

幼儿园数学活动教育的生活化与游戏化研究

■ 陈国华

数学活动是幼儿园教育的重要组成部分。当前数学活动教育存在内容抽象、形式枯燥、脱离生活经验等问题。生活化与游戏化作为符合幼儿认知特点的教育理念，强调将数学学习融入日常生活和游戏情境。本文旨在探索数学活动生活化与游戏化的实施策略。

一、幼儿园数学活动生活化与游戏化的内涵与特征

(一)数学活动生活化的内涵
数学活动生活化是指将数学教育内容与幼儿日常生活紧密结合，选择幼儿熟悉的生活场景和经验作为活动载体，引导幼儿在真实情境中感知、理解和运用数学知识。生活化数学活动强调从幼儿生活经验出发，关注幼儿在实际生活中遇到的数学问题，如分餐具时的一一对应、整理玩具时的分类排序等，帮助幼儿认识数学与生活的联系，体会数学的实用价值。

(二)数学活动游戏化的特征
数学活动游戏化是指以游戏为基本形式组织数学教育活动，将数学学习内容融入游戏之中，让幼儿在游戏过程中获得数学经验。游戏化数学活动具有趣味性，能够调动幼儿的参与积极性。同时强调幼儿的主体性和操作性，幼儿通过操作游戏材料、参与游戏互动，在实践中建构数学概念。

(三)生活化与游戏化的融合路径
生活化与游戏化可以有机融合。在生活化情境中融入游戏元素，能够增强数学活动的趣味性。例如，将超市购物设计成角色扮演游戏，幼儿在扮演过程中体验生活情境，享受游戏乐趣，同时学习数数、比较、计算等数学知识，构建“生活即游戏、游戏即学习”的数学活动模式。

二、幼儿园数学活动生活化与游戏化的实施策略

(一)创设生活化数学活动环境
环境是重要的教育资源，创设生活化数学活动环境是实施生活化与游戏化教育的基础。

教师应在室内外各区域融入数学元素，让幼儿在日常生活中自然接触数学。活动室可设置数学活动区，投放积木、纽扣、筷子、碗等生活化材料，引导幼儿探索数量、形状、大小等概念。在班级环境布置中，可利用数字挂钟、日历、身高测量墙等，让幼儿感知时间和测量。

(二)设计多样化的游戏化数学活动
游戏是幼儿最喜欢的活动形式，也是数学学习的有效载体。游戏化数学活动设计应考虑幼儿的年龄特点和兴趣需求。在操作类游戏活动中，教师可设计分类、排序、测量游戏，让幼儿通过操作理解数学概念。例如，组织“整理玩具”游戏，引导幼儿按照不同标准进行分类。角色扮演类游戏可创设购物、点餐等生活化情境，让幼儿在扮演中运用数数、计算等知识。在“小小超市”游戏中，幼儿可扮演收银员和顾客，练习商品分类和简单计算。户外游戏可设计寻找游戏和搭建游戏，如组织“寻宝游戏”，幼儿根据提示寻找并统计数量，在游戏中感知空间和几何概念。

(三)注重数学活动过程的师幼互动
良好的师幼互动是提升数学活动教育效果的关键。教师应从知识传授者转变为学习的支持者和引导者。在活动中，教师需观察幼儿的行为和思维，及时捕捉数学学习契机。例如，当幼儿在搭积木时自发地按照大小顺序排列，教师应及时给予肯定，并通过提问引导幼儿思考，将幼儿自发的行为转化为有意识的数学学习。教师还应鼓励幼儿表达数学思考过程，在幼儿遇到困难时，通过启发性提问给予适当支持，引导幼儿自主探索 and 解决问题。同时营造宽松包容的活动氛围，让幼儿在试错中积累经验。

(四)建立家园共育的数学活动机制
家庭是幼儿生活的重要场所，家园合作对巩固和延伸数学活动教育具有重要意义。教师应向家长传递生活化数学教育理念，帮助家长认识日常生活中的数学教育资源。可通过家长

会、家园联系手册等方式，向家长介绍活动意义和方法，分享家庭数学活动案例。鼓励家长在日常生活中抓住教育契机，与幼儿一起开展数学活动。例如，在做饭时让幼儿帮忙数食材、比较大小；在外出行引导幼儿观察路牌上的数字、统计车辆数量；在整理房间时让幼儿参与物品分类。同时建立家园沟通反馈机制，定期了解幼儿在家活动情况，形成家园教育合力。

三、数学活动生活化与游戏化实施中的注意事项

(一)把握活动的教育目标
教师必须明确活动教育目标，避免为生活化而生活化、为游戏而游戏。教师在设计活动时，应基于3~6岁儿童学习与发展指南，结合幼儿年龄特点，明确活动要帮助幼儿获得的数学经验。在实施过程中，要引导幼儿关注数学元素，而不是让活动停留在表面的热闹。

(二)关注幼儿的个体差异
幼儿在数学认知发展水平和学习方式等方面存在差异，教师应提供个性化支持。在材料投放方面，应提供不同难度层次的材料。在活动指导方面，对能力较弱的幼儿增加实物操作机会，对能力较强的幼儿引导抽象思维。

(三)提升教师的专业素养
生活化与游戏化数学活动对教师专业素养提出较高要求。教师需要具备数学知识和教育理论基础，还要具备观察力和教育机智。教师应不断加强专业学习，幼儿园应提供专业发展支持，定期组织教研培训。

(四)结语
生活化与游戏化是提升数学活动教育质量的有效路径。数学活动应回归幼儿生活，融入游戏情境，让幼儿在真实环境中主动探索数学。教师需要转变教育观念，创新教学方法。同时加强家园合作，共同促进幼儿数学能力发展。

(作者单位：山西省临汾市幼儿园)

新课标理念下小学数学教学实践策略探究

■ 丁腊苗

本文分析新课标理念下小学数学教学的核心转向，从教学目标、内容、方式三个维度阐释变革特征，提出整合知识结构、创设问题情境、实施分层教学、优化评价方式四项实践策略，为教师提供理论参考，推动教学实践向素养培育方向深化。

《义务教育数学课程标准(2022年版)》的颁布，标志着小学数学教育进入以核心素养为导向的新阶段。新课标突破传统教学以知识传授为中心的局限，明确提出培养学生数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养的目标。然而，当前教学实践中仍存在目标片面化、方式单一化、评价固化等问题。因此，探究新课标理念下小学数学教学的实践策略，具有重要的理论价值和现实意义。

一、新课标理念下小学数学教学的核心转向

(一)教学目标从知识掌握转向素养培育
新课标理念下的教学目标实现从知识本位到素养导向的转变。传统教学将概念、法则、技能的掌握作为终极目标，忽视了学生数学思维和问题解决能力的培养。新课标明确提出，教学目标应指向数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养的培育，要求教师在引导学生掌握知识的同时，更加关注思维品质的发展和数学眼光的形成，将知识学习作为素养发展的载体。

(二)教学内容从单一学科走向多元融合
教学内容的拓展突破了数学学科的封闭性，强调数学知识与现实生活的、其他学科知识的融合。生活化内容的引入使学生从熟悉情境中发现数学问题，理解数学概念，增强数学学习的现实意义，有效降低抽象知识的理解难度。

跨学科要素的整合打破学科壁垒，将数学与科学、艺术、信息技术等内容相互渗透，使学生形成整体性知识观念，发展综合运用多学科知识解决问题的能力。

(三)教学方式从被动接受转向主动探究
教学方式的革新是新课标理念落地的关键。新课标倡导的自主、合作、探究学习方式，将学习主动权交还给学生。自主学习强调学生独立思考、主动探索；合作学习注重通过小组协作促进思维碰撞；探究学习鼓励学生经历发现问题、提出猜想、验证结论的完整过程，在实践中理解知识本质，形成科学思维方式和创新意识。

二、新课标理念下小学数学教学的教学实践策略

(一)整合知识结构，构建系统认知框架
小学数学知识具有系统性，各知识点间存在在逻辑关联。教师应打破教材的碎片化呈现，挖掘知识点间的关联性，引导学生建立结构化知识网络，理解知识的来龙去脉，把握知识体系的整体框架，形成系统的数学思维。

新旧知识的衔接是知识循环的关键。教师应引导学生运用旧知探索新知，在关联中完善认知结构。通过对已学知识的回顾与再认识，学生在更高层次上理解知识本质，促进知识内化，形成完整的学科认知体系。

(二)创设问题情境，引导学生深度探究
问题情境的创设是激发探究欲望的有效手段。教师应精心设计具有探究价值的问题情境，使情境既能引发认知冲突，又能为问题解决提供支架，促使学生主动调用已有知识进行分析。

真实情境的引入能有效激发学习兴趣，使学生更容易产生探究的内在动力。学生在解决实际问题中不仅掌握知识，更体会到数学的应用价值，形成用数学眼光观察世界的意识。

生活化情境能降低抽象概念的理解难度。通过将数学知识融入熟悉的生活场景，借助具体生活经验帮助学生理解抽象原理，使数学学习变得直观可感，增强学习的成功体验。

(三)实施分层教学，关照学生个体差异
学生在学习能力、认知水平、学习风格等方

面存在显著差异。统一化的教学标准和单一化方式难以满足所有学生的发展需求，容易导致两极分化。

分层教学是关照个体差异、促进全体发展的有效策略。教师应设置不同层次的教学目标，提供不同难度的学习任务，采用不同的教学方式，对学习能力较强的学生，提供更具挑战性的探究任务；对学习困难学生，提供更多支持和鼓励，帮助其建立学习信心，实现因材施教。

(四)优化评价方式，促进全面素养发展
传统的以分数为核心的单一评价模式难以全面反映学生的素养发展。这种评价方式过分强调知识记忆和解题技能，忽视学生思维发展、情感态度和问题解决能力的形成的情况。

多元评价内容体系的构建是评价改革的核心。评价内容应从单一的知识技能拓展到学习过程、思维方式、合作能力等多个维度，全面反映学生的素养发展水平。

评价的诊断与发展功能应得到充分发挥。通过过程性评价及时发现学生学习中的问题，提供针对性指导；通过鼓励性评价增强学习信心；通过学生自评和互评培养反思能力，使评价真正服务于学生的成长。

三、结语
新课标理念下的小学数学教学实践，需要教师在深刻理解核心素养内涵的基础上，实现教学目标、内容、方式的系统性变革。整合知识结构、创设问题情境、实施分层教学、优化评价方式等策略的综合运用，可有效促进学生数学核心素养的培育。这一转变过程不仅是教学方法的革新，更是教育理念的深刻变革，需要教师不断学习、持续探索、勇于创新。面向未来，小学数学教学应继续深化新课标理念的实践研究，探索更加科学有效的教学路径，为培养具有数学素养和创新能力的新时代人才奠定坚实基础。

(作者单位：山西省临汾市翼城县西关小学)

基于核心素养的小学语文思辨性表达教学策略

■ 王 丽

思辨性表达是语文核心素养培养的重要内容。当前教学中存在表达训练重形式轻思维、教学设计缺乏系统性、评价偏重结果等问题。教师应从深挖教材资源、搭建表达支架、融合读写实践、构建多元评价等方面实施策略，培养学生的理性思维和负责任表达意识。

新课标明确提出，思辨性阅读与表达学习任务群旨在培养学生的理性思维，注重表达的逻辑性、条理性 and 实证性。思辨性表达作为思维与语言的融合实践，要求学生独立思考、形成观点，并运用准确语言进行有逻辑、有条理地表达。然而，当前教学中思辨性表达未得到应有重视，学生表达停留在浅层模仿阶段。因此，探索基于核心素养的思辨性表达教学策略具有重要意义。

一、思辨性表达的内涵与价值

(一)思辨性表达的核心意义
思辨性表达包含“思辨”与“表达”两个层面。思辨是指通过比较、推断、质疑、辨析等思维活动，对事实与观点进行辨别，形成独立判断。表达则是将思维成果以语言形式清晰、准确呈现。思辨性表达强调逻辑性，即观点与论据存在合理因果关系；强调条理性，即表达层次分明、结构完整；强调实证性，即表达有理有据。这种表达方式体现理性思维特征，是学生思维能力发展的重要标志。

(二)思辨性表达对学生发展的价值
思辨性表达能够培养学生批判性思维，使其基于理性判断形成独立见解，在面对复杂信息时保持清醒认知。这要求学生具备辨别信息真伪、评估论点合理性的能力。同时，思辨性表达能够提升学生语言运用的精准性与逻辑性，促使其在表达中不断丰富词汇和句式，增强语言说服力。此外，还有助于发展学生理性精神和责任意识，使其养成实事求是的态度，对表达负责，敢于质疑、敢于探索。

二、小学语文思辨性表达教学的现实困境

(一)表达训练重形式轻思维
当前教学中，表达训练侧重语言形式规范性，如字词句准确、段落完整等，而忽视表达背后的思维过程。教师更关注“怎么说”而非“为什么这样说”，导致学生表达缺乏思想深度。学生习惯模仿范文或套用固定句式，难以形成独立观点。

(二)教学设计缺乏系统性支持
部分教师对思辨性表达内涵理解不深，教学实践缺乏明确目标和具体策略。教学呈现碎片化，问题设计缺乏层次性和挑战性。同时，教师缺少必要的工具和支架，未能为学生提供从思维到表达的转化路径。

(三)评价标准偏重结果忽视过程
教师往往更关注表达结果，如文章完整性、语言流畅性等，而忽视学生思维过程中的努力和进步。评价内容单一，缺乏对思维深

度、逻辑严密性等核心要素的关注，使学生无法及时调整思维策略和表达方式。

三、基于核心素养的思辨性表达教学策略

(一)深挖教材资源，设计思辨性表达任务
教师应深入挖掘教材中的思辨元素，提取文本中的矛盾点和冲突点，设计富有挑战性的表达任务。统编版教材中许多课文具有思想张力，为思辨性表达提供丰富素材。例如，教学《书戴嵩画牛》时，引导学生思考牧童和杜处士两个人物“笑”的深层含义；牧童的“拊掌大笑”是童真还是对权威的质疑？杜处士的“笑而然之”体现了怎样的胸怀？设计“你如何看待牧童的直言”等表达任务，让学生从不同角度阐述观点，在思考中形成独立见解。

(二)搭建表达支架，促进逻辑性表达
学生进行思辨性表达时，常面临思路混乱、逻辑不清的困境。教师应搭建表达支架，提供结构化框架，包括观点陈述、论据支持、推理论证、结论归纳等环节。例如，提供“首先提出观点——其次阐述理由——再者列举事例——最后得出结论”的框架，帮助学生组织语言。同时，引导学生运用事实论据与道理论据相结合等多种论证方法，增强表达说服力。通过反复训练，学生能够逐步内化表达结构，形成规范习惯。

(三)融合阅读与写作，强化思辨性输出
阅读是思辨性表达的重要基础，写作是思维外化的关键途径。教师应将阅读教学与写作训练有机结合。在阅读教学中，引导学生对文本中的人物行为、情节发展、主题思想等进行质疑和探讨。例如，学习《猎人海力布》后，设计“如果你是海力布，面对拯救村民与保守秘密的两难选择，你会如何抉择？请说明理由”的写作任务。写作中强调文章的逻辑性和条理性，要求观点明确、论据充分、论证有力。通过读写融合，实现思维与表达协同发展。

(四)构建多元评价，推动表达能力提升
教师应建立以过程性评价为核心的多元评价体系，关注学生在思辨过程中的思维发展和表达进步。评价内容应涵盖思维深度、逻辑严密性、表达条理性、观点独立性等维度。评价方式应融合教师评价、同伴互评和学生自评。例如，小组讨论后，组织学生对此发言进行评价，从“观点是否清晰”“论据是否充分”“表达是否有条理”等角度进行反馈。通过多元评价，学生能够不断反思并提高表达质量。

四、结语
思辨性表达教学是落实语文核心素养的重要途径。教师应从教材挖掘、支架搭建、读写融合、多元评价等方面系统推进教学实践，引导学生在思辨中形成观点，在表达中展现思维，培养具有理性精神和责任态度的表达者，为学生核心素养的全面发展提供有力支撑。

(作者单位：山西省临汾市五一路学校)

浅析在小学数学教学中培养学生的数学兴趣

■ 张清清

随着基础教育课程改革的深入推进，小学数学教学正从知识传授向素养培育转变。新课程标准明确提出，数学教育要注重学生学习兴趣的激发与思维能力的培养。兴趣是最好的老师，当学生对数学产生浓厚兴趣时，便会主动投入学习探索。因此，如何有效培养学生的数学兴趣，成为教师需要深入思考的重要课题。

一、培养数学兴趣的价值意义

(一)激发学习内在动力
兴趣能够有效激发学生的内在学习动力。当学生对数学产生真正的兴趣时，就会形成强烈的求知欲望，主动探索数学知识。这种源自内心的驱动力，使学生在过程中保持专注和热情，遇到困难时也不轻易放弃，帮助学生建立牢固的知识体系。

(二)促进思维能力发展
数学学习兴趣对学生思维能力的发展具有重要促进作用。在兴趣的引领下，学生会积极参与数学问题的分析与探究，逻辑推理能力、抽象概括能力和创新思维能力得到有效锻炼。学生不再满足于简单地模仿和记忆，而是主动思考问题本质，探索多种解题路径。

(三)提升学习效果与质量
培养数学兴趣对提升学习效果具有显著影响。兴趣浓厚的学生在课堂上表现出更强的参与意愿，能够全神贯注地投入学习活动，对知识的理解更加深入透彻。为后续的数学学习和终身发展奠定坚实基础。

二、小学生数学学习的基本特点

(一)认知发展的阶段特征
小学阶段的学生以具体思维为主导，对直观、具体的事物更容易理解，而对抽象的数学概念则需要借助实物或图形等具象化手段。同时，小学生天性活泼好动，好奇心强，注意力持续时间较短，但对新鲜有趣的事物充满探索欲望。

(二)学习兴趣的影响因素
小学生数学学习兴趣的形成受到多方面因素影响。教学方式的生活性与趣味性是激发兴趣的重要因素，数学知识与生活实际的关联程度直接影响学习动机，学习过程中的成就感体验对兴趣的维持至关重要。适度的挑战和及时的正向反馈能够增强学生自信心，激发持续学习的内在动力。

三、培养数学兴趣的实践策略

(一)创设生活化教学情境
创设与学生生活经验紧密相关的教学情境，是激发学习兴趣的有效途径。教师应从学生熟悉的日常生活中挖掘数学素材，将抽象知识融入具体场景。例如，在教学“人民币的认识”时，可创设“小小超市”购物场景，让学生扮演顾客和售货员，在模拟购物中认识不同面值的人民币，学习加减运算。教师还可鼓励学生寻找生活中的对称图形，测量家中物品长度等，让学生发现数学无处不在。

(二)运用多样化教学方法

教师应根据教学内容和学生特点，灵活运用多种教学方法。游戏化教学深受小学生喜爱，通过设计数学游戏，将知识学习融入趣味活动。例如，在“20以内加减法”练习时，可开展“数字接龙”游戏，在轻松氛围中掌握运算技能。信息技术的应用为教学提供了丰富资源，多媒体课件可将抽象概念通过动画、图形直观呈现。小组合作学习让学生在讨论交流中共同探究，在思维碰撞中加深理解。

(三)开展实践探究活动
动手实践是小学生认识世界的重要方式。在数学教学中开展实践探究活动，让学生通过操作、观察、思考获取知识，能够有效激发学习兴趣。在教学“图形的认识”时，教师可准备各种形状的纸片、积木等学具，让学生通过触摸、拼摆、组合等活动，感知不同图形的特征。

(四)注重个性化教学指导
每个学生在数学学习中表现出不同的基础水平和兴趣倾向。教师应关注学生的个体差异，实施个性化指导，让每个学生都能获得成功体验。对于基础较好的学生，教师可提供拓展性学习资源，引导其尝试一题多解、探究规律性问题等。对于学习有困难的学生，应给予更多耐心，通过分解学习目标、降低学习坡度等方式，帮助其逐步建立学习信心。

(五)构建积极评价体系
科学合理地评价能够激励学生的学习热情。教师应改变单一的分数的评价方式，构建多元化评价体系，关注学生在学习过程中的点滴进步。教师不仅要看重解题结果，更要重视思考过程、解题策略和努力程度。在数学教学中，应及时捕捉学生的闪光点，给予积极肯定。同时，鼓励学生开展自我评价和同伴互评，让学生在评价过程中学会反思和欣赏，形成积极的学习态度。

(六)加强数学与生活的联结
加强数学与生活的联结，能够帮助学生理解抽象概念，感受数学学习的意义和价值。教师应引导学生用数学眼光观察生活，发现生活中的数学现象和规律。可引导学生关注生活中的数字信息，如商品价格、时间、温度等。可组织学生调查超市打折促销活动，运用百分数知识计算优惠金额；让学生记录每天气温变化，用折线统计图展示温度升降趋势。当学生感受到数学能够帮助解决生活问题，就会对数学产生由衷的兴趣。

培养小学生的数学学习兴趣是一项系统而长期的教育工程。通过创设生活化教学情境、运用多样化教学方法、开展实践探究活动、注重个性化指导、构建积极评价体系以及加强数学与生活联结等策略，能够有效激发学生的学习兴趣，使数学课堂充满活力。教师应坚持以学生为中心的教育理念，关注每个学生的成长需求，引导学生在数学学习中获得成功的喜悦，为学生的终身发展奠定坚实基础。

(作者单位：山西省临汾市尧都区金殿联校金殿中心小学)