

基于 AI 的小学数学个性化学习方案设计实践研究

■ 黄 美

随着人工智能技术的不断发展, 其在小学数学概念教学中的应用已成为教育信息化发展的重要方向。智能技术参与教学环节, 为师生提供双向互动的学习支持。通过应用 AI 技术, 可以获取有关学生学习和理解能力的详细分析报告, 这种数据驱动决策不仅能够帮助教师及时调整教学策略, 还能为家长和学生提供可靠反馈, 使他们对学习过程有更清晰的认识。

在数学教学过程中, AI 技术的应用面临多重现实困境。许多教师虽然运用多媒体帮助学生理解概念, 但长时间使用易使学生产生视觉疲劳, 教学效果难以持续。传统教学模式下, 教师难以全面把握学情, 复习内容往往机械重复, 缺乏针对性和层次性。由于无法获取真实学情数据, 很难制定精准化、个性化学习方案。对于基础知识薄弱、学习能力较弱的学生而言, 缺乏有效学习支持和反馈机制成为制约其发展的瓶颈。对学生的评测通常依赖测试结果, 难以对每位学生进行精准测试, 且因学生个体差异导致理解程度不一, 教学评价难以做到科学合理。师生互动不足也是突出问题, 传统课堂中教师往往按照自己的思路设计教学活动, 很少根据学情灵活调整。针对这些问题, AI 技术提供了系统化解决方案。智能诊断与分层教学是首要策略。AI 学情

诊断系统可通过大数据平台, 在课前、课中、课后收集多模态数据, 自动记录学生行为, 分析个性特征、学习习惯和学习兴趣。学生完成前测练习上传至平台后, 系统即时完成自动批改, 提供正误判断、错题解析及学习激励反馈。

情境创设与概念可视化是 AI 赋能的另一重要路径。传统教学中教师常通过生活事例或故事创设情境, 但容易陷入为营造氛围而创设情境的误区, 导致学生学习兴趣下降。AI 技术通过计算机视觉与虚拟现实技术, 能够将抽象数学概念动态呈现。在讲解几何图形时, 动画演示面积推导过程, 学生可触屏拖拽图形完成拼接, 直观理解公式由来。这种动态演示有效弥补了传统板书难以展示抽象概念的短板。在六年级上册“百分数”教学中, AI 技术助教通过互动微课讲解百分分号写规范及百分数与分数的联系, 学生佩戴感应手写板完成跟读与书写练习, 系统实时捕捉笔顺错误并语音提示。教师从后台调取错误率统计图, 针对共性错误组织学生对比商品标签中的实际应用, 引导理解百分分的现实意义。

教师 AI 技术素养的提升是应用落地的关键保障。教师作为 AI 技术的主要使用者和推动者, 必须提升自身技术素养才能有效运用。日常教学中应加强对相关知识的学习, 提

高对 AI 技术的认识, 了解不同技术的基本功能, 结合实际情况选择合适工具。实际教学中应主动尝试使用 AI 技术, 使其在课堂上更加灵活地运用, 提高课堂效率。学校应开展 AI 技术在教育中的应用培训, 提升教师对新技术的认知和应用能力, 鼓励教师分享使用经验, 共享成功案例和教学资源。智能辅助工具可以进行课程设计和教学资源开发, 根据学生情况自动生成个性化教学方案, 确保教师能够根据学生不同需求进行即时调整。作业和评估的自动化处理可大幅减少工作量, 调查显示教师每周花费在作业批改上的时间平均为 10 小时, 通过自动化工具可缩短至 2 小时, 节省 80% 的时间。

未来, AI 技术将在小学数学概念教学中发挥更加重要的作用。随着技术不断成熟, 智能系统将更加精准地分析学情, 为每位学生绘制动态学习画像, 实现真正的因材施教。教师将从重复性劳动中解放出来, 专注于教学设计与学生个性化指导。概念教学将从机械记忆转向深度理解, 从统一化教学转变为精准化服务。通过持续优化算法模型、丰富教学资源库、完善人机协同机制, AI 技术将推动小学数学概念教学质量实现质的飞跃, 促进学生数学核心素养的全面发展。

(作者单位: 利川市南坪乡干堰小学)

“双减”政策下小学体育课后服务教育改革研究

■ 陈 斌

随着“双减”政策的深入推进, 小学体育课后服务作为落实政策要求、促进学生全面发展的重要载体, 其改革与发展已成为教育领域的重点议题。该政策旨在有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担, 同时为学校体育的发展创造了新的机遇和空间。体育课后服务不仅是课堂教学的延伸, 更是培养学生核心素养、增强学生体质健康的关键环节。

当前小学体育课后服务存在教师工作任务繁重的突出问题。体育教师作为课后服务的主要实施者, 承担着作业批改、技能训练、安全教育及心理健康教育等多重职责, 工作强度显著增加。多数学校体育场地和器材无法满足学生需求, 课后服务时间有限, 教师难以在有限时间内兼顾教学与安全监管。更严重的是, 相关政策法规滞后, 体育教师在课外服务中的权益缺乏有效法律保护, 工作补贴未得到明确保障, 责任与义务界定不清。

师资力量不足与专业能力欠缺的问题同样突出。体育课后延时服务对教师的专业技能和体能提出了更高要求, 但现有体育教师的专业优势多集中在课堂教学, 面对具有休闲娱乐属性的课后服务工作时常感到陌生。部分教师缺乏系统的体育技能教学经验, 难以提供高质量的运动指导。资源配置不均

衡现象严重, 优质体育师资和场地器材集中在少数学校, 影响了服务的普及与均衡发展。

家校社协同机制不健全同样制约着课后服务的发展。家长对“双减”政策理解存在两极分化, 或完全放手, 或过度焦虑, 难以形成教育合力。部分学校安全管理制度不完善, 学生运动安全保障不足, 家长参与度低。家校合作停留在表面, 未能有效发挥家长的监督与参与作用。学校在处理意外伤害事故时缺乏法律依据, 权责认定存在矛盾, 不敢大胆开展体育活动。

针对上述困境, 小学体育课后服务教育改革需从多维度系统推进。首要任务是转变思想观念, 树立体育教育新理念。课后服务目标应聚焦学生核心素养培养, 从传统的知识技能导向转向运动能力、健康行为和体育品德三位一体的素养导向。

优化课程体系 and 丰富服务内容是改革的核心环节。学校应根据学生个性特点、年龄、体质差异提供多样化体育项目, 满足自由选择需求。可引入趣味体育游戏, 增加学生自主参与度; 将课后服务与体育课程有机结合, 使课堂所学内容在课后得到巩固与提升, 达到熟练掌握运动技能的目的; 引入新兴体育项目和民族传统体育项目, 拓展学生运动体验。

师资队伍建设是提升服务质量的根本保障。学校应重新整合现有师资力量, 加强对现

有教师的专项技能培训, 提升其课后服务能力与专业素养, 做到“样样精通”。可通过多种途径引进资源, 如聘请退役运动员、建立体育课后延时服务机构, 与社会体育组织协作等, 改变支持主体单一的状况。同时改善待遇, 配备充足体育教师, 让职业运动员参与课后体育活动, 对学生进行有计划、综合的训练。

建立科学的评价与监管机制是确保服务质量的重要手段。应强化对课后服务评估机制的顶层设计, 在政府机构、地方有关部门与学校管理系统间实现全面融合, 构建由政府主导、分级推进的评估制度。评价标准需从学生参与度、运动技能掌握、体质健康提升、体育品德养成等多维度设定, 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。评估主体应多元化, 包括学校自评、教育部门督导、家长参与评价等。

总而言之, “双减”政策下小学体育课后服务教育改革是一项系统工程, 需要政府、学校、教师、家长及社会各方形成合力。通过转变观念、优化课程、强化师资、完善评价、整合资源、加强协同等多措并举, 才能有效摆脱当前困境, 构建高质量、多样化、有保障的体育课后服务体系, 真正实现增强学生体质、培养运动兴趣、促进全面发展的政策目标。

(作者单位: 利川市第一民族实验小学)

教育改革中城乡小学英语均衡发展研究

■ 鞠俊利

随着基础教育课程改革持续推进, 农村小学英语教学与城市存在显著差距, 这种失衡状况严重影响教育公平的实现。农村小学英语教学作为基础教育的关键环节, 对学生语言能力培养和跨文化交际意识形成具有奠基基础的作用。缩小城乡差距不仅是教育改革的迫切需求, 更是实现教育均衡化的战略方向。

城乡小学英语教育的差异体现在多个层面。师资队伍结构不合理是首要问题, 乡镇小学中非英语专业教师比例偏高, 专业英语教师严重缺乏。许多农村英语教师由其他学科转岗而来, 未接受系统的英语专业培训, 专业知识的欠缺直接制约教学质量。教学方法普遍呈现单一化特征, 传统讲授法占据主导地位, 机械传授单词和语法知识, 忽视学生主体地位与创造力培养, 互动式教学活动严重不足。这种陈旧模式导致学生听说能力培养薄弱, 课堂氛围呆板, 学生学习热情难以激发。

教学资源配置失衡进一步加剧了城乡差距。农村学校多媒体等现代化教学设备匮乏, 教学资源严重不足, 限制了教学手段的多样化。课时安排也存在不合理现象, 多数农村小学每周仅开设两节英语课, 课时数量不足且间隔时间过长, 学生遗忘率高, 难以完成教学任务。班级规模过大现象在农村地区普遍存在, 教师难以关注个体学习需求。更深层次的制

约因素在于语言环境的缺失, 农村学生缺乏真实英语使用场景, 家长或祖辈普遍不具备英语辅导能力, 课外几乎与英语绝缘, 剥夺了自然习得语言的机会。文化差异问题同样突出, 农村学生缺少与外教交流的经历, 对英语国家文化背景不熟悉, 影响对教材内容的理解。

促进城乡小学英语均衡发展需要系统性策略。教师专业发展是核心突破口, 应加大对农村小学英语教师的培训力度, 培训内容需面向全体教师, 通过多种渠道提升综合素质。重点加强英语课程标准学习, 及时更新教学理念, 深入领会课程标准精神。同时强化专业培训, 使教师充分理解新课程改革理念, 掌握现代信息技术手段, 实现信息技术与传统课堂的深度融合。鼓励教师探索适合农村学生特点的教学方法, 通过创新手段激发学习兴趣, 如开展口语交际活动、运用多媒体设备进行直观教学、引入游戏教学法等。

构建浸润式语言环境是弥补农村英语教育劣势的重要途径。学校应提升社区英语文化氛围, 增设英语学习工具与资料, 为学生提供课外答疑解惑的渠道。拓宽家庭辅导途径, 提高家长对英语教育的重视程度, 引导家长采用科学方法激发孩子学习兴趣, 如与孩子共同学习、将课本知识与现实生活结合。利用各类英语教育媒介普及知识, 弥补家长英语

水平不足的缺陷。课堂教学中, 教师应将英语课程与当地文化融合, 让学生感受英语学习的乐趣, 增强其学习动机。

深化教育政策执行力是根本保障。教育部门应强化教育资源均衡分配, 制定政策提高农村教师待遇, 完善晋升路径, 解决生活实际问题, 引导优秀教师到农村任教。拓宽教育资金渠道, 号召社会各界参与, 通过多元化筹资增加农村小学教育经费投入。完善教育评价机制, 构建全面科学的评价体系, 不仅关注学业成绩, 更重视综合素质与创新能力培养, 建立教育监督和管理体制, 确保教育资源合理配置与高效利用。

教师教育观念的转变决定改革成效。农村小学英语教师需摒弃应试教育理念, 认识到英语课堂是师生共同参与的过程, 而非单向知识传授。要注重培养学生自主学习习惯与自学能力, 鼓励学生查阅资料、分析问题、解决问题。根据学生实际情况制定个性化学习计划与目标, 并进行有效监督与管理。加强师生互动交流, 组织小组活动、演讲比赛、歌曲大赛等实践活动, 在真实运用中提升语言能力。教师自身需持续提升语言素养, 通过口语交流与练习提高英语水平, 培养创新意识与实践能力, 引导学生运用所学解决实际问题。

(作者单位: 利川市谋道镇谋道小学)

学前教育改革下家园协同育人机制优化研究

■ 吴小芬

在学前教育深化改革背景下, 家园社协同育人机制的优化已成为推动教育质量提升的核心议题。这一机制本质上是由多元主体参与、多重要素耦合的动态教育系统, 其优化需以现行运行模式的系统性反思为基础, 从价值定位、组织结构、实践过程与成效评估四个维度实现整体跃升。

家园协同育人的内容体系应当以家庭教育为逻辑主线, 以幼儿全面发展为根本目标。这意味着需要重新审视家庭在教育过程中的主体地位, 将家长从被动配合者转变为主​​动参与者。内容设计应遵循儿童发展规律, 贯通家庭教育与幼儿园教育的内在逻辑, 形成教育目标的一致性、教育内容的互补性和教育方式的协调性。形式层面必须突破传统单一模式, 构建多元化、立体化的互动网络, 实现从单向传递到双向互动、从线下单一到线上线下融合、从随机活动到制度化安排的转变。过程维度强调教育主体间的深度互融, 通过持续性对话与协商, 建立情感共鸣与信任关系, 使家园合作从形式上的联系走向实质上的协同。

从理论层面构建优化框架, 需要确立理念更新、组织重构、资源共享与制度保障四位一体的支撑体系。理念是机制运行的前置性条件, 决定协同育人的价值方向。必须在教育主体间达成深度共识, 将对儿童发展负责作为共同使命, 形成教育目标的高度统合。组织维度体现了各教育主体的关系格局与权力结构, 科学的组织架构能够规范协同行为、分配教育资源、协调主体关系。资源共享旨在打破教育场域的壁垒, 实现信息、知识与能力的跨边界流动, 提升教育要素的配置效率。

当前家园协同育人机制面临多重困境。首要问题在于主体地位失衡, 幼儿园与家庭常陷入被动响应状态, 缺乏主动建构意识。这种被动性源于传统教育观念中家园角色的固化认知, 未能建立真正的平等伙伴关系。其次, 家长参与的内生动力不足, 部分家长对协同育人的价值认知

存在偏差, 参与能力也存在差异, 导致家园合作流于表面。第三, 信任机制缺失成为深层障碍, 信息不对称与沟通不畅引发误解与隔阂, 削弱了协同育人的情感基础。最后, 家园社三方互动不足, 社会教育资源未能有效嵌入学前教育体系, 导致教育合力难以形成。这些问题的根源在于协同机制的不健全与管理松散, 合作形式单一且缺乏创新性。

优化路径应当从四个层面系统推进。理念层面, 需要实现从任务导向到儿童发展导向的转变, 确立家庭在教育中的基础地位, 强化幼儿园的专业引领作用, 激活社区的支持功能。这种理念转变要求教育主管部门加强政策引导, 通过专业培训与宣传普及, 深化各主体对协同育人内涵的理解, 将儿童友好原则贯穿始终。

过程优化是机制运行的核心环节。需要搭建常态化的沟通平台, 建立协商对话机制, 使家长、教师与社区工作者能够在平等基础上展开持续交流。这种交流不仅是信息传递, 更是教育智慧的共享与教育情感的培育。应当注重互动质量的提升, 从频率追求转向深度挖掘, 通过专题研讨、联合教研、家庭教育指导等形式, 实现教育经验的互鉴与融合。数字化手段的应用为过程优化提供了新契机, 通过信息技术构建家园社信息共享空间, 实现教育数据的动态采集与分析, 为精准化协同提供支持。

家园协同育人机制的优化是一个持续深化的过程, 需要在理论研究与实践探索中保持良性互动。应当鼓励跨学科研究团队开展协同育人理论研究, 系统总结有效模式, 形成可推广的理论范式。通过学术研讨与经验交流, 促进研究成果的政策转化, 为学前教育改革提供智力支持。只有建立起理念先进、组织健全、过程高效、评估科学、保障有力的协同育人机制, 才能真正形成教育合力, 促进幼儿全面而有个性的发展, 推动学前教育质量实现系统性提升。

(作者单位: 利川市观澜公办幼儿园)

传统文化融入高中语文课程的实施策略优化研究

■ 张 攀

中华优秀传统文化作为中华民族的“根”与“魂”, 承载着数千年的精神内涵与价值理念, 是维系文明连续性的关键所在。这种文化具有主体性、内生性与内蕴性的特质, 构建了独特的文化生命循环系统, 不仅保障了中华文明的绵延不断, 更在时代变迁中持续实现创造性转化与创新性发展。将传统文化系统性融入高中语文课程, 是培育学生民族文化认同感、强化文化自信的重要途径, 更是落实立德树人根本任务的战略选择。当前, 传统文化教育仍面临融入方式表面化、内容碎片化、体系不健全等现实困境, 亟需从课程目标、内容架构与教学策略三个维度进行系统优化。

课程目标的设计是实施传统文化教育的逻辑起点。高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期, 语文教学应当承担起文化育人的核心使命。目标设定需遵循学生认知发展规律, 既要体现传统文化精髓, 又要契合现代教育的要求。首要任务是强化核心素养的培育, 将语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解有机统一。传统文化中的道德规范与人文精神, 能够有效促进学生语言运用能力的提高, 深化审美体验, 锤炼思维品质。其次, 创新精神的培养不可忽视。传统文化并非静止的遗产, 而是流动的智慧源泉。教学应引导学生从传统中汲取创新养分, 培育实践能力, 鼓励学生在理解传统的基础上进行现代性诠释。再者, 美育教育的独特性至关重要。传统艺术理念与文学作品蕴含着独特的美学精神, 通过系统学习, 学生能够领悟中和之美、意境之美, 提升审美品位与文化修养。最后, 文化传承意识的塑造是终极目标。教育不应停留在知识传授层面, 而要引导学生理解文化现象背后的深层逻辑, 实现从“知其然”到“知其所以然”的认知跃升, 最终形成主动传承的文化自觉。

内容体系的科学构建是传统文化融人的载体支撑。当前高中语文教材虽收录了相当数量

的古典诗文, 但内容呈现往往缺乏系统性, 容易割裂为孤立的知识点。优化策略在于建立立体化、多层次的內容架构, 既要立足教材又需超越教材, 实现从点到面、由浅入深的文化浸润。第一, 必须强化教材内资源的深度挖掘。古诗词作为传统文化的重要载体, 凝聚着古代先民的智慧结晶。语文教学应突破单纯的字词典释与背诵要求, 转向对文化内蕴的整体把握。教师需要梳理古典文学的发展脉络, 揭示不同历史时期的文化特征, 帮助学生理解作品的生成语境与艺术价值。第二, 积极拓展课外文化资源。传统文化教育资源不应局限于课本, 而应构建开放性的内容供给体系。地方文化资源的开发利用尤为重要, 区域性的历史遗迹、民俗风情、民间艺术等都是鲜活的教育素材。教师应结合学生生活实际, 挖掘具有地方特色的文化元素, 增强教学的亲近感与代入感。这种校本化的资源开发, 既能弥补国家课程的局限性, 又能激发学生的文化探究兴趣。第三, 推进跨学科内容整合。传统文化本身具有综合性特征, 涵盖哲学、历史、艺术等多个领域。语文课程应当打破学科壁垒, 与历史、哲学、艺术等学科形成协同效应。通过主题式教学, 将文学作品置于更广阔的文化坐标中进行解读, 揭示其蕴含的思想观念、社会制度与生活方式, 从而构建全景式的文化认知图谱。

传统文化融入高中语文课程是一项系统工程, 在实践推进中, 必须坚持以学生发展为中心, 遵循教育规律与文化传承规律, 实现工具性与人文性的统一。通过科学的目标设计、系统的内容建构、多元的策略实施与健全的机制保障, 能够有效提升传统文化教育的实效性, 培养出具有深厚文化底蕴与强烈文化自信的时代新人。教育工作者应当增强使命感和责任感, 主动探索, 不断创新, 为中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展贡献教育智慧。

(作者单位: 利川市第二中学)

数字化转型中小小学语文课堂教学模式改革创新研究

■ 谭兴春

教育数字化转型是推动教育现代化的核心驱动力, 标志着教育教学范式的深刻变革。当代语文教育工作者必须准确把握这一趋势, 在教育理念层面实现根本性转变。传统教育模式已无法适应新时代对人才培养的规格要求, 教育功能必须从单纯的知识传授转向全面育人。信息技术与学科教学的深度融合, 能够充分发挥技术优势, 为学生提供更为丰富多元的学习资源与环境支持。教师必须持续提升自身专业素养, 确立与数字化转型相适应的教育理念, 方能在新的教育生态中实现高质量教学。

数字化转型要求教师主动更新教育理念, 保持与时代发展的同步性。教师应当积极参与各类数字化培训活动, 系统学习数字技术的新应用、新方法, 持续提升技术应用能力。学校层面需要建立常态化的培训机制, 组织网络研修、校本研修等多元化学习活动, 为教师提供理论与实践相结合的成长平台。同时, 构建有效的激励机制至关重要, 将教师的学习成效与专业发展评价紧密关联, 激发教师参与数字化转型的内在动力。

语文学科具有鲜明的实践性特征, 数字化转型为教学模式创新提供了新的可能。教师应充分利用数字技术创设沉浸式学习情境, 通过问题驱动激发学生的探究欲望。在教学设计中, 应着力构建自主、合作、探究的学习平台, 引导学生通过协作交流实现思维碰撞与优势互补。教师角色应从知识传授者转变为学习引导者, 通过适时的点拨与指导, 促进学生在深度互动中构建知识体系。

数字化教学环境为教育评价改革提供了技术支撑。评价方式应当坚持过程性与终结性相结合的原则, 通过对学生学习过程性数据的分析, 实现多维度、立体化的评价。大数据技术能够实时记录学生的学习轨迹, 为精准评价提供客观依据。评价内容需拓展至学习态度与行为习惯, 在思维品质与核心素养的发展水平, 充分发挥评价的激励与导向功能。

(作者单位: 利川市第二民族实验小学)

学前儿童语言表达能力分层培养策略研究

■ 覃姝姝

学前儿童语言表达能力的发展是一个连续且复杂的过程, 深受认知水平、社会环境及教育干预等多重因素影响, 在不同年龄阶段呈现出鲜明的差异性特征。基于皮亚杰认知发展理论与维果茨基社会文化理论指导, 儿童语言能力的建构既依赖于个体与环境的互动, 也离不开社会交往中的文化内化。教育实践表明, 学前阶段是儿童语言发展的黄金时期, 这一期间的培养成效将直接影响其未来的学业表现与社交能力。因此, 实施分层培养策略, 根据儿童个体差异与发展阶段提供针对性支持, 已成为当前学前教育领域的重要研究方向。

语言教育的首要任务在于激发儿童的表达动机。对于处于语言萌芽期的小班幼儿, 兴趣驱动是关键切入点。教育者可以运用多媒体技术呈现生动形象的教学内容, 例如在开展儿歌教学时, 先播放相关动物的生活视频, 引导幼儿观察其外形特征与动作习性, 再通过递进式提问促进深度思考。这种视听结合的方式能够有效将抽象语言符号具象化, 帮助幼儿建立词语与实物之间的有效联结。

进入中班阶段, 儿童语言表达呈现从单词句向简单句过渡的特征, 需重点丰富其词汇储备与基本表达方式。应提供多样化的语言材料, 涵盖绘本、实物、图片、音频等多种形式, 围绕水

果、颜色、形状等生活主题开展系统性教学。在认识苹果、草莓等水果时, 可引导幼儿观察并描述其颜色、形状、触感, 再与生活用品进行类比, 鼓励完整表达。句式训练应采用循序渐进的方式, 从填空式句式逐渐过渡到独立造句, 指导儿童围绕中心内容构建意义完整的句子。

对于大班幼儿, 语言能力培养应转向复杂句式的运用与创造性表达。需创设更具挑战性的语境, 引导幼儿从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。采用观察想象—思维沉冗—迁移出境的三阶段教学模式, 通过绘本匹配与文本整合构建完整语境体系。例如在动物派对主题中, 先布置场景让幼儿预测角色, 再提出启发性问题引导探索动物隐藏策略, 最后鼓励儿童自编故事结局或进行戏剧表演。这种教学方式不仅发展独立语言的计划性与逻辑性, 还促进儿童在长时间交流中保持思路连贯。

生活情境是语言学习的天然场域。教师需将教育目标渗透于日常活动中, 在小手变大手等生活游戏中, 引导幼儿通过抓、捏、揉等动作感知物性变化, 同步描述动作过程与感受。在小耳朵听广播活动中, 让幼儿模仿广播内容进行对话, 体会语言的节奏与感染力。这种寓语言学习于游戏的方式符合儿童生活即游戏的认知特点, 能有效降低学习焦虑。组织户外教学

活动, 如自然观察、实地考察, 让孩子们在实践中学习、直观视野。利用动画、视频和互动软件, 增强幼儿学习兴趣, 提升教学效果。多元语言游戏的开展能激发语言表达兴趣, 增强对语言的理解能力和感知能力。竞猜游戏、接龙游戏、律动游戏等多种形式, 能在轻松愉快的氛围中学习 and 运用语言, 丰富语言表达经验。

家庭与学校的协同合作对语言培养具有倍增效应。学校应通过工作坊、家长会等形式指导家长掌握科学方法, 建议家长每日安排固定的亲子共读时间, 选择图文并茂的绘本进行指读讲解。在家庭环境中设立阅读角, 定期更新适龄读物, 通过讲述家庭日常事件、讨论故事情节等方式增加语言输入量。家长需学习使用开放性话题替代封闭式提问, 将是不是转化为为什么、怎么样, 引导幼儿进行复杂表述。通过游戏的方式提高幼儿的语言表达能力, 让孩子看一些简单的感兴趣的图画, 进行问答式游戏, 也可以让孩子边说边表演。为了能进一步激发孩子的兴趣, 还可以用录音机录下孩子念的儿歌和复述的故事, 孩子听到自己的声音会格外激动, 从而激发起进一步讲述的兴趣和欲望。教师与家长要建立定期沟通机制, 共享儿童语言发展评估结果, 形成教育合力。

(作者单位: 利川市胜利路公办幼儿园)