

党的十八大以来，习近平总书记深刻把握中国国情，结合党的统一战线经验和新的实践，对马克思主义经典论述和中华优秀传统文化中的统战思想进行了创新性的提炼和升华，形成了习近平总书记关于新时代统战工作的重要思想。习近平总书记关于新时代统战工作的思想，根植于中华文明的深厚土壤，汲取了传统文化的丰富营养，并继承了中华民族的精神内核。这一思想为新时代的统战工作奠定了坚实的文化基础，并提供了理论指引。深刻领会和学习这些思想，对于我们把握时代脉络、推动统战工作与时俱进具有重要意义。

一、“休戚与共”思想的传承与发展  
“休戚与共”是中华民族优秀传统文化的精髓之一，它强调人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间应该相互依存、携手共进。这一思想在中华民族悠久的历史长河中不断传承和发展，成为中华民族团结互助、共同奋斗的精神纽带。“休戚与共”思想的传承源远流长，早在古代儒家思想中就有了其雏形。孔子提出的“己所不欲，勿施于人”和孟子的“仁者爱人”都体现了人与人之间相互协助、共同进步的理念。这些思想不仅影响了当时的社会风气，也为后世的“休戚与共”思想奠定了基础。随着历史的演进，“休戚与共”思想逐渐在民间得到广泛传播并深入人心。在长期的生产生活实践中，人们逐渐认识

## 习近平总书记关于做好新时代统一战线工作的重要思想的传统文化意蕴

■ 张玥湘

到只有相互协作、共同努力才能战胜困难、实现共同发展的道理。这种思想在抗击自然灾害、抵御外敌入侵等重大事件中得到了充分体现，成为中华民族团结一心、共克时艰的精神支柱。在传统文化语境中，“休戚与共”的理念话语在历史传承和时代阐发中，越来越凝练融入“中华民族一代又一代人的血脉中，成为‘中国魂’”。中华民族之所以经久不衰，其中一个重要原因是各族人民的包容和团结。炎黄子孙共同的血脉、文化、心理、语言造就了一种血脉相连、休戚与共的爱国主义精神。习近平总书记关于“协商民主”“中华民族共同体”“最大公约数”“同心圆”等表述，均源于中华民族在历史长河中所孕育出的一种“休戚与共”的优良文化。

二、“和而不同”价值观的守正与创新  
早在春秋战国时期，孔子就提出了“和而不同”的价值观：“君子和而不同，小人同而不和”。这一思想认为，人际关系应该是和谐的，这是人类社会普遍认同的价值观念之一。在当今社会，和谐、和平、合作已成为广泛追求的目标。“和而不同”作为中华优秀传统文化的核心价值观念之一，强

调在保持和谐稳定的同时，尊重差异、包容多样。这一点在新时代的实践中得到了充分体现。例如，在宁夏银川市金凤区长城花园社区，互助式社区的建设打破了民族交往过程中社会结构分隔，是推动各民族交往交流交融的空间基础，可以促进实现不同民族的良性互动与共同发展。社区以文化为桥梁，同心共筑各族群众共有共有的精神家园，成为民族团结共同发展的生动缩影。在推进“求同存异”的实践中，我们认识到共识是合作的基石，而差异则是其丰富的补充。统一战线策略正是在这一理念指导下，鼓励在共同战略目标下包容多样性。这一核心原则在统战工作中扮演着关键角色，其精神源泉深植于中华文化的“和而不同”传统观念之中。中华文化中的“和合”理念，特别是其“和而不同”的精髓，不仅彰显了中华民族的独特性格和深邃智慧，更为新时代的统战工作提供了宝贵的思想财富。儒家关于和谐共生的论述，深刻影响了习近平总书记关于新时代党的统一战线工作的重要思想，为党在新时代的治国理政和民族复兴的伟大事业中注入了持久动力。

## 提升中国式现代化国际话语权的实践路径

■ 石汶沂

立足世界百年未有之大变局，增强中国式现代化国际话语权、提升中国国际话语分量，已成为构建人类命运共同体重要命题。习近平总书记指出，“当今国际舆论的总体格局仍然是西强我弱，西方媒体左右着世界舆论”，面对意识形态博弈与信息传播失衡的双重挑战，我国需从话语体系完善、传播主体培育、传播载体整合、议题设置优化等多方面持续发力，探索具有中国特色的现代化话语权提升路径。

### 一、巩固完善中国式现代化话语体系

我国在国际舆论场的话语失语现象，根源在于尚未形成成熟的话语体系，因而要构建强有力的话语体系，推进学术话语创新，拓展话语体系的深度和广度。一要激活传统文化基因，把优秀传统文化中具有当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来，将本国的传统思想和本土的学术资源进一步挖掘出来，厚植中国式现代化理论研究的学术根基。二要实现文明对话创新，积极借鉴西方先进文化中的有益成果，将其当中能够先进的现代化理论及思想方法融入自身发展实践，实现为我所用。切记不能一味借鉴西方，要以“中”解“中”，方能自觉建立起构建中国式现代化话语体系的自信。三要夯实历史经验基础，从党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中总结能够启迪中国式现代化建设的经验和教训，拓宽中国式现代化话语体系的历史视野。

### 二、着力培育中国式现代化话语的传播主体

有了好的话语体系，进而必须有能够传播话语与接受信息的主力

量，因此话语传播主体的重要性不言而喻。一要深化国际传播调研，把握国外受众对我国传播内容的态度与积极程度。二要强化受众导向思维，在话语表达上适配他国话语。在国际传播具体实践中，传播主体应充分考虑受众的社会制度、文化背景、认知偏好、语境差异、生活习惯等，充分尊重不同地区、民族的文化特质与叙事传统。三要实施精准传播策略，针对不同受众的需求，进行差异化设计，提升传播的个性化和适配性，从而使传播过程不再是受众的被动接受，而是双向互动的良性过程。

### 三、系统整合中国式现代化话语的传播载体

站在新的历史起点上，提升中国式现代化话语的国际传播效能，形成与我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，离不开传播载体整合和传播方式创新的结合。一要发展新兴媒介。互联网新形态正深刻重塑全球舆论生态，应深度强化互联网思维，加快构建融为一体、合而为一的全媒体传播体系，推动传统主流媒体转型，加速实现传统媒体与新兴媒体的信息共享和资源互通。二要培育国际主流媒体。国外受众对本国主流媒体的依赖度较高，我国国际主流媒体的缺失，制约和影响了中国现代化话语的传播力与引导力。我国需系统整合主流媒体资源，打造机制灵活、公信力强、具有全球影响力的传播载体，将我国的形象由“他塑”转为“自塑”。三要创新传播载体技术，充分发挥 AI、大数据等技术在媒体融合中的赋能作用，系统性对用户行为进行数据分析，将可视化叙事等数据驱动的传播手段应用于国际传播实践，汇聚起中国式现代化话语的强大传

播势能。

### 四、不断优化中国式现代化话语的议题设置

国际话语权竞争本质上是议程主导权的争夺。要强化议题设置意识，把握设置和运用议题的主动权。具体而言，在信息时代，受众的注意力是有限的，必须敏锐地根据国际形势和舆论环境，牢牢抓住受众的情绪和注意力，率先吸引其关注，占据信息传播的制高点。二要改善议题设置技巧，在议题的选择上注重提升全球视野，秉持开放自信与平等包容的双重姿态，坚决杜绝说教式、教条式、形式主义的表达倾向，将宏大叙事与微观叙事有机融合。三是提升议题设置视角，必须重点围绕我国现代化进程的核心议题，同时针对西方势力对我国的误解与质疑主动发声，鲜明展现我国现代化发展的光明前景。立足唯物史观，对西方现代化模式进行客观的分析与论述，揭示其内在的虚伪性与剥削本质。其中，尤其需聚焦西方现代化的起源逻辑、演进路径、本质特征及优劣得失等关键性议题，以深度剖析破除其话语神话，还原西方现代化模式的真实面貌。

综上所述，中国式现代化没有照搬照抄传统的，为绝大多数国家所选择的西式现代化理论，而是创造性地结合马克思主义理论和中国特色社会主义现代化内涵中的模式选择。然而，西方国家基于自身利益，一直向我国抹黑和曲解中国式现代化。提升中国式现代化国际传播话语权，方能阐明中国现代化的内涵，提升社会主现代化的认同感，这是一个艰巨的实践课题，体系化的话语建构、智能化的传播创新、精准化的议题设置，缺一不可。

（作者单位：南京航空航天大学马克思主义学院）

## 基于新时代教育视域的体育精神解读

——以山西医科大学体育教学部党课教育实践为例

■ 殷 凤

体育，始终与国运相连，是民族精神的重要体现。国家体育事业发展的光辉足迹中处处蕴含着强劲饱满的体育精神，在新时代教育视域下，体育强国建设逐步被提上前所未有的高度，体育精神作为凝心铸魂的关键，为培养卓越人才、服务健康中国建设注入了磅礴力量。

### 一、历史回望：体育精神与国家命运同频共振

回溯近代，体育承载着民族救亡图存的期望。从 1908 年《天津青年》发出的“奥运三问”，到 1932 年刘长春“单刀赴会”的悲壮身影，无不彰显着国力孱弱年代中国人不甘屈辱、奋力追赶的坚韧意志。毛泽东同志在《体育之研究》中指出“国力衰弱，武风不振，民族之体质日趋轻细，此甚可忧之现象也”，并系统提出了“三育并重”“体育占第一位”的先进理念，为党的体育事业奠定了思想根基。延安时期的“赤色体育”更是将体育与军事训练紧密结合，创造了“白天比赛、夜间站岗”的特色模式，生动诠释了“体育出战斗力”的实践逻辑，展现了中国共产党人在艰苦岁月中淬炼体魄、砥砺精神的优良传统。

新中国成立后，体育事业掀开了崭新篇章。“发展体育运动，增强人民体质”的题词，明确了新中国体育事业的根本方向，体育成为凝聚民族情感、振奋民族精神的重要载体。改革开放以来，中国体育加速走向世界。1984 年洛杉矶奥运会，许海峰射落首金，实现了中华儿女在奥运赛场上金牌“零的突破”，极大地激发了全国人民的爱国热情和民族自豪感。2008 年北京奥运会的成功举办，更是向世界展示了中国综合国力的提升与中国的自信风范。

习近平总书记强调：“体育强则中国强，国运兴则体育兴。体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。”这一重要论断揭示了体育与国家发展的内在统一。从“体育救国”到“体育强国”，体育精神的演进始终与中华民族站起来、富起来到强起来的伟大飞跃同频共振，它早已超越竞技本身，成为国家崛起、民族复兴的重要精神支柱。

### 二、时代召喚：体育精神与山区精神交融共生

山西医科大学是一所有着深厚底蕴的百年医学院校，在长期的实践中，形成了“求实精进、坚韧弘毅”的“山医精神”——它饱含着对生命的敬畏、对科学的求索、对社会的担当，是“医者仁心”与“精益求精”的融合。它与“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”的中华体育精神高度契合，相得益彰。

为国争光、无私奉献是共同的灵魂底色。这要求我们必须将个人理想融入国家和学校的发展大局，以无私奉献的精神孕育无数无闻、勇于献身、甘于奉献的奋斗者；以科学求实的精神培养严谨治学、追求真理、勇于创新的山医学子。

顽强拼搏是共有的精神内核。赛场上分秒必争的坚持，与实验室里反复探索的执着、无影灯下精益求精的专注，本质上都是对卓越的不懈追求，是战胜困难的意志体现。

团结协作是共行的行动准则。团结协作是医学的“生命线”，也是体育竞赛中的“制胜密码”。团队项目的胜利依靠默契配合，现代医学的发展更依赖多学科协作。体育精神教会我们信任同伴、协作作战，这正是“山医精神”中团队力量的彰显。

遵纪守法是共守的职业底线。体育竞赛强调公平公正，医学实践要求严守伦理规范。规则意识是二者共同的行为基石。

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，将体育的

和自治区级文化生态保护区。例如，左江花山岩画文化景观成功列入《世界遗产名录》，提升了广西民族文化的影响力。此外，广西还推动了铜鼓文化（河池）生态保护区的建设，找到了新时代非遗保护传承的新路径。对促进中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，促进民族地区和谐发展的有益探索。这些实践展现了中国古代理想社会构想在当代社会中的生动体现，确保了各族人民共享发展成果，实现社会和谐与民族团结。通过这些具体的政策和措施，我们可以看到“大同之世”的理念正在新时代的统战工作中得到具体实施，为构建一个更加和谐、公正的社会提供了现实的可能性。

在深刻领会习近平总书记关于新时代统一战线工作的重要思想及其深远影响的基础上，我们坚信，中华优秀传统文化的智慧将继续照亮我们的前行之路。面向未来，我们将坚守“休戚与共”和“和而不同”的精神，致力于推动民族团结与社会和谐，为实现共产主义的崇高理想和构建人类命运共同体的伟大目标贡献力量。在实现中华民族伟大复兴的征程中，我们将持续深化对这些核心思想的理解，并将其转化为促进社会发展、加强民族团结、实现共同繁荣的具体实践。

（作者单位：广西民族大学马克思主义学院）

价值与功能高度凝练为“四位一体”育人目标，明确提出通过体育课、体育锻炼、体育竞赛等学校体育载体，助力学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。这一重要目标与“山医精神”深度融合，正是培养德术双馨医学人才的核心路径——体育之乐滋养人文情怀，强健体魄筑牢医根根基，健全人格涵养医者仁心，坚韧意志支撑攻坚克难。

习近平总书记提出的“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的学校体育工作目标，不仅为我们指明了方向，也为我们推动体育精神与“山医精神”深度融合，培养德术双馨的医学人才提供了根本遵循。

### 三、山区实践：以体育精神淬炼时代新人

山西医科大学体育教学部（运动康复系）党总支立足医学院校实际，积极探索将红色体育精神融入立德树人全过程，构建特色育人体系，通过“四大工程”落地生根。

#### （一）铸魂工程：红色基因融入课堂思政

坚持党建引领，打造具有山医特色的体育育人课堂。在公共体育教学中，实施“一基两顶”的教学模式，将体育精神培育贯穿始终：在太极拳等传统项目中深耕文化自信与沉稳坚毅品格的培养；在篮球、足球等竞技项目中强化规则意识、拼搏精神和团队协作。持续举办“运康大讲坛”等红色课堂，邀请体育楷模、世界冠军分享拼搏故事，让学生在与榜样的对话中，深刻感悟体育精神与山医人应有的责任担当。

#### （二）强魄工程：品牌赛事锤炼意志品质

着力打造“美丽山医杯”“求实杯”等品牌赛事，将“友谊第一、比赛第二”“顽强拼搏、永不言弃”的体育精神融入赛事的每一个环节。学校高水平运动队在各级比赛中奋勇争先，屡创佳绩，他们用用实际行动诠释了何谓“山医风骨”，成为激励广大学生见贤思齐的生动教材。这些赛场，不仅是竞技的擂台，更是锤炼学生意志、彰显山医人精神风貌的重要平台。

#### （三）固本工程：步道长跑服务全民健身

将“步道长跑”项目作为践行“健康中国”战略、增强学生体质的重要抓手。建立党员带头、四级联动的网格化管理体系，有效引导和组织学生参与日常锻炼。年均带动超 1.2 万人次完成百万公里奔跑，近三年学生体质健康达标率稳定在 95%以上。这不仅更是身体素质的提升，更是将健康生活理念、持之以恒的毅力内化为学生日常习惯的过程。

#### （四）赋能工程：体医融合贡献社会需求

积极推动体医融合，引导学生运用体育科学知识服务社会。鼓励运动康复等专业学生利用所学，参与社区健康促进、运动指导和应急救护培训等志愿服务，在服务奉献中深化专业认同，践行医学生的社会责任，将“小我”融入服务国家与人民健康的“大我”之中。

### 四、结语

从“体育救国”的初心到“体育强国”的使命，体育精神始终是推动民族复兴和国家强盛的重要力量。它与“山医精神”血脉相通，是铸就山医人独特风骨的宝贵资源。我们应牢记“体育强则中国强，国运兴则体育兴”的殷切嘱托，继续深化体育育人实践，让红色基因与体育精神在新时代交相辉映，激励每一位山医学子以强健的体魄、健全的人格、拼搏的姿态，在建设健康中国的伟大征程中，奋力谱写属于我们这一代人的辉煌篇章。

（作者单位：山西医科大学体育教学部）

## 人工智能背景下高中语文写作教学中思维训练的实践研究

■ 李 娜

### 一、人工智能背景下高中语文写作教学中思维训练的实践策略

（一）巧用人工智能汇聚素材，磨砺筛选整合思维  
统编版写作教学重视素材积累与筛选，这恰是思维训练起点。人工智能强大的检索与整合功能，能帮助学生快速获取海量素材，但素材质量与适用性需学生甄别。教学时，教师可引导学生借助智能工具，围绕写作主题，如必修上册“观”专题要明晰单元中“环境保护”主题，检索政策、案例、数据等素材；随后依据教材“观点与素材契合”原则，思考哪些素材能有力支撑观点、如何串联素材，通过小组研讨剔除冗余，重构素材体系。

（二）依托人工智能梳理逻辑，深化辩证思维培养  
统编版教材多次强调写作逻辑性与思辨性，如必修下册“辩论”单元。人工智能思维导图工具可辅助学生梳理写作逻辑，强化辩证思维。在“思辨性写作”单元，以“科技发展利弊”话题为例，教师先让学生自主归纳观点与论据，再引导使用思维导图工具，将支持、反对、中立观点分别设为分支，填充对应论据；接着依据教材辩证思维方法，分析各观点优劣，思考如何平衡逻辑，形成全面论述。

（三）借助人工智能创新评价，激发创新思维活力  
传统写作评价以教师为主，维度单一，易抑制学生创新。人工智能时代，借助智能评价工具构建多维评价体系。统编版必修上册“文学短评”单元鼓励学生提出独到见解。教学中，学生完成短评后，先用智能工具从观点创新、语言表达、逻辑结构等维度获取初评；然后组织小组互评，聚焦如何优化观点使其更具新意、怎样结合文本细节支撑创新；最后教师依据教材要求点评，肯定创新点，指明改进方向。

### 二、结语

人工智能浪潮下，高中语文写作教学中的思维训练既是顺应技术变革的必要之举，也是落实统编版教材素养目标的核心任务。思维训练可有效规避学生对人工智能过度依赖，契合教育育人需求，顺应未来发展大势，意义重大。实践策略上，巧用人工智能整合素材、梳理逻辑、创新评价，能分别锻炼学生的筛选重构、辩证和创新思维，与统编版教材单元教学紧密相连，切实可行。

（作者单位：陕西省延安市实验中学）

## 数智赋能大中小幼思政课一体化建设策略研究

■ 寇丹阳<sup>1</sup> 田雨青<sup>2</sup>

2019 年 3 月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。在数字化、智能化浪潮席卷全球的今天，教育形态正经历深刻变革。推动大中小幼思政课一体化建设，是全面落实立德树人根本任务、提升思想政治教育系统性、有效性的关键举措。借助数智技术重塑思政教育生态，实现目标衔接、教学贯通与机制协同，已成为新时代教育现代化发展的必然要求。积极探索数智赋能思政课一体化建设的策略与模式，对构建技术赋能、融通共育的思政教育新体系具有重要意义。

### 一、赋能目标衔接：构建数据驱动的一体化目标调适机制

为推动大中小幼思政课一体化建设，需建立基于数据感知与智能分析的目标调适机制。依托大数据技术持续采集不同年龄段学生在认知水平、情感态度、意志信念、行为表现等多方面数据，通过建立监测模型，实现对各年龄段学生政治认同、道德修养、家国情怀等关键思政素养发展状况的动态评估，推动思政育人目标从经验型设定向数据驱动转变，确保各学段思政教育目标精准、高效的同时兼具循序渐进、螺旋上升的递进属性，为大中小幼思政课一体化发展提供引领与导向。

在数据采集方面，利用大数据技术，搜集整理各段学生在线学习时长和频率、作业测验成绩、实践活动参与意愿及表现、学习心态偏好等行为数据，精准分析学生思想动态与价值取向，揭示学生思想道德素质形成规律和发展过程，为后续制定精准科学的一体化目标提供依据。同时，要重点关注相邻学段之间的学生素质发展衔接情况，建立各学段思政课有效衔接的目标评测体系，识别相邻学段思政课可能存在的发展断层以及重复教育问题。

在数据分析层面，通过持续采集师生“教”与“学”过程与结果的多元数据，对教学目标的实际达成情况进行动态监测与智能分析。当检测到教学目标与学生实际素养存在偏差时，数智系统会自动生成偏差归因分

析并生成个性化目标调适建议，驱动思政课教师基于学情、教情等真实数据开展跨学段主题教研活动，借助智能分析的高效优势助力思政课程教师进行科学研判、策略调整以及方案升级，确保思政课一体化教学目标在动态调适中得以高效落实。

在数据应用层面，建立“监测—调适—优化”的管理体系。基于区域、学校和学生群体的特征差异，不断优化一体化目标设置的科学性和适应性，满足不同发展水平学校和学生的实际需求。

### 二、赋能教学贯通：构建横向打通、纵向贯通的一体化教学模式

为推动大中小幼思政课教学的有效贯通，需构建以数智技术为支撑、以协同机制为保障的一体化教学模式。该模式致力于打破学段和区域壁垒，通过智慧教学平台和数字教研工具，实现师资队伍、教学资源、教学内容的全贯通，形成“横向打通、纵向贯通”的一体化教学新生态。

在横向打通方面，坚持以“三全育人”理念为引领，通过系统整合学校、家庭与社会三大主体的育人资源与力量，着力构建目标统一、功能衔接、协同联动的一体化育人共同体。同时，积极推进跨区、跨校教研机制建设。通过联合建设数字化资源库、共享优质教学案例与师资团队，打破资源壁垒，推动教育资源均衡配置。积极开展不同形式的同课异构活动，围绕共性问题与学段衔接组织专题研讨与集体备课，凝聚教师育人合力。

在纵向贯通方面，着力构建基于数字画像的学生成长追踪体系，依托一体化信息平台开发贯通大中小幼各学段的思政课数字学习档案，动态记录学生自幼儿至大学阶段在思政课程学习、主题实践参与、价值行为表现等方面的全过程数据。通过建立螺旋式上升的素养培育机制，组织各学段教师围绕核心主题共同设计分层递进的教学任务与实践活动，形成由浅入深、由感性到理性的连续性学习阶梯，推动教学内容有序衔接、认知能力持续提升，有效促进学段间的自然过渡与递进升级。

### 三、赋能机制协同：构建激励与约束并重的一体化发展机制

为推动数智赋能大中小幼思政课一体化建设工作的可持续发展，需要建立科学完善的激励机制与约束机制，形成导向明确、赏罚分明的考核评价体系。具体来看：首先，要建立包含过程性评价与结果性评价的动态考核体系。过程性评价指标囊括思政课教师数智平台和使用频率、参与不同学段教研活动次数以及思政课一体化建设素材或案例贡献数量等；结果性评价指标囊括学生思政课期末考试成绩、思想道德素质提升具体情况以及参与社会公益活动的主动意愿和表现等，尤其要对已升入下一学段的学生进行跟踪调研，充分掌握他们对课程衔接的满意度及对不同学段思政课一体化建设的宝贵建议。

其次，要积极开展以数据为核心驱动的动态评估机制。利用数智技术建立动态考核平台，通过采集思政课教师、学校及所在区域主管部门的一体化教学开展情况及成效数据实现工作留痕，并且通过大数据分析技术精准生成既能反映思政课教师阶段性成果又能清晰指明未来改正方向的发展性评估报告。同时，通过预警机制建立，及时提醒一体化建设表现欠佳的教师。

最后，要加强考核结果的反馈与应用。建立考核结果的即时反馈机制，确保评价信息及时、准确传达至相关教师及教学单位。针对上一轮考核中表现突出的教师和团队，应通过公开表彰、专题经验交流会、优秀案例汇编及校内媒体宣传等多种形式，对其工作成果与创新经验进行系统梳理和推广。将考核结果同职称评定、评优评先等实际性激励措施挂钩，同时实行退出机制，对长期考核不能达标的行为主体进行有效约束，进而形成“能进能出、奖罚分明”的动态管理模式，确保数智赋能思政课一体化建设措施能够真正实现全域覆盖与全学段贯通。

基金项目：黑龙江省哲学社会科学规划项目“数智赋能大中小幼思政课一体化建设研究”（项目编号：23KSC106）。

（作者单位：1. 哈尔滨医科大学马克思主义学院；2. 哈尔滨医科大学国际教育学院）