

新时代高中政治教学中家国情怀培育路径探析

■ 陈 垚

在新时代背景下，高中思想政治教学中培育学生的家国情怀是实现立德树人根本任务的关键环节。这要求教学实践必须超越单纯的知识传授，构建一个以价值塑造为核心、以深度融合为方法、以生活实践为落点的系统化培育体系。培育工作应基于对教学资源 的深度开发与系统整合。教师需对教材中蕴含的家国情怀要素进行结构化梳理与逻辑性串联。这包括从经济、政治、文化、哲学等不同模块中，提炼出关于国家认同、制度自信、民族精神和文化传承的核心线索。资源整合需具有时代性，适时引入反映国家发展最新成就的时政资料、承载地方历史文化的乡土素材以及凝结民族集体记忆的经典文本。通过这种立体化的资源构建，将抽象的家国理念锚定在具体、真实且富有感染力的材料之上。

教学方法的创新与情境的创设是将家国情怀内化于心的关键桥梁。培育过程应避免单向灌输，转而采用议题式教学、探究式学习等模式，引导学生置身于价值辨析的现场。可以围绕具有思辨性的核心议题，设置连贯且有梯度 的问题链，驱动学生运用所学理论，在合作探究与理性辩论中，自主建构对 个人与国家、权利与义务、历史与当下关系的理解。同时，积极创设沉浸式教学情境至关重要，通过有目的地整合影像、数据、文献与现实案例，营造出一

种可感知、可思考、可对话的课堂场域。在这种场域中，学生不再是旁观者，而是国家发展叙事与价值生成的参与者和阐释者，从而实现情感共鸣与理性认知的同步深化。

家国情怀的培育最终指向知行合一，其成效必须在广阔的社会生活中加以检验和巩固。因此，教学必须自觉地向课外实践与生活世界延伸，设计具有层次性和连贯性的实践活动序列。利用重要纪念日与爱国主义教育基地，开展仪式教育与实地研学活动，强化历史记忆与集体认同。为保证实践育人的实效，需要建立与之匹配的评价机制，更多关注学生在活动过程中的情感投入、行为表现和价值判断，而非仅以成果报告作为衡量标准，从而引导学生 在“做”中真正将家国情怀从一种认知转化为一种稳定的情感态度与行为模式。

为实现家国情怀培育的“知行合一”，构建一个科学、系统且能够有效跟踪成长过程的评价体系至关重要。这要求评价机制本身完成一次深刻的转型，即从对静态知识结果的单一考核，转向对动态发展过程的立体化、综合性评估。借鉴“双链四阶”等思辨育人模式的评价经验，评价应围绕“思维认知—情感认同—行为实践”这条完整的素养发展链展开，形成一个贯穿教学全程的闭环。

这一发展性评价体系的落地，有赖于评价工具与方法的多元化创新。量化工具如“双链发展雷达图”，可以直观地追踪学生在理性思辨与价值认同两个维度上的成长轨迹。而质性的“思维成长档案袋”则能汇集学生在不同情境下的思辨成果、实践报告、反思日志乃至创意作品，全面记录其素养发展的复杂性与个性化表现。评价的实施场景也应从封闭的考场延伸至开放的课堂与社会。课堂内的即时性评价，可通过观察学生在议题讨论中的逻辑严谨性、价值立场以及在模拟情境中的行为选择来完成。这种立体化的评价机制，最终目的是引导教学双方共同关注家国情怀从“入心”“有感”到“外化于行”的完整内化过程，确保育人目标落到实处。

综上所述，高中政治教学中的家国情怀培育是一项精微而系统的育人工程。它要求教师自身具备深厚的家国情感与理论自觉，通过系统化地开发资源、创新性地设计教学、实质性地拓展实践，将家国情怀的培育有机、无痕地渗透于教学的全过程。最终目标在于引导学生建立起对民族命运的真诚关切、对国家发展的理性认同、对文化价值的坚定自信，并自觉将这种内在的修养转化为肩负时代使命的自觉行动。

(作者单位:利川市胜利高级中学)

学前儿童意外伤害预防与应急处置研究

■ 黄述权

学前儿童意外伤害是当前公共卫生领域与学前教育研究的重要议题。意外伤害作为学前儿童健康的主要威胁之一，呈现出突发性、紧急性与随机性的典型特征，其发生机制涉及生理、心理、环境及社会等多维因素的交互作用。相关研究数据显示，我国学前儿童意外伤害发生率维持在特定区间内，且伴随城镇化进程加速、人口流动模式变化及家庭结构转型，意外伤害发生率呈现上升趋势。此类事件不仅造成机体组织器官的结构性损伤与功能障碍，还可能导致心理障碍等精神层面伤害，对学前儿童的生命安全与健康成长构成系统性威胁。

从成因分析视角审视，学前儿童意外伤害的发生遵循特定规律。性别分层层面，男童发生率显著高于女童；年龄结构维度，1-4 岁年龄段构成高发群体；空间分布特征显示，家庭环境占比最高，幼儿园场所次之。环境因素方面，公共设施安全标准的缺失、托幼机构安防设备的不足、建筑通道设计的缺陷及设备线路老化构成主要风险源。成人监护层面，家长与教师的安全意识薄弱、监护行为疏忽及过度保护倾向，限制了学前儿童自我保护能力的发展。个体因素角度，学前儿童生理机能尚未成熟，动作协调性与灵活性不足，叠加好奇心强、活泼好动的天性特征，在缺乏生活经

验与风险预判能力的情况下，难以对突发事件作出快速有效反应。

预防机制的构建需遵循系统性原则。教育内容需契合儿童认知发展水平，针对不同年龄段特征实施差异化教学策略。体能训练体系应注重提升学前儿童的行为反应能力，通过体育锻炼与专项演练，增强其躲闪、呼救等应急技能。安全管理制度建设要求托幼机构建立完备的危险源控制体系，涵盖玩具安全管理、药品与有毒物品分类储存、活动组织流程规范及家园接送制度完善等内容。

应急处置机制的规范化建设是降低伤害程度的关键环节。应急处置遵循抢救优先原则，以确保生命安全为首要目标。现场急救需掌握基本技术要领，包括异物梗阻处理、心肺复苏操作、骨折固定方法及出血控制技术。应急处置流程要求第一时间实施现场救护，及时联系医疗机构，必要时启动报警程序。事后管理包括伤情持续观察、详细信息记录及向上级部门报告。制度层面需建立常规化的事故记录与报告机制，定期开展应急预案演练，提升突发事件响应能力。

多部门协同干预机制的建立体现社会系统性保护理念。在政府主导下，公安、消防、医疗、交通等部门需建立统一协调的应急响应网络。医疗机构应加强急救能力建设，特别是

基层与农村地区急救医学发展，以降低伤残率与死亡率。在立法层面需强化儿童保护措施的执行力度，制定技术性规范与操作指南。托育机构与家庭需形成教育合力，通过家园联系机制实现安全教育的立体化与全方位覆盖。在社会参与层面，媒体宣传教育、产品安全标准制定及监管体系完善需要社会各界配合，构建完整的预防体系。

评价体系改革是保障机制有效运行的重要支撑。传统单一维度的评价无法全面反映预防与处置成效，需构建多元化、过程性的评价机制。评价内容应涵盖安全意识发展水平、应急处置能力、环境安全状况及管理流程规范性。评价主体应实现教师、家长、管理人员及第三方专业机构的多方参与。评价结果用于持续优化预防策略与处置流程，形成闭环管理。

学前儿童意外伤害预防与应急处置研究具有重要的理论与实践价值。理论层面，深化对儿童伤害发生规律与机制的认识，丰富学前教育安全理论体系。实践层面，为托育机构安全管理提供科学依据，为家庭监护行为提供指导框架，为政策制定者提供决策参考。未来研究应加强流行病学监测，开展危险因素深度分析，建立基于数据的干预策略动态调整机制，推动预防体系的精准化与智能化发展。

(作者单位:利川市谋道镇公办中心幼儿园)

小学数学高年级综合与实践教学方法探究

■ 罗 琼 张梦林

在当今强调核心素养的教育背景下，小学数学教学已不再满足于知识的单向传授与技能的机械重复，而是愈发注重学生数学思维、实践能力与创新精神的综合培养。“综合与实践”作为数学课程的重要组成部分，恰恰是承载这一教育使命的关键领域。它如同一座桥梁，连接着抽象的数学世界与生动的现实生活，引导学生在解决真实问题的过程中，将零散的知识点融会贯通，实现从“学会”到“会学”再到“会用”的跃升。对于思维活跃、求知欲强的高年级小学生而言，探索行之有效的“综合与实践”教学方法，显得尤为重

要。

一、创设生活化情境，点燃探究热情

高年级学生已经具备了一定的生活经验和观察能力，但他们常常发出“学习数学有什么用”的疑问。因此，教学的首要步骤是将数学从课本的“神坛”上请下来，回归到鲜活的生活场景中。

主题选择贴近现实：教师应敏锐地捕捉生活中的数学元素，设计诸如“家庭节水方案优化”“校园绿地规划师”“双十一”购物策略分析”“班级运动会项目数据统计”等主题。这些主题源于学生的生活环境，能瞬间拉近他们与数学的心理距离，激发其主人翁意识和解决问题的内在动力。

问题驱动引领思考：在“家庭节水方案”

中，可以引导学生先调查家中水龙头不同流量的滴水速度，记录马桶、洗衣机等用水设备的单次耗水量，进而提出核心问题：“如何通过改变用水习惯或提出小改造建议，实现家庭月度节水 10%的目标？”这个问题没有标准答案，却需要学生综合运用小数量乘法、统计图表、优化策略等知识，进行测算、比较与决策。

生活化情境的创设，让数学不再是冰冷的公式与符号，而是变成了学生手中解决实际问题的有力工具，从而有效激发了他们的探究热情。

二、倡导项目式学习，深化综合应用

项目式学习是实施“综合与实践”的黄金路径。它强调以一个完整的项目任务为主线，让学生在较长的时间周期内，以小组合作的形式，自主完成信息收集、方案设计、项目实施及最终评价的全过程。以“策划一次班级跳蚤市场”为例，该项目可以分解为多个子任务：市场调研与定价、场地规划与设计、模拟经营与结算、复盘与反思。

突出团队协作与角色扮演，在项目中，学生们可以扮演“市场经理”“财务总监”“设计师”等不同角色，在协作中学会沟通、倾听与妥协，共同应对挑战。这不仅深化了数学知识的综合应用，更培养了未来社会不可或缺的

团队协作能力。

三、建立多元评价体系，关注过程成长

过程性评价重于结果：教师应密切关注学生在活动中的表现，如参与度、提出问题与解决问题的能力、与同伴的合作情况、面对挫折的态度等。可以通过观察记录、小组访谈、学习日志等方式进行。

评价主体多元化：改变教师一人评价的局面，引入学生自评、小组互评。让学生说一说“我在项目中最大的收获是什么”“我们小组的合作有哪些优点和待改进之处”，这能促进彼此的认知能力和批判性思维。

成果展示多样化：最终成果不应只是一份标准答案的试卷，而可以是一场精彩的辩论会、一张图文并茂的展板展示、一份精心制作的 PPT 报告或一段生动的项目视频。这种展示既是对学习成果的总结，也是一次综合能力的锻炼。

总之，小学数学高年级的“综合与实践”教学，是一场充满智慧与创造力的旅程。它要求教师转变角色，从知识的灌输者变为活动的设计者、资源的提供者和学生探索的引导者。通过创设真实情境、开展项目学习、实施多元评价，我们才能真正让数学知识“活”起来，让学生的思维“飞”起来。

(作者单位:利川市汪营镇第二小学)

学前教育改革背景下游戏化教学实践路径研究

■ 蹇常月

当前学前教育改革正以前所未有的深度推进，为游戏化教学及家园社协同支持创造了战略机遇期。这场改革不仅重塑着人才培养目标，更对教学实践提出了转型要求。传统教学模式中存在的教学方法单一化、师生关系不对等、课程内容缺乏创新等问题日益凸显，严重制约了儿童主体性的发展与潜能开发。在此背景下，游戏化教学以其符合儿童身心发展规律的本质属性，成为摆脱实践困境、实现高质量发展的重要突破口。游戏化教学并非简单的娱乐化包装，而是基于皮亚杰认知发展理论、维果茨基最近发展区理念及多元智能理论的科学实践，旨在通过目标导向、情境创设与动态评估三位一体的系统构建，将教育目标深度融入游戏过程，实现从知识传授向素养培育的根本转变。

优化课程内容是游戏化教学实践的首要路径。基于儿童认知发展的阶梯式特征，课程设计需构建基础层、进阶层与拓展层三级结构体系。小班阶段应聚焦感官体验，通过颜色寻宝、声音模仿等低结构游戏激活感知能力；中班逐步引入规则性任务，如图形拼图闯关，在情境中训练分类与逻辑思维；大班则侧重复杂问题解决，如团队搭建浮桥、融合数学测量、物理平衡与协作沟通等多维目标。

提升教师专业能力构成游戏化教学实践的核心支撑。当前教师普遍缺乏游戏化教学意识与系统设计能力，多数停留在表面理解层次。职前培养体系应增设游戏设计、观察与指导等实践课程，强化师范生的游戏化教学能力。在职培训应建立分层分类机制，针对新手教师开展基础技能培训，针对骨干教师开展创新能力提升研修，并通过案例评选、教学竞赛等活动促进经验交流。教师角色需从知识传授者转变为游戏的设计者、观察者与动态引导者，掌握鹰架式提问法，从“这是什么形状”的记忆层提问，逐步过渡到“为什么这个形状更稳固”的分析层提问，引导幼儿思维从判断式向探究式转变，实施动态退出机制同样重

要，当幼儿进入深度学习状态时，教师应适时隐退，培养其独立思考与解决问题的能力。

改善师生关系是游戏化教学实践的关键保障。传统教学模式中师生地位不平等的现象必须改变，构建民主、合作、互动的协同关系。以种子生长观察为例，频繁浇水导致种子腐烂时，可以通过对比提问引导其思考原因，将失误转化为学习契机。鼓励分组协作，让能力强的幼儿帮助同伴记录数据，能力弱的幼儿承担浇水等简单任务，在同伴互助中实现社会性与认知能力的协同发展。区域活动指导中可运用角色扮演，让儿童在沉浸式体验中学习知识、发展能力，感受学习的快乐。师生关系改善还体现为规则共建过程，教师与幼儿共同讨论制定游戏规则，如轮流发言、轻声交流等，既培养规则意识又保障自主探索空间。

构建家园社协同的支持体系是游戏化教学实践不可或缺 的延伸路径。当前家长对游戏化教学价值认知不足的现象普遍存在，需要通过家长学校、专题讲座等形式普及科学理念，展示游戏化教学成果。亲子游戏活动的设计应注重可迁移性，如家庭角色扮演中家长与幼儿共同完成医生看病、厨师做饭等任务，增进亲子关系的同时促进社会性发展。社区资源的整合能拓展游戏空间，以社区探秘项目为例，幼儿通过实地考察、绘制地图、设计公共设施等环节，最终以社区模型展呈现成果，实现家园社教育场域的有效衔接。

学前教育改革背景下的游戏化教学实践，本质上是教育理念的系統转型。必须从课程设计的分层动态优化、教师专业能力的深度发展、师生关系的民主化重构以及家园社协同机制的完善四个维度协同推进。实践过程中需警惕形式化倾向，避免游戏与教学两张皮，确保每个游戏环节承载明确的发展目标。教师需持续反思优化，在观察中理解儿童、在互动中支持儿童、在评估中引领儿童。

(作者单位:利川市团堡镇公办中心幼儿园)

传统文化融入小学语文教育的策略与效果研究

■ 谭兴春

传统文化作为民族精神的根基与优秀文化的核心组成部分，在小学语文教育体系中的系统性融入具有深远的教育价值。当前小学语文教育实践中，传统文化渗透面临着教学观念滞后、评价机制单一及应试化倾向等结构性困境。部分教师仍将传统文化视为附属性知识模块，未能充分认识其在人格塑造与价值培育中的基础性作用，教学方法上偏向单向灌输为主，缺乏对学生主体性的有效激活。同时，统一化的评价标准忽视了学生在文化理解层面的个体差异，教材中丰富的文化元素未能得到深度挖掘与拓展，导致传统文化教育流于表层。

小学语文教育改革的核心命题在于确立学生的主体地位，实现从知识传授向素养培育的范式转换。传统文化融入必须立足于学生主体性发展的根本需求，通过文化熏陶促进其思想品德与审美情趣的协调发展。教师需构建系统的文化研究体系，深入把握传统文化的精神内核与教育价值，将文化资源的挖掘与转化作为教学创新的逻辑起点，针对教学实践中存在的现实问题提出具有针对性的解决方案。

传统文化融入小学语文教育的有效性取决于教学策略的科学性与系统性。首要原则是确立学生主体地位，将课堂话语权适度转移，使学生在文化体验中实现自主建构。结合教材寻找文化渗透的切入点，将道德规范与审美理念转化为可感知、可理解的教学要素。教学设计需遵循学生认知规律，通过情境创设调动多感官参与，运用多媒体技术呈现文化现象的动态过程，将抽象的文化概念转化为具象的认知体验。

教学内容的重构需坚持深度挖掘与适度拓展相结合。古诗词教学不应停留于字词解释与背诵层面，而应引导学生体悟其中的精神境界与情感表达，通过对创作背景的深入解析实现历史语境的还原。文言文教学需超越表层文意疏通，揭示其所承载的社会结构、价值观念与思维方式。汉字教学应打破机械记忆的局限，通过字形演变分析理解其文化密码，将书法艺术与课堂教

学融合，让学生在审美体验中把握汉字的结构与意境。

教学方法的创新应注重互动性与实践性。情境化教学通过营造文化氛围激活学生的情感体验与想象能力。游戏化策略能够将文化学习转化为探究性活动，增强学习的内驱力。角色扮演与模拟活动使学生在身份转换中深入理解历史人物的价值取向与行为逻辑，实现认知与情感的双重投入。小组合作讨论培养批判性思维与协作能力，多媒体辅助教学则通过视听材料的整合提供沉浸式文化体验。

实践环节的搭建是文化内化的关键环节。主题活动以项目式学习方式整合多学科资源，让学生在任务驱动中主动探究文化现象。社会实践活动将文化学习延伸至校外空间，通过实地考察与社区参与建立文化认同。家庭资源的有效利用构建起家校协同育人机制，使传统文化教育形成时空上的连续性。实践活动需注重过程性体验与反思性总结的结合，引导学生在行动中感悟文化精神。

评价体系改革是保障融合效果的重要机制。传统文化素养的评价需超越单一笔试模式，建立涵盖文化理解、审美表现与实践能力的多元评价框架。过程性评价应关注学生在学习活动中的参与度、思维深度与情感投入，终结性评价则需综合考量文化知识的掌握程度与精神内化的水平。文化成长档案袋制度能够系统记录学生在传统文化学习中的成长轨迹，口头表达与现场展示则考察其文化理解的应用能力与传播能力。

传统文化融入小学语文教育的综合效应体现在多个维度。在认知层面，能够拓宽学生的文化视野，增强文化理解力与批判性思维能；在情感层面，通过文化认同感的建立培育民族自豪感与文化自信；在道德层面，传统美德的渗透有助于塑造健全人格，树立正确的价值取向；在审美层面，经典文学与艺术作品的欣赏提升审美品位与艺术感知力。

(作者单位:利川市第二民族实验小学)

核心素养导向高中体育专项化教学实施路径研究

■ 王雅娟

新时代教育改革背景下，以核心素养为导向的高中体育专项化教学，已成为落实“健康第一”指导思想、促进学生全面发展的重要举措。这种教学模式强调根据学生的身体素质、运动技能和兴趣爱好，进行有针对性的系统教学，旨在超越单一的技能传授，培养学生的运动能力、健康行为和体育品德。然而，当前实践仍面临教学目标笼统、教学内容碎片化、教学方法与评价手段单一等问题，制约了核心素养的落地。因此，探索系统化的实施路径，推动教学从“技能本位”向“素养导向”深刻转型，具有重要的现实意义。

要实现核心素养的有效培育，首先必须构建一个以素养为核心、目标明确且内容结构化的教学框架。传统的教学目标往往泛泛而谈，如“提高篮球技能”或“培养团队精神”，缺乏可观测、可评价的具体指向。核心素养导向的教学要求目标紧密围绕运动能力、健康行为和体育品德三个维度进行精细化设计。在篮球传切配合的课时中，目标应具体表述为“通过在对抗情境下的传切学练，学生能掌握跑动路线与传接球时机，并在教学比赛中达到一定成功率”；同时在合作中学会沟通、遵守规则”。在内容设计上，需摒弃孤立技术的重复练习，转向“结构化”与“单元化”的知识整合。这意味着要将单个技术组合成有战术意义的整体进行教学，将排球的垫球、传球和扣球技术整合进“垫、传、扣组合技术及运用”单元，让学生在攻防串联的完整情境中学习，从而建立系统的运动认知。

明晰了教学目标与内容后，教学方法 的创新是激发学生内在动力、实现个性化学习的关键。分层教学是应对学生个体差异的基础策略。教师可以通过前期评估，根据学生的运动基础进行动态分组，为不同层次的学生设计差异化的学习任务与挑战目标。更重要的是，教学方法需从“以教为主”转向“以学为主”，积极创设真实或模拟的比赛情境，贯彻“教会、勤练、常赛”的理念。

随着教育数字化转型的推进，智能技术为体育专项化教学的精准化提供了强大支撑。利用智能手环、视觉传感器等设备，可以实时采集学生的运动心率、动作轨迹等数据。借助 AI 分析工具，教师能够对学生的动作姿势进行精准捕捉与对比分析，从而提供个性化的反馈与改进方案，使教学从依赖经验判断转向基于数据驱动。这些技术手段不仅赋能于“练”，也能深化“评”与“赛”。通过数据仪表盘可视化全班学生的练习进展，或利用虚拟现实技术模拟特定比赛场景进行战术演练，能够显著提升教学的互动性与科学性。

科学全面的评价体系是检验核心素养是否落地的最终环节，必须改变以往过度依赖技能达标测试的终结性评价模式。核心素养导向的评价体系是多元且贯穿始终的，它涵盖过程性评价与终结性评价，并紧密对应运动能力、健康行为和体育品德三个维度。在评价方式上，可以设计“运动健康档案袋”，记录学生不同阶段的体能数据、技能进步、参与比赛的表现以及关于健康知识的实践报告。特别是在体育品德的评价上，可以通过观察学生在比赛中的言行，是否尊重裁判与对手、在团队中是否承担责任等真实情境中的表现来进行综合评定。

核心素养导向的专项化教学改革，有赖于学校在课程管理与资源上的系统支持。许多学校正在探索的“选项走班制”是有效的组织模式，即打破原有行政班界限，允许学生根据兴趣选择篮球、排球、羽毛球等项目进行深度学习，这极大地尊重了学生的选择权，激发了内在兴趣。同时，学校需要积极拓展教学资源的边界，一方面改造和升级校内场馆设施以适应专项化教学需求；另一方面，可以专业教学场域延伸甚至社会与自然，如组织学生到体育俱乐部观摩学习，或利用当地自然资源开展户外拓展活动，从而构建一个更加开放、立体的体育教育生态。

(作者单位:利川市民族中等职业技术学校)

初中英语阅读教学与数字化融合探究

■ 石银凤

当前，数字技术的浪潮正以前所未有的力量重塑着教育的各个角落。初中英语阅读教学，作为培养学生语言综合运用能力、跨文化意识和终身学习能力的关键环节，正面临着前所未有的机遇与挑战。探索英语阅读教学与数字化的深度融合，不仅是技术应用的简单叠加，更是一场关乎教学理念、教学模式与评价体系的全方位革新。

一、数字化赋能：阅读教学的新维度与独特优势

数字化极大地丰富了阅读资源的形态与内容。传统的阅读材料局限于课本与有限的辅导读物，而数字化资源则打破了时空与资源的壁垒。教师可以便捷地获取来自全球的优质资源，如原汁原味的英语新闻网站、经典文学的有声书以及涵盖科技、历史短视频、博客和互动式图文等。这些资源不仅能够激发学生的阅读兴趣，更能够让他们在真实的语言环境中，接触地道的表达方式，理解丰富的文化内涵，从而实现语言学习与知识拓展的同步进行。

数字化工具重塑了阅读教学的互动模式。传统的课堂互动多是“教师提问—学生回答”的线性模式，学生参与度有限。而借助数字化平台，互动可以变得更为多元和高效。例如，教师可以利用“学习通”等智慧教学工具，

在阅读前发布主题相关的视频和问题，进行线上头脑风暴；在阅读中，可以嵌入即时性的选择题、判断题、填空弹幕、抢答等功能让全体 学生参与思考，教师则能实时获取数据反馈，精准把握学情；阅读后，可以组织学生进行在线小组讨论、协作完成思维导图。这种“人机互动”与“生生互动”“师生互动”的结合，将课堂从一个静态的知识传授场所，转变为一个动态的、协作探究的学习共同体。

数字化技术为实现个性化阅读提供了可能。每个学生的阅读水平、兴趣点和学习风格都存在差异。一些智能阅读平台能够根据学生的初始测试水平，推送难度相当的阅读材料，并记录其阅读速度、词汇盲区、理解难点等数据，生成个性化的学习报告。系统随后会自动推荐针对性的练习。这使得因材施教这一古老的教育理想，在数字技术的支撑下变得触手可及。

二、实践路径：构建深度融合的阅读课堂

课前，教师扮演“资源深度融入”与“情境创设者”的角色。围绕单元主题，教师可以筛选并推送一系列数字资源包。例如，在教授与“环境保护”相关的单元时，可以推送一段关于北极冰川融化的动态可视化视频、一篇来自《国家地理》青少年版的图文报道以及一个关于垃圾分类的互动小游戏。同时，发布预习

任务，如“观看视频，列出三个让你震惊的事实”或“在阅读文章中用高亮标出与环境问题相关的词汇”。课中，教师将角色转变为“活动设计师”与“思维引导者”。此时，数字化工具应服务于深度阅读与思维训练。例如，在处理一篇叙事性文本时，教师可以引导学生使用平板电脑上的协作工具，共同绘制故事的情节发展线，并在线上就各自的分析与评论。对于文本中的文化难点，教师可以即时调取相关的图片、音频或虚拟博物馆资源进行直观展示，将抽象的文化知识变得可感可知。同时，数字化平台是实现拓展延伸与个性辅导的桥梁。阅读不局限于课堂的结束，教师可以布置多样化的课后任务，如录制一段英语读书 Vlog 分享读后感、为故事续写一个结局并配图制成电子书或就某一话题进行线上辩论。同时，利用平台的作业批改与数据统计功能，教师可以快速了解全班学生的共性错误，并针对个别学生的疑难问题进行一对一的线上辅导，实现教学反馈的闭环。

数字化融合之路并非一片坦途，它面临着诸多挑战。它要求我们教师以更加开放的心态、更具创造力的设计，将冰冷的数字工具，转化为有温度的、能够点燃学生阅读热情、拓展其思维疆域、连接其与广阔世界的桥梁。

(作者单位:利川市汪营镇初级中学)