

## 关于党史“六对”的多维研究

■ 韩艳花

象；中华人民共和国成立初期毛泽东同志又以艰苦奋斗、不骄不躁作风，作为传承中华民族精神血脉续传承的核心思想，使中国共产党的精神品质，成为群众信服的根本。

### 二、理论内涵之维：“六对”的辩证统一与核心要义

（一）本体之思：“六对”关系所蕴含的马克思主义哲学精髓

从理论内涵维度予以研究，“六对”蕴含丰富的哲学思想内涵，且凝聚了全党共识与团结群众的核心思想。与马克思主义哲学思想体系中的责任观、真理观相符，其责任观强调个人才能需依据共同体方能展现，这也是权利与义务并存的底层逻辑。社会集体中容纳的个体，在其履行个人责任时，也要以共同体建设保护为根本履行社会责任。尤其是中国共产党领导人，更要以满足绝大多数群众需求而坚定不移地走为为人民服务、捍卫人民权益的群众路线。

真理观是在主客观相融合，理论与实践相统一的前提下，阐述人的思想当以客观条件为先决条件，若脱离现实场景，将使原本全面又丰富的思想理论成为空谈，故剖析“六对”蕴含的哲学思想价值时，需以马克思主义真理为指导，灵活结合中国式现代化发展需求运用马克思主义哲学理论。

（二）认识之钥：理解“六对”矛盾关系的科学世界观与方法论

分析“六对”矛盾关系所蕴含的科学世界观与方法论理论内容，在唯物史观背景下，在马克思主义世界观指导下，毛泽东同志提出了中国发展需立足当下，放眼世界的主张，既要以大局观念，使中国在世界发展中，与矛盾体建立和谐相处关系，又要以世界情怀实现各国发展战略的“求同存异”，自此打造世界共生、相互依存的全人类共同体模式。

另在“六对”方法论启示下，要保证中国共产党以胸怀天下、群众为本、实事求是、居安思危、民主监督、自我革命的方法论内涵，构建一体化“战略—群众—务实—警醒—监督—革新”的思想逻辑体系，通过解析“六对”方法论价值，积累丰富的历史发展经验，深化“六对”精神价值与理论内涵的历史性影响。

### 三、当代价值之维：“六对”的精神启迪与实践指引

（一）经验镜鉴：“六对”决策过程中的智慧

### 与方法论

“六对”是引领新中国砥砺前行的精神旗帜，是践行以人为本，凝聚民心的关键枢纽，亦是汲取智慧，推陈出新的源动力。从当代价值维度，诠释“六对”的精神启迪与实践指引价值，应当以“六对”决策中蕴含的丰富智慧和方法论内容为根本。

从“六对”阐述的核心问题中进行研究，主张中国共产党在引领人民“打胜仗”，振兴中华民族过程中，宜根据判断革命前途、分析领导者责任、归纳减少错误方法、警惕制胜后骄躁心态、杜绝历史周期率、承担执政考验等伟大决策，对新时代背景下，涉及的群众管理、务实作为等现实问题，从“六对”精神价值与方法论启示内容中寻求指示，以此深入贯彻新时代提出的“听党指挥，能打胜仗”“一切听党的安排”战略要求，并始终以“不负人民”“不负党”的操守觉悟守护江山。

（二）现实启示：“六对”精神在新时代的传承与弘扬

为传承“六对”蕴含的核心思想，使居安思危、艰苦奋斗等伟大精神流传于后代子孙，强化新时代接班人的精神力量，应当从拓展学术交流互动场景、加强青年党员思想教育两个层面着手。

前者要求党员在实践工作中，需以身作则，在解读学术专著、国际交流会、对外宣传活动等多场景内传播“六对”智慧，以展现中国在世界中的话语权地位，并实现文献著作的传承与剖析，使人民深度了解“六对”内涵。后者采用多样性思想教育活动，重点培养青年党员的价值观与世界观、人生观，使其形成坚定信念，保证“六对”文献资料与方法论内容，深入融入思想政治教育环节，使青年党员成为“六对”精神永存的保障性力量，不断强化个人的责任感与历史使命感，从而使其高度认可“六对”政治决策。

### 四、结语

综上所述，本文具体以历史演进、理论内涵与当代价值三个维度，诠释了中共党史“六对”的核心思想与时代引领性价值。回顾历史深入探索“六对”的生成背景及其传承逻辑，并在理论研究中，阐释“六对”中蕴含的哲学思想与矛盾关系，并立足新时代发展背景，阐明“六对”在决策实施、精神传承中的现实指引意义，使“六对”成为新时代创新发展与历史传承的支撑性动力，夯实中国式现代化建设基础。

（作者单位：中共偏关县委党校）

## 高中数学文化渗透的教学策略与实践研究

■ 吕宏雷

新课标明确要求注重数学文化的渗透，提升学生的数学素养，把数学文化放到了核心素养培养的关键位置。不过现在不少高中数学课堂还是盯着解题技巧讲，不重视数学里的文化内涵，导致学生既体会不到数学的思想价值，也不知道数学是怎么一步步发展来的，这其实限制了综合素养的提升。所以，本文将探究为什么要在数学教学中加入文化元素，以及一些实用的教学方法，希望能够将数学学科的育人价值最大化。

### 一、高中数学文化渗透的必要性

（一）文化是核心能力的生长土壤

现在高中数学教学都强调核心素养，比如逻辑推理、数学抽象、数学建模这些能力，而这些能力的培养要先懂数学文化的本质才行。数学文化里藏着数学家的思考方式、探索精神还有数学知识的来龙去脉，把它融入教学能让学生跳出“死记公式、硬刷题”的误区，从根上明白知识是怎么来的。学生了解了数学概念的演变过程，数学思想的发展脉络，自然就能慢慢养成严谨的思维习惯，也能真正明白数学知识的实际价值。

（二）文化让数学学习更有温度

高中数学又抽象又具有较强的逻辑性，要是课堂上只讲公式、练习题那肯定会非常枯燥，数学文化正好能把数学知识变得生活化、故事化。不管是数学史上的趣闻、数学本身的美感还是数学和生活的联系，都能勾起学生的兴趣，当学生知道一个数学概念背后有数学家花了几十年甚至几十年去钻研，了解他们的执着和坚持，就会对数学产生感情，学习也会从教师推着走变成自己主动学，这种内在的动力才是提高数学成绩的关键。

### 二、高中数学文化渗透的具体方法

（一）用数学史串联知识的发展脉络

数学史不是随便讲几个故事就完了，它记录着数学知识从萌芽到成熟的整个思考过程，把数学史渗透到课堂能帮学生理清知识的逻辑，还能学会数学家的思考方法。教师可以围绕课本里的重点知识，挖出它发展过程中的关键节点，遇到的难题和突破点，把抽象的概念变成看得见的探索经历，带着学生顺着历史的思路去思考，这样学知识和练思维就能一起实现。比如教“函数的概念”时，教师就可以把历史和知识点结合起来设计课堂，一开始先讲17世纪的背景：那时候数学家要解决运动相关的问题，开始关注变量之间的关系，笛卡尔提出了变量这个说法，莱布尼茨第一次用了函数这个词。接着讲伯努利、欧拉怎么一步步完善函数概念，从一开始认为函数是几何图像，慢慢变成解析表达式，最后再引出现要学的函数定义。结合这段历史讲到两个非空数集间的对应关系时，学生就明白这个概念是从具体到

抽象慢慢发展来的，再碰到判断y=1是不是函数这种问题，就能抓住概念的本质，不用死记硬背定义了。

（二）在学科交融中激活数学价值

数学在很多学科里都很重要，把数学和其他学科结合起来能让学生看到数学在实际领域的用处，明白它的价值不止在数学本身，这种结合不是简单把两个学科的知识凑一起，而是围绕一个主题搭一个数学加其他学科的场景，让学生在解决跨学科问题时感受到数学的实用价值，提高知识迁移和综合应用的能力。就像学“概率”的时候，教师可以和生物遗传规律结合起来，在讲相互独立事件的概率时，可以引入孟德尔的豌豆杂交实验：孟德尔通过研究豌豆性状发现不同性状的遗传是相互独立的，然后提出问题“已知豌豆高茎对矮茎是显性，圆粒对皱粒是显性，如果亲本是DdRr的豌豆自交，求子代是高茎圆粒的概率”，先引导学生分析高茎和圆粒是相互独立的性状，先分别算出高茎的概率是3/4，圆粒的概率也是3/4，再用独立事件的概率公式P(AB)=P(A)P(B)，就能算出结果是9/16，这样一来学生不仅学会了概率公式怎么用，还知道数学在遗传学中帮了大忙，真切感受到数学文化的跨学科价值。

（三）在实践体验中深悟数学内涵

项目式学习讲究结合中学，围绕一个具体主题设计探究任务，学生在查资料、分析问题、解决问题的过程中能深入接触数学文化的方方面面，比如数学的美、数学的思维方式和、数学的实际应用等。比如学完“立体几何初步”，教师就可以设计一个校园建筑中的几何美学项目，把学生分成小组，调查校园里的建筑，分析里面藏着的几何图形和数学美学思想。各小组去实地测量、拍照会发现数学楼的长方体结构有对称美，圆形花坛是旋转对称，楼梯台阶涉及斜面 and 直角三角形的关系，分析图书馆穹顶时还能引出拱券结构的数学原理。任务结束后，各小组用几何草图还原建筑结构，计算楼长、面积、角度等几何量，撰写包含发现—分析—结论的调查报告，最终通过PPT展示成果，在这个过程中，学生不仅巩固了立体几何知识，更真切体会到数学是建筑美学的“隐形骨架”，对数学文化的理解也会更加深刻。

### 三、结语

把数学文化融入高中数学教学不是额外的任务，而是贯穿教学全过程的核心思路，它对培养核心素养、激发学习兴趣、传承数学智慧都非常重要。在实际教学中，高中数学教师一定要意识到这一点，并结合教材内容和学生特点，灵活运用好史论融合、跨科联动、项目式学习这几种方法，让学生在掌握数学知识的同时提升数学素养和人文精神，真正实现数学教育的育人价值。

（作者单位：山西省汾阳中学）

## 交互式教学法在小学英语写作中的应用

■ 穆红艳

big这类词汇和简单句式，教师再在互动时适时补充lovely、fat等形容词帮学生丰富表达。互动结束后让学生有了“My Favorite Animal”为题写作，因为有了情境互动中的积累，学生就能轻松完成写作任务。

（二）合作任务互动，依托小组协作突破写作难点

合作任务互动策略以小组为单位，把写作任务拆分成几个小任务，让学生在分工协作中一起完成任务，这既能培养合作意识，又能让学生在互相帮助中突破写作难点。以“My Room”单元的写作教学为例，教师可以设计一个Design Your Dream Room的合作任务，把学生分成4人小组，每组发一张画纸和彩色笔，小组内进行分工，1个人负责画出房间布局并标注床品、书桌、衣柜等物品，2个人负责讨论并记录物品的位置和特征，1个人负责整理讨论内容并搭建基本的写作框架。小组合作时学生围绕房间里有什么、物品在哪里、你喜欢房间的什么这些话题热烈讨论，小组完成任务后推选代表分享他们的梦想房间。教师再进行点评补充，并让学生结合小组合作的成果以“My Dream Room”为题写作，在互助中掌握了写作方法，写出的内容也更丰富了。

（三）多元反馈互动，以评价激励提升写作质量

在英语写作教学中，反馈内容要聚焦词汇运用、句式规范、内容完整性这些基础层面，评价方式以鼓励为主，通过师生、生生之间的评价互动，让学生清楚知道自己写作的优点和不足，在修改完善中提升写作能力。比如在“Our School”单元，写作作业是“Introduce Our School”，教师可以先制定清晰的评价标准：包括词汇准确3分、句式正确3分、内容完整2分、书写工整2分。再让学生先进行自我反思，对照标准圈出自己觉得写得好的句子和有疑问的地方，然后进行同伴互评，把作文两两交换，参考评价标准给出分数和修改建议。最后教师选取典型作文全班点评，肯定大家的共性优点，比如多数同学能正确使用This is...、We have...等句式，再针对普遍问题，比如there be句型单复数混淆进行集中讲解。学生结合这些多元反馈修改作文，语言准确性和内容完整性都会有明显提升，同时还培养了反思能力和评价能力。

### 三、结语

交互式教学法以学生为中心，通过打造多种互动场景有效解决了小学英语写作教学中学生怕写、教师难教的问题。在英语写作教学中，教师需要结合学生的认知特点、教材内容和教学实际，灵活调整互动形式和策略，充分发挥互动的实际效果，提升学生的综合语言运用能力，为他们的英语学习之路打下坚实基础。

（作者单位：山东省博兴县第四中学兴福校区）

## 核心素养导向下初中体育课堂教学模式创新研究

■ 黄少鹏

“素养本位”为遵循，打破传统技能传授局限，聚焦学生运动能力、健康行为、体育品德核心素养培育。“学生主体”强调转移课堂话语权，摒弃单向模式，让学生通过自主选项目、小组协作探究等成为课堂参与者、设计者和受益者。“知行合一”突出体育教学实践属性，融合运动技能学习、健康知识运用与品德修养教育，使学生在实践中理解规则意识、团队精神，实现技能提升与人格完善同步发展。

（二）三维创新维度

目标重构：立足核心素养培养，将单一技能目标拆为“运动技能+健康认知+品德养成”多元目标体系，既关注当下运动表现，更着眼终身体育习惯养成。过程优化：以学生发展为中心，创新教学组织形式，引入情境化教学、游戏化训练、数字化辅助等手段，打破课堂空间限制，让体育教学更灵活、有吸引力。评价升级：突破“唯成绩”单一评价模式，构建过程性与终结性评价结合、定量与定性评价补充的多元评价体系，既关注运动技能达标，也重视学生参与态度、协作精神、进步幅度等综合评价。

（三）模式创新的基本原则

科学性是创新前提，要求教学模式符合初中生身心发展规律与体育教学学科特点，确保教学内容、方法、强度合理。实践性强调体育教育本质属性，通过丰富运动实践活动，让学生亲身体验以提升技能、锤炼意志、避免理论与实践脱节。趣味性针对初中生认知特点，通过创新运动形式，引入趣味竞赛、融入流行元素等激发学生体育学习兴趣，破解“厌学”难题。差异性体现因材施教理念，关注学生体质、兴趣、技能水平的个体差异，设计分层教学目标、提供多元选择，让学生在体育学习中获得成就感与归属感。

### 三、初中体育课堂教学模式创新的具体路径

（一）“情境—探究”教学模式

该模式以真实运动情境为载体，打破传统技能训练的碎片化局限。通过模拟比赛对抗、运动应急处理、团队任务挑战等场景，引导学生在沉浸式体验中主动探究运动规则、战术配合与健康防护要义。例如，在篮球教学中设置“校园联赛晋级”情境，让学生自主制定训练计划、分配场上角色、解决实战难题，既提升运球、投篮等运动技能，又在沟通协作中培育规则意识与团队精神，实现运动能力与体育品德的同步生成。

### 二、聚焦幼儿探究，优化乡趣项目活动的教学实施路径

开展乡趣项目活动时，教师要给孩子的探索活动提供合适的帮助和引导。在项目刚开始的时候，教师可以提一些没有固定答案的问题，这样能激发孩子想探索的想法，让他们自主去思考。比如在“家乡老手工艺编”这个项目中，教师可以事先给孩子看竹编做的东西，像竹篮、竹玩具，然后问孩子“这些好看的东西是用什么做的？怎么才能编出这样的图案？”，之后引导孩子围绕这些问题一起讨论、猜答案。同时，教师还要给孩子准备多种探索工具和能表达想法的用品，比如在项目活动中，教师可以摆放放大镜、记录表、画画的材料等，让孩子通过观察、记录、动手做、画画等方式，把自己探索到的东西和心里的感受充分表达出来，这样能帮助孩子学习、成长，最后达到理想的教学效果。

### 三、结语

总的来说，在基于项目活动角度构建幼儿园乡趣课程教学时，幼儿园可以通过围绕乡土资源设计主题项目，还有专注于让孩子探索的教学方式，充分发挥乡土资源的育人价值，让乡趣课程真正生动起来，引导孩子在主动探索中感受家乡的好，培养他们对家乡的热爱之情。

基金项目：本文为江苏省扬州市仪征市教育科学“十四五”规划课题2023年度立项课题《家园社协同育人背景下幼儿园乡趣课程的实践研究》(课题批准号：2023/GY/010)阶段性成果。

（作者单位：江苏省仪征市大仪镇中心幼儿园）

## 项目活动视角下幼儿园“乡趣”课程教学分析

■ 田文姝

子探索的项目主题。比如针对小班孩子，教师可以设计“秋天的稻田”主题项目，围绕稻田里有什么、稻谷怎么变成米这些简单问题，组织不一样的活动，让孩子去看稻田、捡稻穗，还能试着剥稻谷，这样孩子能直接接触到家乡的物产，学习积极性更高。

### 二、聚焦幼儿探究，优化乡趣项目活动的教学实施路径

开展乡趣项目活动时，教师要给孩子的探索活动提供合适的帮助和引导。在项目刚开始的时候，教师可以提一些没有固定答案的问题，这样能激发孩子想探索的想法，让他们自主去思考。比如在“家乡老手工艺编”这个项目中，教师可以事先给孩子看竹编做的东西，像竹篮、竹玩具，然后问孩子“这些好看的东西是用什么做的？怎么才能编出这样的图案？”，之后引导孩子围绕这些问题一起讨论、猜答案。同时，教师还要给孩子准备多种探索工具和能表达想法的用品，比如在项目活动中，教师可以摆放放大镜、记录表、画画的材料等，让孩子通过观察、记录、动手做、画画等方式，把自己探索到的东西和心里的感受充分表达出来，这样能帮助孩子学习、成长，最后达到理想的教学效果。

“双减”与《义教课标》同步推动体育回归育人本义，却遭遇课堂“技能中心”“一刀切”顽疾。如何以核心素养为纲，让运动技能转化为终身锻炼能力、健康行为与体育品德，成为一线教师迫切议题。本文立足三维解构，剖析传统症结，构建“素养本位”学生主体、知行合一”的创新框架，并给出四条可操作路径，以期为初中体育课堂转型提供理念、策略与评价参照。

### 一、核心素养与初中体育教学的内在契合性

（一）初中体育核心素养的三维解构

运动能力是核心素养的基础支撑，要求学生掌握田径、球类、体操等基础运动技能，具备选项目、用战术能力，形成规范动作模式与运动安全意识。健康行为是素养落地的关键载体，聚焦学生终身健康习惯养成，涵盖作息、膳食、锻炼、应对损伤及心理调适等内容。体育品德是素养培育的灵魂，蕴含规则、协作、进取、尊重等价值观，通过体育活动塑造学生健全人格。三者相互关联、有机统一，共同构成初中体育育人核心目标。

（二）传统体育教学模式的核心症结

传统教学存在“重技能轻素养”“重统一轻个性”问题。“重技能轻素养”指教学过度侧重动作规范训练和体能达标测试，以量化指标为核心评价标准，忽视健康意识引导和品德培育，导致学生有技能却缺乏锻炼习惯和健全体育品格。“重统一轻个性”体现为教学内容、组织形式和评价标准“一刀切”，无视学生差异，统一要求完成相同训练任务，使体质弱的学生畏难、有特长的学生难发展，抑制学生主动性和创造性，背离体育育人初衷。

（三）素养导向下体育教学的价值转向

从“教授”到“会学”转变，核心是教学重心从技能传授转向锻炼方法培育。教师讲解原理、示范技巧，引导制定计划，让学生掌握自主选项目、调控强度、监测效果的能力，实现从“被动接受”到“主动掌控”转变。从“会学”到“乐学”升级，强调尊重学生主体地位，通过丰富教学内容营造愉悦氛围，让学生感受乐趣、激发内在动力，实现技能培养与素养提升统一。

### 二、核心素养导向下初中体育课堂教学模式创新框架

（一）创新核心理念

核心素养导向下的初中体育课堂创新，以

乡土文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，幼儿园乡趣课程要围绕本地的自然景色、民俗习惯、传统手工艺等开展，通过日常化的教学活动，让孩子对家乡产生感情。项目活动能够围绕孩子的兴趣展开，让孩子多探索、多动手，这种教学模式和乡趣课程贴近生活、能实践的特点高度契合。基于此，本文将从设计主题式乡趣项目、优化乡趣项目活动等方面，探索项目活动视角下幼儿园“乡趣”课程的构建与实践方法，希望能够对相关人士有所帮助。

### 一、立足乡土资源，设计主题式乡趣项目活动内容

设计乡趣课程的项目活动时，教师要以本地资源为核心，还要结合孩子的年龄和感兴趣的东 西，做出主题清楚、步骤分明的课程内容。在这种情况下，教师可以先调查身边的乡土资源，把幼儿园周围的自然资源、文化资源、生活资源等整理好，然后从这些资源里，挑出适合孩