

陕西作为中国革命的“圣地”，红色资源具有不可替代的独特性，主要可分为三类。一是精神地标类：以延安为核心，如延安革命纪念馆、枣园革命旧址等，是“延安精神”的直接载体；二是历史事件类：涵盖西安事变纪念馆、洛川会议旧址、照金革命根据地等，见证中国共产党关键历史节点的决策与奋斗；三是人物事迹类：如张思德、刘志丹革命人物的故事，是具象化的精神教育素材。将这些陕红色文化资源融入“大思政课”建设有其重要的价值意蕴。

一、陕西地方红色文化融入“大思政课”的核心价值

(一)夯实文化根基，丰富“大思政课”内涵

“大思政课”是培育青年人才、传播思想文化的核心阵地。陕西地方红色文化作为中华文化的重要组成部分，是“大思政课”的优质育人资源。从高校思政课教学体系来看，课程内容涵盖思想、政治、道德品质教育等，将这些优质育人资源融入思政课，可打破传统理论教学的局限，结合陕西本土红色资源设计教学内容。在实践层面，依托延安革命纪念馆、西安交通大学西迁博物馆等教育基地开展实践教学，让学生在实地感悟中深化对红色文化的认同，推动红色文化的时代传承。

(二)塑造青年理想人格，培育时代新人

习近平总书记强调，“培养什么人，是教育的首要问题”。从精神内涵来看，陕红色文化体现的“修身”与“担当”精神，与“大思政课”培育德才兼备人才的要求高度一致。革命时期，中

陕西红色文化融入“大思政课”建设的价值意蕴与实践路径

■ 高禾莹

国共产党人在延安时期面临物资匮乏、环境极端恶劣的困境，却始终坚守理想信念，用“自己动手、丰衣足食”的实践诠释了“艰苦奋斗”的精神；刘志丹、谢子长等革命先辈扎根陕北，带领群众开展武装斗争，用生命践行了“为人民谋幸福”的初心。这些历史场景与人物事迹，能引导学生树立正确的苦乐观、价值观——在物质生活丰富的当下，仍需传承“艰苦奋斗”的精神，在面对学业、生活困难时保持坚韧意志；在个人发展中，需将“小我”融入“大我”，以“为国家、为人”担当规划人生道路。

在具体教学中，通过选取陕红色文化的典型案例，可实现“知、情、意、行”的统一。例如，在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，讲解“毛泽东思想活的灵魂”时，结合延安整风运动中“实事求是”思想路线的确立过程，让学生理解“理论联系实际”的重要性，更深刻理解毛泽东思想。课后组织学生观看《延安颂》等红色影视，让学生在情感共鸣中深化对革命精神的认同，进而将“爱国、奉献、担当”的精神内化为自身行为准则，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、陕西地方红色文化融入“大思政课”的现实困境

(一)教师对陕红色文化的挖掘与转化能力不足

从学科背景来看，多数思政课教师的专业领域集中于马克思主义理论、思想政治教育，对陕红色文化的历史背景、精神内涵缺乏系统研究。部分教师仅通过“常识性了解”或“短期培训”接触陕红色文化，未能深入把握其与思政课程的契合点；从教学转化来看，部分教师存在“贴标签”“套金句”的现象。在案例选取上，未能根据课程特点精准匹配陕红色文化资源，导致案例与教学目标脱节；在讲解方式上，缺乏对红色文化内涵的深度解读，仅简单罗列历史事件或引用革命口号，未能引导学生思考“红色文化对当代的启示”，导致教学效果流于表面。

(二)学生对陕红色文化的认知与学习积极性欠缺

当代大学生生长于网络化环境，对红色文化的认知多来自碎片化信息，缺乏系统学习与深度理解，易将红色文化视为“历史符号”，难以体会其现实意义。高校虽在思政课中少量融入红色文化内容，但未开设专门的陕红色文化课程，且教学形式单一，无法激发学生兴趣。部分学生存在实用主义倾向，认为红色文化与就业、考试关联度低，主动学习意识薄弱，难

以形成对红色文化的深层价值认同。

三、陕红色文化融入“大思政课”的实践路径

(一)精准融入教学内容，实现理论与红色文化结合

在实际教学过程中，应结合思政课不同课程特点，将陕红色文化与教学知识点精准对接。例如，在《马克思主义基本原理》课程中，可借助陕红色文化中的“实践案例”，将抽象理论转化为具体实践，帮助学生理解马克思主义的世界观与方法论。例如，在讲解“人民群众是历史的创造者”时，可引用陕甘宁边区大生产运动的案例，通过分析“群众参与”在大生产运动中的作用，让学生理解“人民群众是社会物质财富与精神财富的创造者”，进而认识到马克思主义群众观的现实意义。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中，在讲解“毛泽东思想活的灵魂”（实事求是、群众路线、独立自主）时，可结合延安时期的历史：“实事求是”思想路线的确立，源于延安整风运动中对“教条主义”的批判，毛泽东同志借用传统文化中的“实事求是”一词，赋予其马克思主义内涵，强调“理论联系实际”；“群众路线”在延安时期的体现，是中国共

产党通过“减租减息”“开座谈会”等方式，倾听群众需求，解决群众困难；“独立自主”则体现在延安时期中国共产党摆脱国际干预，根据中国实际制定革命策略。通过这些案例，让学生成理解毛泽东思想是马克思主义与中国革命实际相结合的产物，进而把握马克思主义中国化时代化的基本规律。

(二)结合实践教学打造“行走的思政课”

充分利用陕红色文化资源，构建“校园+校外”教学体系。在校内，举办“陕红色文化展览”“红色故事分享会”“西迁精神主题辩论赛”“鼓励学生围绕陕红色文化创作短视频、微电影，如拍摄“我眼中的西迁精神”主题作品等，活动营造红色文化氛围；邀请延安精神研究专家、西迁老教授开展专题讲座，让学生近距离接触红色文化传承者。

在校外，以延安、西安等地的红色教育基地为依托，建立实践教学基地，组织学生开展“重走延安路”“参观西迁博物馆”等实践活动，鼓励学生担任红色讲解员，参与红色文化传播；学期中布置红色实践作业，如撰写延安精神调研报告、制作红色文化宣传手册，让学生在实践中深化对红色文化的理解，成为红色文化的践行者与传承者。

基金项目：西安外事学院马克思主义理论学科研级 2025 年度规划“中华优秀传统文化融入高校思政课的价值意蕴与实践路径”（项目编号：MXG202510）

（作者单位：西安外事学院马克思主义学院）

阜阳“四九起义”的历史意义探究

■ 卞雪地

地革命与武装斗争相结合，实质是马克思主义土地理论中国化的早期尝试。

二、加速了“农村包围城市”革命道路实践探索

阜阳“四九起义”的军事实践呈现出鲜明的过渡性特征，既有对苏俄“城市中心论”的路径依赖，也隐含着向“农村包围城市”道路探索的萌芽，成为中国共产党早期革命道路选择的重要借鉴。起义初期，皖北特委将军事重心放在夺取阜阳县城，计划通过控制中心城市带动周边农村起义。这种部署明显受共产国际“城市暴动”理论影响，忽视了阜阳驻有万余国民党部队，导致敌我力量对比悬殊。然而，起义在遭遇城市暴动失败后展现出可贵的适应性调整。魏野畴、昌绍先等领导人果断放弃城市攻坚战，而在王官集建立苏维埃政权，开展土地革命。这种“城市暴动受挫，转向农村建政”的革命实践，虽比毛泽东领导的秋收起义部队进军井冈山晚6个月，却在江淮地区首次证明了农村根据地的可行性。起义军在王官集实行的“打土豪分粮食”“建立农民赤卫队”“组织生产互助”等措施，初步构建了“武装斗争+土地革命+政权建设”三位一体的农村革命模式，为1929年鄂豫皖根据地的创建提供了实践经验。正如1929年中共中央在《关于鄂豫皖边工作方针》中指出：“阜阳暴动虽因城市攻坚战失败，但其后在农村建立苏维埃的尝试，实为北方各省革命之先导，证明在反动力势薄弱的农村区域，完全可以通过土地革命聚集力量，形成工农武装割据。”这次起义促使党组织将工作重心转向农村，确立“以乡村为中心”的区域革命路线，加速了中国共产党对“农村包围城市”革命道路的探索进程。

三、推动了四九精神的生成与传承

阜阳“四九起义”不仅是一次武装暴动，更是一场精神建设运动，培育了以“坚定信仰、勇于创新、依靠群众、不怕牺牲”为核心的四九精神，成为中国共产党人精神谱系的早期重要分支。起义领导人魏野畴被捕后，面对敌人劝降慷慨陈词：“我生为工农，死为工农，革命到底，矢志不渝！”昌绍先、杜聿德等军事干部在王官集保卫战中，率300余名红军战士与2000余敌人血战到底，全部壮烈牺牲，展现了“为有牺牲多壮志”的革命英雄主义。这种对马克思主义信仰的坚定性，成为四九精神的核心内核。四九精神的传承具有鲜明的地域特征与时代内涵。抗日战争时期，阜阳党组织以四九烈士陵园为基地，组织“皖北抗日敢死队”，在淮河沿岸开展游击战，提出“继承四九精神，赶走日本强盗”的口号，使革命精神与民族解放使命相结合；解放战争时期，皖北人民发扬“支援前线，参军参战”的传统，在淮海战役中输送粮食600万公斤，担架3000副，3万青年加入解放军，用实际行动诠释了“依靠群众”的精神本质；改革开放后，阜阳市将四九精神转化为脱贫攻坚动力，党员干部深入贫困乡村，建立“党员责任区”“产业帮扶队”，带领80万群众脱贫致富，实现了革命精神与时代任务的创造性转化。

四、结语

阜阳“四九起义”的发动，唤醒了群众反抗意识，在皖北地区播下革命种子，为中国共产党在安徽及周边区域建立革命根据地、开展武装斗争积累了关键实践经验与群众基础。此外，起义领导人及参与者展现出的坚定革命信念和不怕牺牲的精神，激励了更多江淮儿女投身于民族独立和人民解放的伟大事业中。

（作者单位：桂林理工大学马克思主义学院）

陕甘宁边区冬学运动中的农民教育实践

■ 刘泽洋 雷坤翰

以上，50岁以下区间内总人数75%的人都已入学，极大地推动了该地区的冬学运动。

二、采取多种方式进行教学

第一，冬学运动坚持使教学内容符合群众的实际生活需要。陕甘宁边区的冬学运动的中心目的是扫除文盲，在于识字教育。但是识字教育不可孤立地对待，而是需要在实际生活中运用。除了识字，冬学运动还传授农民所需卫生常识，根据当地情况选取教材、报纸等。1944年关于群众生产生活实际需要的知识被不断强调，逐渐成为冬学教育的中心内容，要求根据群众需要教授学习内容。

第二，组织学习竞赛和互相参观等方法激发农民学习兴趣，形成浓烈的学习氛围。竞赛可以促进每个冬学的各个方面改进，更可以使教员和学生对教学各方面的努力，营造良好风气，养成积极进步的习惯。在农民有了一定的基础之后，发动竞赛和挑战，形成学习热潮。

第三，积极运用戏剧等文艺娱乐方式进行农民教育。在冬学的开展过程中，陕甘宁边区政府非常注重利用农民喜欢的文艺娱乐方式，如戏剧、歌曲、秧歌等对农民进行教育。戏剧是党和政府最愿意运用的教育形式。对于文化比较落后的群众，戏剧可以一方面给民众以正当的娱乐，另一方面在娱乐中灌输民众以民族意识。村民愿意识字，他们冬学成为该乡巩固的、成绩优良的冬学之一。

总之，陕甘宁边区是最早开办冬学运动的模范示范区，取得了极大的成效，提高边区农民文化水平，动员广大农民参与抗战，增强抗战力量，提高了农民参与民主政治的能力，对当今全面提高农民综合素质具有历史借鉴作用。

三、宣传组织动员群众参加冬学

陕甘宁边区积极组织动员群众参加冬学，将冬学的意义与抗战和农民实际生活联系起来，使群众认识到“读书写字，是为了要加强群众抗战力量，也是为了要解除我们不识字的文盲的痛苦”。

第一，陕甘宁边区向农民解释冬学的意义以及识字的重要性。有少奇提出民众多是人群，是有思想、有要求、能动的人群，组织民众必须根据民众的自动性使民众自动地组织起来。在

正式开办冬学之前，党和政府组织群众大会向群众宣传冬学的好处，同时收集群众反映，逐一进行解释，营造加入冬学收益多的氛围，动员广大群众参与冬学。党和政府以为只有把民众学习造成一种热烈的运动，民众学习才能收到应有的成效与收获，使民众彻底地学习是自己的事。

第二，陕甘宁边区通过树立学习模范范激发农民学习积极性，营造浓烈的学习氛围。干部起模范示范作用。干部决定一切，陕甘宁边区政府率先培养教育干部。干部要在冬学运动中主动带领农民群众进行学习，主动提高自己的理论水平。陕甘宁边区政府提出“不识字的人入冬学识字”“能教书的帮助冬学教书”“能办事的帮助冬学办事”的口号，并且树立学习模范形象，激发广大民众的学习热情。

第三，坚持自愿原则，运用各种鼓励办法激发农民的学习兴趣。毛泽东指出“要联系群众，就要按照群众的需要和自愿”。在冬学运动开始初期，陕甘宁边区政府对农民的宣传不够，农民为了不上冬学，有逃跑的现象，甚至还有雇人顶替的现象。之后陕甘宁边区政府在发展冬学运动中坚持贯彻自愿原则，如延安市文化乡后街冬学，教员张文林热心教学，村民愿意识字，他们冬学成为该乡巩固的、成绩优良的冬学之一。

总之，陕甘宁边区是最早开办冬学运动的模范示范区，取得了极大的成效，提高边区农民文化水平，动员广大农民参与抗战，增强抗战力量，提高了农民参与民主政治的能力，对当今全面提高农民综合素质具有历史借鉴作用。

基金项目：湘潭大学 2025 年研究生科研创新项目“乡村振兴背景下湖南经视助推乡村产业振兴的实践与经验研究”（项目编号：XDCX2025Y119）

（作者单位：湘潭大学马克思主义学院）

红色文化融入高校思政课的价值、挑战与创新实践

■ 鲁珊瑚 王国桢

红色文化作为中国共产党带领人民奋斗历程的生动注脚，承载着厚重的历史底蕴与精神内涵。以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为坚实根基，将思政课的道理讲深、讲透、讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提升思政课的针对性与吸引力，这无疑是开创思政教育新局面的根本要求。

一、红色文化融入思政教育的价值

(一)传承革命精神

红色文化是先辈们用热血与生命铸就的宝贵精神财富，其中饱含着那段波澜壮阔的革命历史与伟大精神。无数革命先烈在艰难险阻中，舍生忘死、奋勇向前，为民族解放和人民幸福倾尽全力。红色文化所倡导的艰苦奋斗精神，既是中华民族的传统美德，更是党领导人民取得革命胜利的关键法宝。当我们深入学习红色文化，便能真切感受到革命先烈们不畏艰难、勇攀高峰的顽强意志。这种精神不仅激励着我们在困境中勇往直前，更能滋养我们的心灵，培育坚韧不拔的意志品质。同时，红色文化对奋斗精神的礼赞，能极大地激发学生的爱国热情与民族自豪感。当学生们了解到党带领人民历经艰辛创建新中国的历史，便会倍加珍惜当下的幸福生活，自觉肩负起建设社会主义现代化强国的历史重任。

(二)增强文化自信

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，文化自信乃是国家和民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。红色文化作为中华民族传统文化的重要组成部分，拥有深厚的历史底蕴与丰富的精神内涵。红色文化在中华民族的历史长河中占据着举足轻重的地位，构筑起中华民族独特而绚丽的优秀传统文化版图，彰显出中华民族强大而坚定的精神内核，为我们坚定文化自信筑牢了坚实根基。红色文化作为中华民族传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。红色文化在革命、建设和改革的实践中应运而生，是社会主义先进文化的精髓，生动体现了勇敢、无私与不怕牺牲的精神。这段波澜壮阔的红色历史，正是文化自信的源头活水。文化自信与红色文化相辅相成，共生共荣，红色文化是提升文化自信的重要内容与根本支撑。弘扬红色文化是提升文化自信的关键所在，唯有坚定文化自信，方能更好地传承与发展中华民族的优秀文化。

(三)弘扬社会主义核心价值观

红色文化作为中国独有的文化瑰宝，对丰富思政课教学内容，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，具有不可替代的独特价值。红色精神是民族精神在新时代的传承与升华，为民族精神注入了新的时代内涵。将红色精神融入思政教育，借助红色文化的革命性与先进性，有助于加深学生对“四史”的认知，增强对马克思主义思想体系的认同与自豪，使学生的政治立场更加坚定，道德修养更加高尚。青年作为民族复兴的未来栋梁，正处于“三观”塑造的关键时期。红色文化蕴含的丰富道德观念，能为学生指引正确的价值方向。在理论性较强的思政课中融入鲜活的红色元素，并结合社会与校园的文明创建宣传，能让学生更深刻地理解并树立正确的价值观念体系。

(四)激发社会责任感

在新时代，传承、发展与运用好红色文化，将其融入思政课教学，让红色文化“活起来”，能充分发掘文化育人功能，培育时代新人，激发他们的社会责任感，引导大学生将红色文化转化为自觉行动。红色文化独特的内涵与精神价值，可塑造社会成员健全的人格，培育受教育者正确的“三观”，激发其社会责任感。红色文化作为取之不尽、用之不竭的精神宝库，其中蕴含的家国情怀与责任担当，正是大学生思想政治教育的应之义。通过在思政课中融入红色文化，能更好地激发学生的家国情怀与责任担当，让他们明晰作为中国特色社会主义事业建设者和接班人的历史使命与社会责任，更加关注国家和人民的利益，自觉履行“服务国家、服务人民”的社会责任。

二、红色文化融入思政课的挑战

(一)历史距离感

红色文化诞生于特定的历史时期，承载着深厚的历史积淀与精神内涵。然而，当代大学生生长于和平年代，与革命先辈所处的时代背景相去甚远。他们缺乏对那段历史的亲身经历，对革命先辈的奋斗历程与牺牲精神的感性认知较为薄弱。一方面，尽管红色旧址、革命文物等实物资源丰富，但对当代大学生而言，这些历史遗迹往往显得遥远而抽象，难以与自身生活经验建立联系，从而产生历史距离感。另一方面，如何在确保历史真实性的前提下，将抽象的红色历史转化为生动鲜活的叙事，是思政教育工作者面临的一大难题。过于严肃的历史叙事易使学生感到枯燥，而过于轻松的叙述方式又可能削弱历史的厚重感。此外，将红色文化融入思政课堂，常需将抽象的理论知识与具体的历史事件相结合。但如何实现两者的有机统一，避免陷入理论说教，是思政教育工作者需不断探索的问题。

(二)受众接受度差异

当前，红色文化在思政课中的呈现方式多以理论灌输为主，这种单向的知识传授模式枯燥乏味，难以激发学生的学习兴趣。原本鲜活的红色故事被理论化、条理化，失去了原有的感染力。而且，学生个体差异显著，不同学生对红色文化的理解与接受能力各不相同。教师在教学过程中难以兼顾所有学生的特点，导致部分学生无法深入理解红色文化的内涵。一方面，由于课时有限，教师往往侧重于完成教学任务，无暇与学生深入互动交流，难以了解学生的个性化需求。另一方面，学生在课堂上处于被动接受状态，缺乏主动思考与参与。这种“填鸭式”教学不利于学生对红色文化的深层次理解。

(三)教育者专业水平与教学能力有待提升

建设一支政治强、情怀深、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍至关重要。教师作为思政课的关键力量，是红色文化融入思政课的传播者与践行者。一名合格的思政教师，首先应具备良好的道德品质与职业素养，成为立

产党通过“减租减息”“开座谈会”等方式，倾听群众需求，解决群众困难；“独立自主”则体现在延安时期中国共产党摆脱国际干预，根据中国实际制定革命策略。通过这些案例，让学生成理解毛泽东思想是马克思主义与中国革命实际相结合的产物，进而把握马克思主义中国化时代化的基本规律。

(四)结合实践教学打造“行走的思政课”

充分利用陕红色文化资源，构建“校园+校外”教学体系。在校内，举办“陕红色文化展览”“红色故事分享会”“西迁精神主题辩论赛”“鼓励学生围绕陕红色文化创作短视频、微电影，如拍摄“我眼中的西迁精神”主题作品等，活动营造红色文化氛围；邀请延安精神研究专家、西迁老教授开展专题讲座，让学生近距离接触红色文化传承者。

在校外，以延安、西安等地的红色教育基地为依托，建立实践教学基地，组织学生开展“重走延安路”“参观西迁博物馆”等实践活动，鼓励学生担任红色讲解员，参与红色文化传播；学期中布置红色实践作业，如撰写延安精神调研报告、制作红色文化宣传手册，让学生在实践中深化对红色文化的理解，成为红色文化的践行者与传承者。

基金项目：西安外事学院马克思主义理论学科研级 2025 年度规划“中华优秀传统文化融入高校思政课的价值意蕴与实践路径”（项目编号：MXG202510）

（作者单位：西安外事学院马克思主义学院）

红色文化融入高校思政课的价值、挑战与创新实践</h2