

抗日战争是近代中国人民为反抗帝国主义侵略而展开的一场波澜壮阔、艰苦卓绝的伟大民族解放战争。在这场战争中,广大爱国妇女在中国共产党的领导下,写下了可歌可泣的光辉篇章,为夺取抗战胜利贡献了巨大的力量。

一、抗日根据地妇女运动的发展历程

全面抗战爆发后,在中国共产党的领导下,各抗日根据地妇女运动蓬勃发展,总体上经历了三个阶段,并随着形势的发展呈现不同特点。

(一)发动阶段(1937 年 7 月至 1939 年 2 月)

全面抗战爆发后,中国共产党注意到妇女群体在战争中发挥的关键作用,积极采取一系列有效措施,动员并组织妇女参加抗战。1937 年 8 月,召开洛川会议,号召全国民族团结起来,一致抗日。同年 11 月,周恩来同志在庆祝苏联十月革命胜利 20 周年集会上,呼吁广大妇女投身伟大的民族解放事业。在党的号召下,各抗日根据地的妇女运动迅速发展起来。从 1937 年 9 月开始,陕甘宁边区各界妇女联合会、晋察冀边区妇女救国会、冀南妇救联合会、晋东南妇女救国会、山东妇救会等抗日组织相继成立,吸纳抗日妇女群众 150 多万。除妇救会外,各地依据抗日战争的实际需要,并结合妇女在体力、能力以及个人志趣等方面的差异,陆续组建了名称不一的团体。如慰劳会、募捐会、后援会、保育会,承担慰劳、募捐、救护与抚育等工作。不到两年,各根据地妇女抗日组织普遍成立,为全民族抗战扩充了力量。

(二)发展阶段(1939 年 3 月至 1943 年 2 月)

随着战争的持续推进,党不断加强对妇女

运动的领导。在各中央局、省委、重要县委内部建立妇女运动的专门领导机构:妇委和妇女部。在工作上,各级党组织对妇女加强了政治、文化、教育等工作。如开办训练班,让广大妇女参加学习,在妇女中进行普遍的识字运动。这一阶段,党尤其重视对妇女干部的培养。在陕北公学、抗日大学、延安女师等校均招收女生,给予理论与工作方法的教育。1939 年 7 月,党中央在延安创办中国女子大学,重点培养妇女干部。这所学校先后培养优秀妇女干部 1000 多名。这一时期,根据地妇女运动在有计划、有组织的领导下,工作迅速展开,成效显著。这一阶段的妇女运动呈现抗战与建设并进的特点。妇女运动的范围也逐渐转向了更广大的群众中去,从小规模的运动开始走入了大规模的运动,并且懂得了将大的突击运动与经常的工作联系起来,能够在大的突击运动中建立新的工作。

(三)深入阶段(1943 年 2 月至抗战胜利)

1943 年 2 月 26 日,中共中央公布了《关于各抗日根据地目前妇女工作方针的决定》,并指出:“在日益接近胜利而又日益艰苦的各抗日根据地,战斗、生产、教育是当前三大要务,而广大的农村妇女能够 and 应该特别努力参加的就是生产。”在这个方针的指引下,各根据地妇女以满腔热情投入根据地的经济建设中。她们积极参与大生产运动,开荒种粮、纺纱织布,在促进根据地经济发展、保障物资供应等方面发挥了关

键作用。这一阶段,妇女群体逐渐成长为战胜敌人、建设根据地过程中一支不可或缺的重要力量。

二、抗日根据地妇女运动的巨大贡献

在党的组织和领导下,根据地妇女群体积极投身抗战工作,广泛活跃于各条战线,开展了大量的抗战救亡工作,为取得抗日战争的胜利作出了巨大贡献。

(一)办学校制,宣传抗日救亡

根据地妇女除了参加日常训练班学习外,妇女知识分子还利用假期下乡宣传、妇女干部经常深入基层组织宣传队开展抗日救亡宣传活动。她们还积极创办刊物,号召民众积极投身抗战。在党的领导下,不到一年的时间,根据地妇女就创办了 20 多种妇女读物,包括《中国妇女》《现代妇女》等等。这些刊物在促进妇女意识觉醒、宣传抗日救亡等方面发挥了重要作用。此外,抗日根据地妇女还通过举行文艺集会、发表通电、传唱民谣等途径宣传抗日主张,激发人们抗战热情。抗日根据地妇女的这种抗日救亡宣传活动,唤醒了民众,鼓舞了士气,激发了人们的爱国热情,使广大民众在民族危难之际,踊跃地投入了抗战之中。

(二)慰劳军队,开展救护工作

抗日根据地妇女积极承担起慰劳军队、帮扶抗属、救护伤员等工作。她们积极行动,主动为军队承担缝洗衣物、操办伙食等事务,并踊跃

募捐各类物品以支援前线。1941 年晋察冀妇救会组织妇女做军鞋 295700 双,慰劳八路军鸡 4616 只、蛋 26750 余公斤、猪羊 782 只、钱 5530 元。此外,她们还密切关注抗属的生活状况,全力协助抗属解决生产与生活难题。战时伤亡大,医疗器械、药品严重缺乏,救护工作难度大。抗日根据地的许多妇女默默无闻地从事大量而又繁重的救护工作。她们吃苦耐劳、细致入微、默默奉献的精神给抗日将士留下了深刻的印象。她们的救护工作,使大批受重伤将士得以康复、重返战场,对巩固军队、提高军队战斗力起了极大的作用。

(三)参军参战,奔赴抗日前线

抗日根据地的妇女群众不甘心落后,纷纷投入了对日作战的行列。她们驰骋疆场,英勇善战,痛杀顽敌。她们中涌现了无数的巾帼英雄,展现了中华儿女英勇风范。在一些妇女奔赴前线的时候,更多根据地妇女加入了妇女自卫队,成为守护后方、支援前线的核心力量。据统计,截至 1940 年,仅晋察冀抗日根据地就有 270 万妇女参与妇女自卫队,规模之庞大、覆盖面之广泛,成为抗战时期妇女动员的典范。她们站岗放哨、守护后方、运送军需、捉拿汉奸,帮助八路军打击敌寇,成了抗战的重要生力军。

(四)躬耕生产,投身经济建设

在抗日战争最困难时期,根据地广大妇女在毛泽东同志提出的“自己动手,丰衣足食”的

伟大号召下,在朱德同志《动员广大妇女到生产运动中来》讲话精神的鼓舞下,以极大的热情投入生产运动,进行根据地经济建设。1937 年,陕甘宁边区在春耕运动中,开垦荒地 45719 垧(每垧约 3 亩),其中,一位 52 岁的老妇,在 1 个月内开垦 4 垧荒地;山东根据地在 1943 年、1945 年分别动员 80 万、120 万妇女参加纺织,织布 180 多万匹;晋察冀根据地的阜平和定县曾组织 500 个妇女土布合作社。整个抗战时期,妇女们积极参加各种生产,使根据地军民度过了最困难的时期,有力粉碎了日伪的经济封锁。

(五)参政议政,建设民主政权

随着战争深入发展,人们的生活方式发生了改变,广大妇女的政治意识进一步提高。在抗日根据地,妇女在政治上获得解放,与男人享有平等的权利。她们掀起参政的热潮。陕甘宁边区 1942 年“三八”节统计,有边区区级女参议员 17 人,县级女参议员 147 人,乡级女参议员 1927 人。晋察冀根据地在 1940 年的选举运动中,选出女区代表 362 名,村长、副村长 139 名,村委委员 1425 名,村代表 5052 名;全根据地(不含冀中区)共有 192 万妇女、参加选举者达 135 万。正是她们的积极参政议政,促进了根据地的民主政权建设,从而促进了抗战的胜利。

抗战的胜利,广大爱国妇女作出了不可磨灭的贡献。毛泽东同志曾高度评价:“妇女解放,突起异军,两万万众,奋起为雄。男女并驾,如日方东,以此制敌,何敌不倾”。妇女在抗战中起了“半边天”的作用,她们以柔弱之躯扛起民族解放的重任,用热血与奉献铸就了一座不朽的精神丰碑。

(作者单位:中共共青城市委党校)

科创企业思想教育与人

■ 孟宪文

一、引言

科技创新企业肩负着技术攻关、成果转化、高层次人才培养的多重使命,其发展质量直接关系到企业的转型升级与可持续发展。思想教育作为凝聚科创人才共识、筑牢安全生产与创新攻坚思想防线的重要抓手,人力资源管理是优化科创人才配置、激发人才创新活力的关键工具。推动二者深度融合,既是提升企业管理效能的内在要求,也是助力企业增强科技创新韧性、推动关键技术突破的现实需求。

本文聚焦燃气行业发展特性,剖析科创企业思想教育与人力资源管理融合的内在逻辑、现实意义及存在问题,探索构建契合科创领域融合发展机制,为提升人力资源科技创新能力和人才竞争力提供理论参考与实践路径。

二、融合的必要性

(一)必要性

燃气行业具有高风险、高安全要求和强社会责任属性,科创基地人才不仅需要过硬的专业技术,更需要牢固的安全意识、责任意识和使命意识。将思想教育与人力资源管理有机融合,能够实现“能力提升”与“思想铸魂”的双向赋能。另外,科技创新研发周期长、不确定性高、失败风险大,科研人员长期处于高强度、高压力的工作环境中。通过融合机制将思想教育嵌入人才管理全过程,有助于增强科研人员的心理韧性和团队协作意识,稳定科创人才队伍,提升科研组织的持续创新能力。

(二)特殊性

科创企业以科研人员为主体,其人才结构普遍呈现高学历、高自主性、重价值实现的特征。这决定了思想教育不能沿用传统灌输式、单向式模式,而必须紧密结合科研实践、创新任务和人才成长需求,增强针对性和实效性。同时,科创企业以技术研发和成果转化为核心任务,人力资源管理需要围绕科研项目周期、技术攻关节点和创新绩效进行精准配置。突出行业属性和应用场景,形成具有行业特色的融合路径。

三、融合的现存问题

(一)目标协同性不足,思想教育与

科创实践脱节

部分科创企业在开展思想教育时,仍停留在政策宣贯和文件学习层面,内容与企业技术攻关、安全生产规范以及成果转化实际结合不够紧密,难以对科研人员形成有效引导。同时,人力资源管理在人才引进、培养和激励过程中,过度关注科研能力和成果产出,未将思想素养、责任担当等要素纳入人才评价体系,导致思想教育与人才发展目标未能有效协同,形成“各自为政”局面。

(二)融合嵌入不够深入,缺乏全流程设计

在人才引进环节,评价标准侧重学历背景和科研履历,忽视对安全意识、科研操守和创新奉献精神的精神的考察;在人才培养环节,业务技能培训占据主导地位,思想教育多以补充性、阶段性活动存在,未能融入科研工作全过程,融合只停留在形式层面。

(三)保障机制不健全,融合缺乏长效支撑

思想教育部门与人力资源管理部门在职责划分、资源配置和信息共享方面协同不足,缺乏常态化沟通机制,制约了融合工作的持续深入推进。

四、融合发展的机制构建

(一)目标协同机制:锚定科创发展与行业使命双目标

战略层面对齐。将思想教育目标系统融入科创基地整体发展战略,围绕燃气安全技术研发、绿色低碳转型、智慧燃气建设等重点任务,确立以“安全为先、创新为要、奉献为本”为核心的思想引领方向,确保思想教育始终服务科技创新主线。

人才目标协同。人力资源管理部门在制定人才规划和标准时,将思想素养、责任意识 and 协作能力作为重要内容,与思想教育部门共同构建“技术能力与思想品质并重”的复合型科创人才培养目标,实现人才发展与价值引领同频共振。

(二)全流程嵌入机制:贯穿人才管理全过程

人才引进环节。构建“能力评价+思想考察”的双维度选才体系,在专业测

评基础上,增加情景模拟、案例研讨等方式,重点考察候选人在科研攻关、应急处置和团队协作中的责任意识与职业操守,确保引进人才与科创基地价值理念高度契合。

人才培养环节。构建“业务培训+思想淬炼”双轨并行的人才培养模式,将创新攻坚典型案例融入专业培训内容,组织科研人员深入生产一线开展实践调研,增强对行业安全与民生责任的认知,并通过“科研先锋”等主题宣讲活动,发挥榜样示范作用,激发科研人员的使命感和奉献精神。

绩效管理环节。建立“业绩表现+思想行为”双维度绩效评价体系,在突出科研成果、项目进度等核心指标的同时,将安全合规执行、科研诚信、团队协作贡献等纳入考核内容,并与职称评定、薪酬激励和项目立项资格挂钩,强化思想教育在人才管理中的刚性约束作用。

(三)协同保障机制:夯实融合发展基础

组织保障。成立由企业主要负责人牵头,思想教育、人力资源和科研部门共同参与的融合发展工作领导小组,建立定期会商协调机制,统筹推进融合工作,及时解决实施过程中的重点难点问题。

文化保障。培育符合科创企业特点的组织文化,通过建设科研成果展示区、安全文化长廊等载体,营造以文化人、以文化心的良好氛围。

制度保障。制定并完善思想教育与人力资源管理融合实施细则,明确部门职责和工作流程;建立正向激励机制,对在融合实践中成效显著的团队和个人给予表彰奖励,形成推动融合发展的长效机制支撑。

五、结论

科创企业思想教育与人力资源管理深度融合,是顺应行业发展特性和科创人才成长规律的必然选择。通过构建目标协同、全流程嵌入和协同保障的融合发展机制,既能有效筑牢人员的精神防线和安全底线,又能充分激发创新活力和创造潜能,为科创企业实现高质量、可持续发展提供坚实支撑。

(作者单位:陕西燃气集团科创基地管理有限公司)

植物必需元素硼的田间症状观察与机理研究

■ 王升安 王 军

一、引言

硼作为高等植物的必需微量元素,其必要性于 20 世纪 20 年代后期得以证实,并在随后的 30 年代得以确立和公认。本研究基于多年田间系统观察与验证,旨在系统描述小麦、玉米、白菜、甘薯、大豆及花生等主要作物在不同生育期缺硼的典型特异性症状,并初步探讨相关生理机制,从而为生产实践中的营养诊断与科学施肥提供实践依据。通过长期定位观察,我们期望建立一套适用于田间快速诊断的缺硼症状识别体系。

二、材料与方法

本研究在山东省威海市田间自然条件下进行,以当地主栽作物(小麦、玉米、白菜、甘薯、大豆、花生)为观察对象。通过设置疑似缺硼地块与正常补充硼肥(叶面喷施或土壤施用可溶性硼肥)地块的对比,结合植株形态学观察与症状发展跟踪,记录不同生育阶段的特异性表现。观察周期涵盖各作物的完整生育期,重点监测关键生育转折阶段的形态变化。部分案例辅以简易的补救施肥试验,以验证症状与硼缺乏的因果关系,同时设置了重复观察以确保结果的可靠性。所有观察数据均通过摄影和文字记录进行系统归档。

三、结果与分析:主要作物缺硼田间症状

本研究系统观察结果表明,缺硼症状因作物种类和生育阶段而异,且在植株出现可见组织坏死前及时补充硼素可有效逆转伤害。具体症状如下:

硼的特性:溶于水,不吸附于土壤,特别是沙壤土。当有流动水、渗透水时,就可把可溶性硼带走。雨少时,地面水势低,地下水势高。水上升时,又把地下深处的硼带上了来。所以,缺硼的现象不发生;大雨或漫灌后,又出现缺硼现象。缺硼对碳水化合物分子间的吸力降低。

(一)小麦

小麦开花期如遇大雨或大水漫灌,麦芒会由绿色逐渐转为黄色,症状表现与赤霉病极为相似。此时叶面喷施硼溶液,三天后植株可完全恢复正常。经多次重复试验,效果一致。

(二)玉米

玉米喇叭口期如遇连续降雨或土壤过湿,会出现与圆斑病极为相似的症状。喷施硼溶液或撒施硼肥后,症状迅速消退。灌浆中后期(籽粒充实度 60%-80%),若遇较多渗透水淋溶带走硼素,植株叶片自下而上逐渐干皱,穗轴下垂,出现假熟现象。雨水或灌水中重度会导致蛋白质合成受阻,植株可在三天内全部死亡。若在大水后立即喷硼,可完全挽救植株。该症状与大叶斑病表现相似,但防治方法不同。

(三)白菜

白菜幼苗期如遇大雨或漫灌,生长点会停止生长并逐渐坏死,最终导致整株死亡。若在生产点停止生长时

及时喷硼,一夜之间生长点即可恢复生长,之后完全恢复正常。白菜包心期如遇多水条件,叶缘开始坏死,并逐渐扩展至整片叶片,植株生长缓慢甚至停滞。若持续降雨或灌水,最终导致全株死亡。大水后立即撒施硼肥可有效抑制病症发生。经多年重复试验验证,在本地多数白菜因死叶多、生长受抑制而减产的情况下,及时施硼的白菜在收获时(仅基部老叶脱落,其余叶片保持正常。

(四)甘薯

甘薯苗期遇大雨后缺硼,生长停滞,叶片自下而上逐渐坏死。块茎形成后若处于多水环境,缺硼会导致甘薯表皮开裂,严重影响形成纵横交错의 裂口,深度可达数厘米。大雨后立即喷施硼肥可完全防止裂口发生。硼对碳水化合物具有较强的亲和力,雨后及时施硼可保障甘薯正常生长。

(五)大豆

大豆开花后如遇多雨天气,除豆粒发育受阻外,植株生长、成熟及落叶过程均无明显异常。豆粒主要成分为蛋白质,缺硼会抑制蛋白质合成。

(六)花生

花生荚果近成熟期如遇大雨或漫灌,果柄管束组织坏死,导致荚果与母株间的生理连接中断。半成熟籽粒成为独立生命体,进而发芽或腐烂,至收获时田间出现大量花生幼苗。该过程可通过及时补硼予以阻止。

四、讨论

本研究观察到的症状与硼在植物体内的生理功能高度吻合。例如,生长点坏死、器官畸形与细胞分裂和伸长受阻相关;裂果、裂茎与细胞壁结构完整性受损有关;籽粒败育与花粉管伸长及受精过程障碍存在。不同作物及同一作物不同生育期对缺硼的反应存在差异。

目前,田间缺硼的发生是土壤本底值、环境因子(如干湿交替)、管理措施(如施肥不平衡)等多种因素共同作用的结果,其具体诱发与主导条件仍需深入探究。在实际生产中,硼缺乏往往与其他营养元素失衡同时发生,增加了诊断的复杂性。因此,建立基于多指标综合判断的诊断体系显得尤为重要。

五、结论

硼缺乏在不同作物上表现出一系列特异性且可观察的田间症状。这些症状多与关键生育期相联系,并在组织完全坏死前具有可逆性。因此,加强田间巡查,掌握关键时期缺硼的早期诊断特征,并及时采取叶面或土壤补硼措施,对防止作物产量与品质损失具有重要意义。基于本研究结果,建议在不同作物关键生育期前进行预防性硼肥施用,同时加强土壤硼含量的定期监测。未来需进一步研究区域土壤硼动态及缺硼发生的环境预测模型,为精准施肥提供理论依据。此外,开发基于症状图谱的快速诊断工具也将有助于提高缺硼诊断的普及率和准确性。

(作者单位:山东省威海市人和镇北卧龙村)

“1+X”群文阅读模式在高中文言文教学中的有效性研究

■ 刘毓伟 宋晓琴 贺俊青 韩小丽

文言文作为高中语文学科里相对特殊的板块之一,传统教学下的“逐字训诂、逐句直译”模式已经无法满足新课标下对学生“语文核心素养”的培育以及“学习任务群”的构建,是真正意义上的范式转型的一个迫切需求点。在这样的时代背景下,《普通高中语文课程标准》提供了思考的方向,本文重点论述了立足“1+X”群文阅读教学文言文教学范式的实践探索和对文言文教学效能的提高方面的创生价值,在“文化浸润”层面切实促进教学效果的提升。

一、优化教学过程,凸显学生主体

构建以学生为主体的学习型文言文阅读课堂。按照“典型文本深入研读+关联文本自主探究+协作小组思维辩证讨论+全班整合成果互动生成+整节课学习核心要点凝练提升”的梯次性教学步骤开展教学活动。教学活动中淡化师讲,充分发挥阶梯式学习任务单的作用,利用课堂巡视打造精准指导点,抓住时机对学生思路开展思维引导和学习方法提升,以 70%以上时间转化为学生的浸润式读书时间、认真思考过程为核心阵地,搭建起知识顺利传授课堂的大门。构建起阶梯状的教学结构,保证授课条理清晰,又有一定的“学为中心”思想贯穿其中,最终实现从语言建构到文化理解的素养进阶。

二、设计核心任务,驱动深度学习

在素养导向下重建文言文课堂,将教学重点从“知识传递型讲授”转移到“问题导向型探究”,即立足“阅读—比较—整合—论证”的认知过程梯度,创造性地设计驱动性问题,由问题触发比较、整合与论证等认知方式,在互文之中完成学习的深度学习。问题的设计要做到有“质”:一是要建立“史家笔法”的问题核心概念;二是解决知“互见法”涉及的不同文本之间的问题关联路径;三是搭建起有关历史人物形象“一扬三贬”式的多角度、多层次认知的平台,培养学生高阶思维。

比如,以《司马迁的叙事艺术》为主题群文(《鸿门宴》为例)构建“司马迁的叙事艺术探究任务链”——第一是提供《项羽本纪》《高祖本纪》部分篇章与《鸿门宴》的对照文本包,第二是开展相关的核心任务:读《项羽本纪》《高祖本纪》关于项羽的整块文字,联系课文内容,就“史笔与心镜:司马迁笔下的项羽双重镜像”写一篇学术短文。“落实这项任务有三个维度的认知操作:一是借助细节对比发现“互见法”的具体内容,即性格上的互见

法,如事迹分散地描述;二是基于二者整合归纳史家叙事之术;他人的视角补充或者从矛盾处现身说教等;三是组织个性化认识来说明偏爱项羽或项王的情感取向和它的历史写作意图。达到了第一步利用“任务链设计”将散落的知识点结构化、“过程驱动”把接受转化为建构、“群文配置”用例题标注代替标杆答案的第三个突破,而在学生求解复杂问题的完整过程中,学生会从大量体的内容中辨别历史文本的重点,凝练观点,从整体把握人物形象,并运用批判性思维探索寻找作者情感寄托所在,从而培育学生语文核心素养与历史学科素养。

三、完善评价机制,关注素养增量

本项改造中对素养本位的文言文教学评价重构要树立“以评促学、以评促发展”的理念,把评价的重点由结果走向过程,把原来单一的认知过程的评价变为能力过程与认知过程同步评价的过程性动态评价观。即构建三维评价框架:一是过程性跟踪,在群文联读课堂活动中使用课堂观察量表;学习日志和反思记录本,追踪、记录学生的思维轨迹;二是表现性评判,主要突出对群文联读过程中小组贡献度的表现性评判以及对群文联读过程中的任务性学习资源使用的方法性评判、成果产出质量性的评判;三是发展性诊断,借助于 SOLO 分类理论,发现并判断学生的思维发生点的纵向思维发展规律,辨识学阶阶段存在的落差。例如,“史家笔法探究”群文阅读单元就可以建构包括多模态的评价工具包:第一,在过程维度可以利用“参与度雷达图”,实时记录学生提问质量、资料搜索、观点分歧;第二,在表现维度上,制定“小组合作评分细则”,分别从任务安排合理性、观点交锋深度、达成共识速度这三个维度予以量化的评判;第三,在成果维度设计“学术论文评价量表”,从问题意识、使用文献、论证逻辑、学术规范 4 个维度进行分级评估。

四、结语

“1+X”群文阅读模式为处在困境中的高中文言文教学带来了一线生机,它能够有效促进高中学生语文核心素养的全面发展,由此展望未来需要广大语文教育工作者不断优化高中文言文教学模式,相信一定能够最大限度地发挥“1+X”群文阅读模式的有效性,让文言文教学真正走出高耗低效的泥潭,并在新时代的高中语文课堂上重新焕发出蓬勃的生命力。

(作者单位:孝义市第五中学校)

论新时代青年科技人才创造性劳动精神的应然样态

■ 王 皓

党的二十大报告中强调,要坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。加快建设教育强国、科技强国、人才强国目标的实现仍需行稳致远,青年作为党和国家未来发展的生力军,积极引导广大青年投身科技创新的实践浪潮中,造就出规模宏大的青年科技人才队伍,是深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的必然要求。科技创新的劳动实践是创造性劳动实践的重要体现。在人类社会的历史发展进程中,劳动实践始终在持续,其中,重复性劳动、简单劳动带来的是量的积累,虽然会维持社会的稳定和人类的生存,但创造性劳动带来的才是一次又一次实现质的飞跃。因此,青年应树立起对创造性劳动的深刻认识,在理论和实践中体悟创造性劳动的重要意义和内涵,形成创造性劳动精神,以精神为源动力指导自身实践,成长为一批批敢扛大任、肯吃苦、能显大能的青年科技人才。

青年应具有主动作为的创造性劳动精神。主动作为,强调的是青年能够主动自觉地开展创造性劳动。任何一个文明的发

的足迹,让“made in China”“中国智造”成为了标榜世界的品牌。如果没有一个又一个的投身奉献,如果没有一年又一年的青丝白发,何谈当今的大国地位,何谈今天的便利生活。同时,青年要深刻认识到,当个人价值的实现与社会价值相统一时,才能最大限度地实现个人价值。人的社会性决定只有在社会实践过程中推动社会发展,才能实现个人的发展。小我融入大我,才是实现个人价值的最佳选择。因此,青年应主动接过前辈的接力棒,自觉将科技发展的重任扛在自己肩上,不辜负先辈重托,不浪费青春年华,在历史发展的洪流中主动绘下属于自己的抹青春亮色。

青年应具有砥砺深耕的创造性劳动精神。砥砺深耕,是指青年应能够在劳动中承受压力和困难,具备在某个领域内始终向真理进发、向胜利进发的毅力。事物的发展不是一蹴而就的,往往是通过一次又一次的失败和一次又一次的进阶,最终才会获得成功。创造性劳动之所以与重复性劳动相区分,就在于创造性劳动是有难度的,不是轻易就能够实现的,尤其是要想实现高水平科技的自立自强,更需要投入更多的时间和精力,更需要解决许多无法预料的难题和挑战。可以说,在一切创新科技领域内拼搏奋斗的劳动者们所经历过的困难和失败是无法计算、无法估量的,而只有在面对困难的时候仍然坚持扛住压力、持续下潜,在自己的领域内深挖、深耕,一步一个脚印抹平道路上的各种阻碍,才能最终取得成功。同时,砥砺深耕的劳动精神一直是党和人民奋斗历史中形成的优良

传统。从历史角度看,中国的科技发展经历了从无到有、从弱到强的巨大转变,这种转变充分彰显出党和人民砥砺深耕的精神力量。因此,青年应继承和发扬先进精神,在科技创新方面稳扎稳打地耕耘下去。

青年应具有攻坚克难的创造性劳动精神。攻坚克难,表明需要有敢于直面挑战的勇气。这种攻坚克难的勇气意味着广大青年在科技创新的劳动实践中需要敢于突破自我的束缚、突破环境的制约,敢于同一切困难和挫折作斗争。随着时代的发展进步,中国现有的科学技术水平已经取得了巨大进步,形成了较为完备的运行体系,社会经济也达到了较为稳定的发展状态。这也意味着继续向上发展,促成新的质变的挑战难度越来越大。创造性劳动能够促成事物的质变,因此,要想实现创新目标,立足现有基础,打破发展瓶颈,推动新时期新发展,则更加需要创造性劳动精神来施以持续动力。同时,受政治、经济和文化的影响,科技创新相关的劳动领域也在发生着深刻的变化,例如,自动化、智能化、信息化水平持续提高;信息、知识等要素在价值创造中的地位愈发提

高;劳动者们的知识和技术水平要求越来越高;新兴技术、精密制造等领域仍然有巨大探索空间等。面对这样的现实情况,青年更需要深刻认识到“革命尚未成功,同志仍需努力”的现实条件,以巨大的勇气迎接一切挑战,志不求易者成,事不避难者进,攻坚克难、迎难而上,以创造性劳动精神实现科学技术的创造性发展。

(作者单位:沈阳师范大学马克思主义学院)