

## 小学语文跨学科融合教学中传统文化渗透策略研究

■ 杨翔

传统文化是中华文脉核心载体，其传承需依托基础教育系统培育。小学语文是文化传播关键学科，在传统文化教学中兼具文本优势与育人使命。跨学科融合教学打破单一学科壁垒，为传统文化渗透提供多元路径，能激发小学生兴趣，深化文化内涵理解吸收。但当前教学中，传统文化与多学科融合存在表层化、碎片化等问题，影响渗透实效。基于此，本文立足小学语文教学实际，分析跨学科融合中传统文化渗透现状，探索优化策略，为提升教育教学质量、培育学生文化自信提供实践参考。

### 一、小学语文跨学科融合教学中传统文化渗透的现状

#### (一) 渗透优势

小学语文跨学科融合为传统文化渗透开辟了高效路径。语文学科的诗词、古文、经典故事等文本资源，为传统文化提供了核心传播载体；而与美术、音乐、历史、道德与法治等学科的跨界联动，打破了传统文化教学的单一讲授模式。通过视觉创作、听觉熏陶、时空梳理、价值引领等多种形式，将抽象的传统文化转化为学生可感知、可参与的具体体验，既有效激发了学生的学习兴趣，又实现了知识传授与文化浸润的双重目标，大幅提升了传统文化的传播效率与接受度。

#### (二) 存在的问题

1.与美术学科融合：以视觉艺术再现传统文化意象时，多停留在图案临摹、符号复刻的表层操作。教学中侧重绘画技巧训练，未能深入挖掘意象背后的内涵与精神寓意，导致学生仅能完成简单的视觉呈现，难以真正理解传统文化符号的核心价值与文化底蕴。

2.与音乐学科融合：以听觉体验传递传统文化韵律时，形式较为单一，多为播放传统乐曲、教唱民歌等基础形式。教学中缺乏对旋律创作背景、文化渊源、情感基调的深度解读，学生仅能机械记忆曲调歌词，难以通过听

觉体验领悟传统文化的韵律之美与精神内涵。

3.与历史学科融合：以时空脉络深化传统文化认知时，历史知识点多零散穿插于语文学科中，缺乏系统的时空梳理与逻辑串联。学生只能接触碎片化的历史信息，难以形成对传统文化起源、发展与传承脉络的完整认知，文化认知存在断层。

4.与道德与法治学科融合：以价值引领传承传统文化精神时，存在价值绑定生硬的问题。教学中简单将传统文化精神与道德规范直接挂钩，缺乏情感共鸣的铺垫与实践引导，导致传统文化精神难以真正内化为学生的行为准则与价值追求。

#### 二、小学语文跨学科融合教学中传统文化渗透的具体策略

##### (一) 与美术学科融合：以视觉艺术再现传统文化意象

紧密围绕编版教材文本中的文化符号，借助绘画、手工等形式达成“形意共生”的效果。在教授《墨梅》一课时，首先剖析诗句中“淡墨”“清气”的文化内涵，随后指导学生运用文人画技法摹绘梅花，以留白之法凸显高洁意境，再搭配诗句题跋，完成“诗画合一”的创作。针对《故宫博物院》一文，提取龙纹、琉璃瓦等元素，引导学生运用剪纸、彩铅等方式设计文创书签，使学生在创作过程中领会古代建筑的礼制与审美。通过视觉表达的方式，将抽象的文化意象转化为具象的作品，从而深化学生对文本的理解。

##### (二) 与音乐学科融合：以听觉体验传递传统文化韵律

运用“赏、唱、创”模式，使传统文化于旋律间流转。在教授《诗经·采薇(节选)》时，首先播放古琴曲以营造悠远的氛围，继而将诗句改编成五声音阶的歌谣，让学生在演唱过程中体悟思乡之情。针对《传统节日》单元，精心挑选如春节的《喜洋洋》、中秋的《但愿人长

久》等乐曲，引导学生辨别节日音乐的风格；随后组织学生分组为《十二月歌》创编旋律，以拍手、使用打击乐器进行伴奏，让学生在律动中铭记节日习俗与文化内涵。

##### (三) 与历史学科融合：以时空脉络深化传统文化认知

构建“文本+历史”的认知体系，梳理文化传承的脉络。在教学《西门豹治邺》时，补充战国时期的社会背景资料，引导学生绘制时间轴，以明确该事件与“变法革新”潮流之间的关联。针对《中华传统节日》单元，设计“时空地图”任务，标注春节、端午等节日的起源朝代以及习俗的演变情况，并结合《元日》《九月九日忆山东兄弟》等文本内容，达成历史知识与语文学习的相互印证。通过对时空的梳理，助力学生形成对传统文化的系统性认识。

##### (四) 与道德与法治学科融合：以价值引领传承传统文化精神

将文化精神与道德实践相融合，达成内化与践行。在教授《司马光》时，聚焦“勇敢机智”这一核心素养，开展“生活中的智慧”分享活动，促使学生转化传统文化精神。针对《论语》节选内容，举办“经典名言故事会”，收集与“仁爱”“诚信”相关的故事，通过演讲、情景剧等形式加深理解；同时制定班级文明公约，把“言而有信”等理念转化为具体规则，使传统文化中的道德准则得以切实落实。

小学语文跨学科融合为传统文化渗透搭建高效平台，实现教学从单一讲授到多元体验转型。美术、音乐等多学科协同，使传统文化从文本符号转化为可知、可参与、可践行的教育内容，丰富语文学科内涵，强化文化传承实效。虽当前教学面临挑战，“形意共生”等精准策略可破解融合困境。未来教学要持续深化学科协同，立足学生认知特点优化渗透方式，让传统文化在跨学科教学中扎根，助力学生筑牢文化根基、塑造文化自信。

(作者单位：扬中市长旺中心小学)

## 基于地方民间故事资源的小学语文阅读教学创新研究

■ 成庆

小学语文教学中阅读可以培养学生语言能力与思维品质，地方民间故事作为一种独特的文化资源，具有鲜明的地域特色与深厚的教育价值。本文分析地方民间故事资源在小学语文阅读教学中的价值与优势，提出地方民间故事资源的小学语文阅读教学中的创新策略，为小学语文课堂教学改革提供新思路。

### 一、精选与改编故事资源，拓展阅读内容

地方民间故事丰富多样，涵盖神话传说、历史人物故事、地方习俗轶事等内容，是小学语文阅读教学的宝贵素材。教师在使用过程中需要注重“精选”与“改编”。首先，精选资源要把握“贴近性”与“教育性”，所选故事应与小学生的生活经验、认知水平相契合，使学生能够产生兴趣与共鸣，例如宁德地区的妈祖传说、江南水乡的白蛇故事都具有地域文化特色，内容通俗易懂便于学生理解。教育性要求故事能够蕴含积极向上的价值观，如勤劳智慧、诚信友善、勇敢坚毅等，实现语文学科“立德树人”的目标。其次，改编故事要突出“适切性”与“启发性”，例如将《梁山伯与祝英台》改编为突出友情、勇气的片段，而非强调复杂的爱情元素，契合小学生的心理特点。最后，改编过程还要注重“开放性”，为阅读教学留下思考空间。在讲述“白娘子被镇压雷峰塔”的情节后，教师可引导学生思考“如果白娘子获得自由，她会怎样生活？”，提升语

文核心素养。

#### 二、设计情境化阅读活动，激发阅读兴趣

地方民间故事本身具有情节曲折、人物鲜明、氛围独特等特征，若结合情境化教学方法组织阅读活动，更能有效激发学生的好奇心与探究欲望，让他们在故事情境中积极阅读、主动思考。首先，教师可以通过创设故事氛围引导学生进入阅读情境。例如学习《牛郎织女》时，教师利用多媒体展示银河、鹊桥、织女纺织等画面同时配以柔美的背景音乐，营造既神秘又富有浪漫色彩的氛围，主动去理解故事内容。其次，将阅读活动与学生的生活经验相联系也是情境化阅读的重要方式。教师在讲述地方节俗故事如“端午龙舟竞渡”时，可以引导学生回忆自己参与端午节包粽子、看龙舟、挂艾草等活动的经历，让学生在熟悉的生活情境中更易理解故事背后的文化意义，阅读兴趣也越容易被激发。最后，在情境化阅读中加入适度的问题驱动，可以进一步促进学生的深层理解。例如在学习《妈祖救渔民》的故事时，教师可提出“为什么渔民会把妈祖奉为守护神？”“如果你是当时的渔民，你会如何表达感激之情？”等开放式问题，引导学生在思考、讨论与角色代入中深化对人物行为和故事价值的认识，学生能在愉悦氛围中获得阅读的动力，在思考与交流中提升理解力、表达力与文化认同感。

#### 三、融合口头讲述与表演，强化阅读体验

民间故事本质上是口耳相传的文化形式，其最大魅力在于讲述与表演的互动性，小学语文课堂中引入民间故事能够有效丰富阅读方式，增强学生的参与感与体验感。首先，教师引导学生开展口头复述与再讲述活动，阅读故事后学生以自己的语言重新叙述情节，讲述中加入自己的理解与想象。例如学习《白蛇传》片段后，学生可以尝试从小青的角度讲述故事或者为白娘子设计新的结局，深化对故事的理解。其次，表演活动能让学生在角色体验中实现更深层的阅读，教师可以组织“微剧场”活动，让学生分角色表演民间故事的经典片段。学习《梁祝化蝶》，学生可以分角色演绎梁山伯与祝英台的对话并通过动作、表情表达人物的情感，让学生在身心投入中完成对文本的再创造。最后，口头讲述与表演应注重创新性与参与度，教师可以鼓励学生对故事进行“二度创作”，如改编台词、增加场景或设计新的故事结局，在小组展示环节中互相交流。

地方民间故事作为小学语文阅读教学的重要补充资源，承载着丰富的地域文化内涵，又具有鲜明的教育价值，将地方民间故事引入小学语文阅读教学，有助于突破教材资源的局限，实现课堂创新与文化传承的统一，全面提升小学生的语文核心素养与文化自信。

(作者单位：江苏省滨海县第二实验小学城南校区)

## 新时代国企开展青年员工思想政治工作策略分析

■ 郭志伟

#### (一) 创新话语体系，拉近思想距离

传统思政工作“居高临下”的话语模式，很容易让青年员工产生抵触情绪，所以创新话语体系是提高思想引领效果的关键。具体来说，国企可以组建一支青年宣讲团，挑选一些表现优秀的青年员工，让他们用身边人讲身边事的方式把党的创新理论和企业里的技术攻关故事、青年成长经历结合起来，还可以借助短视频平台做一些微党课、理论脱口秀之类的内容，用动漫、数据图表这些生动的形式解读政策精神。并且思政工作者不能再当说教者，要以平等的身份回应他们的困惑，用“奋斗者为本、创新者出彩”这类贴近年轻人的说法，引导他们把个人追求和企业发展往一个方向使劲。

#### (二) 融合职业发展，搭建成长平台

青年员工特别关心自己的职业发展，把思政工作和职业成长深度融合既能满足他们的个人需求，又能自然地传递思想引导，避免思政工作和业务工作两张皮，让工作做得更有针对性、更能吸引年轻人。实际工作中，国企可以建立“思政+职业培养”的机制，根据每个青年员工的特点制定专属的成长计划，而且要把思想政治表现和岗位晋升、评先评优直接挂钩，可以搭建青年创新工作室、技能比武擂台这些平台，鼓励年轻人生围绕生产中的难点搞技术攻关，在解决实际问题的过程中增强责任意识。同时给青年员工配思政+业务

双导师，导师既要教业务技能，又要关注思想动态，帮年轻人在成长路上不跑偏，实现个人价值和企业价值一起提升。

#### (三) 依托数字载体，拓展工作场景

互联网是青年员工获取信息、交流互动的主要渠道，用数字化工具做思政工作能打破时间和空间的限制，把思想引领延伸到年轻人生工作生活的方方面面，既扩大了覆盖面，又提高了时效性，很符合他们的行为习惯。国有企业可以搭建一个国企青年线上平台，把学习资料、活动报名、意见反馈这些功能整合到一起，根据年轻人的特点推送定制化的思政内容，利用企业微信、钉钉这些常用工具开通线上渠道收集青年思想动态，及时掌握他们的困惑并给出回应。还可以引入大数据分析，通过分析青年员工的线上学习行为、互动内容，精准抓住他们关心的思想热点，为思政工作提供数据支持，实现精准滴灌式的思想引领。

新时代国企青年员工的思想政治工作是一项系统工程，既要守住理想信念引领这个核心，又要创新方法适应青年特点，通过创新话语体系、融合职业发展、依托数字载体这些实际办法，国企就能有效解决青年思政工作的难点问题，引导青年员工坚定信念、勇担使命，让他们真正成为国企改革发展的主力军和突击队。

(作者单位：江苏省宝应湖农场有限公司)

## 永葆中国共产党人的“质”“色”“味”

■ 闫盼

中国共产党自诞生之日起，就将“质”“色”“味”作为自身建设的核心命题。这一命题既是中共百年奋斗的经验凝结，也是新时代推进中国式现代化的根本政治要求。“我们党作为世界上最大的马克思主义执政党，如何成功跳出治乱兴衰历史周期率，确保党永远不变质不变色不变味？这是摆在全党同志面前的一个战略性问题。”如何确保党在新时代始终成为坚强领导核心，确保党不变质、不变色、不变味。首先要回答什么是中国共产党人的“质”“色”“味”。

“质”是党的本质属性，“色”是党的政治本色，“味”是党与人民群众的血肉联系。新征程上，唯有始终坚守马克思主义政党先进性和纯洁性的本质，以理想信念淬炼政治本色、厚植与人民同甘共苦的初心之味，才能确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

#### 一、确保党不变质：以先进性和纯洁性筑牢立党之本

中国共产党在革命过程中形成的决定其政治本质和基本政治特性的因子，包括坚定不移的理想信念、爱国强国的责任担当、忠诚为民的人民情怀、坚贞勇敢的优良品质等核心要义。马克思主义唯物史观揭示了共产党作为无产阶级先锋队的本质属性，决定了中国共产党始终是工人阶级的先锋队，是中国人民和中华民族的先锋队。李大钊在《我的马克思主义观》中系统阐述的阶级斗争理论，为中国共产党确立了“为绝大多数人谋利益”的政治基因。中国共产党是用马克思主义思想武装起来的无产阶级政党，革命性和斗争性亦是中国共产党的本质属性。新时代的脱贫攻坚战堪称共产党人政治本色的生动注脚，数百万扶贫干部扎根基层，创造了人类减贫史上的奇迹。广西百色驻村书记黄文秀将年轻生命定格在扶贫路上，正是共产党人政治本色在当代的璀璨绽放。这些实践深刻诠释了“把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到群众心坎上”的政治自觉。唯有始终与人民想在一起、干在一起，党的事业才能获得不竭的力量源泉。习近平总书记指出：“政治上的坚定、党性上的坚定都离不开理论上的坚定。”党的先进性源于对马克思主义真理的坚守，党的纯洁性则体现在始终以人民利益为最高准则。毛泽东同志曾强调，党员必须“系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地”掌握马克思主义，这一判断至今仍是党员干部增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力的根本遵循。传承老一辈无产阶级革命家的红色基因，我们要向周恩来同志学习，始终严守党的政治纪律和政治规矩，自觉维护党的团结统一，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，坚定执行党的政治路线，把对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福作为根本政治担当，永葆共产党人政治本色。

#### 二、坚守初心不变色：以理想信念淬炼政治本色

共产党人的政治本色，是历经百年风雨锻造的精神标识。这种本色体现在对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心之中。正如马克思所言，“人是靠思想站立的”。中国共产党人始终以思想境界的提升涵养政治定力。井冈山的星星之火孕育了红色政权的基因密码，长征路上的雪山草地淬炼出革命者的精神底色。毛泽东在《中国的红色政权为什么能够存在？》中揭示的红色政权理论，

不仅是对革命道路的探索，更是对革命精神的锻造。新时代以来，从反腐败斗争的雷霆之势到全党开展的主题教育，从“打虎拍蝇”到纠治“四风”，党始终以刀刃向内的勇气涤荡思想尘埃，以“君子慎食，常若有过”的态度锤炼党性。习近平总书记强调，党员干部须“不为私心所困、不为名利所累”，有了坚定的理想信念，站位就高了，眼界就宽了，心胸就开阔了，就能坚持正确的政治方向，永葆共产党人政治本色。”正是要求全党在纷繁复杂的考验中守住精神高地，让红色基因代代相传。共产党人的政治本色还体现在为民务实、廉洁自律、守住底线、敢于担当的方方面面。

#### 三、传承情感“不变味”：以人民情怀滋养初心之味

中国共产党的“味道”，是泥土的芬芳，是汗水与奋斗交织的甘苦，更是与人民同呼吸、共命运的鱼水情深。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气。“从本质上看”，党性和人民性、党的主张和人民心声从来都是一致的。”从“半条被子”的故事到“我将无我，不负人民”的誓言，党始终将“人民至上”镌刻在旗帜上。新时代的群众路线，要求党员干部不仅“身入”基层，更要“心到”基层。“党的味道”是精神特质的具象化表达，更是党的作风的具体体现。“公道正派才能出清风正气、廉洁自律才能塑良好形象。”党的作风关系政风民风，良好的政治生态更能涵养出清正廉洁之党风。严守清正廉洁的政治本色，以良好党风带动政风民风，才能以作风赢得人民群众信任和拥护，从而凝聚起推动党和人民事业不断从胜利走向胜利的强大力量。党的优良作风既包括井冈山时期的“红米饭、南瓜汤”，也包括焦裕禄“蹲点调研”的泥土气息。这种味道的本质，是对光荣传统的精神赓续；全党同志要把老一辈革命家和共产党人留下的光荣传统和优良作风传承好发扬好，勇于推进党的自我革命，坚定不移推进全面从严治党，始终保持党的先进性和纯洁性，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。在理论层面，人民情怀是党的核心价值观的体现，它强调了党与人民之间的紧密联系和相互依存，这种情怀不仅体现了党的先进性，也彰显了其人民性的本质。在实践中，党员干部需将人民情怀内化于心、外化于行，以实际行动践行人民至上的原则。积极践行群众路线，为民务实，牢记权力就是责任的政治担当。

质、色、味三者辩证统一，共同构成了中国共产党人精神谱系的核心要素。当前，世界百年变局加速演进，国内改革发展任务艰巨繁重。2023年1月9日，习近平在二十届中央纪委二次全会上强调，我们必须常怀忧患意识、底线思维，始终保持刀刃向内的坚定自觉，补钙壮骨、排毒杀菌、祛病疗伤、去腐生肌，涵养积极健康的党内政治文化，持续净化党内政治生态，汇聚激浊扬清的强大正能量；使党永远不变质、不变色、不变味。越是环境复杂，越需要以“质”固本、以“色”立身、以“味”凝心。站在新的历史方位，全党同志须以“赶考”的清醒和坚定，传承红色基因，赓续精神血脉，让马克思主义政党的本质属性愈发鲜明，让为民务实清廉的政治本色永不褪色，让与人民血肉相连的初心之味历久弥新，为实现中华民族伟大复兴凝聚磅礴伟力。

(作者单位：中国社会科学院大学马克思主义学院)

## 化学方程式教学中的认知障碍与突破策略研究

■ 刘璇

化学方程式是高中化学知识体系的核心载体，既是物质转化规律的精炼表达，也是化学计算、实验分析的基础工具。本文结合物质的量、氧化还原反应等具体教学内容，精准剖析化学方程式概念理解、推理建构、知识迁移认知障碍及突破策略，为提升高中化学方程式教学实效提供实践参考。

#### 一、化学方程式概念理解认知障碍与突破策略

化学方程式概念理解的认知障碍主要表现为表象记忆替代本质理解，即学生仅记住反应物→生成物的书写形式，忽视其质量守恒、电荷守恒的核心本质，对化学式书写规范、反应条件意义等关键要素认知模糊。如书写“铁与稀硫酸反应”方程式时，部分学生易写成 $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$ 却无法解释“为何生成  $\text{Fe}^{2+}$ 而非  $\text{Fe}^{3+}$ ”或遗漏“加热”等反应条件却不知其对反应发生的影响。

突破此障碍需采用递进式教学策略，例如在“质量守恒定律”教学中，设计红磷燃烧前后质量测定数字化实验：用电子天平实时显示密闭容器内反应前后总质量，结合传感器捕捉  $\text{O}_2$  浓度变化，让学生直观感知反应前后物质总质量不变的事实，通过微观动画模拟展示磷原子、氧原子重新组合成五氧化二磷分子的过程，使学生理解“原子种类、数目不变”是方程式配平的本质依据。

#### 二、化学方程式推理与建构的认知障碍与突破策略

化学方程式推理与建构的认知障碍集中体现为逻辑链条断裂，学生无法依据反应物性质、反应类型规律推导生成物或配平过程依赖机械记忆而非逻辑推理。例如书写“氯气与氢氧化钠溶液反应”时无法根据“酸性氧化物与碱反应”规律推导出生成物为  $\text{NaCl} + \text{NaClO} + \text{H}_2\text{O}$ ；配平  $\text{KMnO}_4$  与浓盐酸反应”时，仅能死记  $2\text{KMnO}_4 + 16\text{HCl}(\text{浓}) = 2\text{KCl} + 2\text{MnCl}_2 + 5\text{Cl}_2 \uparrow + 8\text{H}_2\text{O}$ ，不会利用“化合价升降守恒”法配平氧化还原反应。

采用反应类型归类→逻辑步骤拆解→实例深度演练模式，以“氯气与氢氧化钠溶液反应”

为例，结合氯气酸性气体+歧化反应双重性质明確反应类型为两者交叉，第一步析性质定变价， $\text{NaOH}$  含  $\text{Na}^+$ 、 $\text{OH}^-$ ， $\text{Cl}_2$  中 0 价  $\text{Cl}$  可歧化为 +1 价和 -1 价；第二步推生成物，+1 价  $\text{Cl}$  形成  $\text{NaCl}$ ，结合酸碱反应规律补  $\text{H}_2\text{O}$ ；第三步守恒配平，据化合价升降守恒定  $\text{NaCl}$  与  $\text{NaClO}$  计量数比 1:1，依  $\text{Na}:\text{Cl}$