

## 核心素养下小学音乐趣味课堂构建路径探析

■ 陶 静

（一）深挖教材趣味元素，贴合核心素养目标

苏少版教材内容丰富，有儿歌、民歌、器乐曲等，融入地方文化、民族风情元素，为趣味课堂提供充足资源。教师应立足核心素养目标，挖掘教材趣味点。比如，教学《小小雨点》《小鼓响咚咚》等儿歌时，利用其节奏和歌词特点，设计歌词接龙、节奏拍手等活动，培养学生节奏感知能力；教学《打麦号子》《映山红》等民族歌曲时，结合文化故事和地域特色，通过播放视频、展示服饰等方式，让学生在趣味体验中理解文化内涵，提升文化理解素养。

（二）创新教学方法，增强课堂互动性

传统音乐课堂以“教师教唱、学生跟唱”为主，形式单一，难激发学生主动性。为构建趣味课堂，教师应创新教学方法、增强互动性。一是采用情境教学法，结合教材创设情境，如《森林狂想曲》教学中，通过播放音效、展示图片创设“走进森林”情境，让学生感受音乐节奏与情感；二是运用多媒体技术，丰富教学形式，利用动画、视频、音频等将音乐知识直观化，如节奏教学用动画展示强弱变化，歌曲教学播放MV或演唱视频激发兴趣；三是开展游戏化教学，将音乐知识与游戏结合，如设计“音乐寻宝”游戏巩固知识，开展“音乐情景剧”活动提升学生艺术表现与合作能力。

（三）优化教学评价，强化趣味体验与素养导向

教学评价是课堂教学重要环节，对学生学习行为有导向作用。核心素养下的趣味课堂评价，应突破传统单一评价模式，注重趣味性 with 素养导向。一是采用多元化评价主体，除教师评价外，增加学生自评、互评，让学生在自评中反思、互评中学习，提升自我认知能力；二是创新评价方式，运用趣味化评价工

具，如设计“音乐成长树”评价表，学生有进步就增添“叶子”或“花朵”，使评价更有趣味；三是突出素养导向评价内容，不仅关注音乐知识与技能，更评价审美感知、艺术表现与文化理解能力，如歌曲演唱评价，既评音准、节奏，也关注情感表达与文化内涵理解，引导学生全面发展核心素养。

（四）整合课外资源，拓展趣味教学空间

音乐课堂不应局限于教室，教师应整合课外资源，拓展趣味教学空间，为学生提供更多音乐实践与体验的机会。一是结合校园文化活动，开展丰富多彩的音乐实践活动。例如，举办校园歌手大赛、乐器演奏比赛、合唱节等，让学生在展示自我中提升音乐素养；开设音乐兴趣小组，如合唱组、乐器组、舞蹈组等，满足学生的个性化需求；二是链接生活资源，让音乐走进生活。引导学生发现生活中的音乐元素，如商场的背景音乐、节日的喜庆乐曲等，鼓励学生用音乐记录生活；组织学生走进音乐厅、剧院观看演出，或邀请专业音乐人进校园开展讲座、表演，丰富学生的音乐体验；三是利用地方文化资源，融入趣味教学。苏少版教材中包含江苏民歌等地方文化内容，教师可组织学生走进当地文化馆、民俗村，实地感受地方音乐文化，邀请民间艺人进校园传授技艺，让学生在本土文化的浸润中提升文化理解素养。

三、结语

核心素养下构建苏少版小学音乐趣味课堂，是落实育人目标、提升教学质量的重要举措。通过深挖教材元素、创新教学方法、优化教学评价、整合课外资源等策略，可让音乐课堂从知识传授转变为素养培养阵地。在此过程中，学生能感受音乐魅力，提升知识技能，发展核心素养，实现全面发展。未来，小学音乐教师应立足核心素养目标，结合教材与学生实际，探索完善趣味课堂构建路径，助力学生成长，为培养时代新人奠基。

（作者单位：扬州市中市长旺中心小学）

## 生活化思维下初中道德与法治教学模式分析

■ 赵 燕

初中道德与法治的任务是帮学生树立正确的价值观念，生活化思维能从学生的生活经验出发，把道德法治知识和日常场景结合起来，让教学从课堂走进生活，这种模式符合初中生的认知特点。基于此，本文从应用优势和构建策略两方面，探讨生活化思维在初中道德与法治教学中的实践方法，希望能够对相关人员有所帮助。

一、生活化思维下初中道德与法治教学模式的优势

（一）增强情感共鸣，提升价值认同

道德与法治的核心是让学生形成正确的价值观，要认同这些价值，首先得有情感共鸣。生活化思维的教学模式不用抽象的理论说教，而是把教材里的责任、诚信、法治等核心概念，和学生熟悉的家庭互动、校园生活、社会现象联系起来，当知识和学生的亲身经历挂上钩，学生能快速进入情境，发现道德法治不是遥远的道理，而是生活中必须遵守的规则，这种从生活中来、到生活中去的教学，能让学生不再觉得这门学科陌生，价值观念会在情感共鸣中自然形成。

（二）强化实践能力，落实育人目标

初中道德与法治教学的最终目标，是让学生把道德规范和法治意识变成实际行动。生活化思维重视学用结合，通过模拟生活场景、设计实践任务，给学生提供用知识解决问题的机会，在生活化教学中，学生不再是被动接收知识，而是主动探究生活，他们在分析校园矛盾、处理邻里关系、看懂社会热点的过程中，学会用道德法治知识分辨对错、解决问题。这种教学模式把知识学习和实践能力紧密结合，让道德法治教育从纸上谈兵变成实际运用，真正实现了学科的育人目标。

二、生活化思维下初中道德与法治教学模式的构建策略

（一）挖掘生活素材，丰富教学内容

生活是道德法治教学的活教材，要构建生活化教学模式，首先要从学生生活中找优质素材，教师要做生活的有心人，关注学生的校园生活、家庭生活、社会生活，把课堂纪律、同学交

往、网络购物、公共秩序等场景变成教学案例。比如，在教“友谊的特质”时，教师可以不用课本里的案例，转而收集学生生活中的真实情况，上课前让学生匿名分享最难忘的一次友谊矛盾。课堂上挑出同桌借作业抄该不该拒绝、朋友被孤立要不要帮忙等真实问题，让学生分组讨论，学生结合自己的经历说出想法。教师再结合教材知识，引导大家总结出友谊需要真诚、友谊要讲原则的结论，课后布置友谊暖心行动的任务，让学生为朋友做一件力所能及的事并写下感受，让友谊相关的知识在生活实践中得到深化。

（二）创设生活情境，激活课堂氛围

初中生主要靠具体的形象思考，抽象的理论很难吸引他们的注意力，创设生活化情境，能把枯燥的知识变成生动的场景，让课堂活跃起来，教师可以用角色扮演、情景模拟、播放视频等方式，搭建和教学内容匹配的生活场景，让学生在情境中体验、思考、感悟。比如，在教“依法维护消费者权益”时，教师创设超市购物维权的场景，选学生分别扮演消费者、超市收银员、导购员、市场监管员。然后设置两个核心矛盾，一个是买到过期食品，一个是商品标价和实收价格不一样，消费者拿着过期面包向收银员索赔被拒绝，导购员推卸责任，消费者转而向市场监管员求助。学生在模拟协商、维权的过程中，自然会接触到消费者的权利、维权途径、经营者的义务等知识点，教师在情境结束后进行点评，梳理维权流程和法律依据，让学生在沉浸式体验中掌握法治知识，印象会更深刻。

三、结语

生活化思维下初中道德与法治教学的核心是以生活为根基，以学生为中心，这种教学模式能让课堂更有吸引力，让学生认同相关价值，还能增强学生的实践能力，真正落实道德法治教育的育人本质。要构建生活化教学模式，教师要改变教学理念，做生活的观察者、素材的整合者、情境的创设者，引导学生生活中感悟、在实践中成长，培养出有良好道德品质和法治观念的新时代青少年。

（作者单位：徐州市第三十六中学）

## 任务群视域下小学语文群文阅读教学分析

■ 洪泽妍

阅读教学是小学语文课堂教学活动的重要组成部分，是培养学生理解能力、思维能力的重要途径。在核心素养导向下，教师展开阅读教学时应注重引导学生形成良好的阅读习惯，为学生全面发展奠定基础。在这种情况下，基于任务群的小学语文全文阅读教学模式被广泛应用于课堂教学活动当中。教师基于单元主题合理设置全文阅读内容，可更高效地锻炼学生综合阅读水平以及分析能力，为学生全面成长奠定基础。

一、依据单元主题，整合群文阅读资源

群文视域下，小学语文教师引导学生展开全文阅读学习时，先对单元教学的主题进行提炼，围绕该主题合理整合资源，确保其与单元学习目标相符合。构建的群文具有开放性和广泛性的特点，可以满足小学生好奇心，并能够引发学生思考。在合理整合阅读资料中，引导学生在不同文本中提炼观点，锻炼学生综合性理解能力，为学生构建系统化知识框架、深化对单元主题的理解奠定基础。

例如，在五年级上册第八单元教学中，教师可先整合本单元各个篇章内容，提炼单元阅读主题《读书明智》。在此基础上，从本单元的阅读篇章入手，为学生设置“读书的价值与境界”全文阅读任务，并将《书香满园》和《阅读改变命运》等课外书籍资源进行整合，引导学生展开全文阅读，鼓励学生在自主阅读中分享阅读感想，在互动讨论中思维碰撞，深化对阅读篇章的理解，逐步构建起完善的知识体系，得到思维拓展。

二、寻找文教师联系，提升整体阅读效果

小学语文教师采用群文阅读教学模式培养学生阅读能力时，应对多篇阅读篇章进行整合，随后鼓励学生在阅读中建立起各篇阅读篇章之间的联系并进行对比，总结异同。整个教学活动中，教师需设置引导性任务，鼓励学生关注文本描述方法，理解作者写作手法以及情感投入，促使学生养成分析文章语言特点和结构形式的阅读习惯，在对比性阅读中逐渐提升思辨性思维，尝试从多角度出发审视问题。

例如，在《我的战友邱少云》一课教学中，基于本课内容，教师可将《刘胡兰》《董存瑞》等关

导家长重视情感陪伴，避免只问成绩不问心情。同时可以联合村委会等力量，开展“乡村文化体验日”“亲子农耕活动”等，利用乡土资源丰富情感教育载体。例如，组织学生在农忙时帮助孤寡老人，既培养责任感，又增强对家乡的认同感。联动家庭社区的本质是构建学校、家庭、乡村三位一体的情感支持。

（四）关注特殊节点，强化情感激励

农村学生成长中会面临很多特殊的时刻，如生日、升学关键期等。班主任可在学生生日时送上手写祝福卡，组织简单温馨的班级庆祝，升学阶段，开展经验分享会、心理疏导课。这些特殊节点的关怀，能让学生感受到被重视，激发积极向上的动力，为他们的成长注入温暖与力量。

二、农村初中班主任班级管理中的情感教育策略

（一）以日常互动为基础，构建信任型师生关系

农村初中学生因家庭陪伴不足，对教师的情感依赖程度更为明显。班主任要将情感教育融入每日管理细节，例如晨读时与学生共同整理教室，借机询问“昨晚睡得好吗”；课间主动加入学生的跳绳、踢毽子游戏，在轻松氛围中倾听他们的烦恼；批改作业时，针对内向学生的日记写一句“你这次阅读很细致，老师也有同感”的个性化评语。遇到学生犯错，避免当众批评，而是带到操场角落，用“老师像你这么大时也摔过跤”等自身经历拉近距离，再引导认识错误。这种互动能让学生感受到被尊重与理解，逐步打开心扉。

（二）以乡土活动为载体，激发集体情感共鸣

农村丰富的自然与文化资源是天然的情感教育素材。班主任可结合农时与传统节日设计活动：每组织学生认领一块菜地，从播种到收获全程记录，在劳动中体会合作与坚持；中秋前指导学生在外务工的父母写信，教师协助修改后寄出，不少家长反馈“第一次收到孩子这么长的信”；冬至日带领学生包饺子，邀请独居老人共进午餐，在传递温暖中培养感恩之心。这些活动紧贴农村生活，既避免为活动而活动的形式化，又能让学生在真实场景中体验责任、亲情联结。

（三）以家校协同为纽带，补全情感支持体系

农村家长往往存在重养轻教的现象，班主任需要主动建立沟通渠道，可以通过家长课堂传授情感教育方法，如用“今天孩子帮你做了什么”替代“作业写完没”的方式；其次记录学生每周与父母的通话内容，节日互动等，对情感交流缺失的家庭进行重点跟进。针对外出务工家长，让学生通过视频展示学习成果，家长分享工作见闻，缩短空间距离。扭转家长只知道给钱，不知道孩子更需要听自己说话的错误观念。

（四）以个性化引导为突破，满足多元情感需求

农村初中学生性格与经历各异，情感需求也存在多元化。班主任需要针对不同学生特点开展个性化引导，对于因家庭贫困而自卑的学生，提供展示特长长的机会，增强自信；对遭遇家庭变故的学生，给予更多陪伴与安慰。通过这些个性化举措，让每个学生都能在班级中找到情感归属，获得成长的力量。

综上所述，情感教育是农村初中班级管理的重要途径。班主任通过主动倾听、真诚沟通建立信任关系，利用乡村特色活动创设情感表达场景，联合家长形成教育合力，能有效弥补农村学生情感缺失。通过验证情感教育策略的可行性与有效性，但在这一过程中，还要注意持续优化实施方式，如根据学生个体差异调整引导方法。在今后的教育过程中，还需要探索情感教育与学科教学、心理健康教育融合路径，为农村教育高质量发展提供更完善的支持体系。

（作者单位：山东省滨州市惠民县石庙镇第二中学）

## 农村初中班主任班级管理中的情感教育策略研究

■ 张新新

农村初中学生因家庭结构变化、教育资源有限等因素，往往存在情感需求被忽视的问题。班主任任作为班级管理核心角色，倘若只注重纪律约束而忽视情感引导，容易导致学生出现行为偏差、学习动力不足等现象。当前农村班级管理中，情感教育往往停留在口号层面，缺乏系统化、可操作的实施路径。因此结合农村教育实际，探索适合初中班主任开展情感教育的具体策略势在必行。

一、农村初中班主任班级管理中的情感教育原则

（一）尊重个体差异，实施分层引导

农村学生家庭背景、性格特点差异明显，因此班主任需要尊重每个学生的独特性。对于留守儿童，需要关注其孤独感，通过定期谈心、设置心信信箱等方式建立信任；对性格内向的学生，避免当众批评，采用私下沟通、鼓励参与小组活动等方式帮助融入集体；对家庭经济困难的学生，注重保护自尊心，通过发放学习用品、联系资助等隐性方式提供帮助。分层引导的核心是看见每个学生需求，而不是用统一标准衡量成长。

（二）注重日常渗透，构建情感联结

情感教育需要融入班级管理的细微处。班主任应该利用课间、午休等碎片时间与学生交流，从“今天吃得好吃吗”“家里最近怎么样”等日常话题切入，让学生感受到被关心。在班级事务中，通过轮流担任班干部、小组协作完成任务等方式，赋予学生责任感与参与感。遇到矛盾时，不急于评判对错，而是引导学生表达情绪，如“你当时是不是觉得委屈？”“如果换作你，会怎么做？”等，帮助学生学会共情与反思。日常渗透的关键是用行动传递在意的信号。

（三）联动家庭社区，形成教育合力

农村学生的情感支持不能仅依靠学校。班主任需要主动搭建家校沟通平台，通过定期家访、家长微信群分享学生进步等方式，引

## 智能 AI 赋能初中语文课堂教学的实践探索与深度反思

■ 唐 雷

方案。通过 AI 技术的辅助，教师可以打破传统“灌输式”教学的局限性，让学生可以在适合自己的节奏中进行学习，真正落实因材施教教学理念，激发学生持续学习动力，提高教学效率。以八年级下册《社戏》为例，教师就可以利用 AI 技术实施个性化教学，为学生提供针对性学习方案。对于理解能力弱的学生，AI 会推送课文背景解析、人物关系梳理等辅助材料，让学生对文章主题与故事情节有更好的了解；对于理解能力较强的学生，AI 会推送文章深度分析与文化背景资料，让学生对文章解读得更加深入。另外，AI 技术可以帮助教师根据学生实际学习情况动态调整教学内容与作业难度，保证学生在难度适宜的情况下进行练习。通过这种教学方式的开展，AI 不仅可以实现“因材施教”教学目标，还可以让学生获得个性化学习体验，从而促进教学效率的提升。

（三）利用大数据分析优化课堂教学

通过收集与分析学生学数据，教师可以精准掌握学生学习进度、知识掌握程度、个体差异等，从而实施精准教学。在智能 AI 课堂中，大数据分析可以帮助教师发现语文教学中存在的问题，识别学生学习瓶颈，并为教学方案的调整提供有效依据。以九年级下册《孔乙己》为例，教师在教课时就需要利用大数据分析优化课堂教学，增强学生对语文知识的理解。教师可以先行利用智能化平台收集学生测试成绩、课堂讨论情况、作业完成率等数据，接下来就可以让平台识别学生在学习中的薄弱环节，教师可以结合学生实际学习能力调整 AI 建议，进一步提高学生对文章的掌握。通过大数据分析，教师可以有效提高课堂教学的针对性与高效性，从而保证整体教学效果的提升。

二、智能 AI 赋能初中语文课堂教学的深度反思

（一）技术应用与教师角色的转变

传统的教师角色通常是知识的传授者和课堂的主导者，而在 AI 技术的赋能下，教师更多地转变为学习的引导者和促进者。在智能 AI 辅助下，教师可以对学生学习需求有更深入了解，从而通过调整课堂教学内容满足学生多样化学习需求。这种改变虽然可以改变教师教学方式，但也需要教师不断提高自身技术素养，真正掌握 AI 技术与课堂教学的融合方式，从而促进教学质量提升。

（二）技术适配与教育资源的平衡

AI 技术的应用要求学校具备相应的硬件设施、软件支持以及教师的技术能力，而这些条件的差异会导致教育资源的分配不均。因此，怎样保证信息技术与教育资源的公平和，如何在技术创新推动下提高教育资源共享的效率，成为教育改革中的一个重要内容，只有保证合理资源配置与有效技术支持，才能全面提升教育公平性与教学质量。

（三）学生自主学习与人工智能的关系

智能 AI 的应用旨在让学生在课下完成自主学习，获得更多学习途径。然而，AI 的引导作用固然重要，但学生是否能够主动利用这些资源进行深度学习，仍然取决于学生自主学习意识与能力。因此，AI 技术应当更多地作为辅助工具，促进学生自主学习的同时，也要激发其自主探究的精神，这样才能真正促进学生综合能力发展。

总而言之，智能 AI 为初中语文课堂教学提供了新思路，可以有效促进学生学习积极性与自主性的提高。然而，从目前 AI 技术的应用中可以发现，仍然存在诸多未解决的问题，希望可以在未来初中语文教育中得到解决。因此，初中语文教师在未来教学中，就需要将智能 AI 技术与传统教育理念结合在一起，为学生提供多样化学习方式，推动课堂教学质量的提升，促进学生综合能力发展。

（作者单位：山东省惠民县第二实验学校）

在人工智能技术快速发展背景下，智能 AI 成为推动教育改革的重要工具，特别是在初中语文教学中。智能 AI 赋能学科教育，既能传统教学模式带来创新，又能通过数据分析、实时反馈等方式，促进学生学习效果与课堂教学质量的提升。因此，本文分析了智能 AI 赋能初中语文课堂教学的实践探索与深度反思，希望可以助力初中语文教育改革。

一、智能 AI 赋能初中语文课堂教学的实践策略

（一）构建网络信息资源库

在智能 AI 支持下，初中语文教师就需要构建网络信息资源库，将互联网中丰富教育资源进行筛选与利用，为学生提供多样化的学习环境，并通过智能技术的辅助，为学生提供个性化学习方案。同时，资源库能够让学生随时随地获得学习支持，可以有效提升学生学习能力的提升。首先，教师需要将教材、参考书、课外读物、网络资源（视频、音频等）等收集并整理，按照年级、难度进行分类，保证信息资源库的全面性与易用性，丰富学生体验感。其次，设计智能化搜索，让学生可以根据自己的学习兴趣与学习需求，通过查找关键词快速找到相关资源。为了提高学生学习效率，资源库还需要配备智能测评系统，根据学生学习进度与学习薄弱环节开展个性化推荐。最后，为了保证资源库的高效性，就需要定期更新。教师和学生都可以上传自己的学习心得与成果，丰富资源库内容，从而形成良性资源共享。这样不仅可以有效优化网络信息资源库，还可以有效推动教育现代化的发展。

（二）利用 AI 实施个性化教学

学生在学习能力、解决水平、学习时间等方面存在较大的差异性，AI 技术可以对学生学习数据进行实时分析，了解学生学习特点与对知识的掌握程度，从而提供个性化学习

v-t 图像，学生可直接看到速度线性增加，并拖动时间轴分析变化，深入理解加速度。这种可视化实验节省时间，让学生从计算转向分析，提升探究深度。

三、概念具象：用“动态模型”化解抽象难题

初中物理抽象概念教学困难，教材使用水流类比电流等静态方式，难以揭示本质。信息技术通过动画和互动模型动态展示概念，使学生直观理解。以《电流的形成》为例，教材用水流类比，学生仍模糊；教师用 Flash 动画展示电子从无规则运动到在电源作用下定向移动形成电流，学生清楚地看到电流是电子定向移动的结果，比静态图更易理解。

四、个性化辅导：用“在线平台”实现精准教学

北师大版教材习题分“基础层、提高层、拓展层”，但传统课堂难以满足差异需求。信息技术通过在线平台实现分层教学与精准辅导。例如，在《功和能》一节，教师用 WPS 在线文档布置分层作业：基础层计算功的大小；提高层完成拓展题；拓展层进行实践。学生在线提交作业，教师实时查看，统计高错误题目，针对性讲解。教师还利用批注功能写个性化评语，使辅导更精准。

五、结语

信息技术优化传统教学而非替代。在北师大版初中物理教学中，应用视频情境、数字化实验、动态模型和在线平台，将难教内容转化为易理解体验，被动学习变为主动探究。

（作者单位：利川市南坪乡民族初级中学）

## 巧用信息技术提升初中物理教学效率

■ 陈 超

在初中物理教学中，信息技术的合理运用可打破传统教学的时空限制与抽象壁垒，将“难教的概念”“难做的实验”“难测的规律”转化为直观、可互动的学习体验。结合教材特点与学生认知规律，信息技术可从情境创设、实验优化、概念具象、个性化辅导四大维度提升教学效率，提升探究深度。

一、情境创设：用“真实场景”激活探究欲望

北师大版教材强调生活化物理教学，但传统情境创设多依赖图片或口头描述，难以引发学生情感共鸣。信息技术可通过视频和虚拟场景将生活现象带入课堂，让学生在真实问题中启动探究。例如，在《运动的描述》中，教材以汽车和红旗为例引入参照物，但学生理解模糊。教师可拍摄校园视频，如学生跑过大树或校车进站，课堂上慢动作播放，引导学生观察位置变化，并提问物体运动与静止的原因。真实场景助学生自然代入，迅速理解参照物核心逻辑。

二、实验优化：用“数字化工具”突破传统局限

北师大版教材包含大量探究实验，如凸透镜成像和摩擦力因素探究，但传统实验存在误差大、现象不明显、操作繁琐等问题。信息技术通过数字化传感器和实时数据采集提升实验精准度与直观性。以小车速度变化规律探究为例，传统打点计时器误差需人工测量计算，繁琐且误差大；改用位移传感器连接电脑后，实时生成