

习近平总书记曾于 2013 年 12 月到福建省闽西南地区进行过考察。期间习近平总书记强调了闽西南地区在中国革命历史中的重要地位。福建省闽西南地区作为中国共产党早期革命活动的重要据点之一，有着丰富的红色文化资源，如长汀、上杭等地的革命根据地和遗址。红色文化不仅仅是革命历史的记忆，更是一种精神力量 and 价值观的传承。习近平总书记着重强调红色文化对于培育和弘扬社会主义核心价值观的重要作用。他指出，红色文化是中华民族精神的重要组成部分，应当在当代社会主义建设中发挥积极作用，引导人民坚定中国特色社会主义“四个自信”。中国近现代史纲要课程(以下简称“纲要”课)不仅是大学生思想政治教育的重要载体，也是落实立德树人的根本任务。所以，高校要结合当地红色文化资源，融入“纲要”课，从而推动思政课程改革与创新，是一项急需解决的重要课题。

一、闽西文化资源内涵

(一) 革命精神与优良作风

闽西红色文化资源内涵丰富而深远，有着丰富的革命精神和浓厚的红色历史文化内涵。苏区精神是闽西红色文化的核心，它体现了共产党人在艰苦环境中不屈不挠、勇于牺牲的革命精神。

1929 年 12 月，毛泽东主持的红四军第九次代表大会在闽西上杭县古田镇召开，通过了著名的《古田会议决议》，明确了“思想建党、政治建军”的原则，为党和人民军队的建设指明了方向。古田会议精神是闽西红色文化的重要组成部分，它强调了党对军队的绝对领导，以及用无产阶级思想建设无产阶级政党和人民军队的重要性。毛泽东在闽西才溪乡进行的深入调查，形成了才溪乡调查精神，这种精神体现了共产党人实事求是、深入基层、密切联系群众的优良作风。

(二) 革命历史与贡献

闽西人民具有光荣的革命传统，在近现代历史中，闽西作出了重要的不可替代的贡献。同时，闽西也是福建最早也是全国较早创建红军的地方，有近十万工农子弟加入红军，先后创建五个军。在 20 世纪五六十年代授衔的将军中，闽西籍将军有 68 位，占福建籍将军总数的 82%。

(三) 红色遗址与纪念地

闽西拥有众多红色遗址、遗迹和革命纪念

地，是闽西、福建乃至中国革命斗争历史的重要见证，也是红色基因的重要载体。例如，古田会议会址，原为“廖氏宗祠”，是古田会议召开的地方，现为全国重点文物保护单位和全国爱国主义教育基地。又如，毛泽东才溪乡调查纪念馆、长汀县瞿秋白烈士纪念碑等红色遗址。

(四) 红色文化艺术作品

在长期的革命斗争中，闽西老区的革命文艺工作者创作了一大批鼓舞人民斗志、永载党的史册的革命文艺作品。学校可以创建音乐思政课，让学生寻找当地红色诗歌和音乐，或者编排历史舞台剧进行表演，有助于学生能更深层次地理解“纲要”课的内容，同时也有利于弘扬革命老区精神。

二、闽西革命红色文化资源融入“纲要”课的必要性

(一) 落实大思政课程教育，提升大学生的思想政治素养

红色文化为高校推进思想政治理论课建设提供了丰富的资源和素材。其中“纲要”课里的重要内容如红色文化、红色文化所蕴含的革命精神和爱国情怀对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有重要作用。通过“纲要”课学习红色文化，从而坚定理想信念、厚植爱国情怀。

(二) 推动“纲要”课教学内容与形式的创新

将闽西红色文化资源融入“纲要”课教学，不仅可以为高校推进思想政治课建设提供丰富的资源和素材，还可以推动“纲要”课教学内容和形式的创新。教师可以采用多样化的教学手段，如情境模拟、角色扮演、实地考察等，也可以融入闽西红色革命故事、红色歌曲、红色诗词等生动形式，让学生在具体的历史情境中感受革命精神，在红色文化中学习红色文化，增强“纲要”课的吸引力和感染力，提升思政课的教学效果。

(三) 提升“纲要”课的吸引力和感染力

2018 年，教育部在《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中强调课堂教学方法创新要坚持以学生为主体、以教师为主导，加

强师生互动，注重调动学生积极主动性。“纲要”课是以理论为主，而且主要从宏观的视角进行阐述，内容是 1840 年以来的中国历史，该部分历史内容在中学阶段有进行初步的学习，但是缺乏系统性和价值性。所以，“纲要”课教师需要转变原来的教学方式，采用新型方式，结合当地红色人物革命故事，与专业结合，融入红色文化资源，提升学生学习“纲要”课兴趣，增强“纲要”课的吸引力和感染力。

三、闽西革命红色文化资源融入“纲要”课的可行性

(一) 闽西革命文化资源与“纲要”课内容具有相似性

《中国近现代史纲要》一书涵盖了反对外国侵略的斗争、对国家出路的早期探索、中华民族的抗日战争等重要历史事件和时期。此外，“纲要”课对于帮助人们了解中国近现代历史、认识中国革命和建设的发展历程、理解中国特色社会主义理论和实践具有重要意义。而闽西红色文化的深刻内涵集中展现着闽西斗争时期共产党人所特有的革命精神、思维境界和优良品质，主要包括坚信马列主义的壮志情怀、听党指挥的政治自觉、英勇善战的战斗作风、顾全大局的牺牲精神、红旗不倒的革命意志、求实创新的思想品质、清廉为民的初心本色等七个方面。

(二) 闽西革命红色文化资源融入“纲要”课的可能性

闽西是红色革命根据地，其特有的红色文化也具有很鲜明的地方特色。根据实地考察，闽西红色文化资源涵盖了新民主主义革命、社会主义革命和建设，是党和人民群众创造的物质和精神财富，激发当代大学生的爱国主义情怀和民族精神。例如，在学习“纲要”课第五章第一节时，可以带学生参观古田会议会址，通过实践探索明白古田会议是党和人民军队建设史上的重要里程碑。

四、闽西革命红色资源融入“纲要”课的教学实践

数字化转型背景下高校教育模式创新路径研究

■ 韦 越

在信息技术以前所未有的速度重塑社会各领域的当下，高校教育正经历着一场由数字化转型引发的深刻变革。这一变革不仅颠覆了传统的教学场景与资源形态，更对教育理念、师生互动模式及人才培养逻辑产生了根本性冲击。当技术不再是教育的辅助工具，而是渗透于教育全流程的核心支撑，当学习突破课堂的时空束缚，呈现出个性化与泛在化的新特征。高校教育面临着技术适配不足、数字素养差异、资源整合乏力等现实难题，如何在这场转型中打破传统教育模式的桎梏，构建与数字时代相匹配的教育新生态，成为高等教育领域亟待回应的时代课题。

一、高校教育数字化转型的特点

高校教育数字化转型过程中主要呈现以下特点：第一，高校教育数字化转型中，技术不再是教学活动的辅助工具，而是深度融入备课、授课、学习、反馈等各个环节，形成系统性的技术支撑体系。教师通过智慧教学平台可实现教学资源的智能筛选与整合，根据学生过往学习数据精准推送预习材料。第二，数字化转型推动高校教育资源从分散、封闭的状态向全域化、开放化转变，形成覆盖学科建设、课程开发、科研支持等多维度的资源生态。高校通过搭建统一的数字资源平台，将校内各院系的精品课程、实验数据、学术文献等资源进行标准化整合，实现跨专业、跨院系的无缝调用。第三，高校教育数字化转型推动管理体系体系从传统的人工操作、层级审批向数据驱动、智能协同转变，提升了管理效率和服务质量。建设统一的校园数据中台，整合招生、教学、学工、财务、后勤等各部门的业务数据，实现数据的实时共享和动态分析。

二、数字化转型背景下高校教育模式创新路径

(一) 构建技术与教学深度融合的动态适

配机制

为弥合技术应用与教学需求的鸿沟，高校需建立以教学目标为导向的技术适配机制，推动数字化工具与学科特点、教学环节的精准对接。可成立由教学专家、技术研发人员、一线教师组成的专项工作组，定期调研不同学科的教学痛点。例如，针对文科课程的思辨需求，开发轻量化的在线讨论模块，减少复杂功能对思维聚焦的干扰。针对理工科实验课程的精准性要求，强化数字平台与实验设备的兼容性测试，建立实时故障预警系统。同时，推行“技术试用—反馈迭代—推广应用”的闭环流程，鼓励教师参与数字化工具的试用评估，将教学反馈纳入技术升级的核心指标。

(二) 实施分层分类的师生数字素养培育计划

针对师生数字素养参差不齐的问题，高校应构建覆盖不同群体的系统性培育体系，提升运用数字工具开展教与学的能力。教师群体除基础操作培训外，重点强化数字资源开发、教学数据分析等技能，可通过设立“数字化教学创新基金”，支持教师开展混合式教学、项目式学习等数字化教学改革项目，并定期组织跨校交流活动，分享优秀实践案例。对于学生群体，将数字素养纳入通识教育课程体系，开设信息检索与评估、数据思维与应用等必修课程，同时结合专业特点设计实践任务。例如，理工科学生利用数据分析工具处理实验数据，文科生运用数字人文工具进行文献计量研究。

(三) 打造标准化与特色化兼具的数字资源生态

为解决资源碎片化与同质化问题，高校需统筹规划数字资源建设，构建“统一标准+个性补充”的资源生态体系。一方面，建立校级数字资源管理中心，制定统一的资源格式、配机制

元数据标准和共享规则，整合分散在各院系的资源库，实现跨平台的无缝检索与调用，例如通过统一身份认证系统，让学生一次登录即可获取所有相关课程的课件、习题、案例等资源。另一方面，鼓励教师基于学科特色和教学需求开发个性化资源，支持将传统课程内容转化为微视频、互动课件、虚拟仿真实验等数字化形态，并融入学科前沿成果和地方特色元素。例如，让历史专业教师制作结合本地文物资源的数字课程，让经济专业教师开发基于实时经济数据的分析模型。

(四) 推行以数据驱动的精细化管理模式

高校应通过升级校园数据中台，打通招生、教学、学工等各部门的数据壁垒，建立实时更新的校级数据仓库，如整合学生的入学成绩、课程表现、课外活动等多维度数据，构建学生成长画像，为个性化培养提供依据。分析教师的教学工作量、科研产出、学生评价等数据，优化绩效考核体系。高校要运用大数据分析技术实现精准服务，通过分析学生的选课数据和学学习进度，智能推荐适合的选修课程和导师。通过监测教室、实验室的使用数据，动态调整资源分配，提高空间利用率。高校要将审批、报备等业务迁移至线上平台，利用人工智能客服解答常见疑问，减少人工干预，让师生享受更高效、更便捷的管理服务。

三、结语

数字化转型为高校教育模式带来的变革，其中浮现的技术适配鸿沟、数字素养差异、资源碎片化与同质化以及数据安全风险，也清晰地揭示出：高校教育的数字化并非简单的技术叠加，而是需要在工具应用与教学需求间找到精准平衡，在资源整合与特色发展中构建良性生态，在效率提升与安全保障间筑牢防线，才能让数字化真正成为激活教育活力的内在动能。

(作者单位：西安科技大学马克思主义学院)

新时代校史文化育人价值与实践路径研究

■ 王婷婷

本文立足“大思政”育人格局，紧扣党的二十大“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源”要求，以重庆理工大学《余祖胜烈士等红色校史资源》为例，探究校史文化与思政教育融合路径。文章先阐释校史文化核心内涵，分析其在强化理想信念、丰富思政形式、凝聚育人合力方面的作用，再从课程融入、实践创新、数字赋能、制度保障四方面提出融合路径，为高校落实立德树人、培育时代新人提供参考。

党的二十大报告指出，要“用好红色资源，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。高校校史是思政教育的珍贵资源，重庆理工大学因抗战而生、因兵工而兴，校史余祖胜烈士是《红岩》中余新江的原型，其红色校史文化与“四史”同向同行，是思政课改革创新的重要支撑，对落实立德树人具有深远意义。

一、校史文化的定义

“校史”是学校发展变革的真实记录，“文化”是人类创造的物质与精神财富总和。结合二者，校史文化的定义为：学校长期办学中积淀的、具本校特色的历史传统、精神理念、物质载体及行为规范的总和，是学校身份与灵魂体的体现。

从三大维度看，时间维度上，它是长期积累传承的成果，具有历史延续性；内容维度上，涵盖“精神(校训校风)、物质(老建筑校史馆)、行为(传统活动)”三大核心；价值维度上，凝结学校独特办学理念，是区别于其他学校的标志与凝聚师生的精神纽带。

二、校史文化在思政教育中的重要作用

(一) 强化理想信念，厚植家国情怀

校史是国家发展的微观缩影，重庆理工

大学在抗战中以“工以建国，技以利工”为使命，其“为抗战救国育人才”的历程、余祖胜烈士的事迹，是鲜活的爱国的主义教材。通过校史教育，学生能直观感受学校与国家命运联结，将“爱校”与“爱国”统一，汲取担当责任的精神动力，坚定为民族复兴奋斗的目标。

(二) 丰富思政形式，提升教育实效

校史文化具有“贴近性、故事性、感染力强”的优势，能弥补传统思政教育的“抽象化”不足。重庆理工大学将余祖胜烈士的红色精神、红色故事融入思政课案例，并打造“红岩精神展览馆”作为实践基地；还通过“校史宣讲会”“情景剧展演”“红色研学”等活动，将思政教育从“课堂讲授”延伸到“实践体验”，变“被动接受”为“主动参与”，提升思政教育吸引力与实效性。

(三) 增强文化认同，凝聚育人合力

校史文化是连接师生、校友的情感纽带。新生通过了解校史可快速建立归属感，全体师生通过校庆、校史人物纪念等活动，能形成“校荣我荣、校兴我贵”的共同体意识。这种认同感让思政教育从“外部灌输”转化为“内在自觉”，学生主动践行校史，教师自觉落实育人责任，形成“三全育人”合力。

三、校史文化与思政育人的结合路径

(一) 构建课程融入体系，实现“全科渗透、多层次覆盖”

以“课程思政”为抓手，推动校史文化从“零散融入”向“系统融入”转变。思政理论课打造“校史中的初心使命”等专题模块，用红色故事、奋斗案例替代抽象说教；专业课挖掘学科与校史关联，如理工科突出科研攻关精神，人文社科聚焦文化传承，形成“专业知识+校史精神+价值引领”模式。同时开发校史思政通识课、微党课，构建“必修+选修+线上”课

程矩阵，让校史融入教学全过程。

(二) 深化实践育人创新，打造“双空间联动、多场景体验”格局

聚焦“知行合一”，构建“课堂+课外”“校内+校外”双联动体系。课堂内推行“三师同堂”，邀请校史专家、模范校友与思政教师联合授课，通过案例研讨、情景剧等形式让学生沉浸式感悟；课堂外、校内升级校史馆、红色长廊，增设互动区，开展“校史分享会”“校友面对面”；校外联动红色基地、校友企业，组织“重走校史奋斗路”等研学活动，同时鼓励学生组建校史宣讲团、志愿服务队，让学生成为校史传播者与思政践行者。

(三) 强化数字技术赋能，推动“资源活化、传播精准化”

以数字化打破时空限制，让校史资源从“静态展示”向“动态传播”升级。建设校史数字资源库，整合文献、老照片、口述史等，开发 VR 展馆、主题小程序、短视频；利用大数据分析学生需求，精准推送内容，如向新生推“校史入门课”，向毕业生推“校史与职业担当”专题；借助校园新媒体矩阵，打造“校史人物每周讲”“校史故事每日一推”品牌，扩大育人覆盖面。

(四) 健全制度保障机制，确保“融合常态化、推进长效化”

“规划—考核—保障”三位一体机制。一是完善统筹协调，将思政教育纳入学校规划，成立多部门“工作组”，明确分工；二是优化考核评价，将教师校史教学成效纳入教学评估、职称评审，学生参与校史实践纳入综合素质评价，激发师生积极性；三是强化资源保障，设立专项经费用于校史资料挖掘、数字化建设等，组建融合创新团队，开展教师培训，确保融合路径稳定推进。

(作者单位：重庆理工大学)

闽西革命红色文化资源融入中国近现代史纲要教学

■ 肖淑桦

习近平总书记在在大思政建设教学提出的要求中强调“要培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力”。上思政课不能拿着文件宣读，必须与现实结合起来，让课堂有生命力和吸引力。这也是高校思政课建设和改革创新的方向和要求。“纲要”课作为一门兼具政治和历史双重属性的课程，其教学方法要将轻松叙事与学理剖析相结合、开放互动与合作探究相结合、多媒体和网络资源相结合。精选闽西革命红色文化资源融入“纲要”课，让学生贴近生活走进历史遗址，参观红色旧址。例如，在学习“纲要”课关于农村革命根据地建设这部分内容时，可带领学生参观闽西苏维埃旧址，通过给学生讲述当时邓子恢同志作为闽西党组织和红军部队的主要领导人 的故事，深刻地激发学生的爱国情感，担当起作为新时代接班人的责任和使命。

(一) 轻松叙事与学理相结合

开展课堂教学时，可以将闽西革命红色文化资源与“纲要”课的教学进行结合。以 2023 版《中国近现代史纲要》教材第六章“中华民族的抗日战争”为例，通过讲述当时闽西人民参加红军长征的故事，让学生能够深刻理解闽西人民为了革命事业付出的巨大牺牲，体会到闽西人民对于革命事业的坚定信念和无私奉献的精神。

闽西革命红色文化与中国民族抗日战争之间存在紧密的联系。首先，闽西是全国著名的革命老区，是当年中央苏区的主体和核心区域。在土地革命时期，闽西苏区党和红军为了动员更多百姓加入革命战争、支持革命战争、争取革命胜利，创造出了一种百姓易于接受、直观性感染力强 的宣传手段——红色漫画。这些红色漫画的内容涵盖多个方面，其中包括宣传苏区军民反“围剿”斗争与军事建设，这体现了闽西革命红色文化在动员群众参加革命、创建根据地、保卫红色政权等方面的积极作用。

其次，中华民族抗日战争是一场民族性的全面战争，中国人民抗日战争是二战的重要组

成部分。在这个过程中，闽西的革命红色文化为抗日战争提供了重要的精神支持和文化基础。红色文化的核心价值观，如爱国主义、英雄主义和民族团结等，激发了广大军民的爱国热情和斗志，为抗日战争的胜利作出了重要贡献。

因此，可以说闽西革命红色文化是中华民族抗日战争的重要精神资源和文化支撑。两者之间的联系不仅体现在历史背景上，更体现在共同的价值追求和精神内涵上。闽西革命红色文化为抗日战争提供了强大的精神动力和文化支持，而抗日战争也进一步彰显了闽西革命红色文化的重要性和价值。

(二) 开放互动与合作探究相结合

实践出真知。因此，“纲要”课可以让学生实地参观探访红色旧址，用现场教学相结合的方式去让学生感受历史人物，对红色文化产生深深的认同感，增强使命感。实践教学采用师生互动方式和合作探究手段，来引起学生注意，提升“纲要”课教学的吸引力。例如，在讲述新民主主义革命时期第一阶段的时 候，教师可以带学生现场参观古田会议会址，并且在此进行现场教学。在参观时，给学生分组、布置任务，让学生在会址展览里找到关于召开古田会议的时间和背景，通过讲解员的讲述和老师的引导，总结出古田会议的内容，最后让学生讨论召开古田会议的意义。

(三) “互联网+多媒体”相结合

“互联网+多媒体”教学，在教学领域发挥着重要作用。通过多媒体播放闽西革命红色文化的作品，能够营造一个生动、活泼、有趣的教學环境，利用互联网搜集有关闽西革命文化的资料，可以让学生突破地域和时间的限制，不去地实践也能看到闽西革命的历史资料和信息，有助于拓宽学生的视野，提高他们的综合素质。

五、结语

综上所述，要上好中国近现代史纲要这门课，可以深入挖掘闽西红色革命文化资源，通过轻松叙事与学理相结合、开放互动和合作探究、“互联网+多媒体”相结合的方式进 行实践与课堂教学。让学生深刻理解中国近现代史在大学思政课当中的重要地位。同时激发学生爱国情感，更好地为建设家乡、报效祖国付出努力，担当起民族复兴的使命，成为新时代的接班人。

(作者单位：赣南科技学院马克思主义学院)

习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学的价值意蕴和实践路径

■ 吴 莎

习近平文化思想既是民族复兴、国家发展的强大精神力量，也是积极引导广大青年坚定文化自信、厚植家国情怀、增强历史主动精神的滋养之源。习近平文化思想立足大历史观、大文化观、大时代观，回答当代文化建设之问，为高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)提供了丰厚滋养和重要指导，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人提供了思想动力和理论指引。“思想道德与法治”课是一门关键的思政课。将习近平文化思想融入“思想道德与法治”课既有理论诉求，也有时代需求。基于此，本文将探究习近平文化思想融入高校“思想道德与法治”课教学的价值意蕴和实践路径，以期实现思政课的高质量发展。

一、习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学的价值意蕴

(一) 时代之要：增强大学生的责任感和使命感 以新时代的文化使命

一方面，习近平文化思想为大学生践行文化使命凝聚真理力量。习近平文化思想不仅从宏观层面也从微观层面探讨了新时代文化建设的中国经验、中国智慧和 中国方略，是对马克思主义文化理论的继承和发展，为大学生践行文化使命提供磅礴的真理力量。另一方面，习近平文化思想为大学生践行文化使命凝聚实践力量。无论是文化事业和文化产业的繁荣发展、文化软实力和中华文化国际影响力的提高，还是北京冬奥会吉祥物获得世界认可、中华文明探源工程取得重大突破，这一系列成就无不彰显着党带领人民进行文化建设的丰硕成绩，也时刻激励着大学生践行文化使命的决心和斗志，增强大学生投身中国特色社会主义文化建设的责任感和使命感。

(二) 目标之求：提升大学生的思想道德素质 和法治素养以落实立德树人根本任务

在“思想道德与法治”课讲深、讲透、讲活习近平文化思想，有利于提升大学生的思想道德素质和法治素养，有利于落实立德树人根本任务。一方面，习近平文化思想内涵“为人民服务”的思想观念、“人民至上”的价值情怀和“明大德、守公德、严私德”的道德谱系，将其融入“思想道德与法治”课是将其价值体系内化为大学生思想道德素质、转化为实现中华民族伟大复兴行动自觉的过程，有利于提升大学生的思想道德素质，厚植爱国主义情怀，成长为新时代好青年。另一方面，在“思想道德与法治”课教学过程中融入中华优秀传统文化法律文化有利于让学生感悟中华优秀传统法律文化的魅力，将中华优秀传统文化与法律知识、法律本质有机联系起来，以此提升大学生运用法治思维维护权利和履行义务的品质和能力。

(三) 实践之需：推动“思想道德与法治”课 改革创新以推进思政课建设内涵式发展

思政课建设内涵式发展关键在于推动思政 课持之以恒改革创新。“思想道德与法治”课融入习近平文化思想的相关内容或是推动思政课教学改革创新的内在需要，有利于实现“思想道德与法治”课建设内涵式发展。其一，有利于推进教材改革。习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教材有利于丰富教材内容，增强用党的创新理论铸魂育人的效果。其二，有利于推进教学改革。“思想道德与法治”课教学融入习近平文化思想内容将提供丰富的文化素材，使思政 课教学内容更具广度和深度，推进思政课教学改革。在以思政课教师为“共同体”的集体备课实践中，将习近平文化思想融入集体备课的教学重难点，有利于推动教学问题的解决。其三，有利于推进教法改革。在教学过程中，为了更好地使习近平文化思想与课程内容有机融合，思政 课教师巧用多样教法和语言艺术实现思政 课教学的流畅生动、声情并茂，增强育人实效，由此创新思政 课教学方法。

二、习近平文化思想融入“思想道德与法治” 课教学的实践路径

(一) 加强课程布局，构建教学生态

习近平文化思想融入高校“思想道德与法治”课教学，需要坚持系统观念，做到条理与层次并重，做好顶层设计，强化统筹布局，构建欣欣向荣的教学生态。其一，充分加强融入系统谋划。加强对习近平文化思想 的理论阐释，准确把握习近平文化思想的核心要义、理 论精髓与实践要求，在“思想道德与法治”课教学目标、教学内容中全方位有机融入习近平文化思想 的理论内容。以习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学各个章节为主题开展集体备课和教学研究，组织教学竞赛，以文化使命和强国建设为出发点系统谋划习近平文化思想融入课程教学重要任务。其二，充分落实政策文件实践要求。思政课教学要遵循《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等政策引领性文件中的要求，使习近平文化思想融入思政 课彰显政策导向。因此，各个高校要将各个政策部署落细落小落实，规划并制定教学具体实施方案，对课程内容进行系统设计，对教学资源进行系统整合，以制度化保障教学效果，实现教学更加科学、更加系统和更加有效。其三，充分利用其他内容融入有益经验。党的十八大以来，尤其是 3·18 思政 课教师座谈会召开后，各种会议精神融入“思想道德与法治”课教学的探究与实践积累了丰富经验，为“思想道德与法治”课教学更好融入和讲好习近平文化思想奠定实践基础，提供宝贵经验。思政 课教师在教学中充分汲取有益经验，扎实推进习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学的工作进展。

(二) 创新教学方式，增强教学趣味

在“思想道德与法治”课教学过程中融入习近平文化思想必须创新教学方式，以此增强教学趣味。其一，积极采用案例式教学法。思政 课教师要充分挖掘文化强国建设中的鲜活故事案例，如汉服热、红色旅游、文化小镇的打造、文化乡村的建设等，深入挖掘多种文化资源，融入教学中，调动学生学习习近平文化思想的积极性，感悟文化魅力。其二，积极采用体验式教学法。习近平文化思想不仅体现在会议文件和教材里，还内蕴在纪念馆、展览馆、革命遗址等载体中，因而高校思政 课教育教学要变革“大水漫灌”，生硬僵化的教学方式，积极运用体验式教学法，增强趣味性，让习近平文化思想在学思践悟中入脑入心。其三，积极采用探究式教学法。将习近平文化思想蕴藏于各种课堂探究中，设计研究性学习活动，引导学生主动思考、自主探讨，在探究中增强教学趣味。

(三) 拓展实践教学，提升教学效果

开展习近平文化思想教育，不仅要用好思政“小课堂”，还要善用社会“大课堂”，激发学生参与与文化建设的信心和决心。其一，发挥高校社团活力，开展高质量的主题文化活 动。联合高校共青团、学生会、学生社团等组织，开展经典诵读、英雄劳模分享事迹、知识问答等活动，打造文化墙、文化长廊宣传习近平文化思想理论内容，弘扬中华优秀传统文化和革命文化，利用国庆节、端午节、中秋节开展民俗体验活动，通过定期开展这些活动打造体现习近平文化思想理论精髓的文化品牌活动。其二，发挥校外实践基地优势，开展丰富多彩的校外文化实践活动。通过走进企业、监狱、文化馆、历史博物馆和红色教育基 地，打通社会实践“大课堂”的“最后一公里”，利用暑假到乡村开展文化汇演、文化志愿、文化调研研等活动，在多样化的实践教学中心感悟习近平文化思想的真理味道。其三，发挥网络实践教学特点，开展独具特色的线上文化实践活动。充分利用现代信息技术打造线上文化智慧课堂，通过开设文化视频号、文化微信公众号，引导学生参与线上文化讨论和竞赛活动，利用丰富的网上文化素材吸引更多大学生主动参与线上活动，了解新时代文化建设的理论与实践成果，提升文化素养。

基金项目：湖南省高校思政政治工作质量提升工程资助项目“习近平文化思想融入‘思想道德与法治’课教学研究”(项目编号：24JD36)。

(作者单位：湖南科技大学马克思主义学院、永州职业技术学院马克思主义学院)