

由毛泽东等老一辈革命家倡导引领形成的调查研究方法是党坚持把马克思主义基本原理同中国革命、建设实践相结合的重要组成部分,也是党的重要“传家宝”。它始终凝结着浓厚的民情情怀,注重在调查研究中“忧民苦”“察民情”“解民忧”。

#### 一、在调查研究中“忧民苦”

“忧心‘民苦’”是党作为人民性政党的本质所决定的。毛泽东曾告诫各级领导干部,“没有调查,没有发言权”,如果不深入一线开展调查研究,就不能真正“忧民苦”,甚至不能全面了解和感知人民群众在生产生活上的困苦问题。

对人民群众来说,“生老病死、衣食住行”是他们关心的最基本的切身利益问题。这决定了调查研究也必须由此切入。作为调查研究方法的实践者,毛泽东深刻忧思百姓疾苦,他早年通过在湖南湘潭、衡山、湘乡、醴陵、长沙等5县历时32天的考察,明白底层民众穷苦的根源是失地少地,由此提出农村土地分配不均是导致农民穷苦的根源,这也成为中国新民主主义革命必须解决的根本问题。

新中国成立之后,党在调查研究中依然常思社会民生贫困之源。一直以来,民生短板是党

在调查研究中非常关注并重视解决的问题。改革开放至党的十八大之前,尽管国家一直重视农村扶贫工作,并投入大量的人力、物力、财力推进反贫困治理,但贫困问题在一些老、少、边、穷地区仍没有得到根本性消除。鉴于此,习近平总书记始终忧心牵挂百姓的生活疾苦,在经济发展相对落后的农村地区调查时,他多次关心群众能否吃饱、穿暖、是否有房住、有学上、有看病等基本民生问题,并在后续全国多个贫困地区的实地调查中带领党中央制定了“精准扶贫”政策,同时在2021年建党百年时历史性地消除了中国的绝对贫困问题。

#### 二、在调查研究中“察民情”

毛泽东曾指出“不做正确的调查,同样没有发言权”,意思是提醒广大党员干部到基层进行调查研究,必须掌握正确的方法,只有始终牢记党为人民服务的根本宗旨,放下身段、沉下心,深入工厂企业、高楼小区、基层一线和村庄,在

农民家中、在田间地头乃至街头巷尾与人民群众密切联系,方能真正贴近群众“察民情”。唯有如此,调查研究才能做细、做准、做深、做实、做成效。

只有胸怀人民,才能“摆正同群众的关系”“把心贴近人民”。事实上,对党的领导干部来说,如果仅满足甚至局限于“走马观花式”“悬浮式”等“形式主义”的调查,不仅难以“察民情”,还可能会适得其反,变成“扰民”之举,甚至导致党与人民群众呈现“脱嵌”状态。因此,党的调查研究过程是听民声、聚民意的过程,需要拜人民为师,虚心向人民群众学习讨教,做到“问政于民、问需于民、问计于民”。正如习近平总书记曾多次明确各级领导干部要开展常态化的下基层调查研究,多走多看,只有“进万家门”,才能真正“知万家情”,达到“察民情”的目的。

#### 三、在调查研究中“解民忧”

和普通的学术性调查实践追求学术研究价

值不同,党的调查研究是融发现问题、分析问题和解决问题为一体,既体现了中国共产党执政为民、服务人民的宗旨,也凸显了“没有调查就没有决策权”的深意。毛泽东曾指出:“凡是没办法的时候,就去调查研究。”习近平总书记也一再强调,“调查研究是谋事之基、成事之道”。所以,在实地调查研究中“忧民苦”“察民情”只是一个阶段性过程,调查研究的最终目的是“解民忧”,即切实解决人民群众的“急难愁盼”问题。

深入基层开展调查研究,倾听群众的诉求和心声,最终为党和政府科学决策乃至科学施策提供根本保证。这是彰显党的人民性的重要考核和衡量标准,也是提高政府行政效率、提高党的公信力和执政能力的关键举措。习近平总书记明确党的调查研究,其目的是切实“解万家忧”“办万家事”。如果无法有效解民生之忧,就不能充分体现党全心全意为人民服务的根本宗旨,由此也就不能获取民心,让广大人民群众衷

心爱戴和拥护中国共产党的领导。

显然,正是通过大量的农村实地调查,毛泽东等老一辈革命家才能在20世纪二三十年代提出“打土豪、分田地”等革命性口号,并动员广大贫苦群众参加革命斗争,为中国革命找到了一条正确的道路。同理,习近平在福建宁德担任地委书记期间能开创性提出“四下基层”工作方法,要求领导干部在调查的同时也要留出时间,与群众面对面解决问题,也在乎他重视在做调查研究中“解民忧”。实际上,在当时“四下基层”工作法指引下,宁德市地、县两级领导一天接待来访群众就达上百名,且受理的各种问题都得给予及时答复,如能当面答复就当场解决,不能立马解决的事情也会限期在一个月内处理完毕。

总体来看,调查研究注重把“实地调查”“对策研究”和“问题解决”融为一体。它不仅是一种非常重要的为人民服务的工作方法,而且是对广大党员干部进行人民性教育、让广大党员干部始终保持“初心”“使命”的一种难以替代的重要方法,更是转变党的工作作风、提高党的科学决策能力和执政能力的最重要途径,必须始终坚持在调查研究中为人民服务。

(作者单位:福建农林大学乡村振兴学院)

## “第二个结合”视域下《坛经》解脱思想研究

■ 王树平 周苗强

习近平总书记在新时代提出的“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”是重要的理论创新。尤其“第二个结合”重要论述的提出,体现了中国共产党对马克思主义中国化时代化内在规律的认识达到新高度。“第二个结合”并非形式上的机械叠加,而是要求实现深层次的内容交流,推动马克思主义与中华优秀传统文化在精神内核上相互贯通,这意味着我们不能仅从表面比较二者,而应在马克思主义科学的世界观和方法论指导下,深入把握中华优秀传统文化具有当代价值的精髓,并通过与现代文明要素协调互动,使其真正融入中国特色社会主义文化体系。《坛经》作为中华传统文化的经典,将重心重点从对外在彼岸世界的追寻转向人之“自心”,确立“明心见性”“顿悟”的修心路径,彰显了人的主体地位。因此,基于马克思主义立场观点对《坛经》进行分析,有助于推动“第二个结合”走向具体化,同时促进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

#### 一、《坛经》解脱思想与马克思主义人的解放理论的比较与分析

“解脱”与“解放”都有摆脱束缚和压迫以实现自由的含义,都饱含着对人的终极关切和对生命自由状态的向往,但却有很大不同。马克思主义终极目标是摆脱自然、社会、自我的压迫,实现人的自由全面发展与全人类的解放;《坛经》主要指向生命本身八苦带来的烦恼,主张通过顿悟实现目标,并且其解脱论区别于累世修行与追求彼岸世界的路径,体现了注重现世内在超越的特点。

在实现路径上,《坛经》秉持主观唯心主义立场,提出“不是风动,不是幡动,仁者心动”,将外部世界的存在与运动归结为心的显现,认为解脱的根本在于内在心灵的转

变。它主张“一切般若智,皆从自性而生,不从外入”,将解脱完全归于个体内心世界。这一思想虽高扬了人的主体性,但却是抽象、孤立的主体性,忽略了意识本身是物质世界演化的结果,是社会实践的产物。这使其在应对现实社会矛盾时,往往回避、忍耐或寻求内在调适,如“则让尊卑和睦,忍则众恶无喧”,这种忍让观念在特定情境下有助于人际和谐,但若将其绝对化,则可能滑向对不公正现实的消极顺应,难以真正改变现实社会。历史上不少高僧可以独善其身,却难以为挽社会颓势,其根本原因在于这一路经缺乏改造外部世界的理论依据与实践方法。

马克思主义的路径侧重外向的社会革命实践。马克思主义以唯物主义为基础,强调人的本质“在其现实性上,是一切社会关系的总和”。人的解放不是纯粹的精神事件,而是由物质生活的生产方式所决定。“一切历史冲突都来源于生产力和交往形式之间的矛盾。”马克思主义主张通过深入剖析造成人的异化与压迫的社会经济根源,把握客观规律,借助阶级斗争与社会革命,变革不合理的社会制度,建立共产主义社会,为实现每个人的自由发展创造条件。马克思强调“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁”,突出实践、变革与斗争的重要性。因此,人的解放必须通过改造客观世界的革命实践来实现。

#### 二、“第二个结合”视域下《坛经》解脱思想的创新性融合与发展

“第二个结合”的精髓在于实现深度融合与创新转化。要探索传统经典思想精华与马克思主义相结合的具体方面,以辩证的眼光批判性分析其内容,“取其精华,去其糟粕”,使其成为应对时代问题的有益资源。

一方面,要把“修养心性”与

“社会实践”相结合,在实践中塑造主体性。马克思主义为我们提供了改造客观世界的科学方法,并强调改造客观世界与改造主观世界相统一。毛泽东曾指出:“改造客观世界,也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力,改造主观世界同客观世界的关系。”我们可以将《坛经》中明心见性的智慧创造性转化为实践者的一种心灵素养。借鉴其心性修养方法,培养一种在实践中所需的无住、无相心境:即在投身社会实践时,既保持“撸起袖子加油干”的热情(有念),又能超越个人得失的束缚(无住);既深入实际把握情况(于相),又不为表象所困(离相);既能在全心全意为人民服务中无我,又能在无私奉献中超越色名利的诱惑和生老病死的烦忧。这种内在定力与马克思主义的理想信念结合,有助于塑造更为坚定、健全的实践主体。

另一方面,注重“内在调和”与“外在斗争”相统一,丰富社会主义精神文明内涵。对《坛经》中忍辱、无争等观念,我们应进行批判性转化。在处理人民内部矛盾时,提倡谦让与忍耐有助于社会和谐;但在面对原则性问题与社会不公时,则应坚持马克思主义的斗争精神。所以,内心的平和(和)与(在内建设)与对不公正现象的批判(外在行动)并非对立,而是辩证统一的。我们既要掌握马克思主义改造世界,推动社会进步的实践力量,又要具备中华优秀传统文化所淬炼的从容、深邃的内心世界,培养出既能能动改造客观世界,又能自觉修养主观世界的全面发展的人,为中华民族未来文化发展注入蓬勃生机。

基金项目:2024年度德州市哲学社会科学研究课题“第二个结合”视域下《坛经》解脱思想研究”(课题编号:2024DZZS033)。

(作者单位:德州学院马克思主义学院)

## 数字劳动异化新表现及其扬弃路径

■ 司培颖

人与人之间的情感呈现商品化趋势。人际互动被点赞数所量化,以往真实的情感交流屈从于资本逻辑,人类交流的深度和频次逐渐被消解,人际交往呈现空心化、原子化和冷漠化。另一方面,互联网空间中用户社会地位的确立和社群的归属感越来越被消费主义标签所决定。由此,进一步造成了社会观念的同质化,人们开始“一切向钱看”。

#### 三、扬弃路径的协同治理体系

加强党对数字资本的规范和引导。资本增殖本性是根本动力。技术的最新应用可以为人的自由全面发展创造物质基础和自由时间,但技术与资本的共谋反而使劳动异化加剧。资本将自身触角从物理空间拓展到虚拟空间,实现数字空间的资本化。算法黑箱不断剥夺劳动过程控制权,数字监控营造出“数字全景监狱”,全面侵袭劳动者生产生活领域。马克思指出:“在资本主义社会里,一个阶级享有自由时间,是由群众的全部生活时间都转化为劳动时间了。”

消费主义思潮对异化劳动的麻痹与补偿。在资本主义生产方式下,人们在劳动过程中感受到的大多是强制、痛苦,“工人只有在劳动之外才感到自在”。马尔库塞指出,广告将商品与“自我实现”绑定,使工人误以为消费能够补偿劳动中的压抑状态。实际上,劳动者为追求消费所带来的短暂快感而不得不接受严苛的劳动条件,形成“劳动—消费”的闭环剥削。同时,消费主义还将社会结构性矛盾转化为个人问题,使劳动者陷入自我否定而非批判性反思,暂时麻痹了对异化劳动的感知,最终巩固异化劳动制度。

数字劳动者生产的数字产品并不归自己所有,而数字资本依靠“剥削性积累”不断攫取财富,形成难以跨越的数字鸿沟。例如,Meta等科技巨头管理层能够获得巨额收入,与之相对的是肯尼亚和菲律宾数据标注员等普通数字劳动者的困境,他们工作时间长并且作品内容包含大量暴力和色情内容,身心遭受侵害但只能维持最基本的生计。

社会关系异化升级。一方面,

被全面入侵。人与人之间的社会关系被资本所形塑,金钱成为可以衡量一切的标准。此时,人与人之间的亲人关系、朋友关系、婚姻关系等都被蒙上“金钱面纱”,劳动异化扩展为对社会关系的全面异化。并且,随着网络效应的不断放大,人类的文化观念和精神生活也都将服务于资本增殖机制,其结果是造成普遍的精神生痛苦。

#### 四、异化生成机制的多维透视

资本增殖本性是根本动力。技术的最新应用可以为人的自由全面发展创造物质基础和自由时间,但技术与资本的共谋反而使劳动异化加剧。资本将自身触角从物理空间拓展到虚拟空间,实现数字空间的资本化。算法黑箱不断剥夺劳动过程控制权,数字监控营造出“数字全景监狱”,全面侵袭劳动者生产生活领域。马克思指出:“在资本主义社会里,一个阶级享有自由时间,是由群众的全部生活时间都转化为劳动时间了。”

消费主义思潮对异化劳动的麻痹与补偿。在资本主义生产方式下,人们在劳动过程中感受到的大多是强制、痛苦,“工人只有在劳动之外才感到自在”。马尔库塞指出,广告将商品与“自我实现”绑定,使工人误以为消费能够补偿劳动中的压抑状态。实际上,劳动者为追求消费所带来的短暂快感而不得不接受严苛的劳动条件,形成“劳动—消费”的闭环剥削。同时,消费主义还将社会结构性矛盾转化为个人问题,使劳动者陷入自我否定而非批判性反思,暂时麻痹了对异化劳动的感知,最终巩固异化劳动制度。

数字劳动者生产的数字产品并不归自己所有,而数字资本依靠“剥削性积累”不断攫取财富,形成难以跨越的数字鸿沟。例如,Meta等科技巨头管理层能够获得巨额收入,与之相对的是肯尼亚和菲律宾数据标注员等普通数字劳动者的困境,他们工作时间长并且作品内容包含大量暴力和色情内容,身心遭受侵害但只能维持最基本的生计。

社会关系异化升级。一方面,

## 浅析中学信息技术课堂作业设计案例

■ 徐文俊

2022年初中信息技术新版课程标准解析与教学指导中提到我国义务教育信息科技课程面临挑战,其中中小学信息教学手段落后于新教学理念者深有体会,按照课本上的教学设计,讲解枯燥的理论知识不仅脱离具体情景,而且不利于学生对信息技术知识的理解和应用。要进一步发展学生的信息科技创新能力,将学习内容转化成为终身发展的能力,这些能力不仅需要基于实践的学习,更需要老师引导学生多感官认知形式的学习。

课堂作业是信息技术课堂教学中的一个重要环节,一份高质量的练习不仅能提高学生的学习兴趣,还能检查学生的学习效率,更好地促进学生对当堂课知识点的掌握。在设计作业时,根据学科特点和学生特点,把课堂作业设计成“趣味型”“梯度型”和“整合型”的练习,全方位地调动学生的积极性,让学生基于实践学习,提高学生的信息素养和创新能力,培养解决问题的能力。

#### 一、设计“趣味型”作业,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师,有趣的作业能让学生更加积极主动地参与到练习过程中,从中获得知识、习得技能。在这方面,作者尝试了很多方法,发现巧妙地应用爆款游戏为主题的设计或是以当下热点话题为切入点来设计作业,让学生以游戏开发者的身份,在老师的引导下制作有脚本、有创意的游戏,将传授知识和培养能力融为一体,提升学生的综合能力。

#### 案例1:《超级玛丽动画制作》——动态效果的设置

新纲要云南省实验教材信息技术七年级第9册,第二单元文档的设计第七课文本框的应用。本课的学习目标是通过文本框的应用,学会电子杂志中图文混排的基本方法,进而能根据自己的审美需要安排文字的位置,使文字与图像的关系变得更为紧凑、美观且便于阅读。本节课中作者为了把学生精力集中在设计小报文本框,精准完成学习目标,作者让学生在自己已经设计好的半成品基础上完成垃圾分类小报制作。

#### 案例2:用Flash设计体育运动

新纲要云南省实验教材八年级第11册,第二单元动画设计与制作,要求学生学习使用Flash软件制作二维动画,体验计算机技术给动画制作带来的便捷和创新。

本单元一节课课堂作业是合理的挑选使用课上学习Flash的五种动画,制作一项自己喜欢的体育运动小动画。学生提交的作品被作者播放给全班看后,学生直观地看到自己作品的优势与不足,甚至被其他同学的创意和流畅的动画效果所吸引,知道该怎样精进自己的作品。本次课堂作业作者进行了全班评比,还把优秀作品放在美篇里面做了一期展示,受到了学生和家长的认可。

#### 三、设计统筹类作业,让学生学会归纳总结

案例1:作者让学生自选一个熟悉的思维导图制作软件,制作初一、初二年级信息技术知识点复习提纲。这一作业不仅为学生完善了自己的知识体系,对初中信息做了复习,还熟悉了思维导图软件的应用。

#### 案例2:综合实践类的作业,为了让学生熟悉Excel软件在生活中的作用,设计了一个综合实践活动方案。作者要求每个学生寻找一个有意义的主题,自制一个Excel表,对表中的数据进行数据分析说明。根据作品的创新性、实用性和意义等,评选出优、良、季军及优秀,进行奖励表彰。

学生思考自己感兴趣的领域,通过各种渠道收集数据,分析数据、制作图表,得出自己的结论。这个实践动能让学生比较全面地理解Excel的主要功能,更能理解数据处理的一般过程。

#### 四、信息技术课堂情况调查问卷反思设计

作者为了验证课堂作业的有效性,以作者所在城市的10所学为对象,收集了1504份调查问卷,问卷内容包括你所期待的信息技术课堂学习形式是什么、你对课堂上的教学内容是否感兴趣、你对学习信息技术课以后的自我评价是什么等内容。

图1:学生制作马里奥闯关路经图



图1:学生制作马里奥闯关路经图

案例2:“捉老鼠”小游戏——演示文稿幻灯片之间的跳转

新纲要云南省实验教材信息技术七年级第10册第三单元制作多媒体作品,第14课超链接的插入,其中运用动作设置来实现演示文稿幻灯片之间的跳转是本节课的一个目标。

课本中以“捡冰激凌”小游戏为例,作者为了增加课堂作业的趣味性和原创性,让学生以“捉老鼠”为主题自创一个小游戏,目标是让学生掌握动作设置幻灯片之间的跳转。在课堂实践过程中学生被分配了一张游戏背景图片,几张印有小老鼠的PNG图片供学生选择,游戏的设置和情节内容全由学生自由发挥,甚至此次作业主要让学生掌握的“动作设置”知识点也是学生经过不同方法的尝试探索出来的最佳方法。

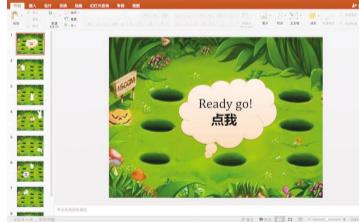


图2:学生制作PowerPoint“捉老鼠”小游戏

这是学生根据作业要求完成的“捉老鼠”小游戏,学生提交的作品一个比一个有想法、有创意。探究型的小游戏不仅让学生扎实的掌握知识,更能让学生根据自己的想法完成作品,起到事半功倍的作用。

#### 案例3:“科幻梦想家”——搜索引擎的使用

新纲要云南省实验教材信息技术七年级第9册,第一单元走进信息世界第3课因特网信息搜索。本课学习目标是学会根据需求利用关键词以及专题网站等方法准确查找信息,学习使用搜索引擎技巧以提高信息搜索效率。作者设计这一作业时,正逢神舟12号载人飞船返回舱在东风着陆场安全降落,借助这一热点话题在设计课堂主题时让课堂紧跟时代热点话题。



图3:科幻梦想家——搜索引擎的使用

作者以生活中的需求为切入点,引导学生解决生活中的实际问题,学以致用。利用Word制作宣传小报、海报等是学生

图4:你所期待的信息技术课堂学习形式

