

基于“党员责任区”赋能国企党建提质增效

■ 郝国英

当前国企发展速度加快，党建作为重要内容之一，探索新型工作模式成为大势所趋。“党员责任区”作为一种将党员责任具体化、岗位化的实践形式，能够打破传统党建工作的笼统性，将党员的先进性、模范作用与国企生产经营的各个环节相对接，明确党员在特定区域内的职责与使命，使党建工作与国企发展深度融合，对于提升国企党组织的凝聚力、战斗力，推动国企在新时期高质量发展具有重要意义。

一、“党员责任区”的内涵

“党员责任区”是国企党组织根据党员的工作岗位、业务范围，将国企生产经营管理的特定区域划分给党员，明确党员在该区域内承担的责任和任务，使其发挥先锋模范作用、服务国企发展的特定阵地。通过明确党员在特定区域内的责任，使其能够清楚地认识到自身肩负的使命，从而主动作为，积极履行职责，在工作中发挥表率作用，为国企发展贡献力量。在党员责任区实施中，将党建工作与国企生产经营的实际需求相结合，使党员在完成业务工作的同时，贯彻落实党的方针政策，推动党建工作与业务工作同频共振，避免党建与业务“两张皮”现象。以“党员责任区”为纽带，党员在责任区内帮助群众解决实际问题，增强群众对党员的信任，进而提升国企的凝聚力，实现高质量发展。

二、创建“党员责任区”促进国企党建提质增效的措施

（一）科学划分责任区域

根据国企的组织架构、业务特点等因素，合理划分“党员责任区”，使党建与业务工作能够有机融合，促进党员作用充分发挥。以高速公路有限责任公司为例，依据公司运营管理的多元板块进行划分，在收费管理方面，以收费站为基本单元划分责任区，每个收费站设立一个或多个党员责任区，将党员分配到各个收费站、车道，主要负责收费流程规范监督、特殊情形处理指导等，并主动与司乘人员沟通交流，由此提升收费服务质量。养护管理板块，则按照不同的养护路段或施工项目划分责任区。例如，针对某段高速公路的日常养护工作，指定党员负责巡查、

病害排查与上报，监督养护作业开展；一些专项养护工程项目开展中，还要成立党员项目责任区，充分发挥党员的进度协调和安全保障等作用，使项目得以顺利推进。此外，还可与公司内部财务、人力、行政等职能部门相结合，以部门为单位划分党员责任区，让党员在部门内发挥模范带头作用，推动部门工作效率提升。

（二）明确责任内容与标准

为充分发挥“党员责任区”的价值，国企针对每个责任区制定具体的责任清单，明确党员在该区域内所要承担的各项责任，例如，要求党员积极宣传党的方针政策，组织开展政治学习活动，履行政治责任；主动深入一线，关心群众生活，帮助群众解决实际困难，落实服务职责。在责任落实期间，国企设定量化考核指标，使该项工作更具可操作性，能够得到量化评估。以安全生产责任区为例，将考核指标设定为安全事故发生率、道路安全隐患排查整改率等，反映责任区内党员的安全管控水平。在养护质量责任区，设定MQI、PQI、路面破损有效修复率等指标，经量化考核，可判断党员在养护质量保障上的工作成果。更重要的是，结合岗位特点，不断细化责任内容和标准。例如，对于路网运行保障部门巡查岗位的党员，除了完成日常巡查任务、做好路网保障服务外，还要求其做好涉路施工监管，包括施工手续是否齐全、施工区域警示标志是否规范、施工人员和设备是否符合安全要求等；对于监控调度岗位的党员，要求在准确监控道路实时状况、及时调度应急资源的同时，定期分析总结监控数据，为优化道路通行管理方案提供强大助力。

（三）强化考核激励机制

在“党员责任区”实施中，国企要制定科学合理的考核评价办法，综合考虑党员在责任区内的政治表现、工作业绩，加上群众评价结果，以定期考核与不定期抽查等方式，对党员履行责任情况予以全面客观的评价。将考核结果与党员的评先评优、薪酬待遇等挂钩，针对在“党员责任区”工作中表现优秀、成绩突出的党员，授予“优秀共产党员区”“党员先锋岗”等荣誉称号，并在物质上给予一定奖励；对考核不合格的

党员，展开批评教育，责令限期整改，一些情节严重的按照党纪党规严肃处理。此外，国企还要挖掘和宣传在“党员责任区”工作中涌现出的先进典型、感人事迹，借助内部媒体、宣传栏、表彰大会等多种形式，广泛宣传，树立榜样标杆。例如，某国企设立4个党员示范岗、8个党员先锋岗、10个党员责任区，充分发挥示范引领作用，带头落实岗位责任，营造“比学赶超”的浓厚氛围，激励更多党员积极投身到“党员责任区”工作中，促进党建提质增效。

（四）开展特色主题活动

国企党建工作开展中，可紧密结合“党员责任区”工作，定期开展主题党日活动。比如，在路产维护责任区开展“道路安全护航主题党日”活动，组织党员学习高速公路安全运营法规、应急处置预案等知识，对责任路段开展安全隐患排查，记录发现的问题，并跟进整改，增强党员在责任区内的战斗力。在条件允许的情况下，国企还可组织志愿服务活动，在机关党员责任区，鼓励党员参与辖区路段环境美化行动，清理边沟垃圾、修剪绿化植被，为群众提供贴心服务，由此拉近党员与群众的距离，树立良好党员形象。此外，国企还可围绕高速公路公司生产经营核心任务，在“党员责任区”内举办技能竞赛，如收费员、稽核员、监控员、养护员、隧管员、机电员等“八大员技能竞赛”活动，设置收费发卡差错率、信息报送、修补坑槽、文明服务等多个项目，激励党员提升业务操作熟练度与服务水平，推动国企生产经营目标顺利达成。

三、结语

在国企党建工作开展中，“党员责任区”通过科学划分责任区域、明确责任内容与标准、强化考核激励机制、开展特色主题活动等方式，使党员责任得以明确，充分激发积极性，推动国企党建工作提质增效，不断迈向新台阶。在未来的发展中，国企应不断优化完善相关机制，让党员在责任区内更好地发挥作用，使国企在激烈的市场竞争中立于不败之地，为国家经济社会发展作出更大贡献。

（作者单位：山西榆和高速公路有限责任公司）

基于游戏化教学的小学数学教学模式创新

■ 褚红

小学数学是帮孩子开启数学思维大门的关键阶段，传统教学有形式单一的问题，容易让孩子觉得数学枯燥，提不起学习兴趣。游戏化教学符合小学生的认知规律，把数学知识和有趣的游戏结合起来，给小学数学教学模式的创新找到了新路径。这种模式打破了过去教师讲学生听的灌输式局限，让孩子在互动、沉浸式的体验里玩着学、学着懂，让孩子更主动地去学，还能帮他们培养数学核心素养。基于此，本文先阐述游戏化教学的优势，再探讨其在小学数学教学中的创新用法，希望能够对相关人士有所帮助。

一、基于游戏化教学的小学数学教学优势

（一）激发学生在内学习动力

小学生的注意力很容易被有趣、看得见摸得着的东西吸引，游戏化教学就是搭建生动的教学情境，把抽象的数学知识变成能参与、能感知的游戏任务，这样能有效调动孩子的内在学习动力。传统教学里孩子是被动接受知识的，游戏化教学不一样，它让孩子有更多自主选择 and 参与的机会，孩子在完成游戏任务的过程中能感受到成就感，慢慢就不害怕数学了，还会主动去探索、去提问，养成积极的学习态度。

（二）强化知识理解与记忆

数学知识逻辑性强，还比较抽象，游戏化教学能在知识和孩子的认知之间架起一座桥，在游戏里孩子不只是死记硬背知识点，他们会动手操作，和同学一起互动探究，亲身参与到知识形成的过程中，这种学习方式能让孩子真正明白知识的本质，理清知识点之间的联系，把抽象的数学概念、运算规则变得具体又系统，而且游戏本身很有趣，能让孩子对知识记得更牢、更持久。

（三）培育学生核心素养

游戏化教学不只是教知识，还看重培养孩子的综合能力，这和小学数学核心素养的培养目标是一致的，玩游戏的时候孩子需要自己思考、分析问题、解决问题，这能有效提升他们的逻辑推理、批判性思维等能力，小组协作类的游戏还能锻炼孩子的沟通能力、合作意识和团队协作能力。

力，另外游戏里常有遵守规则、规划任务的环节，这些环节也能帮孩子养成好的学习习惯，提升数学素养。

二、基于游戏化教学的小学数学教学模式的创新路径

（一）情境沉浸式游戏教学模式创新

现在很多小学数学课里的情境教学都比较表面，情境和知识结合得不够紧密，很难长时间吸引孩子的注意力，针对这个问题教师可以设计沉浸式的游戏情境，把教学目标和游戏情节紧紧结合起来，这样孩子在体验情境的过程中就能自然而然地融入知识学习。具体来说，教师要结合教学内容设计完整的游戏背景、角色和任务主线，引导孩子代入角色参与游戏，孩子在完成任务的过程中就能慢慢掌握知识。比如教“线和角”的时候，教师可以设计“图形王国探险的沉浸式游戏”，让孩子扮演图形探险家，把破解王国密码作为核心任务，游戏背景设定成图形王国被魔法封印了，密码是由各种线和角组成的，教师带着孩子在探险过程中观察情境里的线条，分辨角的类型，完成一关又一关的任务。这样孩子就能慢慢掌握直线、射线、线段的区别，以及锐角、直角、钝角的判断方法，在沉浸式体验里把知识学扎实。

（二）协作探究式游戏教学模式创新

目前小学数学课堂上孩子自己探究的时候常常找不到方向，小组合作也容易流于形式，发挥不出群体学习的优势，这时候教师可以设计协作探究类的游戏，把小组合作完成游戏任务作为核心。教师要明确每个小组的分工和协作要求，让孩子在互动配合中一起探索知识、解决问题，并合理分工保证组内孩子能互补优势，同时还要设计有层次、有挑战性的游戏任务，引导孩子通过交流讨论、分工合作完成探究。比如教“万以内数的认识”时，孩子很容易混淆万以内数的数位、计数单位和数的组成，自己探究容易出问题，教师可以设计数字拼图大赛的协作游戏，把孩子分成4到6人小组，每组发打乱的数字卡片，数

位顺序表拼图板，游戏任务分三个环节，小组合作并拼对数位顺序表，用数字卡片组成指定要求的万以内数，阐述数的组成，组内成员可以分工成拼图员、组数员、讲解员。通过协作探究孩子能搞清楚万以内数的数位关系，掌握数的组成和读写方法，还能提升协作能力和探究能力。

（三）闯关进阶式游戏教学模式创新

传统的数学练习课大多是重复刷题，形式枯燥，很难调动孩子的学习积极性，而且这种方式也没法精准匹配不同层次孩子的学习需求，教师可以设计闯关进阶式游戏，把梯度化的任务作为核心，设置基础关、提升关、挑战关三个层级，每个层级对应不同的教学重难点，孩子可以根据自己的情况自主选择闯关路径，并且还要明确各关卡的通关标准和评价方式，给孩子提供个性化的指导和反馈。比如教“条形统计图”时，孩子对条形统计图的绘制步骤掌握不熟练，也很难根据数据进行分析，教师可以设计数据小管家闯关游戏，基础关是数据整理小能手，任务是整理生活中的数据比如班级同学喜欢的运动项目，提升关是图表绘制小达人，要求根据整理的数据规范绘制条形统计图，挑战关是数据解读小专家，任务是根据绘制的统计图分析数据，得出结论并提出合理建议。教师还要给各关卡准备对应的游戏道具和指导手册，让孩子自主选择闯关顺序，在一步步的进阶挑战中孩子能慢慢掌握条形统计图的相关知识和技能，提升数据处理和分析能力。

三、结语

基于游戏化教学的小学数学教学模式创新，核心是把孩子放在中心位置，把有趣、互动的游戏形式和数学教学深度融合，打破传统教学的束缚。教师在实际教学中，要精准把握教学目标 and 游戏设计的平衡点，让学习和游戏真正融合起来，这样游戏化教学就能切实服务于教学质量提升，帮助孩子轻松愉快的氛围里提升数学素养，实现小学数学教学的高质量发展。

（作者单位：枣庄市市中区永安镇棠棠小学）

初中数学课堂分层“走位”教学法策略研究

■ 苏生贵

一、“走位”名词解释

“走位”就是带有目的和智慧的移动艺术。分层“走位”教学法是以学生为中心，注重学生个体差异，按学生能力、兴趣和组别等将学生分配至不同层次的课堂教学活动。

二、实施课堂分层“走位”教学之背景意义。

（一）遵循国家的教育导向

2025年兰州市教育大会精神中提出“决战课堂”之行动，是遵循了党的教育方针积极培育学生向德智体美劳全面发展的培养目标和教育部“实干”二字之精髓。为了教育均衡发展，为适龄儿童提供更加公平的受教育机会，为了办好人民满意的教育，义务教育阶段的学校都取消了重点班而实行均衡编班——“平行班”教学。

（二）“平行班”的组成

一所学校中的“平行班”一般都是按同级学生或新生入学之前的毕业成绩进行大致分类，再把这些优中差的学生平均分到每个班上，使得每个“平行班”各科均分和所有科目的总分均基本持平，从而为实现教育资源的公平性和均衡性打好铺垫。

（三）遵循客观事实

“平行班”里有部分优生，又有成绩属于中等的学生，还有成绩偏低的潜能学生！这种分班模式所带来的客观现实是：每班学生在学习习惯、智力水平、学习习惯、学习成绩、知识能力等各方面均存在一定差异。因为近30年乡村初中数学教学实践经验让我多次认识到教师如果还是以“齐步走”的方式去实施教学目标，从而抑制了学生学习的自主性发挥，也难以满足学生个性化发展需求，所以我必须提出初中数学分层“走位”教学法设想并研究之。如何遵循学生心理认知规律，对学生进行分层，促进每一个学生健康成长，实现真正有质量的教育均衡，达成“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切！”的教育愿景，从而提升全班学生的核心素养呢？因为好的教育是让每个孩子都觉得自己被看见，所以班上各任课教师都要对所有学生进行具体分层教学，决不能实行“一刀切”。对于初中数学教学，我们更应该开展分层“走位”教学法研究。

三、如何实施课堂分层“走位”教学法

2022版和2025修订版的初中数学课程标准指出：教师鼓励和引导学生进行自主探索与合作交流同样是学习数学的重要方式，也就是说教师要对学生进行分层“走位”教学。如何把课堂真正还给学生，让更多学生参与到课堂数学活动中来？如何在课堂中培养学生自主、合作、探究的学习能力，最终让学生学会学习，学会自我管理与合作交流？这既是当前“决战课堂”中面临的问题，也是我们一线教师在教学实践中不断探索并改进的必经之路。

2024年秋季，因县教育局对全县义务教育学校布局调整而学校合并，我担任八年级数学教学，开学初班上共有13名学生，到第二周班上又转来6名学生，现有19名学生。我事先按上学期末的数学成绩把学生分成四类：成绩优秀学生2人，较好学生2人，中等13人，学习一般的2人。再把学生平均分

成5个小组，1-4组4人/组，第五组只有3名同学。每个小组中的成员都是按品德、成绩和性别特点的不同被组成一个合作学习小组。每一组都有成绩优秀和思想表现良好的学生，而且男女同学搭配共同学习进步。在全班各个组之间平均水平相差不大的情况下，全班又组成一个大的均衡体。每次预备铃一响，大多数学生都在“走位”，待上课铃响时全班学生都已经准备好上数学课了。这样的“走位”都是在每一章测试成绩出来后按照以上标准重新分层分小组，达到课堂分层“走位”目的。

课堂上的前15分钟教师面向全体学生进行细致耐心地讲解。教师再用15~20分钟引导学生完成课堂巩固学习任务，并鼓励、引导学生进行同桌或小组合作、讨论、交流学习，以达到培优补差的目标。在讲解巩固习题时，可进行多次分层多次“走位”。第一次分层：对于简单的题目，先独立完成，如果确有困难就安排同桌交流完成。先独立正确完成的是“小老师”，后完成的是学生。由“小老师”指导自己的学生并让学生改正错误后给“小老师”讲这个题。第二次分层：针对有难度的题目，由前后桌组成一个学习小组。小组内发扬“三人行必有我师焉”的谦虚学习精神。第一个找到解决办法的是“小老师”，其他组员都是学生。由他（或她）指导组内其他同学一起完成这个题目，教师巡视及时发现问题当场解决。“小老师”督促其他组员听懂之后书写出来并记好笔记，如果时间允许可进行一对一讲解，另外两位同学在旁边观看学习。这也可称之为“兵教兵”。待教师提出第二个问题时，“小老师”不一定是刚才的那个同学了，很有可能是组内其他同学。“小老师”在批阅、讲题的过程中既巩固了自己的知识，又发现和填补了自己的漏洞，从而提升了自己。“小老师”给有的组员讲一遍就能听懂，有的组员需要“小老师”讲两三遍才能听懂，教师要及时督查并引导。如此动态发展，学生有时为了争当“小老师”而出现在争先恐后的激烈场面，有时会出现同组成员之间相互争得面红耳赤，下课时又一起追逐玩耍嘻嘻哈哈的“健康快乐美景”！

在课堂的最后5分钟教师要引导并组织学生进行课堂归纳、分层布置课后作业等事宜。

四、灵活开展分层“走位”教学法课堂效果明显

只有当教师在课堂上营造出宽松民主的分层“走位”教学课堂氛围时，学生才能利用同桌或小组合作学习提高自己的学习成绩。每当看到孩子们收获知识后微笑的脸庞，我就有一种“累并快乐着”的乐趣。初中学校教育是针对义务教育阶段学生的教学工作，不同阶段的学生要有不同的方法，一个“平行班”中学生的综合素质也存在着参差不齐的现状，一线教师就应该灵活选择分层“走位”教学法开展课堂教学工作——教学有法，教无定法，贵在得法。

基金项目：甘肃省兰州市2025年度教育科学规划教师“个人课题”成果论文；课题名称：“决战课堂”行动背景下初中数学课堂分层“走位”教学法策略研究；立项号：LZ[2025]GR0454。

（作者单位：永登县中堡镇中堡学校）

AI技术在初中科学探究教学中的应用分析

■ 章建辉

三、实验教学环节

通过AI虚拟实验可以弥补传统实验条件、安全以及难以观察的一些实验现象等缺陷。如“观察细胞”实验中所观察到的细胞，由于光学显微镜的分辨率较低、标本的制备比较麻烦，在常规状态下，很难观察到活细胞长时间存活的问题，即使存活，也会存在存活时间较短的情况，而借助于AI驱动下的虚拟实验平台，学生能在该虚拟平台上，将不同的细胞类型自由切换（如动物细胞、植物细胞、细菌等），可以随意调节放大倍数去实时地观察到各种细胞器的分布和功能的活动状态，并能随时启动细胞的分裂或物质运输的模拟过程。并且，支持系统的实验参数都可以精确设置和调控，可以实现系统的观察过程的记录。通过观察过程得到的数据信息会引导学生根据这些数据来进行分析并做出相应的判断。

四、课后复习环节

课后复习中，AI学习系统会根据课堂上学生表现（听课状态、举手次数）、平时作业完成情况、期中期末考试成绩等多方面因素构建学生的个性化学习画像，依据学生的画像智能推送适合其本人当前所处的学习阶段与知识理解水平的复习内容。这些推送给学生的内容不但有对应知识点的精准回顾，还有层次分明的试题供学生刷题，实时跟踪学生当前复习进度和做题准确度，利用大数据等手段剖析学生的认知盲区以及解题误区，给出即时反馈和可视化学习报告，让学生可以清楚了解自己的优势及劣势，并及时调节自己的复习节奏和方法，做到针对性地巩固，实现高效自主有针对地复习。教师也可以通过人工智能生成的数据更好地优化自己的教学设计，便于与后序的教和学。

五、结语

AI技术应用于初中科学教学中具有诸多优势，能够给科学探究教学带来新的发展机遇，随着AI技术的不断发展与完善，在未来的初中科学探究教学中，将会起到越来越大的作用，更加有助于创新型和实践型人才的培养。

（作者单位：浙江省兰溪市锦绣育才中学）