

## 数字化资源支持小学英语听说教学提质路径研究

■ 黄熠阳

随着教育信息化战略的不断深化，数字化资源与小学英语听说教学的融合已从一种前沿探索发展成为系统性、常态化的教学改革实践。这一转型旨在从根本上改变传统教学中“重笔试、轻听说”的局面，通过技术手段破解“哑巴英语”的困境，将学生语言综合运用能力的培养置于核心。当前实践的核心特征，是从早期对数字化工具的单点应用，演进为以数据驱动、精准个性化为标志的深度融合，其路径日益清晰和体系化。

融合实践的关键在于构建一个以教学目标为中心的“教学—技术”一体化框架，确保数字化应用服务于明确的育人目标，而非流于形式。成功的区域经验表明，这一框架需以基于课程标准的教学为核心，通过结构化的知识梳理与具体化的目标设计，实现教学目标、教学过程与数字化评价的内在一致性。数字化资源在此框架下的角色，是创设传统课堂难以提供的、高互动性与沉浸感的语言习得环境。其作用机制在于，通过人工智能语音评测、虚拟现实（VR）情境、互动课件等多模态技术，对学生的听说练习进行即时反馈与可视化呈现，从而将抽象的语音语调训练转化为可感知、可调控的学习过程。

实现提质目标的核心路径是数据驱动的精量化教学。人工智能技术使得对全体学生

进行常态化、过程性的学情追踪成为可能。系统能够实时捕捉并分析每位学生的发音准确性、流利度及常见错误，并自动生成班级整体与学生个体的学情分析报告。这使得教师的教学决策从依赖经验判断转向依据客观数据，能够快速定位班级共性问题以调整教学重点，并识别个体差异以推送分层的听力素材或个性化的纠正练习。这种“数据采集—分析—反馈—提升”的闭环，标志着教学范式向“教—学—评”一体化的深刻转变。这一范式转变的实质，是构建一个动态、自适应的教学系统。该系统不仅将学习过程透明化，更能基于持续的数据流生成预见性的教学洞察，使教师能够进行前瞻性干预。

有效的融合必须兼顾整体推进与尊重差异。在区域层面，需要通过教师培训、教学研讨和案例分享，形成教研合力。不同学校需根据自身生源特点、硬件条件和师资状况，探索个性化的实施策略。例如，针对新市民子女或农村地区学生语言环境不足的现实，可以重点利用课后服务时间开展基于数字化软件的个性化学习，以丰富其语言输入体验。而对于基础较好的学校，则可以更深入地探索数字化资源与课本、英文绘本阅读的结合应用。此外，教学时空也得以从课内向课外延伸，通过家庭听说打卡平台、线上配音挑战等活动，构

建“课堂—家庭”联动的学习闭环，使听说训练融入更真实的生活语境。

这一系统性变革对教师角色与专业发展提出了新要求。教师的职责正从知识的传授者，转变为学习情境的设计者、个性化学习的指导者以及技术应用的创新者。因此，强化教师培训至关重要，培训内容需超越简单的工具操作，涵盖数据解读、基于学情分析的教学设计以及将技术深度融入教学逻辑的能力。同时，也需警惕对技术的过度依赖，确保技术辅助与师生、生生之间真实的语言交流活动有机结合，防止学生因过度关注屏幕而弱化了真实场景下的交际能力。

总之，数字化资源支持小学英语听说教学的提质路径，将更加聚焦于技术的无缝嵌入与育人本质的回归。一方面，技术的稳定性和资源与教材的适配性需持续优化，以保障教学流程的连贯与高效。另一方面，探索建立与数字化教学相匹配的科学评价体系尤为重要，这一体系应注重过程性评价和表现性评价，全面关注学生的学习兴趣、态度及能力发展。最终目标是通过人机协同，让技术成为支持每个学生“敢开口、会表达”的“隐形伙伴”，实现规模化教育与个性化培养的有机结合，为学生的终身语言学习与发展奠定坚实基础。

（作者单位：利川市南坪乡马坪小学）

## 基于儿童本位的学前教育活动设计与教学创新研究

■ 向 欢

在学前教育高质量发展的时代背景下，坚持儿童本位已成为教育设计与教学创新的核心原则与基本立场。这一理念不仅是对传统教育模式的深刻变革，更是学前教育回归育人本质的必然要求。它要求所有教育实践均需从儿童的身心发展规律与根本利益出发，尊重其人格尊严，倾听其内在声音，支持其通过主动探索实现全面发展。

儿童本位理念的贯彻，首要体现在对幼儿学习本质的根本性还原与对游戏核心价值的范式性确认。其理论深意在于，儿童的身心发展并非通过单向度的知识授受过程实现，而是在与物理及社会环境的持续互动中，经由亲身建构、动手操作与自主探究完成的、意义主动建构。因此，基于儿童本位的活动设计与课程逻辑，其原点不应是成人世界预先设定并固化的学科知识框架，而必须是儿童鲜活的生活经验、真实的内在兴趣以及动态的发展需求。这一理念要求教育实践从儿童的视角出发，使课程内容源于其日常生活并随其兴趣的流动而动态生成与演进，从而在根本上确保儿童在教育场域中的主体性地位。这一转向不仅是教学方法的调整，更是教育哲学从“塑造儿童”到“发现并支持儿童”的深刻变革。

为将儿童本位理念转化为可操作的教育实践，需构建一套以观察、倾听与理解为前提

的系统性支持策略。教师的角色必须实现从传统主导者、讲授者向研究型观察者、支持者和共生伙伴的根本性转变。这一转变的核心实践路径是建立“观察—解读—支持”的连续性专业循环。教师需要通过持续、耐心的观察，记录儿童在游戏与生活中的行为、语言与互动，并借助“一对一倾听”等机制，深入理解其行为背后的思维过程、情感体验与发展节点。例如，通过记录与分析儿童在搭建积木失败后的困惑，教师可以捕捉到其对于结构与平衡的科学探究萌芽，进而生成有针对性的集体讨论，将儿童自发的游戏瞬间转化为有意义的深度学习。

儿童本位理念的落实，进一步要求对传统的教育空间、时间与课程生态进行结构性重构。在空间上，需打破班级、室内外之间的物理与功能边界，构建开放互通、富有弹性且浸润文化的“无边界游戏场”。这意味着游戏场地和材料应根据儿童的需求动态调整与再建构，使空间本身成为支持儿童探索的“第三位教师”。在课程生态上，需超越碎片化的活动堆砌，构建“生活·游戏·学习”一体化的系统框架。这要求将一日生活各环节都转化为有价值的学习过程，并围绕儿童在游戏中生发的主题，形成项目式与生成相结合的弹性课程脉络，支持儿童经验的螺旋式进阶。

最后，实现真正的儿童本位教育，必须建立超越幼儿园围墙的多主体协同育人生态系统。儿童的发展是在家庭、幼儿园、社区与社会文化的多维互动中完成的。因此，需要积极构建“幼儿园—家庭—社区—小学”联动的协同网络。这包括通过“儿童议事厅”“游戏故事分享”等机制，邀请家长深度观察、倾听并理解儿童在游戏中学到的知识；联动社区资源，将博物馆、农场、文化场所变为真实的学习情境；以及与小学开展双向教研，围绕儿童发展的连续性，在幼小衔接阶段实现科学过渡。协同的目的在于汇聚各方力量，在全社会范围内形成尊重儿童发展规律、支持儿童自主成长的共识与合力。

综上所述，基于儿童本位的学前教育活动设计与教学创新，是一项以尊重儿童权利与发展规律为哲学基石，以游戏为基本实践形式，以教师专业性观察与支持为核心策略，以重构时空与课程为系统支撑，并以多主体协同为生态保障的整体性教育改革。它标志着学前教育从“教什么”到“如何支持儿童学”的价值转向，其终极目标是让每一个儿童在充满安全感、信任感与挑战性的环境中，按照自身的节奏与方式，成长为积极主动、富有创造力的终身学习者。

（作者单位：利川市文斗镇长顺小学）

## 传统文化融入小学语文课堂路径优化研究

■ 杨全红

传统文化是中华民族优秀的文化成果，是中华民族宝贵的精神财富，是人类文明发展的重要基石。将传统文化融入小学语文课堂，对提高学生综合素质、传承中华优秀传统文化具有重要作用。但在实际教学过程中，由于受到多种因素的影响，传统文化融入小学语文课堂还存在一定问题，如教师对传统文化内容了解不够全面、教学方法单一、教学评价不够科学等。针对上述问题，本文提出了优化路径：加强教师培训与管理、丰富教学方法和手段、完善评价体系等。通过以上优化措施的实施，能够进一步提高传统文化融入小学语文课堂的有效性。

首先，小学语文教师要不断学习和掌握相关传统文化知识，通过多渠道、多方面了解和掌握传统文化的内涵，形成良好的学习习惯和学习方法，在日常教学过程中灵活运用传统文化知识。其次，小学语文教师要不断提高自身的文化素养，将中华优秀传统文化作为自己的教学目标。在传统文化教育过程中，要深入挖掘中华优秀传统文化中与小学语文课堂教学内容相关的部分，帮助学生感受传统文化的魅力。最后，小学语文教师要不断增强自身的综合素质和能力，能够灵活地运用多种教学方法和手段将中华优秀传统文化融入小学语文课堂中。小学语文教师要根据不同教学阶段、不同学校的学生特点、学习习惯

以及学习需求等内容，创新和优化教学方法和手段。在课堂上教师要有意识地向学生渗透中华优秀传统文化知识，让学生能够通过学习了解到中华优秀传统文化的内涵。此外，小学语文教师还可以采取一些科学合理的激励措施，如通过制定奖励方案或设置专项奖励来激发学生学习兴趣、提高学生学习的积极性等。

小学语文教师要不断提高自身的专业能力和素养。首先，教师要转变自身教学观念。小学语文教师要树立终身学习理念，不断完善自身的知识结构。其次，教师要不断创新和优化教学方法。小学语文教师要积极探索和运用多种教学方法，在教学过程中不断创新和优化教学方法。最后，小学语文教师要加强与学生之间的沟通交流。小学生由于年龄较小，对事物缺乏一定认知能力等原因，常常会出现一些认知偏差、理解错误等问题。因此小学语文教师在平时的教学过程中要注重与学生之间的沟通交流，及时发现学生在学习过程中遇到的问题并帮助其解决问题。除此之外，小学语文教师还应注重与家长之间的沟通交流，通过家长会、家访等形式帮助学生更好地了解和掌握自身在学习过程中遇到的问题以及解决方法。

小学语文课堂教学中，教师要注重根据教材内容和学生特点，采用合理的教学方法

和手段，为学生创造轻松、愉快的学习氛围，激发学生对传统文化的兴趣。同时，教师要深入挖掘教材中蕴含的传统文化内容，为学生创造更多机会进行探究，使学生在探究中感悟传统文化的魅力。

例如，在进行《田忌赛马》一课教学时，教师可以先让学生了解田忌赛马的故事，再让学生自主阅读课文。然后教师可以播放一段相关视频资料，让学生感受田忌赛马的智慧与勇气。最后教师可以对学生提问：“同学们，田忌赛马的故事在课文中有没有体现？你们还知道哪些类似的故事？能否举例说明？”在这些问题的引导下，能够有效激发学生对传统文化内容的探究欲望。

将传统文化融入小学语文课堂，能够使学生在在学习语文知识的同时，了解和中华优秀文化传统。但在实际教学过程中，由于受到多种因素的影响，传统文化融入小学语文课堂还存在诸多问题，如对传统文化了解不够全面、教学方法单一、教学评价不科学等。本文提出了加强教师培训与管理、丰富教学方法和手段、完善评价体系等，通过以上优化措施的实施，能够进一步提高传统文化融入小学语文课堂的有效性，提高学生的综合素质。

（作者单位：利川市第一民族实验小学）

## 信息技术赋能小学英语沉浸式教学模式研究

■ 王玉环

信息技术赋能小学英语沉浸式教学模式，是指教师在英语课堂中借助信息技术手段构建丰富多元的语言情境，激发学生的学习兴趣与参与热情，引导其主动融入课堂教学活动。该模式融合了信息技术的应用与学生的自主学习，兼顾理论知识与语言实践，并协调教师主导与学生主体之间的关系。在教学中，可通过信息技术增强课堂的沉浸感，提升学生的英语综合语言运用能力。

随着互联网技术的持续演进，信息技术与教育领域的融合不断深入，已成为推动教学模式变革、提升教育质量的重要力量。信息技术与英语教学的有机结合，有助于促进学生英语综合语言运用能力的发展。教师应积极借助信息技术实施沉浸式教学，营造良好的语言环境，从而系统培养学生的听、说、读、写能力。目前，小学英语沉浸式教学仍处于实践探索阶段，如何构建科学有效的信息技术支持下的沉浸式教学模式，成为当前亟待解决的关键问题。本文围绕信息技术赋能小学英语沉浸式教学模式展开探讨，以期为一线教学实践提供参考。

在教育信息化不断推进的背景下，信息技术赋能教学已成为必然趋势。本文在阐述信息技术赋能小学英语沉浸式教学模式意义的基础上，进一步提出该模式的构建策略。情境教学强调教师在教学中构建与主题密切相关的语言场景，使学生在具体、真实的情境中学习和运用英语。信息技术的介入极大丰富了情境的呈现方式，有助于激发学生的参与意识和学习动力。

通过小组合作形式展开情境构建与任务完成。在课前可布置线上预习任务，引导学生通过互联网等渠道进行复习和资料搜集，以“What’s the picture?”教学内容为例，可组织学生分组讨论各类图片题材，并利用网络直播技术实现远程观摩与互动。学生通过摄像头观察组内成员的对话实况，获得直观语言输入，并通过评论与反馈完成真实语境中的语言输出，从而提升综合语

用能力。

提问是激发学生思维的重要途径。教师可借助信息技术构建问题情境，以问促学，引导学生开展自主探究。以“What do you in the door”一课为例，教师播放相关图像与视频资料，帮助学生理解情境背景，进而提出假设性问题：假如你是情境中的人物，将如何应对？还可结合学生已学知识，提出延展性问题，鼓励学生联系实际进行表达，从而将语言知识迁移至真实生活场景。

教学评价是沉浸式教学模式中的重要环节。传统评价偏重于结果，而在信息技术支持下，教师可更多关注学习过程的形成性评价。通过情境模拟、游戏互动、口语交际等多种方式，实现对学生的动态评估。以人教版小学英语二年级上册Unit 5(What do you want to get)为例，教师可设计“你喜欢学校吗”的虚拟情境，组织学生在小组内回答问题并展示成果，利用信息技术实时记录和展示学生的表达内容，通过师生共同观察、讨论与评价，帮助学生识别自身优势与不足，明确改进方向。此类评价方式不仅提升了学生的表达与交际能力，还强化了其团队协作意识。

信息技术赋能的小学英语沉浸式教学模式，通过多元情境的创设，使学生在轻松愉悦的氛围中开展语言学习，有效提升英语综合运用能力。教师在实施过程中应充分运用信息技术手段，设计丰富、生动、贴近实际的教学情境，调动学生的学习积极性。同时，需不断反思教学中存在的问题，优化情境设计与课堂组织，帮助学生夯实语言基础。教师还应重视教学效果的总结与评估，持续提高教学水平与质量。

（作者单位：利川市南坪乡干堰小学）

## 教育改革背景下高中语文整本书阅读教学实践研究

■ 郁兴军

在教育改革持续深化的背景下，高中语文整本书阅读教学正经历着从边缘实践到核心课程内容的深刻转型。这一转向不仅是对碎片化、浅表化阅读倾向的纠偏，更是语文学科落实核心素养培育、践行“立德树人”根本任务的关键路径。其理论内涵与实践逻辑，远超越了单纯的阅读方法指导，而指向时空与结构的重构、思维品质的淬炼与精神世界的塑造。

整本书阅读的核心理念，首先体现在对“整”的深刻把握上。“整”意味着完整性与整体性，要求学生经历从通览全局到细部深究，再到整体统合的完整阅读过程。这一过程旨在对抗信息时代阅读的碎片化流程，引导学生建构对复杂文本的整体性认知图谱。与之相应，其课程价值定位于通过与学生过往经验的深度对话，实现语言建构、思维发展、审美创造与文化传承的整合育人目标。这使得整本书阅读不再是课堂的附属，而成为驱动语文课程深度改革的“发动机”。

推进整本书阅读教学，需要一套超越传统单篇讲授的、系统的教学设计范式。理论层面，“学习进阶”理论为规划阅读路径提供了框架，主张将宏大的阅读目标分解为层次递进、能力螺旋上升的阶段性任务，引导学生从信息定位、整体感知逐步迈向深度理解、批判评价与迁移创作。与此同时，“大概念”教学理念为整合教学内容提供了统摄性支点。它要求教师从整本书中提炼出居于学科中心、具有持久价值与广泛迁移力的核心观念，并以此统领全书的教学设计。

在教学模式的构建上，整本书阅读强调以学生为主体的综合性语文实践过程。对于高中阶段而言，“专题学习”模式被证明是行之有效的路径。该模式以培养专业的阅读者为目标，其核心是引导学生经历“阅读发现—研究选题—专题探究—成果表达”的完整学术实践过程。具体可分为不同类型：“任务驱动型”通过设置环环相扣的阶梯式任务，为最终的研究奠基；“问题导向型”

鼓励学生从阅读中生成真问题，进行同题共研或异题各研；“情境创设型”则将阅读置于具体的学科认知或社会参与情境中，增强实践指向。这些模式共同的特点是，将阅读过程转化成一个主动的、探究式的、产出个性化成果的意义建构过程。

有效的实施离不开与之匹配的评价体系。整本书阅读的评价必须超越对情节复述的考查，转向关注阅读过程与高阶思维表现的“教学评一体化”。这要求评价贯穿阅读全过程，并采用多元方法。过程性评价至关重要，学生的阅读笔记、批注、思维导图、研讨发言记录等，都是评价其投入度与思维轨迹的重要依据。同时，应更多采用表现性评价，如评估学生在“无领导小组讨论”中表现出的批判性思维与合作能力，或对其完成的专题小论文、文学创作、研究报告等最终成果进行质性分析。这种评价的最终目的，是精准诊断并提升学生在复杂文本中提取信息、整合阐释、反思评价及迁移应用的综合素养。

然而，整本书阅读教学的深化仍面临现实挑战。如何平衡经典书目规定性与学生兴趣的选择性，如何保障学生沉浸式阅读的充足时间，以及如何提升教师进行宏观书目驾驭与微观专题指导的专业能力，都是亟待破晓的课题。解决这些问题，需要教育管理层面对给予课程资源的保障，更需要教师自身完成从“讲授者”到“阅读教练”与“学术顾问”的角色转变。

综上所述，高中语文整本书阅读教学实践研究，是一项关涉课程哲学、教学设计、评价改革与教师发展的系统工程。它以“整本书”为载体，以“大概念”为锚点，以“进阶任务”与“专题探究”为路径，最终旨归在于引导学生在与伟大作品的深度对话中，锤炼思维，涵养审美，树立文化自信，成长为能够应对未来复杂挑战的终身阅读者与自觉思考者。这标志着语文教育正回归其“通过语言文字学习实现立德树人”的根本使命。

（作者单位：利川市第二中学）

## 核心素养导向下小学数学教育改革路径研究

■ 张 艳

学生模仿例题、掌握算法，却较少充足的时间与机会让学生经历完整的数学化过程：从现实情境中提出问题、建立模型、探索策略、验证反思。

为推动小学数学教育向核心素养导向纵深发展，需从理念更新、教学优化与能力聚焦等方面协同推进。首要的是深刻转变教学理念，构筑以学生发展为中心的教学观。教师需超越知识传授者的传统角色，成为学习活动的的设计者、引导者与促进者。教学的目的应从“教会知识”转向“通过知识育人”，关注如何借助数学学习过程促进学生思维发展、品格塑造与能力提升。这意味着教学设计必须将学习内容与核心素养培养进行有机整合，明确每节课、每个单元在培育学生数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析等学科核心素养方面的具体落脚点。

在此基础上，系统优化教学模式与方法至关重要。教学应努力创设富有意义且贴近学生认知的现实情境或数学情境，驱动学生在解决问题的过程中主动建构知识、发展能力。探究式、项目式、合作学习等多种现代化的学习方式应得到合理运用，鼓励学生动手实践、自主探索与交流协作。教师的作用在于精准设问、搭建支架、促进对话，引导学生经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等思维活动，体验数学发现与创造的过程。

总之，以核心素养为导向的小学数学教育改革，是一场涉及教育理念、教学方式与评价体系的系统变革。它要求教师深刻理解核心素养的内涵与价值，将其融入数学教育血脉之中；要求课堂从知识传输的场所转变为素养生长的沃土，让学生在主动参与、深度思考与积极实践中获得全面发展。唯有坚持学生立场，聚焦思维发展与能力提升，持续推动教学实践的创新与优化，才能切实提升小学数学教育的育人质量，为学生的终身学习与未来发展奠定坚实的基石。

（作者单位：利川市建南镇箭竹溪希望小学）

## 跨学科视角下初中物理教育改革育人模式研究

■ 周建平

在当代教育改革的背景下，跨学科整合已成为培养理科科学素养与综合能力的关键路径。初中物理作为自然科学的基础学科，其教育不应局限于孤立的观念与定律传授，而应致力于构建一个开放、关联、探究的育人体系。从跨学科的视角审视并改革初中物理教育，旨在打破学科壁垒，促进知识融通，引导学生形成整体性的科学世界观和解决复杂现实问题的能力。这一转型对革新育人模式提出了系统性的要求。

初中物理教育在向跨学科模式转型的过程中，面临一些结构性挑战。首先在于教学理念的定位，传统教学往往以物理学科自身的知识体系为绝对中心，教学目标是以培养批判性思维、协作探究与自主创新的能力。最后，评价体系与跨学科目标错位。现有的评价多聚焦于对物理学科内孤立知识点和计算技能的考核，难以有效评估学生在跨学科情境中识别问题、整合信息、设计方案、合作交流等高阶能力的发展水平。

针对上述问题，构建跨学科视角下的初中物理育人新模式，需从理念、实践与支撑系统进行多维度重构。教育理念的必须实现从“学科本位”向“素养本位”的根本性转变。物理教学的目标应超越对物理学家结论的复现，定位于培养学生的科学思维方式和探究实践能力。这意味着，物理课堂不仅是传授“是什么”和“怎么算”的场所，更是引导学生思考“为什么”和“如何联系”的思维场域。教师需深刻理解物理学

的核心观念(如物质、能量、相互作用、系统、模型等)不仅是本学科的基础，也是连接其他科学领域乃至理解世界普遍规律的关键透镜。基于此，学生的主体地位必须得到真正确立。教学模式应从“教师讲授为中心”转向“学生探究为中心”。

课程体系与教学方式需要进行结构化创新。课程设计应融入跨学科主题或项目，例如围绕“可持续发展”“智能设备原理”“航天探索”或“声音与艺术”等议题，组织学习单元。在这些单元中，物理知识(如能量转换、电路、力学、波动)成为解决问题的核心工具，但问题的完整理解和解决必须必然牵涉到数学工具的应用、材料科学的考量、环境伦理的思考或艺术表达

的配合。教学方式应广泛采用基于项目的学习、问题导向学习和合作学习等策略，让学生在解决真实或模拟的复杂问题时，自然地进行学科间的知识搜索、筛选与整合，体验知识的互联性与实践性。

教师的专业发展是这一改革能否落地的决定性支撑。物理教师需拓展自身的知识视野，不仅要深化对本学科的理解，还要有意识地去了解相关学科的基本思想与方法。更重要的是，要发展跨学科课程的设计与实施能力，学会如何选择有意义的连接点、如何搭建适宜的学习支架、如何引导跨学科的深度讨论。学校层面应建立支持跨学科教育的教研机制与文化，鼓励教师进行跨学科协作备课与教学研究，并提供相应的资源与培训保障。

总之，从跨学科视角推动初中物理教育改革，其本质是育人模式的深层变革。它要求我们将物理教育置于更广阔的知识网络与时代背景下，以培养学生形成连贯的知识体系、灵活的思维能力和负责任的社会参与意识为终极目标。通过系统更新教学理念、重构学习方式、创新课程教学并完善评价与支撑体系，方能构建起一种开放、整合、探究的物理教育新样态，真正发挥物理学科在培育时代新人中的独特育人价值。

（作者单位：利川市思源实验学校）