

陕西红色文化融入“大思政课”建设的价值意蕴与实践路径

■ 高禾莹

陕西作为中国革命的“圣地”,红色资源具有不可替代的独特性,主要可分为三类。一是精神地标类:以延安为核心,如延安革命纪念馆、枣园革命旧址等,是“延安精神”的直接载体;二是历史事件类:涵盖西安事变纪念馆、洛川会议旧址、照金革命根据地等,见证中国共产党关键历史节点的决策与奋斗;三是人物事迹类:如张思德、刘志丹革命人物的故事,是具象化的精神教育素材。将这些陕西红色文化资源融入“大思政课”建设有其重要的价值意蕴。

一、陕西地方红色文化融入“大思政课”的核心价值

(一)夯实文化根基,丰富“大思政课”内涵“大思政课”是培育青年人才、传播思想文化的核心阵地,陕西地方红色文化作为中华文化的重要组成部分,是“大思政课”的优质育人资源。从高校思政课教学体系来看,课程内容涵盖思想、政治、道德品质教育等,将这些优质育人资源融入思政课,可打破传统理论教学的局限,结合陕西本土红色资源设计教学内容。在实践层面,依托延安革命纪念馆、西安交通大学西迁博物馆等教育基地开展实践教学,让学生在实地感悟中深化对红色文化价值的认同,推动红色文化的时代传承。

(二)塑造青年理想人格,培育时代新人习近平总书记强调,“培养什么人,是教育的首要问题”。从精神内涵来看,陕西红色文化体现的“修身”与“担当”精神,与“大思政课”培育德才兼备人才的要求高度一致。革命时期,中

国共产党人在延安时期面临物资匮乏、环境极端恶劣的困境,却始终坚守理想信念,用“自己动手、丰衣足食”的实践诠释了“艰苦奋斗”的精神;刘志丹、谢子长等革命先辈扎根陕北,带领群众开展武装斗争,用生命践行了“为人民谋幸福”的初心。这些历史场景与人物事迹,能引导学生树立正确的苦乐观、价值观——在物质生活丰富的当下,仍需传承“艰苦奋斗”的精神,在面对学业、生活困难时保持坚韧意志;在个人发展中,需将“小我”融入“大我”,以“为国家、为人民”的担当规划人生道路。

在具体教学中,通过选取陕西红色文化中的典型案例,可实现“知、情、意、行”的统一。例如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,讲解“毛泽东思想活的灵魂”时,结合延安整风运动中“实事求是”思想路线的确立过程,让学生理解“理论联系实际”的重要性,更深刻理解毛泽东思想。课后组织学生观看《延安颂》等红色影视,让学生在情感共鸣中深化对革命精神的认同,进而将“爱国、奉献、担当”的精神内化为自身行为准则,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、陕西地方红色文化融入“大思政课”的现实困境

阜阳“四九起义”的历史意义探究

■ 卞雪迪

1928年4月9日,中国共产党领导皖北人民向国民党反动派打响的第一枪——阜阳“四九起义”,这次起义不仅积累了“工农专政”“农村包围城市”的革命实践探索经验,而且催生了伟大的四九精神,成为皖北地区人民宝贵的精神财富。毛泽东同志曾高度评价这次起义:“这次起义虽然失败了,但它点燃了皖北革命的烈火,胜利真是来之不易。”

一、推动苏维埃政权在江淮地区的首次建立

阜阳“四九起义”最具突破性的历史贡献,在于首次将苏维埃政权理论付诸江淮地区的革命实践,构建了具有中国特色的工农专政政权雏形。1928年4月9日,起义部队在王官集召开工农兵代表大会,宣布成立皖北苏维埃政府,颁布《临时土地法》《农民协会组织纲领》《临时工会法》等纲领性文件,标志着中国共产党在黄淮平原建立了首个以工农为主体的新型政权。这一政权建构并非对苏俄苏维埃模式的简单移植,而是基于皖北社会结构的制度创新。在政权构成上,实行“工农兵代表大会制”,规定政府委员中农民占60%、士兵占25%、工人占15%,彻底排斥地主、军阀及其代理人参与政权,从制度层面确立了无产阶级专政的性质。这些政策的颁布使得皖北苏维埃政权的制度建设具有了双重历史价值。从实践层面看,它打破了北洋军阀与地主阶级在皖北的联合统治秩序,首次实现了“政权归工农”的政治理想。这种“打碎旧政权,建立新政权”的革命实践,为后续鄂豫皖根据地的政权建设提供了直接经验,成为《中华苏维埃共和国宪法大纲》的区域预演。从理论层面看,政权颁布的《临时土地法》首次以法律形式否定封建土地所有制,规定“红军家属享有土地分配优先权”“禁止土地买卖”等条款,将土

陕甘宁边区冬学运动中的农民教育实践

■ 刘泽洋 雷坤翰

“冬学”是陕甘宁边区中“最大量、最经常、最有效果的一种社会教育形式”,陕甘宁边区政府通过冬学运动,教育农民学习,扫除农村文盲,动员广大农民投身抗战和参与根据地建设。

一、教育内容与抗战和生产劳动相结合

第一,冬学运动加强农民的识字教育,必须做到“消减文盲提高人民文化水平”的最基本的任务。冬学教育的主要工作就是识字教育,党和政府将冬学学校设在人口较集中的地方,调查学员区内识字1500字以上的知识分子担任冬学教员,主要教授识字、政治常识、唱歌等简单实用的内容,特别重视文字的练习和使用,关于文字教育占到教学课程的五分之二。

第二,冬学运动加强对农民的爱国主义教育。冬学运动的教员大都经过训练,对国防教育的主要内容及实施明确了解,然后带领学生讨论生产、政治、军事等,将教育内容与时事政治和国家大事联系起来,教育农民增强爱国主义精神,以《群众报》为主要时事政治教材。陕甘宁边区政府将识字教育与困难教育联系起来,使农民群众认识到识字也是为了抗战。如延安县麻县邑村识字组长李秀儿,召集学员识字,说“这是国难教育,大家都要识字,不但我自己要识字,还要教他们。”

第三,冬学运动与农民生产相结合。1937年陕甘宁边区政府提出冬学运动坚持“教育与生产取得联系”的口号。陕甘宁政府推动农业生产组织学习组织联系,生产组长就是学习组长,在生产休息过程中由组长带领组员进行学习,在内容上教授农民有关农业生产和自然科学等知识,使内容贴近农民生活,激发农民学习兴趣,既不误谋生产,也不耽误学习。如周家村村成立的冬学,采取与冬季生产相结合的办法,全村8岁

以上、50岁以下区间内总人数75%的人都已入学,极大地推动了该地的冬学运动。

二、采取多种方式进行教学

第一,冬学运动坚持使教学内容符合群众的实际生活需要。陕甘宁边区的冬学运动的中心目的是扫除文盲,在于识字教育。但是识字教育不可孤立地对待,而是需要在实际生活中运用。除了识字,冬学运动还传授农民所需生活常识,根据当地情况选取教材、报纸等。1944年关于群众生产实际需要的知识被不断强化,逐渐成为冬学教育的主要内容,要求根据群众需要教授学习内容。

第二,组织学习竞赛和互相参观等方法激发农民学习兴趣,形成浓厚的学习氛围。竞赛可以促进每个冬学的各个方面改进,更可以使教员和学生对教学各方面的努力,营造良好风气,养成积极进步的习惯。在农民有了一定的基础之后,发动竞赛和挑战,形成学习热潮。

第三,积极运用戏剧等文艺娱乐方式进行农民教育。在冬学的开展过程中,陕甘宁边区政府非常注重利用农民喜欢的文艺娱乐方式,如戏剧、歌曲、秧歌等都对农民进行教育。戏剧是党和政府最愿意运用的教育形式。对于文化比较落后的群众,戏剧可以一方面给民众以正当的娱乐,另一方面在娱乐中灌输民众以民族意识。

三、宣传组织动员群众参加冬学

陕甘宁边区积极组织动员群众参加冬学,将冬学的意义与抗战和农民实际生活联系起来,使群众认识到“读书写字,是为了要加强群众抗战力量,也是为了要解除我们不识字的文盲的痛苦”。

第一,陕甘宁边区向农民解释冬学的意义以及识字的重要性。刘少奇提出民众是人群,是有思想、有要求、能动的人群,组织民众必须根据民众的主动性使民众自动地组织起来。在

正式开办冬学之前,党和政府组织群众大会向群众宣传冬学的好处,同时收集群众反映,逐一进行解释,营造加入冬学收益量多的氛围,动员广大群众参与冬学。党和政府认为只有把民众学习造成一种热烈的运动,民众学习才能收到应有的成效与收获,使民众彻底自觉地入为学习是自己的事。

第二,陕甘宁边区通过树立学习模范激发农民学习积极性,营造浓厚的学习氛围。干部起模范示范作用。干部决定一切,陕甘宁边区政府率先培养教育干部。干部要在冬学运动中主动带领农民群众进行学习,主动提高自己的理论水平。陕甘宁边区政府提出“不识字的人人冬学识字”“能教书的帮助冬学教书”“能办事的帮助冬学办事”的口号,并且树立学习模范形象,激发广大民众的学习热情。

第三,坚持自愿原则,运用各种鼓励办法激发农民的学习兴趣。毛泽东指出“要联系群众,就要按照群众的需要和自愿”。在冬学运动开始初期,陕甘宁边区政府对农民的宣传不够,农民为了不上冬学,有逃跑的现象发生,甚至还有雇人顶替的现象。之后陕甘宁边区政府在发展冬学运动中坚持贯彻自愿原则,如延安市文化乡后街冬学,教员张文林热心教学,村民愿意识字,他们冬学成为该乡巩固的、成绩优良的冬学之一。

总之,陕甘宁边区是最早开办冬学运动的模范示范区,取得了极大的成效,提高边区农民文化水平,动员广大农民参与抗战,增强抗战力量,提高了农民参与民主政治的能力,对当今全面提高农民综合素质具有历史借鉴作用。

基金项目:湘潭大学2025年研究生科研创新项目“乡村振兴背景下湖南经视助推乡村产业振兴的实践与经验研究”(项目编号:XDCX2025Y119)。

(作者单位:湘潭大学马克思主义学院)

红色文化作为中国共产党带领人民奋斗历程的生动注脚,承载着厚重的历史底蕴与精神内涵。以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为坚实基础,将思政课的道理讲深、讲透、讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提升思政课的针对性与吸引力,这无疑是开创思政教育新局面的根本要求。

一、红色文化融入思政教育的价值

(一)传承革命精神

红色文化是先辈们用热血与生命铸就的宝贵精神财富,其中饱含着那段波澜壮阔的革命历史与伟大精神。无数革命先烈在艰难险阻中,舍生忘死、奋勇向前,为民族解放和人民幸福倾尽全力。红色文化所倡导的艰苦奋斗精神,既是中华民族的传统美德,更是党领导人民取得革命胜利的关键法宝。当我们深入学习红色文化,便能真切感受到革命先烈们不畏艰难、勇攀高峰的顽强意志。这种精神不仅激励着我们在困境中勇往直前,更能滋养我们的心灵,培育坚韧不拔的意志品质。同时,红色文化对奋斗精神的礼赞,能极大地激发学生的爱国热情与民族自豪感。当学生们了解到党带领人民历经艰辛创建新中国的历史,便会倍加珍惜当下的幸福生活,自觉肩负起建设社会主义现代化强国的历史重任。

(二)增强文化自信

党的十八大以来,习近平总书记多次强调,文化自信乃是国家和民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。红色文化作为中华民族传统文化的重要组成部分,拥有深厚的历史底蕴与丰富的精神内涵。红色文化在中华民族的历史长河中占据着举足轻重的地位,构筑起中华民族独特而绚丽的优秀传统文化版图,彰显出中华民族强大而坚定的精神内核,为我们坚定文化自信筑牢了坚实基础。红色文化作为中华民族传统文化的重要组成部分,具有深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵。红色文化在革命、建设和改革的实践中应运而生,是社会主义核心价值观的核心要素,生动体现了勇敢、无私与不怕牺牲的精神。这段波澜壮阔的红色历史,正是文化自信的源头活水。文化自信与红色文化相辅相成、共生共荣,红色文化是文化自信的重要内容与根本支撑。弘扬红色文化是提升文化自信的关键所在,唯有坚定文化自信,方能更好地传承与发展中华民族的优秀传统文化。

(三)弘扬社会主义核心价值观

红色文化作为中国独有的文化瑰宝,对丰富思政课教学内容、引导学生树立正确的社会主义核心价值观,具有不可替代的独特价值。红色精神是民族精神在新时代的传承与升华,为民族精神注入了新的时代内涵。将红色精神融入思政教育,借助红色文化的革命性与先进性,有助于加深学生对“四史”的认知,增强对马克思主义思想体系的认同与自豪,使学生的政治立场更加坚定,道德修养更加高尚。青年作为民族复兴的未来栋梁,正处于“三观”塑造的关键时期。红色文化蕴含着丰富的道德观念,能为学生指引正确的价值方向。在理论性较强的思政课程中融入鲜活的红色元素,并结合社会与校园的文明创建宣传,能让学生更深刻地理解并树立正确的价值观体系。

(四)激发社会责任感

在新时代,传承、发展与运用好红色文化,将其融入思政课教学,让红色文化“活起来”,能充分发挥文化育人功能,培育时代新人,激发他们的社会责任感,引导大学生将红色文化精神转化为自觉行动。红色文化独特的内涵与精神价值,可塑造社会成员健全的人格,培育受教育者正确的“三观”,激发其社会责任感。红色文化作为取之不尽、用之不竭的精神宝库,其中蕴含的家国情怀与责任担当,正是大学生思想政治教育应有之义。通过在思政课中融入红色文化,能更好地激发大学生的家国情怀与责任担当,让他们明晰作为中国特色社会主义事业建设者和接班人的历史使命与社会责任,更加关注国家和人民的利益,自觉履行“服务国家、服务社会”的社会责任。

二、红色文化融入思政课的挑战

(一)历史距离感

红色文化诞生于特定的历史时期,承载着深厚的历史积淀与精神内涵。然而,当代大学生成长于和平年代,与革命先辈所处的时代背景相距甚远。他们缺乏对那段历史的亲身经历,对革命先辈的奋斗历程与牺牲精神的历史认知较为薄弱。一方面,尽管红色旧址、革命文物等实物资源丰富,但对于当代大学生而言,这些历史遗迹往往显得遥远而抽象,难以与自身生活经验建立联系,从而产生历史距离感。另一方面,如何在确保历史真实性的前提下,将抽象的红色历史转化为生动鲜活的叙事,是思政教育工作者面临的一大难题。过于严肃的历史叙事易使学生感到枯燥,而过于轻松的叙述方式又可能削弱历史的厚重感。此外,将红色文化融入思政课堂,常需将抽象的理论知识与具体的历史事件相结合。但如何实现两者的有机统一,避免陷入理论说教,是思政教育工作者需不断探索的问题。

(二)受众接受度差异

当前,红色文化在思政课中的呈现方式多以理论灌输为主,这种单向的知识传授模式枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣。原本鲜活的红色故事被理论化、条理化,失去了原有的感染力。而且,学生个体差异显著,不同学生对红色文化的理解与接受能力各不相同。教师在教学中难以兼顾所有学生的特点,导致部分学生无法深入理解红色文化的内涵。一方面,由于课时有限,教师往往侧重于完成教学任务,无暇与学生深入互动交流,难以了解学生的个性化需求。另一方面,学生在课堂上处于被动接受状态,缺乏主动思考与参与。这种“填鸭式”教学不利于学生对红色文化的深层次理解。

(三)教育者专业能力与教学能力有待提升

建设一支政治忠诚、情怀深沉、思维新颖、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍至关重要。教师作为思政课的关键力量,是红色文化融入思政课的传播者与践行者。一名合格的思政教师,首先应具备良好的道德品质与职业素养,成为立

德树人的楷模;其次要拥有扎实的政治理论知识,为学生获取知识提供坚实保障;最后还须具备出色的教学能力,包括语言表达能力、课堂把控能力、情感投入能力等。然而,目前部分高校在高水平师资队伍建设方面存在不足。在专业水平上,部分教师对红色文化了解不够深入,缺乏对红色文化资源的实地考察与调研,尤其是新教师,在将红色文化融入思想政治教育的形式上经验匮乏。在教学能力方面,受应试教育“难进易出”观念的影响,部分教师课堂授课技巧欠缺针对性与及时性。教师授课技能的缺失,导致学生对红色文化融入思想政治教育课堂的接受度不高,形成了僵化、堵塞的局面。

(四)与现代社会观念相冲突

红色文化形成于革命战争年代,其内容大多与当时的社会现状相符。部分高校在开展红色文化教育时,主要以革命年代的史料为教学内容,教育内容枯燥,即便对当时的艰苦环境进行讲解与渲染,与大学生当下的实际生活仍相距甚远,学生难以真切体会红色文化的历史意义,这在一定程度上限制了思想政治教育的育人效果,未能做到与时俱进。新时代涌现出许多新的精神内涵,部分高校未能将新时代精神与红色文化充分融合,依旧采用传统教学方法,照本宣科,导致学生对红色文化理解不深刻,难以产生强烈的认同感。

三、红色文化融入思政课的创新路径

(一)缩短历史距离感,增强时代共鸣

红色文化蕴含着正确的价值观,在教学中需采用理论与实际相结合的方法,向学生阐释清楚其中的价值理念,引导学生树立正确的人生观。为克服教学中的历史距离感,首先,要借助现代科学技术让红色文化“活”起来。通过设计丰富多样的活动,运用虚拟现实、增强现实等技术,打造沉浸式红色文化体验场景,如模拟革命场景、组织学生进行红色文化角色扮演等,让学生亲身体验红色文化的历史情境,增强体验感与情感投入,增强对红色文化的代入感与共鸣感。其次,要注重红色文化的挖掘阐释。深入挖掘红色文化中的革命精神、爱国情怀、家国情怀等,利用本土及学生身边的重大历史事件、革命英雄事迹等红色文化资源进行宣传。最后,要鼓励学生参与红色文化实践,让红色文化实践成为“行走的思政课”,组织学生开展红色文化主题研讨、实践调查、微电影创作等,整合社会、校园、互联网三大资源,形成协同育人合力,引导学生实践中感悟红色文化、传承红色基因。

(二)尊重接受差异,优化教学策略

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,将红色文化融入其中势在必行。首先,通过问卷调查、座谈交流等方式,了解不同学生群体的认知特点、兴趣爱好与接受差异,有针对性地设计教学内容与方法,优化教学内容与授课模式,提高对学生的吸引力。其次,结合学生兴趣爱好与接受特点,采用讲授、讨论、案例分析、情景模拟等多种教学形式,提升教学的吸引力与感染力。引导学生阅读红色文化经典文献,如毛泽东、周恩来等领导人的著作或讲话,以及其他红色经典著作,学生可成立宣讲团,以自己喜欢的方式进行讲授,将理论传递给更多人。最后,注重课堂互动,采用互动式授课模式,鼓励学生提问、讨论,激发文化相关话题展开深入探讨,充分表达观点与感受,激发学生思维与创造力,促进交流与分享,培养团队合作意识,形成共同的红色文化认同。

(三)提升教师水平,强化能力建设

一支优秀的高水平思政课教师队伍是红色文化有效融入课堂的必要条件。提升教师育人教学水平,可从以下几方面着手。首先,组织教师参加红色文化专题培训,夯实思政课教师的专业理论基础,加强对国家大政方针的学习与掌握,不断更新新思想新理论知识,宣传党和国家的最新思想政策。帮助教师加深对红色文化知识的理解与掌握,增强将红色文化融入思政课的能力。其次,鼓励教师开展红色文化教学研究,深入挖掘红色文化的独特魅力。通过专业能力建设、外出学习考察等多种方式,多渠道、全方位提高教师业务能力,探索将红色文化融入思政课的新方法、新途径,转变传统灌输式教学。在教学方法选择上,从学生现实成长需求和主体作用发挥出发,做好红色文化精神话语体系的时代转换,形成可推广的教学经验。建立教师红色文化教育评价机制,制定相应评价标准与方法,对在红色文化融入思政课方面表现突出的教师给予奖励,通过评价机制的激励作用,促进教师对红色文化的有效转化,营造良好学术氛围,推动教师专业水平不断提升。

(四)弘扬主流价值,引导正确认知

习近平总书记指出,要“引导和帮助学生把握好人生方向,特别是引导和帮助学生扣好人生的第一粒扣子”。深入阐释红色文化在社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的紧密联系,在学生中进行红色文化知识学习与革命精神传承,引导学生树立正确的“三观”。高校应通过多种方式组织学生学习红色文化,增进学生对党的认同。社会、学校、家庭要协同合作,帮助学生正确看待社会舆论和热点问题,澄清错误观点与认知误区,让学生理性认识历史,避免陷入历史虚无主义,正确理解红色文化。同时,鼓励学生独立思考,培养批判性思维,通过自我修养与持续学习,提高自身道德水平与社会责任感,在理性思考中深化对红色文化的理解与认识,自觉传承红色基因。

四、结语

红色文化融入思政课教学,绝非简单的知识传递,而是一场历史传承、精神弘扬与情感教育的深度融合。这一过程充满挑战,需要我们不断探索与创新。在将红色文化融入思政课的实践中,必须遵循教育规律,契合学生认知特点,注重教学方法的科学性,持续探索新方法、新途径,增强思政课的吸引力与感染力,切实提升学生的思想政治素养与道德品质。

基金项目:遵义医科大学教育教改项目“思想道德与法治”(项目编号:XJSZKC2023-1)。

(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)