

习近平总书记曾于2013年12月到福建省闽西南地区进行过考察，期间习近平总书记强调了闽西南地区在中国革命历史中的重要地位。福建省闽西南地区作为中国共产党早期革命活动的重要据点之一，有着丰富的红色文化资源，如长汀、上杭等地的革命根据地和遗址。红色文化不仅仅是革命历史的记忆，更是一种精神力量和价值观的传承。习近平总书记着重强调红色文化对于培育和弘扬社会主义核心价值观的重要作用。他指出，红色文化是中华民族精神的重要组成部分，应当在当代社会主义建设中发挥积极作用，引导人民坚定中国特色社会主义“四个自信”，中国近现代史纲要课程（以下简称“纲要课”）不仅是大学生思想政治教育的重要载体，也是落实立德树人的根本任务。所以，高校要结合当地红色文化资源，融入“纲要课”，从而推动思政课程改革与创新，是一项急需解决的重要课题。

一、闽西文化资源内涵

（一）革命精神与优良作风

闽西红色文化资源的内涵丰富而深远，有着丰富的革命精神和浓厚的红色历史文化内涵。苏区精神是闽西红色文化的核心，它体现了共产党人在艰苦环境中不屈不挠、勇于牺牲的革命精神。

1929年12月，毛泽东主持的红四军第九次代表大会在闽西上杭县古田镇召开，通过了著名的《古田会议决议》，明确了“思想建党、政治建军”的原则，为党的和人民军队的建设指明了方向。古田会议精神是闽西红色文化的重要组成部分，它强调了党对军队的绝对领导，以及用无产阶级思想建设无产阶级政党及人民军队的重要性。毛泽东在闽西才溪乡进行的深入调查，形成了才溪乡调查精神，这种精神体现了共产党人实事求是、深入基层、密切联系群众的优良作风。

（二）革命历史与贡献

闽西人民具有光荣的革命传统，在近现代历史中，闽西作出了重要的不可替代的贡献。同时，闽西也是福建最早也是全国较早创建红军的地方，有近十万工农子弟加入红军，先后创建五个军，在20世纪五六十年代授衔的将军中，闽西籍将军有68位，占福建籍将军总数的82%。

（三）红色遗址与纪念地

闽西拥有众多红色遗址、遗迹和革命纪念

闽西革命红色文化资源融入中国近现代史纲要教学

■ 肖淑桦

地，是闽西、福建乃至中国革命斗争历史的重要见证，也是红色基因的重要载体。例如，古田会议会址，原为“廖氏宗祠”，是古田会议召开的地方，现为全国重点文物保护单位和全国爱国主义教育基地。又如，毛泽东才溪乡调查纪念馆、长汀县瞿秋白烈士纪念园等红色遗址。

（四）红色文化艺术作品

在长期的革命斗争中，闽西老区的革命文艺工作者创作了一大批鼓舞人民斗志、永载史册的革命文艺作品。学校可以创作音乐思政课，让学生寻找当地红色诗歌和音乐，或者编排历史舞台剧进行表演，有助于学生能更深层次地理解“纲要课”的内容，同时也有利于弘扬革命老区精神。

二、闽西革命红色文化资源融入“纲要课”的必要性

（一）落实大思政课程教育，提升大学生的思想政治素养

红色文化为高校推进思想政治理论课建设提供了丰富的资源和素材。其中“纲要课”的重要内容为红色文化。红色文化所蕴含的革命精神和爱国情怀对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要作用。通过“纲要课”学习红色文化，从而坚定理想信念、厚植爱国情怀。

（二）推动“纲要课”教学内容与形式的创新

将闽西红色文化资源融入“纲要课”教学，不仅可以为高校推进思想政治课建设提供丰富的资源和素材，还可以推动“纲要课”教学内容和形式的创新。教师可以采用多样化的教学手段，如情境模拟、角色扮演、实地考察等，也可以融入闽西红色革命故事、红色歌曲、红色诗词等生动形式，让学生在具体的历史情境中感受革命精神，在实践中学习红色文化，增强“纲要课”的吸引力和感染力，提升思政课的教学效果。

（三）提升“纲要课”的吸引力和感染力

2018年，教育部在《新时代高校思想政治工作基本要求》中强调课堂教学方法创新要坚持以学生为主体、以教师为主导，加

强师生互动，注重调动学生积极主动性。“纲要课”是以理论为主，而且主要从宏观的视角进行阐述，内容是1840年以来的中国历史，该部分历史内容在中学阶段有进行初步的学习，但是缺乏系统性和价值性。所以，“纲要课”教师需要转变原来的教学方式，采用新型方式，结合当地红色人物革命故事，与专业结合，融入红色文化资源，提升学生学习“纲要课”兴趣，增强“纲要课”的吸引力和感染力。

三、闽西革命红色文化资源融入“纲要课”的可行性

（一）闽西革命文化资源与“纲要课”内容具有相似性

《中国近现代史纲要》一书涵盖了反对外国侵略的斗争、对国家出路的早期探索、中华民族的抗日战争等重要历史事件和时期。此外，“纲要课”对于帮助人们了解中国近现代历史、认识中国革命和建设的发展历程、理解中国特色社会主义理论和实践具有重要意义。而闽西红色文化的深刻内涵集中展现着闽西斗争时期共产党人所特有的革命精神、思维境界和优良品质，主要包括坚信马列主义的壮志情怀、听党指挥的政治自觉、英勇善战的战斗作风、顾全大局的牺牲精神、红旗不倒的革命意志、求实创新的思想品质、清廉为民的初心本色等七个方面。

（二）闽西革命红色文化资源融入“纲要课”的可能性

闽西是红色革命根据地，其特有的红色文化也具有很鲜明的地方特色。根据实地考察，闽西红色文化资源涵盖了新民主主义革命、社会主义革命和建设，是和人民群众创造的物质和精神财富，激发当代大学生的爱国主义情怀和民族精神。例如，在学习“纲要课”第五章第一节时，可以带学生参观古田会议会址，通过实践探索明白古田会议是党和人民军队建设史上的重要里程碑。

四、闽西革命红色资源融入“纲要课”的教学实践

习近平总书记在对大思政建设教学提出的要求中强调“要培育学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力”。上思政课不能拿着文件宣读，必须与现实结合起来，让课堂有生命力和吸引力。这也是高校思政课建设和改革创新的方向和要求。“纲要课”作为一门兼具政治和历史双重属性的课程，其教学方法要将轻松叙事与学理剖析相结合、开放互动与合作探究相结合、多媒体和网络资源相结合。精选闽西革命红色文化资源融入“纲要课”，让学生贴近生活走进历史遗址，参观红色旧址。例如，在学习“纲要课”关于农村革命根据地建设这部分内容时，可带领学生参观闽西苏维埃旧址，通过给学生讲述当时邓子恢同志作为闽西党组织和红军部队的主要领导人的故事，深刻地激发学生的爱国情感，担当起作为新时代接班人的责任和使命。

（一）轻松叙事与学理相结合

开展课堂教学时，可以将闽西革命红色文化资源与“纲要课”的教学进行结合。以2023版《中国近现代史纲要》教材第六章“中华民族的抗日战争”为例，通过讲述当时闽西人民参加红军长征的故事，让学生能够深刻理解闽西人民为了革命事业付出的巨大牺牲，体会到闽西人民对于革命事业的坚定信念和无私奉献的精神。

（二）“互联网+多媒体”相结合

“互联网+多媒体”教学，在教学领域发挥着重要作用。通过多媒体播放闽西革命红色文化的作品，能够营造一个生动、活泼、有趣的教学环境，利用互联网搜集有关闽西革命红色文化的资料，可以让学生突破地域和时间的限制，不去实地实践也能看到闽西革命文化的历史资料和信息，有助于拓宽学生的视野，提高他们的综合素质。

因此，可以说闽西革命红色文化是中华民族抗日战争的重要精神资源和文化支撑。两者之间的联系不仅体现在历史背景上，更体现在共同的价值追求和精神内涵上。闽西革命红色文化为抗日战争提供了强大的精神动力和文化支持，而抗日战争也进一步彰显了闽西革命红色文化的重要性和价值。

（三）开放互动和合作探究相结合

实践出真知。因此，“纲要课”可以让学生实地参观探访红色旧址，用现场教学相结合方式去让学生感受历史人物，对红色文化产生深深的认同感，增强使命感。实践教学采用师生互动方式和合作探究手段，来引起学生注意，提升“纲要课”教学的吸引力。例如，在讲述新民主主义革命时期第一阶段的时候，教师可以带学生现场参观古田会议会址，并在此进行现场教学。在参观时，给学生分组、布置任务，让生活在会址展览里找到关于古田会议的时空、地点和背景，通过讲解员的讲述和老师的引导，总结出古田会议的内容，最后让学生讨论召开古田会议的意义。

（四）“互联网+多媒体”相结合

“互联网+多媒体”教学，在教学领域发挥着重要作用。通过多媒体播放闽西革命红色文化的作品，能够营造一个生动、活泼、有趣的教学环境，利用互联网搜集有关闽西革命红色文化的资料，可以让学生突破地域和时间的限制，不去实地实践也能看到闽西革命文化的历史资料和信息，有助于拓宽学生的视野，提高他们的综合素质。

五、结语

综上所述，要上好中国近现代史纲要这门课，可以深入挖掘闽西红色革命文化资源，通过轻松叙事与学理相结合、开放互动和合作探究、“互联网+多媒体”相结合的方式进行实践与课堂教学。让学生深刻理解中国近现代史在大学思政课当中的重要地位。同时激发学生爱国情感，更好地为建设家乡、报效祖国付出努力，担当民族复兴的使命，成为新时代的接班人。

（作者单位：赣南科技学院马克思主义学院）

数字化转型背景下高校教育模式创新路径研究

■ 韦越

配机制

为弥合技术应用与教学需求的鸿沟，高校需建立以教学目标为导向的技术适配机制，推动数字化工具与学科特点、教学环节的精准对接。可成立由教学专家、技术研发人员、一线教师组成的专业工作组，定期调研不同学科的教学痛点。例如，针对文科课程的思辨需求，开发轻量化的在线讨论模块，减少复杂功能对思维聚焦的干扰；针对理工科实验课程的精确定位要求，强化数字平台与实验设备的兼容性测试，建立实时故障预警系统。同时，推行“技术试用—反馈迭代—推广应用”的闭环流程，鼓励教师参与数字化工具的试用评估，将教学反馈纳入技术升级的核心指标。

（二）实施分层分类的师生数字素养培育计划

针对师生数字素养参差不齐的问题，高校应构建覆盖不同群体的系统性培育体系，提升运用数字工具开展教与学的能力。教师群体除基础操作培训外，重点强化数字资源开发、教学数据处理等技能，可通过设立“数字化教学创新基金”，支持教师开展混合式教学、项目式学习等数字化教学改革项目，并定期组织跨校交流活动，分享优秀实践案例。对于学生群体，将数字素养纳入通识教育课程体系，开设信息检索与评估、数据思维与应用等必修课程，同时结合专业特点设计实践任务。例如，让理工科学生利用数据分析工具处理实验数据，让文科生运用数字人文工具进行文献计量研究。

（三）打造标准化与特色化兼具的数字资源生态

为解决资源碎片化与同质化问题，高校需统筹规划数字资源建设，构建“统一标准+个性化补充”的资源生态体系。一方面，建立校级数字资源管理中心，制定统一的资源格式、

元数据标准和共享规则，整合分散在各院系的资源库，实现跨平台的无缝检索与调用。例如，通过统一身份认证系统，让学生一次登录即可获取所有相关课程的课件、习题、案例等资源。另一方面，鼓励教师基于学科特色和教学需求开发个性化资源，支持将传统课程内容转化为微视频、互动课件、虚拟仿真实验等数字化形态，并融入学科前沿成果和地方特色元素。例如，让历史专业教师制作结合本地文物资源的数字课程，让经济专业教师开发基于实时经济数据的分析模型。

（四）推行以数据驱动的精细化管理

高校应通过升级校园数据中台，打通招生、教务、学工等各部門的数据壁垒，建立实时更新的校级数据仓库，如整合学生的入学成绩、课程表现、课外活动等多维度数据，构建学生成长画像，为个性化培养提供依据。分析教师的教学工作量、科研产出、学生评价等数据，优化绩效考核体系。高校要运用大数据分析技术实现精准服务，通过分析学生的选课数据和学习进度，智能推荐适合的选修课程和导师。通过监测教室、实验室的使用数据，动态调整资源分配，提高空间利用率。高校要将审批、报备等业务迁移至线上平台，利用人工智能客服解答常见问题，减少人工干预，让师生享受更高效、更便捷的管理服务。

三、结语

数字化转型为高校教育模式带来的变革，其中浮现的技术适配鸿沟、数字素养差异、资源碎片化与同质化以及数据安全风险，也清晰地揭示出：高校教育的数字化并非简单的技术叠加，而是需要在工具应用与教学需求间找到精准平衡，在资源整合与特色发展中构建良性生态，在效率提升与安全保障间筑牢防线，才能让数字化真正成为激活教育活力的内在动能。

（作者单位：西安科技大学马克思主义学院）

习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学的价值意蕴和实践路径

■ 吴莎

习近平文化思想既是民族复兴、国家发展的强大精神力量，也是积极引导广大青年坚定文化自信、厚植家国情怀、增强历史主动精神的滋养之源。习近平文化思想立足大历史观、大文化观，大时代观，回答当代文化建设之问，为高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）提供了丰厚滋养和重要指导。为培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供了思想动力和理论指引。“思想道德与法治”课是一门关键的思政课。将习近平文化思想融入“思想道德与法治”课既有理论诉求，也有时代需求。基于此，本文将探究习近平文化思想融入高校“思想道德与法治”课教学的价值意蕴和实践路径，以期实现思政课的高质量发展。

一、习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学的价值意蕴

（一）时代之要：增强大学生的责任感和使命感

一方面，习近平文化思想为大学生践行文化使命凝聚真理力量。习近平文化思想不仅从宏观层面也从微观层面探讨了新时代文化建设的中国经验、中国智慧和中国方略，是对马克思主义文化理论的继承和发展，为大学生践行文化使命提供磅礴的真理力量。另一方面，习近平文化思想为大学生践行文化使命凝聚实践力量。无论是文化事业和文化产业的繁荣发展、文化软实力和中华文化国际影响力提高，还是北京冬奥会吉祥物获得世界认可、中华文明探源工程取得重大突破，这一系列成就无不彰显着党带领人民进行文化建设的丰硕成绩，也时刻激励着大学生践行文化使命的决心和斗志，增强大学生投身中国特色社会主义文化建设的责任感和使命感。

（二）目标之求：提升大学生的思想道德素质和法治素养以落实立德树人根本任务

在“思想道德与法治”课教学过程中融入习近平文化思想必修创新教学方式，以此增强教学趣味。其一，积极采用案例式教学法。思政课教师要充分挖掘文化强国建设中的鲜活故事案例，如汉服热、红色旅游、文化小镇的打造、文化乡村的建设等，深入挖掘多种文化资源，融入教学中，调动学生学习习近平文化思想的积极性，感悟文化魅力。其二，积极采用体验式教学法。习近平文化思想不仅体现在会议文件和教材里，还内蕴在纪念馆、展览馆、革命遗址等载体中，因而高校思政课教育教学要变革“大水漫灌”、生硬僵化的教学方式，积极运用体验式教学法，将习近平文化思想蕴藏于各种课堂探究中，设计研究性学习活动，引导学生主动思考、自主探讨，在探究中增强教学趣味。

（三）拓展实践教学，提升教学效果

在“思想道德与法治”课教学过程中融入习近平文化思想必修创新教学方式，以此增强教学趣味。其一，积极采用案例式教学法。思政课教师要充分挖掘文化强国建设中的鲜活故事案例，如汉服热、红色旅游、文化小镇的打造、文化乡村的建设等，深入挖掘多种文化资源，融入教学中，调动学生学习习近平文化思想的积极性，感悟文化魅力。其二，积极采用体验式教学法。习近平文化思想不仅体现在会议文件和教材里，还内蕴在纪念馆、展览馆、革命遗址等载体中，因而高校思政课教育教学要变革“大水漫灌”、生硬僵化的教学方式，积极运用体验式教学法，将习近平文化思想蕴藏于各种课堂探究中，设计研究性学习活动，引导学生主动思考、自主探讨，在探究中增强教学趣味。

（四）实践之需：推动“思想道德与法治”课改革创新以推进思政课建设内涵式发展

思政课建设内涵式发展关键在于推动思政课持续以深化改革创新。“思想道德与法治”课融入习近平文化思想的相关理论内容是推动思政课教学改革创新的内在需要，有利于实现“思想道德与法治”课建设内涵式发展。其一，有利于推进教材改革。“思想道德与法治”课教材有利于丰富教材内容，增强用党的创新理论铸魂育人的效果。其二，有利于推进教学改革。“思想道德与法治”课教学融入习近平文化思想内容将提供丰富的文化素材，使思政课教学内容更具广度和深度，推进思政课教学改革。在以思政课教师为“共同体”的集体备课实践中，将习近平文化思想融入集体备课的教学重难点，有利于推动教学问题的解决。其三，有利于推进教研工作。在教学过程中，为了更好地使习近平文化思想与课程内容有机融合，思政课教师巧用多样教法和语言艺术实现思政课教学的流畅生动、声情并茂，增强育人实效，由此创新思政课教学法。

二、习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学的实践路径

（一）加强系统布局，构建教学生态

（作者单位：湖南科技大学马克思主义学院、永州职业技术学院马克思主义学院）

新时代校史文化育人价值与实践路径研究

■ 王婷婷

程矩阵，让校史融入教学全过程。

（二）深化实践育人创新，打造“双空间联动、多场景体验”格局

聚焦“知行合一”，构建“课堂+课外”“校内+校外”双联动体系。课堂内推行“三师同堂”，邀请校史专家、模范校友与思政教师联合授课，通过案例研讨、情景剧等形式让学生沉浸式感悟；课堂外，校内升级校史馆、红色长廊，增设互动区，开展“校史分享会”“校友面对面”；校外联动红色基地、校友企业，组织“重走校史奋斗路”等研学活动，同时鼓励学生组建校史宣讲团、志愿服务队，让学生成为校史传播者与思政践行者。

（三）强化数字技术赋能，推动“资源活化、传播精准化”

以数字化打破时空限制，让校史资源从“静态展示”向“动态传播”升级。建设校史数字资源库，整合文献、老照片、口述史等，开发VR展馆、主题小程序、短视频；利用大数据分析学生需求，精准推送内容，如向新生推“校史入门课”，向毕业生推“校史与职业担当”专题；借助校园新媒体矩阵，打造“校史人物每周一讲”“校史故事每日一推”品牌，扩大育人覆盖面。

（四）健全制度保障机制，确保“融合常态化、推进长效化”

以“课程思政”为抓手，推动校史文化从“零散融入”向“系统嵌入”转变。思政理论课打造“校史中的初心使命”等专题模块，用红色故事、奋斗案例替代抽象说教；专业课挖掘学科与校史关联，如理工科突出科研攻关精神、人文社科聚焦文化传承，形成“专业知识+校史精神+价值引领”模式。同时开发校史思政通识课、微党课，构建“必修+选修+线上”课

（作者单位：重庆理工大学）