

“国测”背景下的教育评价改革刍议

■ 胡国雄

高”特征:权力高端、群体高端、西学高端

权力高端体现在评价标准的制定权多集中于教育管理层或权威机构,基层教育工作者和受教育者参与度低,缺乏话语权,导致评价标准与实际教育需求脱节。群体高端则表现为评价主要聚焦于精英群体,忽视了大众教育的普及性和多样性,不利于教育公平的实现。西学高端是指在教育评价理念和方法上过度依赖西方模式,缺乏对本土教育文化和实际情况的深入考量,导致评价体系与我国教育实际需求不匹配。

(三)教育评价存在的问题

当前教育评价体系存在诸多亟待解决的问题,这些问题在教育实践中表现得尤为突出,主要体现在以下几个方面:办学功利化、风气庸俗化、三观狭隘化。在功利化的办学导向下,学校过度追求升学率和考试成绩,将教育资源集中于少数尖子生身上,忽视了大多数学生的全面发展和个性化需求。这种评价体系使得教育氛围变得庸俗,教师和学生都围绕着分数和升学转,缺乏对教育本质和学生长远发展的关注。

同时,这种评价体系也导致了三观的狭隘化,社会、学校和家长对人才的评价标准过于单一,仅以分数、文凭、论文和职称作为衡量标准,忽视了学生的品德修养、实践能力、创新精神等综合素质的提升。

二、教育评价改革的解读

(一)根本任务

立德树人是教育的根本任务,也是教育评价改革的核心目标。立德树人目标通过国家义务教育质量监测来推动办学行为的改进。立德树人强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,注重学生的综合素质和个性发展。教育评价应以立德树人为导向,构建科学合理的评价体系,促进学生的全面发展。

(二)整体目标

5~10 年教育评价改革的整体目标是:通过 5~10 年的努力,破解“五唯”现象,面向“五大”主体,凸显“三大”成效。

(三)实施任务

1.任务清单:明确教育评价改革的具体任

务,包括完善评价标准、优化评价方法、加强评价队伍建设等。

2.贯穿一条主线:思想政治教育是教育评价改革的生命线。党委政府、学校、教师、学生都应将思想政治教育贯穿于教育评价的全过程。

3.确立四条底线:明确教育评价的底线,包括教育生态问题突出、教育督导违反规定、师德师风问题突出、学术不端行为等。

4.明确七项严禁:制定教育评价的严格规定,包括不得下达升学指标、不得以升学率考核各部门及主体、不得将升学率与学校工程项目挂钩等。

5.健全九大机制:完善教育评价机制,包括强化党政主要负责同志教育联系及教育述职机制,完善教师思想政治考察及教师荣誉机制等。

6.构建七大体系:构建科学合理的教育评价体系,包括思政实施体系、全方位评价体系、学生综合素质实施体系等。

7.开展七项探索:开展教育评价改革的探索,包括探索具有中国特色的高层次学徒制、探

索建立中小学教师教学述评制度等。

(四)四个评价

1.完善结果评价:完善结果评价需要科学合理的评价标准和方法,确保评价的公正性和客观性。

2.强化过程评价:强化过程评价需要建立科学合理的评价机制,确保评价的全面性和有效性。

3.健全综合评价:健全综合评价需要构建科学合理的评价体系,确保评价的科学性和公正性。

4.探索增值评价:探索增值评价需要建立科学合理的评价机制,确保评价的公平性和有效性。

在国家义务教育质量监测不断推动学校健康发展的背景下,教育评价改革作为教育改革的重要组成部分,是提升教育质量、促进学生全面发展的重要手段。教育评价改革需要结合国家义务教育质量监测结果,从立德树人、全面发展、科学评价等方面入手,构建科学合理的评价体系,促进学生的全面发展和综合素质的提升。

本文系“义务教育质量监测及应用研究”课题研究成果。

(作者单位:湖南省邵阳县长阳铺镇中心学校)

小学阶段自闭症儿童随班就读的现状与优化策略

■ 贺 玥

有关特殊儿童的定义,可以从广义和狭义两个维度来解释。从广义上说,自闭症儿童指的是与普通儿童存在明显差异的儿童群体,既包括在发育水平上低于普通儿童,同时也包括在发育水平上高于普通儿童,这种差异表现在智力、感官、情绪、语言、行为等各个方面。从狭义上看,特殊儿童在一定程度上专指残障儿童,包括智力障碍、听力障碍、精神障碍、视力障碍等。

自闭症儿童是特殊儿童中的一个重要组成部分,他们被称为“星星的孩子”。自闭症在医学上属于一种广泛性发育障碍,会出现语言能力障碍、人际交往障碍、社会适应障碍、情绪控制障碍等问题。由此可见,自闭症儿童群体数量的不断增长带来的求学就学问题需要我们关注和理解。

一、小学阶段自闭症儿童随班就读的现状问题

(一)普通学校的教师缺乏专业的特殊教育知识

自闭症儿童“随班就读”面临的一大难题就是作为特殊儿童需要适应普通学校的教师、学生以及校园的氛围与环境。普通学校的教师往往因为缺少专业的特殊教育知识而在面对自闭症学生的时候会束手无策。普通学校的教师由于特殊教育专业知识的匮乏,导致在面对自闭症儿童出现的异常行为时,往往因为不懂得相应的病理原理,不知道配套的约束措施,不会用专业的引导方法而产生恐惧、害怕和放任的心理,最终导致特殊儿童的“随班就读”演变为“随班就座”,久而久之逐渐降低甚至放弃了对特殊儿童的引导和教养,教师变成“保姆”和“保安”,只能做到保障特殊儿童在学校的人身安全,而融合教育的效果则质量不佳。

(二)特殊儿童对教师的关注需求高

自闭症儿童由于其自身的特殊性,需要教师在其身上投入更多的关注和精力。但是,现实情况是普通学校的班主任或者学科教师,他们需要面对的是全班的学生,融合教育的理念也指向特殊儿童与普通孩子同处一室、共同学习、相互交流,从而促进特殊儿童社会适应能力的提高,保障其受教育权利。因此,这就要求教师在教学和管理过程中,既不能疏离原本正常病的孩子,也不能忽视特殊儿童。对于自闭症这一类情绪和行为出现障碍的学生,教师注定需要花费更多的注意力和精力用于对这类孩子的关注。自闭症虽然从字面意思来理解更倾向于传达一种“自我封闭”“交往障碍”的感觉,但我们不需要认同自闭症的医学原理,即根据病症严重程度的不同会伴有社会功能受损、严重的情绪障碍等问题。在国内外已有研究中,自闭症的行为表现包含了攻击、自伤、违抗、破坏、重复刻板行为、逃离、发脾气等具有一定攻击性和伤害性的

内容,不仅仅是“自闭症”这三个字的表面含义。由于普通学校的教师需要面对全班同学进行授课,而自闭症儿童的特殊行为表现需要专人的约束、规范和指引,因此教师常常会陷入两难的教育和管理境地。

(三)部分家长没有认清事实,对学校配合度不够

通过观察发现,在小学特殊儿童随班就读孩子的家长群体中,不同的家长也有不同的表现。家长的文化程度、学历水平、职业和自身经济条件等都影响着其对特殊儿童随班就读这一现象的认知和做法。通过观察可以发现,部分自闭症儿童的家长十分配合老师和学校的工作。有的家长会利用自己的空余时间到学校亲自跟班主任或者科任老师沟通交流孩子最近的表现和计划,家校之间的密切沟通是特殊儿童所必需的,也有助于特殊儿童的成长、发展和融入。还有的家长甚至亲自陪读或者专门聘请“影子教师”帮助自闭症孩子融入班级,及时约束和制止其不可控的行为。但是,部分自闭症儿童的家长也会存在对自闭症医学本质的不清晰这一现象。这部分家长由于对自闭症的严重程度并没有清晰的认知和了解,觉得自闭症无非就是行为表现和普通孩子不一样,不愿意社交,能力发育迟缓,因此大大低估了自闭症儿童对班级秩序和课堂教学的影响程度,从而不理解老师和普通学生的困境,甚至还会引发家校之间的矛盾。同时,并不是所有的自闭症儿童都有充足的时间和丰厚的经济基础条件允许其进行陪读或者聘请“影子老师”,而且也不是所有的家长都能够意识到家校沟通对于特殊儿童的重要性。

二、小学阶段自闭症儿童随班就读问题的优化策略

(一)教师层面

首先,普通学校的教师应秉持“终身学习”的意识,系统性学习和了解特殊教育的专业知识。当前,随着“融合教育”“全纳教育”的不断发展,特殊儿童随班就读将会成为未来的趋势,这就要求普通学校的教师应该做好面对特殊儿童进行教育的知识和心理准备,学习有关的专业知识既有利于教师知识储备的丰富,做好面对特殊儿童进行教育的心理准备;也能够帮助教师进一步了解特殊儿童及其背后的家庭,对特殊儿童抱有一份同情和共情。其次,教师应原植自身的教育情怀,秉持教育初心,深刻学习和感悟教育家精神。面对特殊儿童这一特殊群体,需要教师付出更多的爱心、耐心 and 关怀,这不仅是教师体力上的付出,还要内心真正认同才能够更好地将特殊儿童随班就读的工作做到位。此外,教师应该根据每一位特殊儿童的不同特点和情况有针对性地制定相应的学习策略,提高特殊儿童学习的有效性。

(二)家长层面

一方面,自闭症儿童的家长需要认识并接受孩子客观存在的特殊性,积极主动地与学校和老师进行沟通与交流。特殊儿童因为其特殊性,所以更加需要家长和老师的关心关爱。因此,自闭症学生家长与学校和教师的积极沟通显得尤为重要和必要。另一方面,自闭症孩子的家长也应该清醒的认识,对于这一类特殊的孩子,其教育的场景不应该仅仅局限于学校,对于这类孩子来说,生活技能的学习、人际交往能力的培养、社会道德的学习也是其人生的重要组成部分。与此同时,自闭症学生的家长还应该认识到积极进行康复训练的重要性,意识到家庭教育的重要性,随班就读给学生带来的更多是文化知识,而在日常生活中的锻炼和培养更多的是孩子的生活自理能力、情绪控制能力、语言表达能力等各个方面。

(三)学校层面

其一,学校应该充分利用舆论宣传工具营造关心关爱特殊儿童的校园氛围。学校可以通过线下的宣传栏、黑板报等方式向学生和教师普及关于特殊儿童的相关知识,促进学生和教师对特殊儿童的进一步了解。此外,学校还可以利用微信公众号、学校官网等平台推送相应的关爱特殊儿童的内容,扩大学生、教师和家长对特殊儿童的了解。其二,针对特殊儿童组建专门的师资队伍。学校应该集合有特殊儿童教育经验的教师组成专门针对特殊儿童教育的备课组和师资队伍,从而专门针对特殊儿童制定教学计划和教学方案。其三,设置特定的特殊儿童教室。学校可以预留专门的场地作为特殊儿童的专用教室,并控制好每一个教室的具体人数。同时,学校还可以根据特殊儿童的行为表现决定其融合教育的程度,对于语言表达、行为表现、人际沟通等方面问题程度较轻的学生,学校可以以实行全融合教育或者半天融合教育,对于情况较为严重的自闭症学生,或者可能会出现攻击性行为以扰乱正常班级教学秩序的学生,学校可以首先将其安排在特殊教育专用教室,根据学生情况的变化逐步实行融合教育,慢慢放手。其四,充分利用学校的心理教师资源,设置专项拨付资金,引入专业的特殊教育老师和志愿者等。普通学校往往配备了专业的心理健康教育教师,这部分教师群体掌握了一定的心理知识,知晓应该如何应对情绪控制能力较弱的孩子,通过心理疏导的方式能够最大限度地帮助自闭症儿童缓解情绪上的难题。同时,在特殊儿童随班就读的学校、政府、社会、医院、福利机构等部门应给予一定的政策和资源倾斜,引入一定的专业特殊教育教师,或与权威的福利机构进行及时的沟通与协作,引入专门陪伴和教育特殊儿童的志愿者作为辅助力量。

(作者单位:成都大学)

GAI 在初中文言文教学中的实施路径探究

■ 李 须 詹亚婷

生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence,GAI)是一种以强大的算法为基础、能够储备并及时更新数据,根据指令迅速做出连续反应,生成具有逻辑性与连贯性的图文、音频、程序等的人工智能模型。近年来 GAI 发展迅速,继 ChatGpt 后,百度公司的“文心一言”、谷歌公司的 Bard、复旦大学的 MOSS、DeepSeek 等相继步入人们视野,它们为教育变革注入了新的活力。

当前 GAI 与初中语文教学相结合研究较少,与文言文教学结合的更甚。如潘国浩、孙金敏在《GAI 在初中语文古诗词教学中的应用探析》中将 GAI 应用于初中古诗词教学,提出“助教、助学、助评、助研”四维协同发展,推动“技术—教育—文化”长期发展。王璇在《基于 GAI 的初中语文古诗词教学实践》中把 GAI 的“文生图”“文生音”和“文生文”技术用于古诗词教学,打造多感官、沉浸式课堂教学。本文尝试从文言文教学这一缺口突破,从意义、实现路径和实践反思等方面论述,以期能为初中文言文教学提供一定参考。

一、GAI 在初中文言文教学中的意义

从文言文教学来看,GAI 能够改变文言文课堂沉闷的氛围,提升课堂吸引力;在课文理解上,能够辅助教师多视角解读课文,也能够帮助学生多维度学习主题主旨等;在表达方面,它也不仅限于口笔表达,为学生提供更多的表达方式。

(一)提升课堂趣味,帮助教师创设沉浸式课堂

传统的学科教学是在国家课标的指引下,以普通学生的发展目标设置课程内容,采用教师讲授、示范,学生被动听课、练习巩固的模式,形式相对单一,其中的古今义词、各种句式等“抑趣药”,这些问题往往使文言文课堂变成教师的一言堂。

基于 GAI 强大的生成功能,可以将这些引人入胜的句子转化为更为直观的画面,减轻文言学习的乏味感,增加学生学习文言文的兴趣。如《桃花源记》中的“忽逢桃花林,夹岸数百步,中无杂树,芳草鲜美,落英缤纷。”画面。另一方面,与古代人物“跨时空对话”也成为了可能。教师可以利用生成式人工智能搭建人物模型,学生可与他们进行对话,在对话中潜移默化地学习相关知识。

(二)助力学生理解课文重难点

传统技术条件下,学习情境创设常存在虚实情境割裂、情境体验感不强、情境维度单一等问题。GAI 可以根据教师的需要,自动生成与教学内容相匹配的视觉、听觉等教学资源。教师减少了大量检索筛选工作的同时,又不用担心使用教学资料的版权问题,最重要的是还能帮助学生直观理解文言文,为学生深入地与作品对话提供支架。

(三)突破口笔表达,丰富表达方式

GAI 的出现也超越了学生将理解表达付诸于口笔的传统,为学生提供更丰富的表达方式。

一是对课文的续写与改编。如在教学《桃花源记》时,可以让学生根据课文,可以发挥学生的想象力,辅以 GAI,不限题材,续写出“遂迷,不复得路”的原因,并在此基础上利用 GAI 的分镜功能将改编成现代性的剧本。二是多模态的作品创作。

二、GAI 在初中文言文教学中的实施路径

GAI 给教师带来了极大的便利,但如何与文言文教学相结合?本文尝试从教师备课、课文总结与试题链接、主旨思想解读和个性化习题收集等方面进行探索。

(一)辅助备课,减轻教师复杂性简单工作压力

人工智能凭借其丰厚的知识储备和自动化的智能系统为教师备课带来了极大的便利。教师可利用 GAI 在文本生成、语言理解、知识问答、逻辑推理等方面的优势,在与人工智能对话的过程中获取丰富的文言文教学资源。以《桃花源记》为例,首先,在 DeepSeek 中输入自己的身份,然后叫它帮助提取出课文中的重要词句词义、教学难点和名家案例。它不仅给出了重要词句词义,还做了详细归类;对于教学重难点,还提供了教学线索脉络和一定的教学策略;不仅列举了黄厚江、丁卫军、赵谦翔等优秀教师案例,还指出他们各自的教学特点,教师可以参考这些特点选择适合自己的教学方式。其次,教师可以将自己选择的内容以文件的形式发给 kimi 自动生成课件。最后再经过自己的调整,就得到一份关于《桃花源记》的满意教案和课件。

(二)字词理解,考点知识整合与教考衔接

文言文词是学习文言的基础,但是传统文言文的基础知识的记忆往往停留在死记硬背,缺乏生动的理解。而教师知识储备有限,难以掌握所有的字词变化知识,进而难以实现通过字词的讲解来帮助学生理解。

相比与单一感官信息接受,多感官的协调配合更有利于提升学习效果。GAI 可以根据需要,生成对应手的文言文表演动画或情境,在助力学生理解的同时,也从多感官方面加深了字词的记忆。如《桃花源记》中涉及到“邀请”的字有两个,分别是“延”和“要”。“要”大字比较能理解,

是“邀”的通假字,但为什么“延”也是邀请的意思?于是在豆包 AI 中输入“为什么‘延’有邀请的意思?”时,它给出了“延”的字形与本义——从“延”到“邀请”的语义引申——古代礼仪与社会交往的文化语境这样一个变化链条,总结了“延”字的相关语义和例文,甚至还有相关动画视频。

另外,在中国考试背景下,掌握考点同样是教师的一门必备能力。而这些复杂性的简单工作,就可以通过人工智能来解决。以《桃花源记》为例,让 DeepSeek 总结出《桃花源记》中近几年的考点时,它不仅给出了基础性知识考点题干的提示,还提出了注意与其他课文相联系的教学建议,达到了教考衔接的目的。

(三)主旨理解,多元化主题的解读

GAI 提供的支架平台为教师多元化解读课文和学生多视角理解提供了可能。一方面,教师可以通过检索,搜索出合适的视角来对课文进行解读,如历史、哲学、伦理、美学等。例如,在 DeepSeek 中搜索《桃花源记》主题解读,它给出了“批判社会与理想社会寄托”“逃避现实的精神隐逸与个人解脱”“道家自然哲学与政治批判”等主题。另一方面,情境化的主题创设已不局限于教师的口头描述和简单的图片展示,视频化的情境理解与人物对话已经成为可能。如教学《桃花源记》时,可以制作以下几个视频片段来表达主题理想社会的主题:一是优美的桃花林场景,二是吉祥和安宁的百姓生活场景,三是战乱时百姓流离失所。在这种对比中彰显文章主题。又如在教学《邹忌讽齐王纳谏》时,可以让 GAI 根据所掌握的资料生成邹忌的人物形象,让学生通过与故事主角的对话掌握文章重点。

(四)练习巩固,因水平而异的习题

“习,鸟数飞也。学之不已,如鸟数飞也。”朱熹认为学习之后需要适当的练习,文言文教学亦如此。然而学生的水平层次不同,需照顾到各个水平层次差异。可以根据学生文言基础,辅以 GAI,收集或设计适合他们的练习题。

一是针对考点检索历年的考试真题,这些题可以是同一个地区的,也可以是全国各地的,这能照顾到教考关系。二是以相同或类似的知识点为中心,从选文中检索并设计练习题,这既能照顾到知识巩固,又能吸引学生阅读课文之外的经典。

三、GAI 在初中文言文教学中的实践反思

不可否认,GAI 的出现为教育改革注入活力的同时,也展示了它的负面影响。因此在使用 GAI 辅助教学时,要有辨别信息真假的能力,批判性看待生成的内容,更要在这个过程中分清主次,做到人机协同。

(一)正确看待,批判使用

一方面,GAI 在信息生成方面具有强大的功能,但限于训练语料库和语言模型,在有些问题的回答上,会出现回答较为片面、内容较为陈旧等情况。如让它生成一篇教案,现在生成的目标部分还是新课标以前的“三维目标”。另一方面,虽然 GAI 为教师文言文教学提供了大量资源,但其所提供的教学资源的深度方面是明显不足的,在某些知识的系统性与严谨性方面也值得商榷。另外,GAI 提供即时解决方案和答案,可能会抑制学生自身解决问题的能力 and 批判性思维能力的发展,使他们对 GAI 产生依赖。因此,在使用 GAI 教学时要树立批判性思维,理性对待其提供的资源,也要引导学生正确看待它的利弊。

(二)分清主次,注重主体意识

首先,语文教师最核心的实力是其文本解读能力,没有以此为基础的教学都容易变成“练武不练功”的花架子。虽然 GAI 在很多方面已经超越人类,但其发挥作用的的基础是教师对课文的创意解读。其次,GAI 应用于课堂教学的目的的在于辅助教师创造良好的课堂氛围、激发学生的思维以积极思考和深刻理解等,最终目的是在提升学生的文言文阅读理解能力的基础上,培养其批判性思维、文化鉴赏力和创新表达能力,以及对中华优秀传统文化的理解和传承,而非仅仅追求表面的趣味性。因此,教师在使用 GAI 的过程中应当认清自己的主体地位,切忌过度依赖,恰当发挥 GAI 的辅助作用。

(三)适度搭配,守住语文教学本性

GAI 的使用要注意适切性原则。切忌语文课快餐式的“读图”取代“读文”的训练。虽然 GAI 有助于创设情境,帮助学生理解文言文主旨思想和情感,提升学生兴趣,但要注意度的把控,使课堂围绕培养学生语文核心素养展开,谨防因为刻意追求“新”,把语文教学课上成展示课。

四、结语

GAI 蓬勃发展,为教育注入源源活水。它能够改变文言文课堂沉闷的问题,帮助学生理解课文重难点,也突破了传统将表述付诸于口和笔的情况。本文尝试将 GAI 与初中语文教学结合;从减轻教师备课重复性简单工作压力,帮助学生理解文言文词、掌握考点,实践教学衔接,多维度助力师生解读和理解课文,以及习题的收集与设计等方面展开论述。但也要注意用批判性的观点看待 GAI,在教学中要分清主次,把握教育主导权,也要注意适度使用其提供的资料,围绕语文教学的听说读写展开。

(作者单位:大理大学)

基于核心素养培养的初中生物实验教学优化策略

■ 吴 昊

核心素养理念着重突出学生在知识、技能、态度以及价值观方面可实现全面发展,目前其培养已然成为全球教育改革方面达成的共识。初中生物学科属于自然科学的基础课程,该学科的实验教学肩负着传授生物学知识这样的任务,而且还需要借助实践剖析来培育学生的科学思维、创新能力以及社会责任感。然而当前初中生物实验教学存在设备陈旧、课时不足以及评价体系单一等一系列问题,这些问题对核心素素养的有效落实形成了制约,本文将教学实践与理论研究相结合,提出了针对核心素养培养的初中生物实验教学优化策略。

一、初中生物实验教学现状与问题

(一)实验资源与课时分配不均

当前初中生物实验教学面临的核心挑战之一是实验资源与课时分配失衡,这源于教育资源配置的制度性矛盾以及教学理念滞后,我国初中生物实验室在硬件设施、仪器更新、试剂供应等方面普遍存在短板,受到区域经济发展差异、教育投入优先级分配等因素的影响,这种资源匮乏限制了实验项目的多样性,学生难以依靠高质量实践操作形成对生物学概念的直观认知,削弱了实验教学的育人价值。课时分配不足加剧了资源闲置与教学低效的矛盾,在现行课程安排中,生物实验课时占比普遍较低,导致教师不得不简化实验流程,减少学生自主操作环节,学生无法凭借反复实践掌握实验技能,也难以在完整剖析过程中发展科学思维。

(二)教学模式不够丰富

传统实验教学模式呈现出单一化的特点,这成为制约核心素养落地的关键所在。在传统模式中,教师借助标准化手册或口头指令来规定实验流程,学生只需机械地依照这些指令执行,即可完成学习任务,这样的模式在一定程度上剥夺了学生自主探究的空间,从认知发展理论的角度来看,单一的教学模式与学生的认知规律存在着根本性的冲突。例如,在“植物细胞结构”实验中,如果教师只

是要求学生按照手册去观察细胞形态,却不引导学生思考“为什么要选择洋葱表皮作为材料”,以及“不同细胞结构的功能差异是如何体现出来的”等问题,那么学生就难以理解实验设计的科学性与局限性,自然也无法形成批判性思维。

(三)评价体系与核心素养脱节

实验评价体系滞后成为妨碍核心素养落地的制度性瓶颈,当下评价主要以“结果导向”为主,过度注重实验报告规范性、操作步骤正确性等显性指标,却忽略了学生思维过程、创新能力、合作态度等隐性素养,不过核心素养框架下的实验教学要承担复杂育人任务,涉及科学思维培养、实践能力提升、价值观念塑造等,这些目标都很难凭借单一评价结果达成。从评价理论角度分析,传统评价体系有两大缺陷:一方面,评价维度单一,现有评价仅关注操作技能与知识记忆,对高阶思维比如分析、评价、创造的考察严重欠缺;另一方面,评价主体单向,传统评价由教师主导,学生处于被动接受位置,缺少自我评价与同伴互评机会。

二、核心素养的初中生物实验教学优化策略

(一)重构教学目标

以核心素养为导向的实验教学目标,应当包含科学剖析能力、创新思维、实践操作能力以及科学态度与价值观念等方面,就拿“光合作用”实验来说,教师可设计开放性任务,像是“不同光照条件下植物光合作用效率会怎样发生变化呢?”以此来引导学生自主去设计实验方案,记录相关数据并且对结果展开分析。借助这样的剖析活动,学生可以掌握像显微镜使用之类的基礎技能,而且还可培养提出问题、设计实验以及解决问题的能力,教学目标还应当注重团队合作与责任感,比如在“生态系统模拟”项目里,学生分成小组去调查本地池塘生物多样性,借助分工协作来完成数据收集、分析以及报告撰写。这样的过程强化了科学思维,同时也培养了学生的集体

荣誉感与责任感。

(二)创新教学策略

探索式学习、跨学科交融以及生活化实践乃是提升生物实验教学成效的三项关键策略,探索式学习借助情境导入以及问题驱动,引领学生积极主动地展开探索,例如在“种子萌发”实验里观察不同条件对结果产生的影响,以此培育科学精神,跨学科交融把生物学与数学、物理、化学等学科知识进行整合,像运用统计学来分析生物数据,结合光学原理去解释光合作用,还设计了如“气候变化对物种影响调查”这样的跨学科项目,提升系统思维以及问题解决能力,生活化实践把实验与生活场景互结合,提高知识应用能力以及社会责任感,达成核心素养的全面发展。

(三)完善评价体系

核心素养评价可借助多维策略来施行:操作技能评价主要侧重于实验操作方面的考核,以此检验学生仪器使用的规范性以及步骤的准确性,剖析能力评价把问题提出、实验设计、数据分析等过程当作观察重点,结合实验报告以及课堂讨论来反馈学生的科学思维水平,科学态度与价值观念评价是借助小组合作以及实验反思,去考察学生的协作精神、创新意识以及严谨态度,就像在“生态环境调查”实验里,教师可综合评估学生讨论的参与程度、观点的包容程度以及建议的创新程度,形成对学生核心素养的立体化评价。

三、结语

初中生物实验教学中培养核心素养已然成为一种必然发展趋向,借助对教学目标给予重新构建,让教学策略实现创新以及促使评价体系得以完善,实验课程可成为培育学生科学剖析能力、创新思维以及社会责任感的关键平台,在未来,学校应当增加对实验资源的投入力度,教师需要提高自身专业素养,家长以及社会应该给予相应支持,共同搭建起有利于核心素养培育的教育生态环境。

(作者单位:枣庄市台儿庄区经济开发区彭楼中学)