

## 项目式学习下小学英语课堂管理策略

■ 章婷婷

小学英语是孩子语言启蒙的关键学科,课堂管理做得好不好直接影响教学效果,还关系到孩子们英语素养的培养。而项目式学习能够以真实问题为核心,让孩子自己探究、合作实践来学习,很符合小学生的认知特点和英语学习规律。基于此,本文将深入研究项目式学习背景下的小学英语课堂管理优势与策略,目的是把项目式学习的理念和课堂管理结合起来,提高英语教学质量,助力学生的英语学习。

### 一、项目式学习下小学英语课堂管理的优勢

#### (一)强化学生主体地位,提升课堂参与主动性

传统的小学英语课堂大多是教师主导一切,孩子只能被动接受知识,这样孩子很容易注意力不集中,学习热情也不高,项目式学习不一样,它完全以孩子为核心,围绕具体的项目任务开展学习活动,能充分调动孩子自己探究的意识。做项目时孩子要主动参与任务分工、收集资料,还要和同学合作探究,这种主动学习的模式能有效激发他们的学习兴趣,这能从根本上提高课堂管理的效率,还能营造出积极主动的课堂氛围。

#### (二)规范课堂学习行为,增强团队协作意识

小学生年龄还小自我约束能力比较弱,传统课堂上教师常常要反复强调纪律,管理起来特别费力,项目式学习大多是小组合作的形式,每个孩子在小组里都有明确的角色和任务,自己的表现直接关系到小组的项目成果。为了和组员一起完成共同的目标,孩子会自觉约束自己的行为,主动配合大家做事,在这个过程中他们会慢慢养成团队协作意识和规则意识,降低课堂管理的难度,让课堂秩序更稳定。

#### (三)聚焦语言实践本质,提升课堂教学实效

传统小学英语课堂很容易出现重知识轻实践的问题,课堂时间大多用在讲解单词、练习语法上,孩子很少有机会真正开口用英语交流,时间久了就容易产生厌学情绪,这也给课堂管理增加了难度。项目式学习把语言运

用当成核心目标,所有学习活动都围绕真实的语言实践场景展开,孩子在完成项目任务的过程中能自然而然地用所学的英语知识交流和表达,让孩子真切感受到英语的实用价值,他们的学习积极性会大大提高。

### 二、项目式学习下小学英语课堂管理的策略

#### (一)任务分层管理策略,精准匹配学生发展需求

实际教学中项目式学习用到小学英语课堂时很容易出现任务设计一刀切的问题,这忽略了孩子之间语言基础和学习能力的差异,加大了课堂管理难度。任务分层管理能很好地解决这个问题,它能精准匹配不同孩子的发展需求,每个孩子都能在适合自己的任务中获得成就感,主动参与课堂,还能减少因为任务不合适而引发的课堂混乱,所以教师需要结合孩子的英语基础、学习能力、性格特点等把他们合理分成不同的小组,再为不同小组或者同一小组里的不同孩子设计分层任务。比如教“Our school”这个课题时,教师就需要设计校园英语介绍的项目任务,把它分成三个层次,基础层的任务是让孩子掌握校园场所相关的单词,像 classroom、library、playground 这些,能简单说出场所名称就行,提升层的任务是让孩子用 This is our...It's big and nice. 这个句型介绍校园场所,拓展层的任务是让孩子小组合作制作校园地图,还要用英语介绍地图里的场所和自己喜欢的区域。课堂上教师再来回巡视指导,关注每个层次孩子的任务完成情况,及时给他们帮助和鼓励,确保所有孩子都能积极参与项目实践,维持好课堂秩序。

#### (二)情境融合管理策略,营造沉浸式语言氛围

有些小学英语课堂开展项目式学习时缺乏真实的语言情境支撑,项目任务和生活实际脱节,孩子很难快速进入学习状态,容易注意力分散,还会随意发言。情境融合管理就是构建真实的语言情境,把项目任务融入其中,让孩子在沉浸式的体验中感受语言学习的乐趣,主动参与课堂活动,减少课堂违纪行为。比如教“At the zoo”这个课题时,教师可以设

计动物园英语小导游的项目任务,课前在教室里布置成动物园的场景,张贴动物图片、摆放动物玩偶,课中用多媒体播放动物园的视频片段,营造出沉浸式的氛围,然后引导孩子分组扮演导游和游客,游客用 What's this? It's a... Is it...? 这些句型询问动物的名称和特点,导游用英语介绍动物的名称、外形特征和生活习性。课堂上教师还可以扮演景区管理员的角色,引导孩子规范使用英语交流,及时纠正不恰当的课堂行为,让孩子在真实的环境中提升语言运用能力。

#### (三)动态评价管理策略,强化过程性激励引导

动态评价管理能关注到项目实施的整个过程,通过及时、多元的评价激励孩子主动规范自己的行为,提高学习质量,在教学中教师可以通过课堂观察、小组互评、孩子自评等多种方式评价,从语言运用、合作表现、完成任务的态度等方面入手,及时告诉孩子他们的优点和不足。比如教“My favourite season”这个课题时,教师可以设计季节主题英语手抄报创作的项目任务,在课堂上用智慧课堂平台实时展示各个小组的创作进度,组织孩子进行阶段性互评,点评其他小组手抄报的设计和英语表达的准确性,课后再引导孩子进行自评,反思自己在项目中的表现。教师还需要关注孩子的课堂行为,比如有没有主动参与讨论,有没有认真完成自己的分工任务等,对表现优秀的孩子给点小奖励,像贴贴纸、口头表扬都可以,对有问题的孩子耐心引导,用这种过程性的激励强化孩子的课堂规则意识。

#### 三、结语

项目式学习能强化孩子的主体地位,规范他们的课堂学习行为,还能聚焦语言实践的本质,给小学英语课堂管理提供有力的支持。实际教学中教师要转变传统的课堂管理理念,结合小学生认知特点和英语学习规律,运用任务分层管理、情境融合管理、动态评价管理这些创新策略,把项目式学习理念和课堂管理深度融合起来,推动小学英语教学质量不断提升。

(作者单位:枣庄市市中区红旗小学)

## 人工智能技术驱动下数据新闻生产的机遇与挑战

■ 吴闻莺

数据新闻又称数据驱动新闻(Data Driven News),是指基于数据挖掘、统计分析和可视化呈现的一种新型新闻报道形态。随着人工智能的飞速发展,其在数据新闻生产中的应用日益广泛。智能技术既给数据新闻发展带来机遇,也带来诸多挑战。如何发挥其优势,同时应对挑战以推动数据新闻持续发展就成为一个值得关注的议题。

### 一、人工智能技术为数据新闻生产带来的机遇

(一)AI赋能数据新闻选题设计。人工智能能通过实时抓取大数据信息,洞察用户需求,整合相关主题资讯,从海量信息中探索隐藏数据背后的新闻线索,丰富数据新闻报道内容,为数据新闻选题提供灵感和数据支持,以更贴心的方式满足用户的多元资讯需求。例如中央广播电视台总台人工智能编辑部于2019年12月推出的AI热点事件分析工具“智闻”,可定向监测地域性和行业性热点,实时推送突发事件预警,并提供热度趋势分析、新闻热词统计等功能。人工智能技术不仅缩短了新闻选题的周期,而且提升了新闻选题的价值。

大数据地开发数据资料的价值。数据分析需要通过对数分析其背后的关联、变化、规律,通过对比分析、预测分析的方法,揭示数据背后隐藏的关系、模式和趋势,为数据新闻报道提供全面、深入的见解和思考。人工智能能辅助提炼数据中值得关注的重点,主动探索数据之间的关系,并能基于输入的数据预测未来的趋势,为数据新闻创作者提供分析的视点。

(四)AI赋能数据可视化融合表达。数据新闻可视化是指在新闻报道中运用各种动态或静态的图表直观、生动、形象地展示数据的方式。人工智能能利用计算机图形学和图像处理技术,通过建模,将数据整理转化成图形。在可视化数据智能平台上,操作者输入有关数据图表形态和交互需求,人工智能便能生成相应形态的数据可视化产品。例如在《人民日报》社AI编辑部的智能数据导图模块中上传一张EXCEL表格,就能自动生成一张表达数据关系的动态数据图。又如新华社自主研发的可视化工具“图图”,可将导入的数据自动生成美观、明快的数据可视化产品。

### 二、人工智能技术为数据新闻生产带来的挑战及应对之策

(一)选题的独特性。新闻需要有独特的角度来吸引用户。人工智能技术能为数据新闻选题提供具有数据支持的潜在议题,但由于依赖AI也可能导致选题的茧房化。平衡人工智能带来机遇与挑战,人类记者与人工智能需要协同合作,发挥各自的优势。人类记者

可以提出独特的选题视角,依靠自身的理论素养和价值分析对人工智能推荐的选题进行深化、细化、优化,从而找到既独特,又有深度和前瞻性的数据新闻选题。

(二)数据的可靠性。数据的准确性与可靠性是数据分析的基础,也决定数据新闻作品能否完成。人工智能提高数据采集的规模和效率,但也可能因为“黑箱”引发数据真实性和伦理问题。面对挑战,数据采集阶段需要

完善人类记者与AI的协同机制。人类记者是数据采集的指挥员和审计员,一方面规划人工智能数据采集的框架、路径,明确采集的边界,另一方面利用线下调查,多方查证的方法审核AI数据的可靠性。

(三)数据分析的透明性。新闻的透明性既是新闻的基本原则,也是公众的期待。人工智能辅助数据分析能发现数据背后隐藏的关联模式,提出有深度的社会现象洞察,但许多复杂的人工智能数据分析模式过程不透明,其数据分析得出的结论难以向用户解释清楚。面对透明性挑战,需要建立一套人机协调数据分析机制。人类记者提出数据分析标准(包括数据分析的目标、误差范围、数据模型的可解释性、不可触碰的边界),对人工智能数据分析的结论采用验证式采纳(包括采用小数据分析验证、个案验证)。

(四)可视化的设计美感与实用的平衡。人工智能助力数据可视化,可调用可视化数据仓库平台自动生成信息图表、三维仿真图、时间轴、数据地图和3D视频,但数据可视化不能为了炫技而堆砌过多动画和图表。平衡数据可视化的设计美感与功能实用,人类编辑记者团队与人工智能密切配合,共同创作可视化作品。在可视化作品设计阶段,人类编辑记者定义可视化作品故事叙事逻辑(比如从时间维度、空间维度,或者从问题提出到问题解决逻辑展开叙事),运用自己的价值判断力对人工智能生成的草图进行优化,从而在信息美学与新闻传播实用性之间做好平衡。

在未来的数据新闻生产中,我们应该积极探索人机协作的完美模式,既要发挥人工智能技术在数据新闻选题、数据采集、数据分析和数据可视化制作上带来的新质生产力,生产具有深度解释力的数据新闻作品。另一方面,也要坚守新闻生产的原则和公共理性,确保数据新闻的独特性、可靠性、透明性,以及美感与实用的平衡。

(作者单位:西南民族大学)

## 讲文明懂礼貌在幼儿园传统文化课程中的渗透

■ 边娜

幼儿时期是养成良好品德的关键阶段,讲文明懂礼貌的教育对孩子们以后适应社会、塑造人格很重要,而中华传统文化里有很多适合幼儿的文明礼貌教育素材,把讲文明懂礼貌的教育融入其中就能让文化传承和品德培养自然结合,促使幼儿形成正确的价值观与思想品德。基于此,本文先阐述文明懂礼貌融入幼儿园传统文化课程的核心意义,再从传统节日、传统文化故事等常见角度分享具体的渗透方法,希望能够对相关人员有所帮助。

### 一、讲文明懂礼貌在幼儿园传统文化课程中的渗透意义

从孩子的发展来看,幼儿对品德的认知大多需要具体的场景和形象的载体,传统文化课程正好能提供这些,孩子们通过感受传统文化能更直观地理解礼貌规范的意思,他们会慢慢学会尊重别人,也会变得乐于助人,养成言行得体的好习惯。从课程建设来看,把文明礼貌教育加进去能丰富课程的育人内涵,能打破过去那种只重形式、不重内涵的困境,这样传统文化的传承和品德教育就能同步推进,传统文化课程也能真正起到滋养孩子心灵的作用。

### 二、讲文明懂礼貌在幼儿园传统文化课程中的渗透方法

#### (一)传统节日融入讲文明懂礼貌课程教育

传统节日本身就有浓厚的文化氛围,把

它和讲文明懂礼貌的教育结合起来,孩子们就能在沉浸式的体验中感受礼貌规范。以“春节”为例,教师可以开展文明过春节的主题课程,先通过图片、动画给孩子们展示贴春联、拜年、走亲访友这些春节习俗,然后教他们说祝你新年快乐、感谢长辈红包这类拜年用语,之后组织模拟拜年的实践活动,让孩子们分组扮演长辈和晚辈,模仿走亲访友、拜年道贺的场景。教师在旁边适时引导,提醒他们规范使用礼貌用语、做出得体的行为,孩子们能在浓浓的节日氛围里加深对文明礼貌的认知。

#### (二)传统文化故事融入讲文明懂礼貌课程教育

传统文化故事大多情节生动也通俗易懂,特别符合幼儿的认知特点,把这些故事融入讲文明懂礼貌的教育能帮孩子们在共情中理解礼貌美德的意义。比如讲《孔融让梨》这个经典故事时,教师可以绘声绘色地把故事讲给孩子们听,然后问他们一些启发性的问题,比如“孔融为什么要把大梨让给长辈和弟弟妹妹?还有我们平时和小伙伴分享玩具的时候应该怎么做?”接着组织孩子们分组扮演故事里的角色,他们能在演绎中感受谦让这种礼貌行为的意义,最后引导孩子们分享自己生活中谦让别人的经历,鼓励他们在平时玩游戏、吃饭的时候践行谦让礼仪,这样故事里的道理就能真正用到生活中。

#### (三)传统文化艺术融入讲文明懂礼貌课程教育

传统文化艺术的教育结合起来,孩子们就能在沉浸式的体验中感受礼貌规范。以“春节”为例,教师可以开展文明过春节的主题课程,先通过图片、动画给孩子们展示贴春联、拜年、走亲访友这些春节习俗,然后教他们说祝你新年快乐、感谢长辈红包这类拜年用语,之后组织模拟拜年的实践活动,让孩子们分组扮演长辈和晚辈,模仿走亲访友、拜年道贺的场景。教师在旁边适时引导,提醒他们规范使用礼貌用语、做出得体的行为,孩子们能在浓浓的节日氛围里加深对文明礼貌的认知。

#### 三、结语

把讲文明懂礼貌的教育渗透到幼儿园传统文化课程中是传承中华优秀传统美德的重要途径,在实际教学中教师要始终牢记以幼儿为本的理念,多设计一些情境体验、实践探究等创新活动,这样就能打破传统教学的局限,孩子们能在感受传统文化魅力的同时,自然而然地养成文明礼貌的良好习惯。

基金项目:李沧区教育科学“十四五”规划2023年度教师专项课题《讲文明懂礼貌在幼儿园传统文化课程中的渗透》(编号:LCKJ145ZJ031)的研究成果之一。

(作者单位:山东省青岛市李沧区奇峰路幼儿园)

## 初中科学差异化教学模式构建分析

■ 章建辉

在初中科学教学中构建差异化教学模式可以有效提高教学质量,满足不同学生学习需求。传统的“一刀切”教学模式会造成一部分学生“吃不饱”,另一部分学生“吃不了”的情况,为此构建差异化教学模式极为重要。

### 一、教学目标差异化

教师要给不同的学生设置差异化的目标,如,A层学生,要注重其创新思维、综合运用能力的培养,要求学生必须在深刻理解书本知识的基础上加以拓展延伸。B层学生注重书本基础知识、基本技能的掌握,同时要让学生多一些思考与探究。C层学生要重在掌握基本知识和简单的技能。例如:在学习“环境对生物的影响”时,针对A层学生可以要求他们自己设计实验并能很好地去完成:如选择某种植物、动物作为研究对象,并通过对这种生物所处环境条件中的几个环境因素(如光照、温度、水分等)影响该种生物的生长、发育和活动方式进行探究,并写出较为完整的实验报告。针对B层的学生则是让他们在教师的指导下完成某个实验,并且能根据具体的实验情况进行数据分析,并作出符合逻辑的推论。而C层的学生只是简单了解环境对生物产生的影响,掌握生活中的一些例子即可(如沙漠植物适应干旱、鱼类依赖水中氧气等),并且会用语言表述出来。

### 二、教学内容差异化

针对不同层次学生,教师要根据其自身认知水平,选择不同难度和深度的知识内容传授给学生。A层学生可给它们提供一些拓展型的阅读材料以及最新的科研成果等,让学生实现自主探究学习。B层学生可以教材为主,再提供一些相关的案例或习题等。C层学生精简教学内容,抓住重点和难点,降低学习难度。例如:讲授“物质的变化与性质”,A层学生探究较难且较为复杂的化学变化的原理与应用。B层学生可以了解常见的物理变化与化学变化的区别和判断方法。C层学生只需掌握一些典型的物理变化与化学变化的例子,提高自己对基础知识理解与掌握能力。

### 三、教学方法差异化

不同教学内容对应着不同的教学方法,教师要在一定的范围内结合学生特点展开教学活动。

A层学生采取探究式、自主式教学法,让学生通过自主探究、合作交流等方式得到有关的知识。B层的学生采取启发式、讨论式教学法,让教师带领着学生去思考问题解决问题,培养B层学生的学习能力。C层的学生采用讲授式、示范式教学法,主要是为了让学生对知识理解得更透彻,掌握得更扎实一些。以“显微镜的使用”为例:A层学生自己探究显微镜的结构与使用方法,然后小组之间相互交流、分享。B层的学生先由教师演示操作过程,然后交给大家练习,但在练习的过程中教师要进行适当的指导。C层学生主要是以教师的讲解和示范居多,然后再配合视频讲解或教师示范,使C层学生都能对显微镜的操作具有较强的了解。

### 四、评价方式差异化

初中阶段科学教学需构建起多元、动态、分层的评价体系,因此,在日常教学中教师要根据不同层面学生发展程度、知识掌握与水平以及学习特点等方面设置不同分层评价标准。对于A层学生主要从创新思维、科学探究能力、综合运用知识的能力方面展开评价,借助项目式学习、开放性实验或学科间综合性活动等内容让其进行高阶思维的评价。而B层学生重在考察其学习的过程是否进步、学习的积极性如何、能不能掌握一些最基本的科学方法等方面,采用形成性评价更加有利于学生的自我评价,增强自信。而对C层学生主要是对学习的基本知识理解情况、完成简单科学技能进行评价。具体评价方式包括课堂观察、分层作业、阶段性测试、实验操作、学习档案袋等多方面的评价方式,力求形成过程性评价和终结性评价相互结合的模式。

### 五、结语

在初中科学教学实践中,构建并实施差异化教学模式是契合初中生多样化的认知特点与学习需求、提升课堂教学效能的重要举措。这一模式不仅能够精准对接不同层次学生的学习起点,还能通过个性化学习路径设计增强学生的内在学习动机,最终实现全体学生科学素养的协同提升。

(作者单位:浙江省兰溪市锦绣育才中学)

## 提升高中生读后续写能力的有效提问策略研究

■ 刘颖

核心素养导向下的英语教学改革一直在推进,读后续写这个融合输入和输出的综合性题型,越来越受教育界关注,这个题型的核心要求是让学生先读懂原文的主旨大意、情节走向和人物特点,再写出逻辑通顺、内容充实的续写内容,它不只是考查学生记了多少英语知识点,还看重学生的逻辑思维、创新思维和语篇构建能力。基于此,本文将深入探讨提升高中生读后续写能力的有效提问策略,希望能对相关人有所帮助。

### 一、提升高中生读后续写能力的必要性

#### (一)落实英语核心素养培育的核心要求

核心素养有四个维度,读后续写能把它们串联起来,学生要精准读懂原文的语篇信息,这就是语言能力的直接体现,学生要读懂原文里藏着的文化内涵和价值导向,这样就会不知不觉渗透文化意识,构思续写情节时,学生要进行逻辑推理,还要展开合理想象,这是锻炼思维品质的好机会,另外学生在续写练习和反思总结的过程中,能慢慢找到适合自己的语言学习方法,进而提升学习能力。所以提升高中生读后续写能力,本质上就是推动学生英语核心素养全面提升。

#### (二)应对高考选拔与实际语言应用的现实需求

从实际教学来看,读后续写在高考英语试卷里占分不少,学生这部分的得分直接影响英语总成绩,提升续写能力是学生应对高考竞争的必要需求,现在高考对读后续写的要求越来越高,不仅要逻辑顺畅,情节还要有新意,语言表达也得精准。从长远来看,读后续写考查的语篇理解、逻辑推理和书面表达能力,都是学生以后做跨文化交流、搞学术研究或者职场发展时离不开的语言技能,提升高中生读后续写能力,能帮学生打牢语言基础,提升实际运用能力。

### 二、提升高中生读后续写能力的有效提问策略

#### (一)语篇解构式提问,筑牢续写逻辑根基

在日常的高中英语读后续写教学中,很多学生对原文的理解只停留在表面情节,没吃透主旨内涵、人物特点和逻辑线索,这样写出来的续写

内容,很容易和原文脱节,针对这个问题,教师可以用语篇结构式提问引导他们深入思考。比如教到“Sports and Fitness”单元的《The Spirit of Marathon》这篇阅读文本时,教师可以设计以下问题,“这篇文章传递的马拉松核心精神是什么?”“主角在参加马拉松的过程中,展现了哪些性格特点?”“原文里有哪些线索,暗示了主角可能会遇到困境?”通过这些问题,让学生明确原文主旨是坚持与突破,主角性格是坚韧、不服输,情节线索是参赛一遇困一坚持,再在这个基础上指导他们续写主角突破困境的具体过程,就能保证续写的逻辑和原文一致。

#### (二)情节构思式提问,激活续写创新思维

除了逻辑脱节,很多学生的续写还有情节单一、内容空洞的问题,他们大多习惯按固定思维构思情节,缺乏创新意识,很难达到高考对续写丰富、合理的要求,而情节构思式提问用的是开放性、启发性的问题,能打破学生的思维局限,激发他们的创新思维,还能引导他们构思出多样又贴合原文的续写情节。比如教“Travelling Around”单元的《A Trip Along the