

当代大学生奋斗观的“悬浮”之困与“扎根”之路研究

■ 吕云涛

中国式现代化的磅礴实践,为青年一代担当民族复兴大任、实现个人理想提供了前所未有的历史机遇与奋斗舞台。然而,与“强国有我”的豪情并存的,是部分大学生的奋斗观陷入了一种“悬浮”之困。它外显为在“内卷”与“躺平”间的持久拉扯,内化为一种无根漂泊的“失重感”与能量空转的“内耗感”。如何引领青年突破此困局,踏上坚实的“扎根”之路,是一个关乎个体生命价值与民族复兴伟业的关键课题。

一、大学生奋斗观“悬浮”之困的表征与根源

“悬浮”是一种看似忙碌实则失重、渴望扎根却又无处着力的生存状态。它折射出当代大学生在快速社会变迁中的精神困境与发展焦虑。

(一)价值的悬置:从意义追寻到工具理性

奋斗的本真价值在于通过创造性实践实现人的全面发展与社会进步。然而现实中,部分大学生的奋斗动机被绩点、奖项等外部符号所“绑架”,对“承认”的渴求压倒了志趣与使命的追寻。消费主义与社交媒体的合谋,将丰富人生窄化为冰冷的物质函数,使“为何奋斗”的终极之问被“如何更高效奋斗”的技术焦虑所取代。这种价值理性的式微,正是“悬浮”状态的精神根源。

(二)实践的偏离:从创造本位到内卷竞争

在绩点至上评价体系下,奋斗过程呈现出两种典型的偏离形态。一是“内卷竞争”,陷入

无创新重复与无增长积累的微增量陷阱,形成个体极致努力与集体创新停滞的悖论。二是“表演式奋斗”,在社交媒体建构的“可见性”环境中,学习从扎实深耕异化为精心策划的自我展演。这两种形态共同导致青春能量在无效消耗中空转,奋斗失去了创造的本色。

(三)主体的迷失:从完整的人到人力资本

最深层的危机在于主体性的模糊与消解。在就业压力下,部分学生将自我客体化为待经营的“人力资本”,情感、健康、人际关系皆被工具化为竞争要素。这种深刻的自我物化,不仅使个体在竞争失利时面临从现实挫折滑向价值虚无的存在性危机,更侵蚀了基于情感与价值认同的学习共同体。同伴在原子化的竞争中沦为潜在的比较对象,削弱了精神支持与社会信任的基石,使青年陷入深层的孤独与疏离。

(四)结构的合力:多重逻辑的共谋与挤压

“悬浮”之困,源于转型期多重系统逻辑共同编织了一张令个体不易挣脱的结构之网。市场逻辑,将教育的丰富价值窄化为单向度的“就业准备”与功利性的人力资本投资。技术逻辑,

通过算法推荐与“数据化自我”,不断制造与放大同辈压力与生存焦虑。教育逻辑,育人的目的与手段发生倒置,教育沦为实现就业率的手段。文化逻辑,“绩优者”神话构成一种深刻规训,它将复杂的结构性困境简单转译为个体努力不足的竞技叙事,催生出自我苛责,使学生深陷以绩点为王、不断自我消耗的内卷竞争。

二、大学生奋斗观“扎根”之路的逻辑与方略

引领大学生奋斗观从“悬浮”走到“扎根”,需要构建价值铸魂、教育革新、实践淬炼与社会协同的立体化支持生态,以成就精神的丰盈与行动的笃定,实现全面而深沉的“扎根”。

(一)价值铸魂:在历史方位中锚定人生坐标

“扎根”首先是精神和价值的扎根。要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,通过“具身化叙事”将中国式现代化的宏大蓝图与青年个体的生命史紧密联结。深入阐释“奋斗幸福观”的深刻内涵,讲清楚“青春是用来奋斗的”时代要求,让“国之大者”成为“心之所向”。只有当青年将个人理想融入民族复兴的伟业,奋斗才能获得最深厚的精神动力和最崇高的价

值意义。

(二)教育革新:在多元赛道中重塑成才观念

大学必须勇于自我革命,从“筛选机器”回归“育人摇篮”。关键在于构建多元卓越的评价体系,实质性地认可学生在不同赛道上的精彩表现。同时要供给非功利性的自由探索空间,鼓励源于纯粹志趣的学术探索和创新创业,让大学成为孕育创新、安放灵魂的沃土。这种改革的核心,是重新定义“成才”的内涵,让每个青年都能在适合自己的道路上绽放光彩。

(三)实践淬炼:在祖国大地上书写青春论文

“扎根”最根本的路径在于实践。要牢记“把论文写在祖国大地上”的殷切嘱托,将社会实践作为青年成长的必要环节。通过“行走的课堂”组织学生走向基层、奔赴西部、深入一线,在解决实际问题的“心流”体验中感受创造快乐,在服务人民的实践中厚植家国情怀。这种“自找苦吃”的实践淬炼,是青年认识国情、增长才干、坚定信念的最有效途径。

(四)社会协同:在包容生态中支持青春试错

构建支持性的社会生态是青年敢于“扎根”

的重要保障。要破除“唯名校”“唯学历”的人才观,建立以价值创造为本的评价标准。同时完善社会容错机制,通过政策支持为青年的“慢就业”“再选择”提供空间。媒体应宣传“扎根”典型的平凡伟大,营造“劳动光荣、创造伟大”的社会风尚,让青春在包容环境中大胆探索、勇敢前行。

三、结语:以“扎根”超越“悬浮”,做好民族复兴的青春接力

青年奋斗观的塑造,关乎个人命运,更关乎民族未来。从“悬浮”到“扎根”,是一场深刻的精神觉醒和价值跃迁。要以历史耐心守望青春成长,要以战略远见谋划青年发展,更要以系统合力构建让青年敢于扎根、乐于扎根的成才沃土。新时代的中国,为青年铺开了波澜壮阔的建功舞台。当代大学生唯有将个人奋斗汇入时代洪流,在价值追求中超越功利,在实践创造中实现自我,方能真正解鎖生命的饱满意义,成长为担当民族复兴大任的时代先锋。

基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“新时代高校思想政治教育创新路径研究”(项目编号:24CXTC004A);中国石油大学(华东)思想政治教育研究课题“新时代石油高校大学生奋斗观培育研究”(项目编号SZYB202409)。

(作者单位:中国石油大学(华东)马克思主义学院)

中国式现代化进程中社区治理法治化问题研究

——基于十堰市茅箭区、张湾区部分社区的调查

■ 盘宇

十堰市作为中国式现代化进程中的重要城市,其社区治理法治化进程具有典型意义。然而,当前十堰市部分社区存在行政色彩浓厚、法治宣传薄弱、法治队伍不足等问题。本文基于对十堰市茅箭区、张湾区社区的实地调研,探讨社区治理法治化的现实困境与突破路径,为推进基层治理现代化提供参考。

一、十堰社区治理法治化存在的问题

(一)社区行政色彩较重,权责失衡

在实践层面,社区的运行往往偏离其法定角色。制度设计的自治组织,在实践中呈现出显著的“科层化”特征。这使得社区居委会从居民选举、服务居民的代偿性组织,被动转化为以完成政府任务为首要目标的行政化组织。

伴随着责任无限大的同时,社区存在明显的权责失衡现象。各职能部门“普遍存在‘事权下移’而‘资源悬置’”的现象。

(二)法治宣传效果不佳,居民法治意识淡薄

虽然社区法治宣传工作逐年推进,但社区的法治氛围还远未饱和。当前部分社区的法治宣传存在形式与效果的双重困境。在形式上,普遍依赖于制作宣传栏、发放手册、举办讲座等传统方式。在工作动机上,由于该项工作被纳入上级考核体系,社区往往将其视为一项必须完成的“政治任务”。

调研中发现,社区居民的行为较少上升到违法犯罪行为,但违章违规行为却随处可见。

(三)公共法律服务质量不高,欠缺激励机制

调研发现,当前政府购买社区法律服务的模式因激励不足而难以持续。其核心问题在于:首先,经费保障严重不足,如每年 3000 元的固定支付标准过低,难以调动律师积极性,导致服务供给消极敷衍。其次,目标导向出现偏差,部分律师承接项目是为了获取“政治业绩”或为自身业务宣传,而非致力于提供高质量的公共服务。

(四)法治化资源投入不足,法治氛围不浓

当前十堰市社区治理经费主要来源于政府拨款,尽管此项资金来源稳定,但对于事务繁杂、需求多样的基层治理而言,所形成的经费保障缺口依然显著,难以满足实际工作需要。

调研中发现,除了阳光社区由于开发商有能力在资金上给予支持,专门在社区建立了法治体验馆并配备相应设施。多数社区往往是根据上级政府的计划建设项目(如法治体验馆、法治广场等),将专项经费划拨给社区使用。然而上级交办的建设项目通常带有较浓重的政治色彩,容易流于脱离实际需求的“面子工程”。

二、推进社区治理法治化建设的对策

(一)制定权责清单,理清政府与社区边界

推动社区去行政化,增强自治属性的根本路径。政府要

转变角色,扩大社区的权力,真正做到“赋权”给社区,制定权责清单,建立和社区主体责任相匹配的体系。明确政府、部门、派出机关职责范围和社区居委会协助、委托、服务等事项,并分门别类的制定相关工作机制和工作程序。

(二)寻找多样宣传途径,增强普法实效性

一是创新普法形式,拓宽传播渠道。应充分利用各类文化载体与新媒体平台,如将法律知识融入短视频、微剧、直播等生动形式,并借助社交媒体的影响力,以通俗易懂的方式增强法治宣传的吸引力与渗透力,使其真正入脑入心。

二是提升工作认识,筑牢思想根基。普法工作者必须摒弃将普法视为临时任务或次要工作的观念,应深刻认识到这是全面推进依法治国的基础性、长期性工程。需要树立正确的政绩观,做好持续投身基层普法一线的思想准备,以高度的责任感保障工作深度与可持续性。

(三)创新激励机制,确保公共法律服务质量

一是建立政府购买服务激励机制。对于政府购买法律服务,需要一定的利益引导机制,政府部门应在综合考虑购买法律服务的专业性和社会性的基础上,建立由购买主体直接与承接律师按照当地市场指导价进行结算的制度,同时每季度或每半年依据驻点律师的法律服务工作进度和频率,再给予一定的资金激励。

二是建立政府购买服务评估机制。政府可结合第三方评估机制,在年终对承接律师法律服务的质量和效果进行绩效评估,评估优秀的可以给予绩效奖励,以确保公共法律服务质量。

(四)加大资源投入,营造法治文化氛围

一是要进一步加强社区法治文化基础设施建设。只有基础设施完备了,社区居民才能感受到法治就在身边,并在法治化氛围的熏陶下对法治理念产生更多认同,养成守法、尊法、守法、用法的行动自觉。

二是要加强对社区治理经费的保障。在政府层面,应加强顶层设计,将社区治理的现代化与法治化提升至战略高度,并给予充分的财政保障。在社会层面,可鼓励社区设立常态化的社会资源募集平台,广泛引导慈善力量与公益资金注入。在社区自身层面,则需激活内生动力,通过盘活闲置资产、开发便民服务项目等方式进行创造性经营,拓宽经费来源。

三、结语

总之,本文通过对十堰市部分社区的调研,揭示了社区治理法治化在推进中国式现代化中的重要性与现实困境。针对社区行政色彩浓厚、法治宣传薄弱等问题,提出了制定权责清单、创新宣传方式等对策,旨在推动社区治理法治化,为十堰市乃至全国的社区治理现代化提供借鉴。

(作者单位:中共十堰市委党校)

选育用好“双带头人” 实现高质量党建引领

■ 司云云

高校贯彻落实党的二十届四中全会精神,要强化党建引领,注重“双带头人”培育选拔,实现党建与业务深度融合,推动教育、科技、人才协同发展,为学校发展和国家建设提供坚实支撑。“双带头人”建设作为新时代高校基层党建的核心抓手,其实质逻辑在于通过党建骨干与业务骨干的身份叠加,实现基层党组织从组织覆盖向功能覆盖的转型,推动“双带头人”从“身份标签”转化为“功能载体”,最终实现“党建强与业务强”的双向赋能,推动党建工作与人才培养、教学科研、社会服务等深度融合与协同促进,破解长期困扰高校基层党建的“党建与业务两张皮”结构性矛盾。

一、严把选拔考察关,明晰权责促融合

当前“双带头人”机制运行中的突出难题是党务与业务工作缺乏深度融合,更多的是形式上的“物理叠加”而非双融双促的“化学反应”。这种“两张皮”现象的出现,很大程度上是由于对相关政策的理解存在偏差。一些单位过于机械地落实文件要求,片面看重职称、学历条件而忽视实际带头作用,对政治素养的考察不够深入,职责划分不清晰,导致履职乏力。要改变这种局面,推动党建工作与业务工作相互渗透、相互促进,就要构建起双向互通的治理模式。首先,优化选拔机制的关键在于构建可量化、可操作的评价标准体系构建。明确政治标准、学术能力、融合能力的评估细则,同时推行“双培双育”策略,通过骨干党员教师发展为支部委员履职、安排跨校挂职锻炼、为党建能手配备学术导师等前置培养,提前储备合适人选。其次,重置教师党支部书记的角色定位与权责边界。重新定位教师党支部书记的角色,赋予其更多参与决策的权力,把这个岗位打造成锻炼干部的重要平台。推动机关部门主要负责人全部担任支部书记,将教师党支

部书记岗位锻炼作为行政单位副职以上职务选拔条件,实现双向任职全覆盖。此外,构建党建与业务融合的考核指标体系,打破“党建管思想、行政管业务”的传统分工壁垒。让党支部书记在参与实验室管理、课程设置等具体业务时,能够同时推动“课程思政”示范项目、科研团队党小组等党建创新实践,从而真正发挥出合力作用,实现“1+1>2”的协同效应。

二、“三维赋能”补短板,复合培养固根基

“双带头人”作为党建与业务双轮驱动的关键枢纽,其能力素质直接决定机制运行效能。当前培养体系中存在的“重政治轻业务”或“重学术轻党务”单维导向,导致部分党支部书记陷入“本领恐慌”,既难以用学术语言阐释党建理论,又缺乏将组织优势转化为学科发展动力的实践智慧。破解复合能力不足短板,需构建“三维赋能”培养体系。首先,政治能力要以“第一议题”制度为核心,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为党支部理论学习的首要内容,推动党建与业务在思想上实现价值同构与同频共振。探索将党的创新理论最新成果融入专业课程教学,党支部书记率先开展课程思政示范课,同时上级党委通过“科研经费使用合规性审查”“师德师风事件应急处置”等典型情境教学,帮助“双带头人”掌握将政治标准融入学术治理的具体方法;其次,专业能力培养可实施“双导师协同制”,为每位双带头人配备由党建理论专家与学科领域带头人组成的导师组,构建“党建引领+专业支撑”的双向指导模式。既指导其将专业元素融入主题党日设计,又协助在重大科研项目中嵌入特色党建品牌;最后,数字化赋能“双带头人”培养是突破时空限制的创新举措。建设“双带头人”云学院,集成在线课程、案例库、专家咨询等功能,特别要开发“智能诊断”系统,通过分析党支部书记的

履职数据,自动生成党支部书记的能力雷达图,并匹配相应提升课程,自动推送个性化学习资源。

三、完善激励保障网,激活内生动力源

当前高校“双带头人”激励机制存在结构性缺陷,其突出表现为“三重脱节”现象,考核评价体系与党务业务双重贡献的脱节、物质精神激励与岗位实际付出的脱节,以及职业发展通道与党务工作价值的脱节。这种脱节导致“双带头人”陷入“时间陷阱”,导致教师党员普遍认为“搞党建耽误晋升”,参评教师党支部书记的动力不足。只有完善制度保障,才能激发“双带头人”持续内生动力。首先,构建“党建+业务”双维业绩评价体系。将党建工作与业务工作按一定权重纳入年度考核,其中,党建维度重点评估政治引领实效、组织生活质量、党员发展质量等关键指标;也可将党支部书记的党务工作折算为“党建积分”,与科研教学积分按比例互通兑换,既可用于职称评审的“替代性指标”,也可转化为学术考核的“弹性权益”。其次,构建“物质保障+精神激励”协同化奖励机制,破解“义务化履职”困境。一方面建议设立专项津贴制度,项目奖励等;另一方面要建议设立“双带头人”专属荣誉体系,如“党建学术先锋奖”“双融双促标兵”等称号,并纳入学校荣誉序列。最后,贯通职业发展通道,化解履职后顾之忱。打通职业发展通道解决“双带头人”后顾之忧,在职称评审中单列“党建育人”序列,建立“双线晋升”机制,允许“双带头人”自主选择专业技术、党务或行政发展路径,将优秀的“双带头人”纳入校级后备干部库,由党委书记亲自联系培养。

基金项目:贵州师范学院党建研究专项课题研究成果。

(作者单位:贵州师范学院马克思主义学院)

新时代继承和弘扬伟大抗战精神的现实意义

■ 庄倩琳

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。尤其是对于过去历经磨难,而今不断走向辉煌的中国而言更是如此。铭记历史不是为了沉浸在过去的苦难中意志消沉,而是为了能够从中汲取智慧和力量,获得继续前行的勇气与动力。因此,在以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国以及实现中华民族伟大复兴中国梦的征程中,继承和弘扬伟大抗战精神具有重要的现实意义。

一、伟大抗战精神是推动世界和平发展的助推器

纵观人类社会发展的全部历史,和平与发展始终是所有人类共同的追求和向往。作为世界历史上最大规模的一次战争,中国抗日战争的胜利不光属于中国,更属于世界。它不仅挽救了人类文明,避免了人类社会因战争而倒退的悲剧发生,更深刻揭示了正义必胜、和平必胜、人民必胜的伟大真理,在世界范围内宣扬了自由、民主、平等、和平、发展等基本价值观,这正是伟大抗战精神所追求和表达的核心价值理念。可以说,这段历史是最好的教科书,让人懂得和平发展才是人间正道,残酷的战争只会招致灾祸;这段历史是最好的清醒剂,让人明白人类社会的美好未来只能,也只会建立在和平发展的基础之上。因此,继承和弘扬伟大抗战精神对促进人类社会的进步和发展有着不可取代的精神纽带作用。

具体而言,一方面,中国的崛起与发展始终秉持着伟大抗战精神的理念,在走向辉煌的过程中,并没有重蹈“强国霸霸”的历史覆辙,凭借着自身的强大去欺压和侵略其他国家。相反,中国的发展打破了“中国威胁论”的错误论调,作为负责任的大国,中国始终秉持着爱好和平、维护世界和平的理念,积极参与国际事务,提出了一带一路和“构建人类命运共同体”等发展思路,以实效性的发展

成果,对人类社会的进步与发展作出了极大的贡献,展现了中华民族的博大胸怀和对世界和平的坚定承诺。

另一方面,近年来,日本右翼势力不断否认曾经侵略中国的历史,否认曾经对中国人民犯下的种种罪行。对于这样歪曲历史的行径,中国人民的抗战记忆和伟大抗战精神正是击溃这些论调最有力的武器。尤其是伟大抗战精神中突出强调的“爱国情怀”“民族气节”“英雄气概”和“必胜信念”四个关键词,它不仅是中国人民宝贵精神财富的凝练表达,更是以铁的事实、血的教训和和平的信念构筑的一道不可逾越的道德与历史防线。对内,有利于广大中国青年树立正确的历史观;对外,有利于国际社会共同维护战后秩序,防止战争悲剧重演。

二、伟大抗战精神是凝聚中国精神的粘合剂

人无精神不立,国无精神不强。中国特色社会主义进入新时代,中国取得了历史性的成就,经历了历史性的变革,中国的面貌发生了实质性的转变。今天的中国不再是过去那般备受欺凌、积贫积弱,而今的中国在步入世界舞台中央的过程中,扮演了越来越重要的角色,在中国不断走向强大的过程中,伟大抗战精神中所宣扬的“爱国情怀”“民族气节”“英雄气概”和“必胜信念”发挥了极其重要的凝心聚魂作用。

虽然今天的中国不再深陷战乱,但百年未有之大变局,新的动荡变革期的到来,中国仍面临着复杂的国际国内环境。过去“亡国灭种”的危险确实已经不在,而今中国却也面临着诸如:核心技术“卡脖子”等发展过程中的新问题。由此,阻碍中国进步与发展的因素不再存在,而是换了一种存在和表现形式。在这样的背景下,中国未来的发展依旧不变的需

要继承和弘扬伟大抗战精神中的“爱国情怀”,以增强中华民族、中国人民的凝聚力和向心力,携手推动国家的建设与发展;需要继承和弘扬伟大抗战精神中的“民族气节”和“英雄气概”,以挺起中华民族、中国人民的脊梁,无惧发展过程中的风雨;需要继承和弘扬伟大抗战精神中的“必胜信念”,坚定不移地以中国式现代化全面推进建成社会主义现代化强国及实现中华民族伟大复兴中国梦。

三、伟大抗战精神是青年成人成才的营养液

抗日战争不是尘封的历史,其间孕育而生的伟大抗战精神作为宝贵的精神财富,是青年成人成才的精神养料。近年来有不少学者针对“大学生对抗战精神的认知情况”进行了相关的调查研究工作,综合这些学者的研究成果可以看到,目前在大学生群体中存在着诸如:有部分大学生不太了解什么才是抗战精神,或是有部分大学生认为继承和弘扬抗战精神对增强当代青年的爱国情感作用微乎其微等问题。因此,在培养实现中华民族伟大复兴的时代新人过程中,越来越有必要强调和凸显继承和弘扬伟大抗战精神的重要性。

对于广大青年而言,继承和弘扬伟大抗战精神,是一个学习历史知其所来,传承精神明其所往,践行担当尽其所能的过程。从伟大抗战精神中汲取养分,能够给予青年一双明辨是非的眼睛,在纷繁复杂的社会现象中分清是非,在面对各种错误论调时,拨开迷雾看清事情的真相和事物的本质;能够给予青年一颗无比坚定的红心,明爱国爱党之情,树立报国志之,坚定报国之行;给予青年一双坚定前行的双足,主动扛起重担身中华民族伟大复兴的光荣使命。

(作者单位:昆明冶金高等专科学校马克思主义学院)

人工智能赋能高校思想政治理论课混合式教学的实践进阶

■ 陈雯静

人工智能技术的不断发展正影响着人们生活和学习的方方面面。习近平总书记强调:“高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”。因此,推进人工智能与高校思想政治理论课混合式教学的深度融合,是促进高校思想政治理论课混合式教学高质量发展的必然要求。

一、提高高校思政课教师智能素养

智能素养,不仅是对教师传统教学能力的补充,更是对其在新时代背景下教学创新能力的全新要求。它要求教师不仅要熟练掌握教学基本功,更要对人工智能技术有深入地了解 and 掌握,能够将其巧妙地融入教学实践中,以科技赋能教育,提升教学的针对性和有效性。当前,部分思政课教师在智能教学方面还存在不足。他们可能对人工智能技术的了解仅限于表面,对其在教学中的具体应用缺乏深入地思考和实践。这导致他们在尝试将人工智能技术融入混合式教学时,往往感到力不从心,无法充分发挥人机协同的优势。为了提高高校思政教师的智能素养,我们需要从多个方面入手。首先,要加强高校思政教师对人工智能技术的培训。通过线上平台学习、组织专题讲座等形式,帮助高校思政教师深入了解人工智能的基本原理、技术框架和应用场景,提升他们对人工智能技术的认知和应用能力。其次,要鼓励教师积极实践。高校思政教师可以将专业知识与人工智能技术相结合并运用到实际教学中,将人工智能技术融入教学设计、资源整合、学生评估等环节,不断提升自己的智能教学技能。同时,学校也应为教师提供必要的支持和资源,如智能教学平台、教学软件等,为教师实践提供便利。最后,要建立完善的智能教学支持体系。学校应为教师提供必要的智能教学平台和工具,如智能教学管理系统、在线互动平台、智能评估系统等,为教师开展混合式教学提供便利和支持。同时,要建立专业的技术团队,为高校思政教师提供技术指导和支持,帮助他们解决在教学过程中遇到的技术问题。

二、优化高校思政课教学内容供给

在人工智能赋能高校思想政治理论课混合式教学的过程中也伴随着人工智能算法的异化,即算法过度主导教学内容的选择与呈现,可能削弱了高校思政教师的主体性,忽视了教学的本质目的,从而影响了教学的有效性。因此,优化高校思政课教学内容的供给,成为应对算法异化、提升混合式教学有效性的关键路径。首先要加强教学内容与算法的融合,教师需要深入了解算法的基本原理和应用场景,掌握如何利用算法技术来分析学生的学习数据。这包括对学生的学习和分析、兴趣偏好、知识掌握程度等方面的数据进行收集和行,以便更准确地把握学生的学习需求。并且根据

算法分析的结果,对教学内容进行精细化设计和调整。例如,根据学生的学习进度和难点,智能推荐相关的学习资源和练习题或根据学生的兴趣偏好,设计更具吸引力的教学案例和活动。这样,可以使教学内容更加贴近学生的实际需求。其次,必须认识到算法在教学中的辅助地位,而非主导地位。算法虽然能够处理大量数据,提供个性化的学习路径,但它缺乏对人的思想、情感和价值观念的深入理解。高校思政课的教学不仅仅是知识的传授,更是思想的引领、价值观的塑造和人格的培养。因此,教师在设计教学内容时,应充分考虑学生的思想需求和成长需要,确保教学内容既符合教育规律,又能激发学生的兴趣和思考。最后,可以通过建立教学内容审核机制和评估体系来优化教学内容供给。教学内容审核机制可以确保所推荐的内容符合教学要求 and 价值观导向,避免不良信息的传播。而评估体系则可以对教学质量的质量和效果进行客观评价,为教学内容的优化提供科学依据。

三、构建智能化网络教学平台

面对智能化教育平台建设不够完善的困境,我们需要采取一系列措施加以改进。首先,要加强教学资源的整合与管理。思想政治理论课的教学内容具有鲜明的时代性和政治性,因此网络教学平台需及时更新和完善教学资源。我们可以通过与出版社、学术机构等合作,引入最新的教材、论文、案例等教学资源,确保学生能够获取到最前沿的知识和信息。同时,平台还可以建立资源分类和检索机制,方便教师和学生快速找到所需资源,提高学生学习与教师教学的效率。其次,要完善平台的功能设计,提升用户体验。智能化教学平台不应仅停留在在线课程播放和作业提交的基本功能上,而应更加注重教学的互动性和个性化。我们可以引入实时互动工具,如在线讨论、即时问答等,促进学生之间的交流和合作。同时,平台还应根据学生的学习行为和成绩数据,提供个性化的学习路径和资源推荐,满足不同学生的学习需求。此外,平台界面应简洁明了,操作便捷,确保教师和学生能够快速掌握平台使用的方法。再者,要重视数据安全和隐私保护。思想政治理论课涉及许多敏感的政治话题和观点,因此,平台必须采取严格的数据安全措施,确保学生的个人信息和观点不被泄露。我们可以采用加密技术、访问控制等手段,保护数据的安全性和隐私性。最后,平台还应建立数据备份和恢复机制,防止数据丢失或损坏。同时,要加大对资金投入和技术支持。智能化教学平台的建设和维护需要大量的资金和技术支持。高校应积极争取政府、企业等方面的资金支持,同时加强与技术提供商的合作,引入先进的技术和理念,提升平台的功能和性能。此外,高校还应培养一支专业的技术团队,负责平台的日常维护和升级工作,确保平台的稳定运行。

(作者单位:南宁师范大学马克思主义学院)