,建立述职制度,加强考核监督。

(四)加强政策支持与保障

为“双带头人”教师党支部建设提供充分的政策支持与保障。保障党支部书记参与本单位重要事项讨论决策的权利。将党支部书记培训纳入各级党务培训和人才培训安排,做好评选表彰工作。将党支部书记工作经历作为选拔任用党政干部的重要条件,以及专业技术职务评定的重要参考。在经费、场地、人力物力等方面提供必要支持。

(五)推动实践创新与经验总结

鼓励“双带头人”教师党支部在实践中创新工作方法和手段,探索适合职业本科院校特点的建设路径。重点突出“职业教育”属性,强化党支部在学科建设、人才培养等方面的积极作用。注重将党建工作与思政教育、技能型人才培养等业务工作相结合,推动党建与业务工作的深度融合。加强对实践经验的总结和提炼,形成可复制、可推广的典型工作案例。

五、“双带头人”教师党支部建设实践

山西工程科技职业大学党委将基层党组织“强基固本”工程作为学校“十四五”时期重点建设工程之一,高度重视、统筹推进“双带头人”教师党支部建设工作。2024年7月计算机工程学院党委教师第三党支部获山西省首批高校“育人先锋”党建品牌项目——全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室创建单位。同年10月,党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单,在“双带头人”教师党支部书记队伍建设中取得又一新的突破。

计算机工程学院教师第三党支部围绕学校中心工作,聚焦交通运输行业数字化转型和高质量发展,采取有效措施推动“双带头人”培育工作,服务地方经济社会发展成效显著。党支部坚持“党建促教学、促科研、促育人”,以党建引领为核心,以人才培养为目标,以团队建设为平台,将党建优势转化为事业发展动力,有效提升了教师党支部的政治力、组织力、服务力、凝聚力和战斗力。通过“党建+思政”强化价值引领,助推理想信念教育;“党建+科研”强化产教融合,助推校企合作向纵深发展;“党建+教学”深化教学改革,助推育人工作高质量发展;“党建+学生”提供“伴随式”成长服务,助力学生健康成长。聚焦“立德树人”根本任务,不断完善人才培养知识链、技能链,人才培养质量得到了明显提升,为行业企业和区域经济发展做好了“人才储备库”。

六、结论与展望

职业本科院校“双带头人”党支部建设是推动高校基层党组织建设的重要举措。在实践中,“双带头人”党支部充分发挥了党员领导干部和党支部书记的引领作用,通过创新工作方式、丰富活动内容,增强了党支部的凝聚力和向心力。研究与实践过程中,我们也遇到了如何更好地平衡教学与党建工作、如何进一步提升党支部成员的综合素质等一些挑战和问题。针对这些问题,我们提出了一系列解决方案,并在实践中取得了显著成效。同时,我们也深刻认识到,只有不断加强理论学习和实践探索,才能持续推动“双带头人”党支部建设向更高水平发展。

展望未来,我们将继续深化对“双带头人”党支部建设的研究,不断总结经验教训,创新工作思路和方法。一方面,我们将加强与兄弟院校的交流与合作,借鉴先进经验,共同提升党支部建设水平;另一方面,我们将注重培养一支高素质、专业化的党支部工作队伍,为“双带头人”党支部建设提供坚实的人才保障。同时,我们还将积极探索新形势下背景下职业本科院校党建工作的新特点和新规律,为推动学校各项事业高质量发展贡献力量。

(作者单位:山西工程科技职业大学)

## 人类文明新形态下中华优秀传统文化创新表现

■ 王思怡

中华优秀传统文化中不患寡而患不均的发展理念,为中国民生发展路线锚定了公平惠民的精神原点;人类文明新形态以在发展中保障和改善民生的实践探索,既延续了这一文化根脉,又突破了传统社会的生产力与制度局限,实现了从守规矩稳到以发展促民生的创造性跨越,成为中华优秀传统文化现代转化的典型范式。

一、中华优秀传统文化蕴含不患寡而患不均的发展路线

“不患寡而患不均”出自《论语·季氏》,是孔子对社会发展的核心思考,也成为贯穿中华传统社会的重要发展理念,奠定了中国传统社会对分配正义的价值追求。这一理念并非追求绝对平均,而是反对资源分配的极端失衡,强调均无贫的社会治理智慧——当资源分配相对公平、民生需求得到基本保障时,社会才能实现稳定与和谐,本部分从思想溯源、制度实践两个模块进行论述。

(一)思想溯源:均无贫与天下为公的理

图实现耕者有其田,王安石变法推行青苗法,方由均税法调节贫富差距,历代建立的常平仓、义仓制度则通过调节粮价,保障民生,体现损有余而补不足的调控智慧,此外,轻徭薄赋的政策也通过为百姓减负传递民生关怀。这些探索虽受时代局限,本质上都是中华优秀传统文化对民生优先、公平正义价值追求的现实延伸,既为现代民生保障体系建设提供了宝贵的历史经验,也为后世发展路线奠定了深厚的文化根基。

二、人类文明新形态探索在发展中保障和改善民生的发展路线

进入新时代,人类文明新形态以中华优秀传统文化为根与魂,突破传统社会“寡则难均”的资源约束与“重分配轻发展”的路径局限,探索出在发展中保障和改善民生的全新路线。它继承了“不患寡而患不均”的公平内核,却以发展为核心动力,让民生保障从基本兜底升级为品质提升,从局部覆盖拓展为全民共享,实现了对传统文化的创新性发展,具体体现在以下三个方面。

(一)理念创新:从守寡求均到发展筑基

轮驱动着力缩小这一“温差”,从而实现人民群众小目标同国家发展大图景的同频共振。

(二)制度实践:从大同理想到全民共享的保障体系构建

我国建成世界上规模最大的社会保障体系,通过药品集中带量采购降低民众医疗成本,持续增加国家财政性教育经费,婴幼儿托位数、养老床位数及执业医师、护士数量等措施,将《礼记》中“老有所终,壮有所用,幼有所长”的大同理想,切实转化为覆盖全民的现实保障制度。与此同时,乡村振兴战略的持续深入推进以及脱贫攻坚战的全面胜利,让全国9899万农村贫困人口彻底摆脱贫困,圆满实现了“民亦劳止,汔可小康”的千年夙愿,让《孟子》中“五十者可以衣帛,七十者可以食肉”的民生愿景,获得了切合当代发展的实践路径,推动民生保障从生存型向发展型跃升。

(三)全球视野:从天下为公到命运与共

的民生关怀拓展

在人类命运共同体理念指引下,我国将传统天下观深化发展为全球治理中的民生关怀。依托联通机制与“一带一路”倡议等国际合作平台,坚定维护多边贸易体制及全球产业链供应链稳定,推动各国在发展进程中保障和改善民生,使《礼记》中“大道之行也,天下为公”的古老理想获得鲜明时代新义。我国脱贫攻坚的成功经验,已成为全球减贫事业的重要借鉴。我们主动分享核心技术,将杂交水稻培育技术推广向全球,累计推广种植面积7000万公顷,助力增产粮食超1亿吨,让亿万人远离饥饿。同时主动开放市场,不仅以扩大进口分享超大规模市场机遇,更对所有建交最不发达国家给予100%税目产品零关税待遇。这一系列行动,深刻彰显了中华文明在解决民生问题上的全球价值与世界意义。

(作者单位:南京航空航天大学)

## 基于唯物辩证法的思想政治教育方法论探索

■ 郝慕尧

思想政治教育是意识形态工作的核心,是关乎中国共产党能否牢牢掌握意识形态领域领导权的大事。而要搞好思想政治教育,就必须坚持和发展马克思主义,用马克思主义的立场、观点、方法去研究思想政治教育,把唯物辩证法的精神充分彰显。本文将试述思想政治教育中运用的马克思主义基本方法。

一、思想政治教育要以矛盾分析方法为基础

马克思主义认为,唯物辩证法的实质和核心是对立统一规律,一切事物都是由矛盾的两方面组成,具有两面性,并且由于决定事物性质和复杂程度的矛盾不同,于是诸多事物有着多种矛盾,在多种矛盾中有一对主要矛盾,它的主要方面决定着事物的性质。基于这个思想基础,中国共产党在长期民主革命和国家建设的探索中,运用和发展了矛盾分析方法,因此,从一次胜利走向又一次的胜利,同时也向世界各执政党宣告了这个方法的实用性和合理性,保持着它的说服力。

分析问题、解决问题要分为二,要具体深入地考察构成事物的矛盾和各方面,从而着重把握主要矛盾和主要方面,做到两点论和重点论的结合。思想政治教育是为了使中国社会各阶层团结在以习近平同志为核心的党中央的领导下,为现代化的中国而奋斗,为建设社会主义而奋斗。政治工作与思想工作更是密不可分, 两者的结合在各项工作中处于领导地位,是主要的,必须在思想工作中突出政治教育、在政治工作中主要对思想进行教化。

思想政治教育要把政治教育放在引领全局的地位。政治教育工作指导着其他一切教育工作,包括理论教育和各种文化教育在内的多种教育工作。政治教育要始终突出中国共产党的领导地位,要把党在执政和建设中的路线、方针、政策的学习和宣传放在第一位,坚持在各领域对习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统的、持续的、广泛的、深入的教育,使党团结的社会环境继续地巩固下去、使人们建设国家的积极性不断被激发。政治教育还要注重对中国共产党党史、中华人民共和国发展史、社会主义发展的学习和宣传,把中国共产党、中华人民共和国、社会主义事业的成长故事向一代又一代的中国人讲述,让中国共产党的伟大、光荣、正确深深刻在每一代中国人的心中,这样才能把优秀的共产党员精神传承下去,把先进的共产党员作风发扬下去,把深奥的共产党员智慧领悟下去。

思想政治教育要注意马克思主义理论的研究和宣传,要突出“活”的思想教育,用“活”的思想去带动书本思想。马克思主义是中国共产党领导事业的理论基础,是放之四海而皆准的真理,是不停留在书本的教条,它在实践中不断发展,是指导实践的行动指南,对马克思主义的学习要结合自身实践,将其中的方法和策略运用到实际中,将革命家们对人民和国家的热情在行动中发扬,人人应当争取能成为担当、肯奋斗、为人民的先进个人,不断为中国共产党输入新鲜的血脉,从而保持党的先进性。马克思主义的中国化是中国人民在中国共产党领导之下不断根据变化着的实际对马克思主义进行的理论创新,使马克思主义“永葆青春”,迸发着活力,它随着动态的社会而具有生动和活泼,在广泛大量的现象中找出根源,不断指导人们解决新出现的社会问题,同时在生动的实际中增添新的内涵,是“活”的思想,习近平新时代中国特色社会主义思想就是当代马克思主义中国化的最高峰。当然对书本中前人的经验要有分析的看法,在丰富的经验中区分出成功的经验和失败的教训,对人类进步有益的科学技术知识和阻碍人类进步的坏思想坏文化,坚持真理、修正错误。把书本思想搞“活”是思想政治教育的重要任务。

二、思想政治教育要以耐心的说服教育为主

马克思主义认为,事物的发展是通过不断的量变从而达到质变的过程,它不是一蹴而就的,不是立刻就能有突飞猛进的变化的。毛泽东同志在实践中创造出“惩前毖后、治病救人”“团结一批评—团结”的策略,他认为对于犯了错误的同志要给以改正错误的机会,要一看二帮,不仅要指出他错误的事实,而且更要对其进行思想政治教育,让他进行深刻反省,并帮助他改正错误,从而走到正确的道路上来,“惩前毖后、治病救人”是为了从团结的愿望出发,经过自我批评,从而在新的基础上达到新的团结。历史已经证明,毛泽东同志通过这个办法团结了党内党外的大多数,他证明了人们思想上的觉悟是需要过程的,通过足够的思想政治教育工作,相信一定会朝着好的方面转变,毛泽东同志用正确的政策领导着中国共产党巩固了全党

之间的团结以及增进了全党和中国人民之间的感情。

因此,在思想政治教育工作中要注意过程的重要性,在政治教育和理论教育中,对重要的政治宣传工作和深奥的理论教育要有步骤、有计划、有分析地开展,要区分出需要优先进行宣传的最重要的路线、方针、政策和其他可以逐步宣传的内容,把要紧的大事首先传达给人民群众,并做好解释说明工作,统一人们的想法,在日常生活中还要对其他需要传达的事项进行宣传教育,做到优先抓主要、主要次要两手抓。同时,也要区分出理论中基础的内容和复杂的内容,对基础的部分要下大力教育,掌握好核心关键的内容,进行反复深入地讲解和分析;对于复杂的部分,更要耐心地进行讲解蕴含在其中的规律,鼓励人们在实际的实践和学习中去感悟、去体会、去探索。

由于每个人生活经历、受教育程度的不同,因此人们对事物的认识水平和理解能力也不同。对于暂时还不理解党的某些政策的群体,要用耐心的说服教育工作帮助他们理解,讲明这些政策根本上是为了实现人民和国家的利益,出发点是长远的、着眼大局的,政策见效到每一个人身上需要经过一个过程,它需要随着每日每时变化的情况来进行调整,具有长期性,对于人们提出的生活上的问题要耐心解答,并为他们提供好的解决方法,同时对于理解不正确的的人,要指出错误,从团结的愿望出发,带领他往正确的道路上前进。在理论教育上,不论是对党政机关工作人员还是知识分子群体,都要做好长期教育的准备,优先并主要进行基础内容教育,花大力气反复巩固基础,并在每一轮基础内容教育结束后,穿插进复杂内容的教育和学习,这一形式的循环往复有助于做到理论教育中掌握大部分,提高小部分。

耐心的说服教育是促使思想政治教育工作的不断做深做实的好办法,通过长期性的反复大量的说服教育,可以使绝大多数群众与党步调一致,提高思想觉悟,从而为现代化中国培养出需要的人才。

三、思想政治教育对意识形态领域工作的重要意义

意识形态是上层建筑的重要组成部分,给予政权的巩固与建设不可忽视的作用。同时,意识形态深刻地反映了动态的经济基础,也随时每刻都影响着经济基础。意识形态是宗教、哲学、文学、文化等方面在一切观念上的、书本上的总和,它维护着政权的稳定并始终指导着人们为建设政权而奋斗,如果在意识形态领域工作中放松警惕,任由一切坏思想坏文化的渗透和发展,那么对于政权的巩固和建设是相当不利。在我国,是中国共产党领导的人民政权,一切意识形态方面的内容都反映着中国人民和世界的中国共产党的意志、先进的文化、马克思主义的世界观和方法论。意识形态领域的工作就更要去维护中国共产党的领导和中华人民共和国,而在这项工作中是把思想政治教育放在领导地位,要让“思想政治教育”挂帅,领导包括文化建设、书籍创作、宗教建设等各项在内的一切小工作。

学校教育是思想政治教育中的重点,无论是在小学、中学还是大学;也无论是对中学生、本科生、硕士生还是博士生,不管他们所学专业是文是理,按照他们的文化水平,把不同程度上的中国共产党的理论、中国共产党党史、新中国史、社会主义发展史放进教育板块中,要把思想政治教育体现在学生整个受教育的阶段中,体现在学生成长的历程中和形成三观的过程中,指导着学生们树立远大理想,在正确的方向上发挥自己的聪明才干,把他们培养成为社会主义事业而奋斗终身的、可靠的、忠诚的共产主义接班人,而不是分裂党和人民、破坏民族团结和破坏社会主义事业的敌人。

四、结语

意识形态领域的巩固和发展,关乎着中国共产党和中国人民的根本利益,而思想政治教育又是巩固和发展意识形态工作的核心工作,我们要坚定拥护以习近平同志为核心的党中央的正确领导,把宣传和教育相结合,大力宣传和研究马克思主义理论体系,尤其是突出习近平新时代中国特色社会主义思想,在提高自己的同时,让广大人民去检验我们的学习成果,要深刻明白教育的过程也是虚心请教人民的过程。持续深入地把马克思主义唯物辩证法的精神贯彻到思想政治教育中,运用其中的好方法与伟大、光荣、正确的中国共产党一道,牢牢地把握住意识形态领域的领导权。

(作者毕业于山东大学)

## 新时代高校学生社区管理“党建—行政”协同性缺失问题研究

■ 李柏苏

新时代我国高等教育进入内涵式发展阶段,高校后勤社会化改革纵深推进与“三全育人”格局构建,推动学生社区从单一住宿空间,转型为集学生管理、思政教育、人格培育于一体的核心育人场域,其治理效能直接关系到“立德树人”根本任务落地质量。教育部《普通高等学校学生管理规定》(第41号令)明确要求高校“坚持依法治校,科学管理,将管理与育人相结合”,而“党建引领”与“行政服务”的协同耦合,正是实现这一要求的关键支撑——党建为管理定方向、强组织,行政为党建落措施、保执行。然而当前实践中,二者协同性显著缺失,且现有研究多聚焦单一维度优化,缺乏对协同机制的系统探讨,亟需针对性破解。

一、协同性缺失的典型表征

协同性缺失本质是党建与行政在目标、权责、流程上的结构性脱节,具体表现为四方面:

(一)组织覆盖协同盲区

党建网络与管理网络未贯通,跨楼栋、跨专业学生群体(尤其是非党员学生)常被排除在党建覆盖外;行政“网格化”管理仅停留在辅导员片区层面,未与党建网络融合,出现“党建覆盖区无管理跟进,管理覆盖区无党建引领”现象。同时,党建部(如党支部)有思想引导权却无设施报修协调权,行政部门(如宿管中心)有日常管理权却缺乏思政融入意识,权责边界模糊。

(二)骨干培育协同断层

学生党员是协同纽带,但培育中“党建教育”与“管理赋能”脱节;党员教育多聚焦政治理论,缺乏宿舍矛盾调解、突发事件应急处置等管理能力培训;考核评价上,党建侧重“组织活动参与率、党员发展数量”,行政侧重“事务完成效率”,双重标准使党员骨干陷入“重党建则轻管理、重管理则轻党建”的目标冲突。

(三)活动引导协同脱节

党建活动多为“理论学习会、红色观影”等传统形式,未嵌入管理需求,甚至因占用

课余时间引发学生抵触;行政活动则以“通报批评、取消评优”等惩罚性措施为主,如宿舍卫生管理缺乏党员示范引领,安全管理未借主题党日普及知识,难以实现“管理育人”长效性。

(四)需求响应协同滞后

党建与行政需求收集渠道割裂,前者通过“党员联系群众”收思想诉求,后者通过“宿舍走访”收服务诉求,因信息共享平台导致学生重复反馈;问题解决中,党建有需求收集权却无行政资源调配权,行政服务供给缺乏学生参与,形成“需求无闭环、解决无合力”困境。

二、协同性缺失的深层成因

问题根源在于高校治理体系的三维偏差:

(一)治理理念“事务导向”替代“协同育人”

长期“党建—行政”条块分割格局下,党建部门将管理视为行政专属职责,怕“融入管理稀释政治属性”;行政部门聚焦“卫生达标率、安全零事故”等事务指标,视思政教育为党建责任,二者均以完成自身指标为首要目标,忽视“协同育人”整体诉求。

(二)制度设计权责与流程碎片化

现有制度多为“加强协同”等原则性表述,未明确“宿舍矛盾调解、需求响应”等具体事务的主导主体与责任边界,导致“多头管理”或“管理真空”;缺乏“需求收集—会商—执行—反馈”的闭环协同流程,协同行为依赖工作人员私人沟通,稳定性不足。

(三)评价机制“重个体轻协同”失衡

党建考核聚焦“组织覆盖度、活动数量”,行政考核侧重“事务完成率、成本控制”,均未将“协同解决管理问题数量、学生满意度”等协同成效纳入核心维度,使部门缺乏主动协同动力,甚至为保自身指标相互推诿。

三、“党建—行政”协同机制优化路径

基于协同治理理论,需从四维构建协同机制:

(一)理念重塑确立育人共识

通过专题培训让党建工作者认识到“党建是管理的引领力量”,在组织建设中对接管理网格需求;通过思政能力培训提升行政人员素养,在资助、安全管理中嵌入思政元素;每学期召开党建—行政联合研讨会,构建“育人共同体”认知。

(二)制度完善明确权责流程

制定《学生社区党建与行政协同管理办法》,明确党建负责党组织建设、党员管理能力培育、活动—管理目标融合,行政负责事务执行、资源供给;依托校党委牵头的学生工作指导委员会,建立“每日需求同步—每周会商—联合执行—每月评估”的闭环流程。

(三)评价优化强化协同导向

党建考核增设“管理协同贡献度”(如矛盾调解成功率)、“思政融入深度”,行政考核新增“党建协同参与度”(如资源支持及时性)、“管理育人满意度”,权重不低于30%;采用“学生40%+跨部门30%+专家30%”的多元评价,结果与部门评优、个人绩效挂钩。

(四)载体支撑推动机制落地

推行“党建—行政双网格员”制度,每网配备党员网格员(跟踪思想、收集需求)与行政联络员(执行事务、协调资源),实现“一格双管”;开展“党建+管理”协同项目,如“文明宿舍创建”中党建负责党员示范、文化活动,行政负责物资支持与检查,深化协同实效。