

关于党史“六对”的多维研究

■ 韩艳花

中共党史“六对”指的是新民主主义革命时期发生的6次重大对谈,以毛泽东同志为代表,以勇于革命、面向群众、胸怀天下核心思想为底蕴的历史对谈,既是历史发展宝贵经验,又是新时代背景下践行第二个百年奋斗目标的重要启示。为端正党员立场,坚定制胜信心,本文从多个维度阐述了“六对”的逻辑体系及精神内涵,明确党建工作关键导向,深入探索对谈内容的有益影响。

一、历史演进之维:“六对”的生成逻辑与脉络传承

(一)历史回望:“六对”文献的生成背景与时代印记

从历史演进维度探索“六对”的生成逻辑,经中央党史与文献研究院共同编著,现已将中国党史“六对”蕴含的创新智慧与历史觉悟,收录到《党史六对启示录》一书中。按照历史发展时间节点,回望“六对”文献的生成背景,其“荷树对”发生于红军创建农村革命根据地初期,毛泽东同志曾以“我们好比小石头,终将打烂蒋介石那口大水缸”这一形象比喻,体现中国共产党在当时情境中的定力与宽广视野,记载于《中国的红色政权为什么能够存在》等相关文献中。另在“洞前对”“枣园对”“甲申对”“窑洞对”“赶考对”生成中,分别以领导者与群众的亲近关系、党员思想教育、农民起义失败反思、抗战胜利前夕、解放战争胜利前夕为历史发展背景,涉及的历史文献包括《毛泽东年谱》《甲申三百年祭》书信等,从历史回望中验证:“六对”作为时代印记,具备传承意义。

(二)承前启后:“六对”间的思维脉络与发展逻辑

“六对”的传承与发生具有承前启后的时间关系,其时间节点分别为1928年、1929年、1943年、1944年、1945年、1949年,且时间上呈现连续性与对应性特点。即中国革命光明初期,毛泽东同志为革命者提供了战略视野指导,随后深入探讨了群众路线实践路径;并在唯物辩证理论传播中,强化了唯物论与辩证论对党员思想发展方向的指示性作用;在书信对谈中阐述了党员骄傲思想所引发的错误行为,督促党员进行自我反思、自我约束,巩固中国共产党在群众心中的公信地位;紧随其后又对历史上兴盛衰亡的历史教训进行了总结,强调以“让人民监督政府”这一决策,防范历史周期率进展现

象;中华人民共和国成立初期毛泽东同志又以艰苦奋斗、不骄不躁作风,作为传承中华民族精神命脉赓续传承的核心思想,使中国共产党的精神品质,成为群众信服的根本。

二、理论内涵之维:“六对”的辩证统一与核心要义

(一)本体之思:“六对”关系所蕴含的马克思主义哲学精髓

从理论内涵维度予以研究,“六对”蕴含丰富的哲学思想内涵,且凝聚了全党共识与团结群众的核心思想。与马克思主义哲学思想体系中的责任观、真理观相符合,其责任观强调个人才能需依据共同体方能展现,这也是权利与义务并存的底层逻辑。社会集体中容纳的个体,在其履行个人责任时,也要以共同体建设保护为根本履行社会责任。尤其是中国共产党领导人,更需要以满足绝大多数群众需求而坚定不移地走为人民服务,捍卫人民权益的群众路线。

真理观是在主客观相融合,理论与实践相统一的前提下,阐述人的思想当以客观条件为先决条件,若脱离现实场景,将使原本全面又丰富的思想理论成为空谈,故剖析“六对”蕴含的哲学思想价值时,需以马克思主义真理为指导,灵活结合中国式现代化发展需求运用马克思哲学理论。

(二)认识之钥:理解“六对”矛盾关系的科学世界观与方法论

分析“六对”矛盾关系所蕴含的科学世界观与方法论理论内容,在唯物史观背景下,在马克思主义世界历史观指导下,毛泽东同志提出了中国发展需立足当下,放眼世界的主张,既要以大局观念,使中国在世界发展中,与矛盾体建立和谐相处关系,又要以世界情怀实现各国发展和战略的“求同存异”,自此打造世界共生、相互依存的共同体模式。

另在“六对”方法论启示下,要保证中国共产党以胸怀天下、群众为本、实事求是、居安思危、民主监督、自我革命的方法论内涵,构建一体化“战略—群众—务实—警醒—监督—革新”的思想逻辑体系,通过解析“六对”方法论价值,积累丰富的历史发展经验,深化“六对”精神价值与理论内的历史性影响。

三、当代价值之维:“六对”的精神启迪与实践指引

(一)经验镜鉴:“六对”决策过程中的智慧

与方法论

“六对”是引领新中国砥砺前行的精神旗帜,是践行以人为本,凝聚民心的关键枢纽,亦是汲取智慧,推陈出新的源动力。从当代价值维度,诠释“六对”的精神启迪与实践指引价值,应当以“六对”决策中蕴含的丰富智慧和方法论内容为根本。

从“六对”阐述的核心问题中进行研究,主张中国共产党在引领人民“打胜仗”,振兴中华民族过程中,宜根据判断革命前途、分析领导者责任、归纳减少错误方法、警惕制胜后骄躁态度、杜绝历史周期率、承担执政考验等伟大决策,对新时代背景下,涉及的群众管理、务实作为等现实问题,从“六对”精神价值与方法论启示内容中寻求指示,以此深入贯彻新时代提出的“听党指挥,能打胜仗”“一切听党的安排”战略要求,并始终以“不负人民”“不负党”的操守觉悟守护江山。

(二)现实启迪:“六对”精神在新时代的传承与弘扬

为传承“六对”蕴含的核心思想,使居安思危、艰苦奋斗等伟大精神流传于后代子孙,强化新时代接班人的精神力量,应当从拓展学术交流互动场景、加强青年党员思想教育两个层面着手。

前者要求党员在实践工作中,需以身作则,在解读学术专著、国际交流会、对外宣传活动中多场景内传播“六对”智慧,以展现中国在世界中的话语权地位,并实现文献著作的传承与剖析,使人民深度了解“六对”内涵。后者采用多样性思想教育活动,重点培养青年党员的价值观与世界观、人生观,使其形成坚定信念,保证“六对”文献资料与方法论内容,深入融入思想政治教育环节,使青年党员成为“六对”精神永存的保障性力量,不断强化个人的责任感与历史使命感,从而使其高度认可“六对”政治决策。

四、结语

综上所述,本文具体以历史演进、理论内涵与当代价值三个维度,诠释了中共党史“六对”的核心思想与时代引领性价值。回顾历史深入探索“六对”的生成背景及其传承逻辑,并在理论研究中,阐释“六对”蕴含的哲学思想与矛盾关系,并立足新时代发展背景,阐明“六对”在决策实施、精神传承中的现实指引意义,使“六对”成为新时代创新发展与历史传承的支撑性动力,夯实中国式现代化建设基础。

(作者单位:中共偏关县委党校)

高中数学文化渗透的教学策略与实践研究

■ 吕宏雷

新课标明确要求注重数学文化的渗透,提升学生的数学素养,把数学文化放到了核心素养培养的关键位置。不过现在不少高中数学课堂还是盯着解题技巧讲,不重视数学里的文化内涵,导致学生既体会不到数学的思想价值,也不知道数学是怎么一步步发展来的,这其实限制了综合素养的提升。所以,本文将探究为什么要要在数学教学中加入文化元素,以及一些实用的教学方法,希望能将数学学科的育人价值最大化。

一、高中数学文化渗透的必要性

(一)文化是核心能力的生长土壤

现在高中数学教学都强调核心素养,比如逻辑推理、数学抽象、数学建模这些能力,而这些能力的培养要先懂数学文化的基本才行。数学文化里藏着数学家的思考方式、探索精神还有数学知识的来龙去脉,把它融入教学能让学生跳出“死记公式、硬刷题”的误区,从根上明白知识是怎么来的。学生了解了数学概念的演变过程、数学思想的发展脉络,自然就能慢慢养成严谨的思维习惯,也能真正明白数学知识的实际价值。

(二)文化让数学学习更有温度

高中数学又抽象又具有较强的逻辑性,要是课堂上只讲公式、练习题那肯定会觉得枯燥,数学文化正好能把数学知识变得生活化、故事化。不管是数学史上的趣闻,数学本身的美感还是数学和生活的联系,都能勾起学生的兴趣,当学生知道一个数学概念背后有数学家花了几十年甚至几十年去钻研,了解他们的执着和坚持,就会对数学产生感情,学习也会从教师推着走变成自己主动学,这种内在的动力才是提高数学成绩的关键。

(三)在实践体验中深悟数学内涵

项目式学习讲究做中学,围绕一个具体主题设计探究任务,学生在查资料、分析问题、解决问题的过程中能深入接触数学文化的方方面面,比如数学的美、数学的思维方式、数学的实际应用等。比如学完“立体几何初步”,教师就可以设计一个校园建筑中的几何美学项目,把学生分成小组,调查校园里的建筑,分析里面藏着的几何图形和数学美学思想。各小组去实地测量、拍照会发现教学楼的长方体结构有对称美,圆形花坛是旋转对称,楼梯台阶涉及斜面和直角三角形的关系,分析图书馆穹顶时还能引出拱券结构的数学原理。任务结束后,各小组用几何草图还原建筑结构,计算棱长、面积、角度等几何量,撰写包含发现—分析—结论的调查报告,最终通过PPT展示成果,在这个过程中,学生不仅巩固了立体几何知识,更真地体会到数学是建筑美学的“隐形骨架”,对数学文化理解也会更加深刻。

三、结语

把数学文化融入高中数学教学不是额外的任务,而是贯穿教学全过程的核心思路,它对培养核心素养、激发学习兴趣、传承数学智慧都非常重要。在实际教学中,高中数学教师一定要意识到这一点,并结合教材内容和学生特点,灵活用好史论融合、跨科联动、项目式学习这几种方法,让学生在掌握数学知识的同时提升数学素养和人文精神,真正实现数学教学的育人价值。

(作者单位:山西省汾阳中学)

互动式教学法在小学英语写作中的应用

■ 穆红艳

随着基础教育课程改革不断推进,以学生为主体、重视师生和生生互动的教学理念现在已经越来越深入人心了,互动式教学法凭着参与性强、能促进协作的独特优势给解决小学英语写作教学的难题带来了新办法。该教学法能通过打造多种互动场景激活学生的语言思维,调动他们的写作兴趣,让学生在交流合作中打牢语言基础、提高表达能力。合理运用该方法,对提升小学英语写作教学质量来说有着重要意义。所以本文先阐述互动式教学法在小学英语写作教学里的应用价值,再探讨它的具体应用策略,希望能够对相关人员有所帮助。

一、互动式教学法在小学英语写作中的应用价值

(一)激发写作内在动机,转变学习被动状态

小学生的注意力很容易被兴趣带动,互动式教学法把互动当作核心,通过创设贴近学生生活的教学情境、设计有挑战性的合作任务,把原本孤立写作的学生变成主动参与互动的主体。在互动的时候学生能充分表达自己的想法,还能马上得到同伴和教师的反馈,这种被认可的感觉会变成强烈的学习成就感,而这种成就感能有效帮助学生克服对英语写作的恐惧,进而激发持续的写作内在动力,为提升写作能力打下情感基础。

(二)完善语言知识体系,提升语言运用能力

英语写作对学生的语言知识储备和运用能力要求不低,但小学生词汇量有限,语法知识也不扎实,很难把学过的知识灵活运用到写作里。互动式教学法给学生提供了很多语言交流的机会,在师生问答、生生讨论这些互动场景中,学生需要调动已有的语言知识来表达,同时还能从同伴和教师的话里接收到新的词汇、句式或语法结构,这种双向的语言交流能帮助学生巩固旧知识、学习新知识,慢慢完善自己的语言知识体系,为写作输出提供扎实的语言支撑。

二、互动式教学法在小学英语写作中的应用策略

(一)主题情境互动,搭建生活与写作的桥梁

小学英语写作应该贴近学生的生活实际,主题情境互动策略就是通过创设真实生动的生活情境让学生在情境中感受语言、积累素材,有效解决“写什么”的问题。比如在“*At the Zoo*”单元的写作教学中,教师可以在教室里布置一个简易的动物园情境,摆放老虎、熊猫、大象等动物玩偶,再播放动物的叫声音频,先用“*Welcome to the zoo! What animals do you see?*”这句话引发学生兴趣,引导他们观察情境并自由发言,接着用“*Which animal do you like best? Why?*”这个问题引导学生展开小组讨论,讨论中学生会用到“*tiger—strong, panda—cute, elephant—*

核心素养导向下初中体育课堂教学模式创新研究

■ 黄少鹏

“素养本位”为遵循,打破传统技能传授局限,聚焦学生运动能力、健康行为、体育品德核心素养培育。“学生主体”强调转移课堂话语权,摒弃单向模式,让学生通过自主选项、小组协作探究等成为课堂参与者、设计者和受益者。“知行合一”突出体育教学实践属性,融合运动技能学习、健康知识运用与品德修养培育,使学生在实践中理解规则意识、团队精神,实现技能提升与人格完善同步发展。

(二)三维创新维度

目标重构:立足核心素养培养,将单一技能目标拆为“运动技能+健康认知+品德养成”多元目标体系,既关注当下运动表现,更着眼终身体育习惯养成。过程优化:以学生发展为中心,创新教学组织形式,引入情境化教学、游戏化训练、数字化辅助等手段,打破课堂空间限制,让体育教学更灵活、有吸引力。评价升级:突破“唯成绩”单一评价模式,构建过程性与终结性评价结合、定量与定性评价补充的多元评价体系,既关注运动技能达标,也重视学生参与态度、协作精神、进步幅度等综合表现。

(三)模式创新的基本原则

科学性是创新前提,要求教学模式符合初中身心发展规律与体育教学学科特点,确保教学内容、方法、强度合理。实践性强调体育教学本质属性,通过丰富运动实践活动,让学生亲身体验以提升技能、锤炼意志,避免理论与实践脱节。趣味性针对初中生认知特点,通过创新运动形式、引入趣味竞赛、融入流行元素等激发学生体育学习兴趣,破解“厌学”难题。差异性体现因材施教理念,关注学生体质、兴趣、技能水平的个体差异,设计分层教学目标、提供多元选择,让不同层次学生都能在原有基础上获得素养提升,增强体育学习的获得感。

(四)“项目—融合”教学模式

立足跨学科融合理念,将体育项目与科学、数学、艺术等学科知识有机结合,拓宽素养培育边界。

在田径教学中融入物理学中的力学原理分析跑步姿势优化,在跳绳训练中结合数学计数与节奏规律设计练习方案,在体操教学中融入美学元素提升动作规范性与表现力。通过跨学科融合,不仅丰富体育教学内容,更培养学生综合运用知识解决问题的能力,实现体育素养的多维拓展。

(三)“分层—自主”教学模式

基于学生体质、兴趣与技能水平的个体差异,构建“基础层、提高层、拓展层”三级教学体系。教师通过课前测评精准定位学生水平,提供差异化学习目标与内容:基础层聚焦核心技能夯实,如跑步、跳远等基础动作规范;提高层侧重技能深化与应用,如球类战术配合;拓展层鼓励特色项目探索,如街舞、定向越野等。同时赋予学生自主选择学习内容、进度与伙伴的权利,充分调动学习主动性,让不同层次学生都能在原有基础上获得素养提升,增强体育学习的获得感。

(四)“数字—赋能”教学模式

“数字—赋能”教学模式以简易数字化工具支撑,无需复杂设备即可落地。课前,通过短视频平台推送热身动作、技术要点微视频,让学生提前熟悉内容;课堂中,用手机拍摄学生运动画面,即时回放对比标准动作以纠正错误,借助简易运动APP记录数据,助学生了解自身运动状态;课后,通过班级群分享优秀运动案例,布置趣味打卡任务,鼓励学生上传居家锻炼视频。该模式依托日常电子设备,操作便捷、成本低,能提升学生的个体差异,设计分层教学目标、提供多元选择,让不同层次学生都能在原有基础上获得素养提升,增强体育学习的获得感。

四、结语

当体育课堂不再局限于跑、跳、投等项目的量化记录,而是成为学生体悟规则、享受乐趣、塑造品格的生命场域时,核心素养方能真正落地。四种模式并非简单叠加以炫技,而是以学生的个体差异为出发点,以真实情境为场域,以跨学科知识与数字技术为杠杆,推动教师角色、教学逻辑与评价尺度的系统性重塑。期望更多学校参与循证改进,使体育成为青少年终身秉持的健康基因与文明底色。

三、初中体育课堂教学模式创新的具体路径

(一)“情境—探究”教学模式

该模式以真实运动情境为载体,打破传统技能训练的碎片化局限。通过模拟比赛对抗、运动应急处理、团队任务挑战等场景,引导学生在沉浸式体验中主动探究运动规则、战术配合与健康防护要点。

例如,在篮球教学中设置“校园联赛晋级”情境,让学生自主制定训练计划、分配场上角色、解决实战难题,既提升运球、投篮等运动技能,又在沟通协作中培育规则意识与团队精神,实现运动能力与体育品德的同步生成。

(作者单位:宁夏回族自治区银川市第二十四中学)

项目活动视角下幼儿园“乡趣”课程教学分析

■ 田文妹

乡土文化是中华传统文化的重要部分,幼儿园乡趣课程要围绕本地的自然景色、民俗习惯、传统手艺等开展,通过日常化的教学活动,让孩子对家乡产生感情。项目活动能够围绕孩子的兴趣开展,让孩子多探索、多动手,这种教学模式和乡趣课程贴近生活、能实践的特点高度契合。基于此,本文将从设计主题式乡趣项目、优化乡趣项目活动等方面,探索项目活动视角下幼儿园“乡趣”课程的构建与实践方法,希望能够对相关人有所帮助。

一、立足乡土资源,设计主题式乡趣项目活动框架

(一)创新核心理念

核心素养导向下的初中体育课堂创新,以

子探索的项目主题。比如针对小班孩子,教师可以设计“秋天的稻田”主题项目,围绕稻田里有什么、稻谷怎么变成米这些简单问题,组织不同的活动,让孩子去看稻田、捡稻穗,还能试着剥稻谷,这样孩子能直接接触到家乡的物产,学习积极性更高。

二、聚焦幼儿探究,优化乡趣项目活动的教学实施路径

开展乡趣项目活动时,教师要给孩子的探索活动提供合适的帮助和引导。在项目刚开始的时候,教师可以提一些没有固定答案的问题,这样能激发孩子想探索的想法,让他们主动去思考。比如在“家乡老手艺竹编”这个项目里,教师可以先给孩子看竹编做的东西,像竹篮、竹玩具,然后问孩子“这些好看的东西是用什么做的?怎么才能编出这样的图案?”,之后引导孩子围绕这些问题一起讨论、猜猜答案。同时,教师还要给孩子准备多种探

(作者单位:江苏省仪征市大仪镇中心幼儿园)