

2019年3月18日,习近平总书记在全国思政课教师座谈会上深刻指出:“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”在大中小学法治教育一体化构建进程中,思政课发挥着不可替代的核心作用,是法治意识培育与法治精神传承的主渠道。要实现各学段法治教育的系统性与延续性,必须着力推进思政课内法治教学的一体化设计,依据学生认知发展规律,分层设置教学内容,整合师资力量、优化资源配置,强化不同学段之间的内在衔接与层次递进。通过“循序渐进”的教学逻辑和“螺旋上升”的能力路径,切实增强学生的法治观念与核心素养。在新时代教育发展背景下,此举不仅能够有效弥补大中小学法治教育的断层,更充分体现了思政课在塑造具备法治信仰的时代新人过程中的关键价值。

一、大中小学思政课法治教育一体化的重要价值

推进大中小学思政课法治教育一体化,有助于不同学段学生法治素养的阶梯式锻造,法治教育的系统性优化、法治中国的根基性培育。

(一)有助于法治素养的阶梯式锻造

根据学生的年龄特点和认知水平,设计适合的教学方法和内容,实现大中小学思政课法治教育一体化,使得法治教育能够更好地适应学生的发展需求,促进学生法治素养的阶梯式锻造。一方面,大中小学思政课法治教育一体化确保了社会主义法治文化教育在不同学段之间的连贯性和系统性,避免了教育内容的重复和脱节,从而更好地培养学生的法治知识、法治思维、法治精神、法治实践能力和法治信仰,从认知到行为、从知识到信仰的方方面面,实现学生法治素养的提升。另一方面,不同学段的课程目标和教学目标具有层次性,从基础知识的传授到高级概念的理解,再到实际能力的培养,形成一个逐步提升的过程,实现从单向的知识灌输走向能力培养和价值观塑造相结合。

(二)有助于法治教育的系统性优化

大中小学思政课法治教育一体化推动了法治教育从分散、碎片化走向系统、整体化,从而优化教育效果,提升学生的法治素养。首先,一体化建设着力构建一个纵向衔接、横向贯通的法治教育课程体系。在内容设计上,实现在不同学段,法治教育的内容根据学生认知规律进行循序渐进、螺旋上升的设计。其次,一体化建设推动形成法治教育的多元协同育人格局,整合学校、社会、家庭等各方面力量,从而更好地将社会核心价值观融入法治教育全过程、各环节,营造全社会共同关心和支持青少年法治教育的良好氛围。第三,推进法治教育一体化,对不同学段思政课教师的法治专业素养与教学能力提出了更高要求,这促使思政课教师队伍建设必须同步加强,通过建立常态化的培训机制、开展跨学段等集体备课与教学研讨、鼓励教师参与法治实践等方式,促进思政课教师队伍法治素养的整体提升,为切实提高法治教育质量与实效性提供了坚实的人力资源保障。

(三)有助于法治中国的根基性培育

党的二十大报告指出:“加快建设法治社会。法治社会是构筑法治国家的基础。弘扬社会

大中小学思政课法治教育一体化研究

■ 任长鹏

主义法治精神,传承中华优秀传统法律文化,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。”大中小学思政课法治教育一体化,致力于为“法治中国”建设培育一代代具有高度法治素养的新时代新人。法治中国建设,离不开全体公民对法治的真诚信仰和自觉践行。一方面,大中小学法治教育正是从青少年时期开始,系统性地播撒法治的种子,让法治成为学生的一种信仰、一种生活方式,从而为法治中国的实现奠定最坚实、最广泛的社会基础和公民基础。另一方面,法治的根基于在于践行。让学生在亲身体验中将法律知识内化为法治意识,外化为法治行为,同样有助于法治中国建设。通过模拟法庭、夏令营、庭审旁听、普法宣传等形式的活动,让学生在沉浸式体验中激发学习兴趣,加深对法律规范和法治精神的理解,真正引导青少年自觉尊法、学法、守法、用法。

二、大中小学思政课法治教育一体化的现实困境

目前,思政课作为法治教育的有效载体,在广泛的实践中大中小学思政课一体化建设取得了一定的效果。然而,通过对当前大中小学思政课教学体系的调研,在法治教育一体化方面仍然存在不少问题,需要教师去进一步解决。

(一)各学段思政课法治教育内容衔接困境

一是知识体系的重复与断层。一方面,在内容重复上,相同或高度近似的知识点在不同学段简单再现,缺乏深度和广度的螺旋式提升。例如,初中“维护宪法权威”与大学“维护宪法权威”内容近似;高中“法治中国建设”与大学“建设法治中国”主体内容高度重合,使学生产生“都已经学过”的厌倦心理,削弱学习兴趣和新鲜感,降低教学实效性。另一方面,在知识断层上,关键的前置性知识缺失,或后续知识未能有效衔接,导致学生认知链条中断,例如:高中讲授“逻辑与思维”“法律与生活”等模块时,难度较大,但缺少必要的先备知识铺垫,学生因缺乏必要的知识基础而难以理解较复杂的内容,形成学习障碍,影响知识体系的完整构建。

二是针对性培养链断裂。法治教育的目标应根据学生认知发展设计螺旋式上升的链条,但现实却是教学目标缺乏递进性,能力培养未能螺旋上升,导致培养目标缺乏清晰区分和有效衔接,学生治法能力难以循序渐进地发展。同时,法治教育普遍存在“重知识、轻实践”的倾向,教学多局限于课堂讲授,因此,教学内容与生活实际、社会实践联系不够紧密,缺乏让学生运用知识解决问题的机会,导致知行脱节,实践能力培养被忽视。

(二)各学段思政课法治教育系统协同困境

在当前大中小学思政课法治教育一体化的协同推进进程中,仍然面临若干挑战。一方面,课程目标与教学实施之间存在落差。国家层面要求法治教育遵循教育规律、层层递进,但在小学阶段未能侧重规则意识的启蒙,未能注重生化活的教学,中学阶段在提升政治素养与打牢

思想基础方面衔接不足,大学阶段的思辨性与理论深度培养未能与之前学段之间有效区分,存在内容重复或断层。另一方面,实践教学与社会资源衔接不畅。顶层设计鼓励充分利用社会资源,建设“大课堂”,但基层学校受限于实践基地不足、协调机制缺乏,难以开展有效的法治实践教学,许多学校仍以课堂实践代替真正的社会实践,对参与式、体验式教学方法运用不充分。这导致各学段法治教育存在“各自为政”,资源分散、衔接不畅,大中小学教师“背靠背”教学,缺乏对彼此学段教材、教学目标、方法的了解,以及对法治教学资源挖掘不深,实践基地不足等现象。

(三)各学段思政课法治教育主体能力困境

各学段思政课教师的专业素养存在断层,对法治教育一体化是一个核心挑战,主要表现在知识结构、教学能力、法治实践经验以及跨学段衔接意识等多个方面。小学阶段,教师多毕业于教育学、小学教育专业,法律知识系统学习较少;中学阶段,教师多以思想政治教育专业为主,接受过部分法律课程教育,知识结构略有优化,但深度不足,也存在思政课教师由语文、历史、心理等学科教师兼任的现象,缺乏系统的法学专业学习和实践,自身对法律知识的理解和运用有限,难以指导学生进行深度思考和实践;大学阶段,师资来源多样,部分教师具有法学专业背景或深入研究,理论优势明显。但是,师资队伍协同机制缺位,各学段教师缺乏稳定的交流合作平台,许多教师法治背景不足,向上向对话能力欠缺,难以形成教育合力。

(四)各学段思政课法治教育评价机制困境

大中小学思政课一体化法治教育评价指标的缺失,导致各学段法治教育的成效难以科学衡量,有效衔接和持续改进。一方面,缺乏统一的评价标准。缺乏一套贯穿大中小学各学段、体现“循序渐进、螺旋上升”原则的一体化评价标准体系,各学段的评价彼此孤立,缺乏纵向衔接与贯通,难以衡量学生法治素养的连续发展和衔接情况。另一方面,评价方式单一化。当前,法治教育的评价主要以应试教育为主,学生只是记住了法律条文,但并未真正形成法治认同和法治行为习惯,忽视了对学生法治意识、法治思维、法治信仰、法治实践能力等更深层次素养的评价,评价结果不够全面和科学,难以真实反映教学效果和学生内化于心的法治素养水平。

三、大中小学思政课法治教育一体化的创新策略

(一)融合贯通法治教育内容

法治教育一体化需要构建“政府主导、司法参与、学校实施、社会支持、家庭配合”的协同格局,教育行政部门负责统筹协调,学校是法治教育的主体,社会机构(如司法机关)则提供专业支持和实践平台,通过不断的探索建立法治教育一体化教学教研长效机制,并对法治教育进行理性的宏观建构和系统化的整体设计。在课程体系设计上,设置螺旋上升的课程体

系,确保相同主题在不同学段深度逐渐加深。积极开展跨学段集体备课、交互听课和“同题异构”教学研讨;在创新教学方法上,《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》指出:“要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法,引导学生参与体验,促进感悟与构建。”因此,广泛采用案例教学、情景模拟、模拟法庭、项目式学习等参与式、体验式教学方法,增强学生获得感。积极融合“学校小课堂”和“社会大课堂”组织学生前往司法机关旁听、参与社区普法宣传、法治文化研学等活动。同时,建立协同中心来统筹思政课法治教育的全流程贯通管理,是推动大中小学法治教育一体化,提升育人实效的关键机制,通过打破学段壁垒,整合各方资源,确保法治教育目标统一、内容衔接、评价科学。

(二)整合优化法治教育资源

全员、全程和全方位育人是思政工作的发展趋势。大中小学法治资源平台的一体化建设,通过整合与优化法治教育资源,打通各学段壁垒,融合学校、家庭、社会各方力量的法治教育支持系统,实现资源共享、共管、共用,为青少年法治教育提供系统、连续、高效的支持。一方面,在学段衔接设计上,高校向中小学开放模拟法庭,中小学为高校生提供普法实践机会,在各学院整合合法治文化资源,包括法治征文、宣传片、微电影等,同时推动法治教育与德育、安全教育、学科教学融合,形成育人合力,建立城乡学校结对机制,共享优质法治教育资源。另一方面,在多方协同上,将社会资源引入校园,如聘请法治副校长,由法官、检察官、律师等担任,开展双师课堂,法官+教师等。教育部门与公检法司合作,共享典型案例、派遣法治副校长、共建实践基地,同时,引入企业技术支撑平台建设,鼓励社会组织提供公益普法资源。

(三)统筹培育法治师资队伍

一体化培养的核心是遵循教育规律和学生认知发展规律,打破学段壁垒,通过不同学段的协同教研,确保教师能够准确把握本学段法治教育的深度和广度,并了解相邻学段的教学内容与方法,从而实现法治教育的无缝衔接和有效贯通。首先,建立协同领导机制。通过成立区域一体化建设领导小组或联合工作组,制定实施方案,明确各部职责,为师资培养提供组织保障。其次,开展联合培训与挂职研修,组织大中小学教师共同参与法治专题培训,开展法治素养全员轮训,鼓励高校接纳中小学教师访学进修,中小学为高校教师提供实践调研机会,促进双向学习。再次,开展跨学段集体备课,将其纳入绩效考核与评优评先的考量范畴。围绕同一法治主题,如宪法教育,大中小学教师共同备课,明确各学段目标、内容和方法的侧重点与衔接点,避免简单重复。最后,发挥名师工作室的引领作用。通过组建跨学段思政课法治教育名师工作室,发挥名师辐射效应,鼓励高校马院与中小学结对共建,通过“手拉手”帮扶培养骨干教师。总之,法治教育师资队伍的一体化培养是一项系

统工程,需要持续的努力和多方的协同。

(四)科学构建评价体制机制

法治教育一体化的监督与评价机制是确保法治教育实施、持续改进的关键。通过系统化的监督手段与科学化的评价标准,确保法治教育目标的实现。首先,确立评价机制的核心目标。为确保法治教育的方向正确、内容准确、实施有效,真正提升学生的法治素养,通过反馈和评估,发现法治教育中的亮点与不足,为政策调整、教学改进提供依据,实现螺旋式上升。其次,确保评价内容的多元化。评价不应仅看开了几门课,搞了几次活动,而应关注实质效果,综合评价法治教育的实施过程、资源条件及最终成效。在实施过程中,包括课程计划是否落实、教学方法是否多样,师资培训是否到位、专项活动是否开展等;在资源条件上,包括师资配备与专业情况、经费投入、实践基地、教材教学资源等;在成效体现上,通过多种方式,评估学生对法治知识的掌握、法治意识的提升、守法行为的养成,以及校园法治文化的建设等方面。再次,确保评价方法的多元化。综合运用多种评价方法,才能全面反映情况。一是定量与定性结合,除了考试分数、活动次数等量化数据,更要重视观察记录、个案分析、师生访谈等质性评价。二是过程与结果并重,既要关注最终成果,也要重视教育过程中表现和改进情况,开展形成性评价。三是信息技术赋能,利用大数据平台,对法治教育的过程和结果数据进行采集与分析,使评价更加精准、高效。最后,监督评价的最终目的在于应用和改进。将法治教育监督评价结果作为学校绩效考核、领导班子年度考核、评优评先、教育经费分配的重要依据,以此强化激励和约束。深入分析评价结果中反映出的深层次问题和薄弱环节,从制度设计、资源配置、教学方法等方面进行系统性调整和优化,实现法治教育质量的持续提升。只有这样,才能确保法治教育不流于形式,真正内化于心、外化于行,为培养具备法治信仰和能力的合格公民提供坚实支撑。

四、结语

大中小学思政课法治教育一体化研究,深刻揭示了其对于立德树人与法治国家建设的重大战略价值。当前法治教育一体化进程仍面临一系列现实困境,如学段衔接的壁垒、内容重复与断层并存、协同机制不畅等问题,但通过深化顶层设计,健全跨学段协同机制,遵循育人规律,贯彻“大思政课”理念,实现各学段守土有责、协同发力,从而真正推动大中小学思政课法治教育向纵深、系统、高效发展,为培养自觉尊法学法守法用法的新时代公民、加快建设社会主义法治国家提供最坚实的根基。

基金项目:广东省高校思政课区域协同创新中心2024年度高校思想政治课教研项目“红色文化融入大中小学思政课一体化教学研究”(项目编号:ZJF202442);2024年肇庆学院思想政治教育类科研课题“构建大学生理想信念教育常态化机制研究——以肇庆学院为例”(项目编号:SZ202405);2024年肇庆学院“纪经学习教育”专项科研课题“党的自我革命精神融入高校思想政治教育探索”(项目编号:DJXXJY202404)。

(作者单位:肇庆学院马克思主义学院)

清代山西廉吏家族训导与新时代清廉家庭建设的融合创新

■ 李萍

习近平总书记在山西考察时深刻指出,“山西廉政文化资源丰富,要重视做好包括成龙、裴家训等在内的廉政文化资源挖掘弘扬工作,用以涵养党内政治文化”。这一重要指示,为我们进一步推动新时代清廉家庭建设指明了方向。山西作为中华民族的重要发祥地之一,在清代涌现出成龙、陈廷敬、孙嘉淦、祁寯藻等一批以廉吏闻名于世的家族,这些家族通过系统的家训、家规、家风建设,将廉洁修身、勤俭持家的理念代代相传,形成了独具特色的廉洁文化传统,对于今天推进全面从严治党,加强新时代清廉家庭建设,具有重要的借鉴意义和现实价值。

一、廉吏家训:修身齐家的文化基因

清代山西廉吏家族普遍将廉洁修身融入到家族血脉中,从而形成独具特色的家风文化。这些家训文化紧扣“修养向内、治家固本、为官向外”的逻辑,逐步成为家族内部的行为规范,同时也成为山西地域文化的重要组成部分。

在个人修养上,以“慎独修身”为根基。于成龙的“存仁德”,强调官为人先,内心要有仁爱之德,体现廉洁自律的内在道德之源;陈廷敬自号“半饱居士”,时刻提醒自己要保持节制;孙嘉淦的“以守独避人”,独处时要严守操守,体现着廉洁自律的高度自我监督。清代山西廉吏家族训导中,对内在品德和外在行为的系统规范,为后世构建了以廉立身、以洁正行的伦理根基,同时也奠定了传承廉吏家庭的文化基础。

在家庭管理上,以“俭廉传家”为准则。山西廉吏家族普遍反对奢靡,崇尚节俭,同时规范家族成员的言行举止,从而形成良好的家庭秩序。于成龙“尚节俭”,将节俭作为持家根本,从生活细节杜绝腐化之端;田从典“遗子以清白,胜于金玉”,将廉洁清誉视为最珍贵的家族遗产;祁寯藻“廉俭乃立身之基,骄奢为败德之始”,明确廉洁与节俭是

家庭成员安身立命的基础,而骄奢直接导向道德崩坏。陈廷敬“勿贪财贿”,从家族层面切断贪腐的物质诱因,守护家门清誉。家庭管理注重节俭生活方式的塑造与清白为宝家族价值观的传承,构建拒腐防变的家庭屏障。

在为官之道上,以“清廉勤政”为旨归。于成龙主张“廉仕更上”,直接将为官之要定为“廉”,并融入“孝乡里的”乡土责任,体现官民一体的理念;陈廷敬“勿贪财贿,勿徇私情”,从“财”与“情”两大关键层面,划定官场行为的红线;祁寯藻“修身所以济世”,明确修身的目的是服务社会,实现“济世”;孙嘉淦“以清廉取主”,主张为官者应节制用度,廉洁取予,其《三习一弊疏》更从制度层面谏言政治清明的要义。

二、时代价值:家风建设的精神滋养

家庭是廉洁建设中最基础的组成单位,是廉政教育的首要阵地。清代山西廉吏家族训导中的智慧,为筑牢新时代清廉家庭根基提供了宝贵经验。具体而言,需要从价值引领、行为规范、教育涵养与监督防御四个方面发力,构建抵御腐败的家庭防线。

首要在于筑牢“以廉为荣、以俭传家”的价值根基,这正是对山西廉吏“尚节俭”“存仁德”的呼应。要将“清廉守正”作为家庭精神内核,从生活点滴小事做起,通过日常家庭对话、仪式教育、行为约束中强化“廉洁是福,奢贪是祸”的价值观。日常生活中抵制奢靡观念,倡导绿色简约,延续廉吏家风“俭以养廉”的生存智慧。倡导“一人不廉,全家蒙羞”的集体责任意识,使清廉成为“传家宝”,正如先贤将“清白”视作留给子孙最宝贵的遗产,营造崇尚廉洁、以俭为德的家风氛围。

关键在于筑牢“公私分明、戒贪拒腐”的规范根基,传承“勿贪财贿、勿徇私情”的传统训诫。面对馈赠物品、金钱等敏感事项,应提高警惕,在家

源上不断净化家庭成员的内心世界。

基金项目:2025年度山西省高质量发展研究课题家庭建设智库专项“清代山西廉吏家族训导与新时代清廉家庭建设的创新路径研究”(项目编号:SXGZL2025ZX01018)阶段性成果。

(作者单位:山西开放大学)

国际工程供应链智能化创新实践研究

■ 夏玉娇

国际工程供应链涉及采购、发货委托、租船订舱、制单、报关、港口操作、运输、清关等诸多环节,货物从发运到交付往往需要几个月甚至更长的时间。各环节沟通不畅可能导致项目进度受阻,影响工期交付和整体收益。

一、“交融智链”平台设计概述

(一)平台架构设计

中交集团在过去十余年的供应链数字化升级中,逐步实现了“全品类统筹、全过程管控、数字化平台、智能化应用”的建设目标。

平台由中交集团采购交易中心统筹指导,中交电商公司研发实施,紧密围绕中交集团“三链”融合发展战略部署。

二)技术创新应用

平台借助区块链、大数据、物联网、AI等前沿技术,赋能供应链全流程可视化管理,确保交易阳光合规。其运作方式构建起一个多层次、弹性的供应链网络,使得信息流、资金流和物流能够高效运转。

三、多元化的场景应用创新实践

(一)物流专区:打破壁垒全提效率

物流专区以“破壁垒、建生态”为核心,突破传统“法人墙”限制,入驻的承运商可参与专区所有采购活动,构建公开透明、公平竞争的采购环境。

在运营模式上,专区通过“运力池数据管理+电子围栏监管”实现智能调度;承运商需完善运输路线、车辆信息等基础数据,托运方通过电子围栏设置实现订单线上派发与运输全流程监控。

(二)资源共享专区:数据驱动盘活资源

资源共享专区聚焦“信息互联、资源互通”,通过物联网、资源可视化、智能匹配等技术应用,汇聚集团内外资源数据,实现集约化管理与便捷调配。

专区已完成集团内全部设备资源上线,外部资源入库2万余条,用户可通过专区首页“资源地图”实时查看资源分布。

三、区块链与AI驱动的智能化应用

(一)智能报关与单证处理

中交集团将AI技术深度嵌入报关前准备及合规审核环节。通过OCR(光学字符识别)和NLP(自然语言处理)技术,自动识别并提取发票、箱单等文档中的关键信息(如品名、HS编码、金额),生成标准

化报关单。

AI系统同步校验HS编码归类准确性及监管证件完整性,错误率降低75%以上。

(二)区块链赋能跨境协作