

省编《语文作业本》拓展文教学效能提升实践 ——以小学语文统编教材四年级上册《语文作业本》为例

■ 徐吉

浙江省教育厅教研室编写的《语文作业本》(简称《作业本》)依据教育部《义务教育语文课程标准》(2022年版),结合本省教学实际编写,是检测学生课堂教学目标达成水平的诊断性评价工具,用于助学助教、促进学生发展。《作业本》含基础知识、阅读题、拓展题等,拓展文练习编排是亮点,但日常教学中拓展文落实方式单一,仅进行课后练习、讲评、订正。因此,教师需读懂其编排特点,明确其功能定位并有效运用,以助力语文要素的有效落实。

一、拓展文教学效能的现实瓶颈

一是运用方式固化,学生兴趣不浓。多数教师课后开展《作业本》拓展文练习,采用“学生做题、教师批改、讲评、学生订正、教师二次批改”的闭环流程。此方式虽可行,但一直沿用会使学生将作业视为负担和知识性任务。二是非书面作业受忽视,拓展功能被窄化。《作业本》部分拓展文只需学生读、记、唱,无书写要求。教师有时会忽略这类作业及其拓展作用。三是评价重结果轻过程,思维发展受限。教师评价侧重结果,讲评也重在结果,忽视过程性评价。

二、明晰拓展文教学效能的生成之源

四到六年级的《作业本》中,拓展文练习约占课文总量的60%,拓展文的功能定位不仅在于其数量的占比,更在于它所承载的丰富教育价值。

(一)丰富阅读积淀,开阔学生视野

拓展文选编结合单元人文主题,学生练习时既巩固学习方法,又能增加阅读量,旨在落实统编教材倡导学生丰富阅读、开阔视野的编写理念。拓展文练习依据单元语文要素,以各类型呈现,形式多样。通过“读一读,说一说,背一背,唱一唱”等练习,可增加阅读量、开拓视野、积累语言、进行人文熏陶,落实单元语文要素。

(二)迁移学习方法,落实语文要素

学生做拓展文阅读练习时,经历层级式有指导的学习,指向真实学习。《语文园地》的拓展文阅读练习涵盖单元语言要素,分层多样的任务考验学生综合能力,训练并发展其思维。例如,四年级上册第六单元《语文园地》拓展文为冯骥才的《捅马蜂窝(节选)》,通过三题的检测,教师可了解学生“作批注”“概括”“理解”的学习状况是否达标及存在的问题。

(三)搭建学习支架,清晰思维路径

精读课文与略读课文的拓展文练习紧扣本课的核心目标,语文园地中的拓展文练习综合了本单元和已学习的知识、方法、能力,进行练习,通过设置不同类型的题目为支架,帮助学生强化练习,落实语文要素。

例如,四年级下册第二单元语文要素之一是“阅读时尝试从不同角度思考并提出问题”,第6课《夜间飞行的秘密》学习“试着从不同角度提出问题”,文本要求将问题写在旁边或文后。针对核心目标和文本特点,这一课的《语文作业本》拓展文练习安排了《树木过冬》,通过泡泡提示学生将问题写在文旁,再用表格让学生按“针对文章内容”“针对文章写法”“联系生活经验”对问题进行整理。在拓展文练习设计中,我们可以很清晰地看到通过搭建图表类支架、

赋能与成长:高中思想政治学科青年教师培养路径探究

■ 史震 田欣雨

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,青年教师作为思政课改革发展的生力军,其专业成长直接关系到课程质量与育人实效。面对当前高中思政青年教师在教学中面临的各种机遇与挑战,需为其探索构建系统化、协同化的青年教师专业发展路径,从而推动高中思政青年教师的专业成长,提升高中思政课的教学质量,落实立德树人根本任务。

一、新时代高中思政青年教师培养的必要性与紧迫性

高中思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在塑造学生理想信念、培育时代新人中具有不可替代的作用。党的十八大以来,思政课建设迎来新机遇,习近平总书记明确提出“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的“六好”标准,为教师队伍建设指明方向。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也强调要建设高素质专业化教师队伍,推进大中小学思政课一体化建设。青年教师作为思政课改革发展的生力军,其专业成长直接关系到课程质量与育人实效。然而,当前部分青年教师存在教学理念更新不及,教学方法创新不足、教学科研能力偏弱等问题,加之学校支持体系不完善,培训资源有限等现实制约,严重影响了思政课教学效果的提升。因此,系统加强高中思政青年教师培养,不仅是贯彻中央部署的必然要求,更是破解教学实践难题、推动思政课内涵发展、夯实育人实效的紧迫任务。

二、新时代高中思政青年教师专业成长的挑战与机遇

核心素养导向的新课改与“一核四层四翼”新高考深入推进,深刻重塑高中思政课程的目标、内容与范式。青年教师作为课程实施关键主体,其专业成长既面临多重挑战,也迎来重大发展机遇。

(一)新课改背景下青年教师面临的多维度挑战

1.教育理念与教学模式滞后,制约教学实效性提升。当前,部分高中思政青年教师在教学实践中仍存在理念更新滞后问题,其教学观念与新课标倡导的核心素养导向尚未实现深度融合。具体表现为,课堂教学过程中对学生主体性的激发不足,实践性环节设计薄弱;在内容组织上过度拘泥于教材框架,未能将党的创新理论与社会发展实践、学生生活经验进行有机贯通。这种教学理念与模式的滞后,导致课程教学与现实生活脱节,影响了思政课育人功能的充分发挥,也制约了学生政治认同、公共参与等核心素养的有效培育。

2.职业压力与心理健康成发展隐忧,思政教师肩负知识传授与价值引导双重责任。青年教师在繁重教学任务中承受高强度工作压力,同时需应对家长、学校、社会的多重期望,心理负担加剧。心理健康问题直接影响教师工作状态与学生学习效果,部分教师因身心疲惫,难以投入教学创新与专业成长。

3.教学内容与现实衔接存在困境。新课改强调思政课与现实生活的联系,但部分青年教师依赖固定教材,忽视社会热点与学生生活经历,导致教学内容与实际脱节。如阐释社会责任时,若未结合环保、公共卫生等现实议题,课程便缺乏实际意义,削弱学生参与度与思政育人实效。

4.新课改对专业能力提出复合要求。新高考选

科制度下学生构成多元,要求教师精准把握学情、实施差异化教学;新课标倡导跨学科主题学习,如法治与现实案例结合、哲学与科普渗透等,要求教师具备宽广知识视野与课程整合能力。同时,面对思想多元、信息渠道广泛的学生,教师需用青少年喜闻乐见的方式回应社会现实困惑,这对其理论功底与教学转化能力提出更高标准。

(二)新时代赋予青年教师的专业成长机遇

1.政策层面,国家强化思政课战略定位,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》将思政课一体化改革、“大思政课”建设纳入顶层设计,健全分级研训体系,为青年教师提供制度保障与发展平台,助力其通过培训、教研提升素养。

2.技术层面,教育数字化与人工智能赋能教学创新,青年教师可借助大数据研判学情、用智能工具开发资源,创设各种沉浸式场景,将技术挑战转化为提升课程实效的机遇。

3.高中思想政治青年教师职业发展的策略机制和路径

(一)合理设定高中思政青年教师分层递进成长目标及培养原则

高中思政青年教师专业成长目标设定,需紧扣立德树人根本任务与思政课程特殊性,以“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”为核心遵循,构建分层递进的目标体系。基础层面明确教材解读、教学设计等基本功达标指标;发展层面确立教学模式创新、教研课题攻关等进阶要求;成效层面设定学生政治认同提升、价值引领实效等评价维度,为教师成长与学校精准培养提供双重支撑。

培养工作需遵循以下原则:

一是坚持政治性与专业性相统一,将正确政治方向贯穿培养全过程;二是注重系统性与阶段性相结合,依据教师成长规律提供针对性支持;三是强化理论性与实践性相促进,推动教学实践与理论提升良性互动;四是构建协同性与共享性相衔接的机制,形成学校、教学部门、教研组三级联动(S-A-R)培养共同体,完善“教、学、研”一体化机制,畅通资源整合与成果转化渠道,确保培养工作既体现思政课程特质,又符合教师专业发展规律。

(二)探索适合高中政治青年教师的专业化成长路径

筑牢“政治强、情怀深”的思政育人根基。作为高中政治教师,“政治强、情怀深”是立身从教的核心根基。学校应建立常态化政治理论学习机制,定期组织习近平新时代中国特色社会主义思想专题研学、时政热点研讨与党史学习教育实践,助力教师深化理论武装、站稳政治立场。教学中,我们需善将党的创新理论与鲜活实践案例相融,通过时政教育主题活动强化学生政治认同。同时,依托师德标兵评选、教育故事分享等活动厚植家国情怀,以自身使命担当与人格魅力引领学生,在铸魂育人实践中践行思政教师的职业初心。

2.强化“自律严、人格正”导向的职业成长规划引领。引导青年教师完成从“学习者”到“教育者”的角色转变,制定清晰专业发展规划是其专业成长的首要环节。习近平总书记强调的“自律严、人格正”,是青年高中思政教师职业发展的核心遵循,学校需

将这一要求贯穿培养全过程。以师德修养为成长根基,引导教师确立“课上课下一致、网上网下一致”的行为准则;通过组织师德承诺、榜样宣讲、常态化自省等活动,推动道德自律内化为职业自觉;将人格修养纳入考核评价体系,倒逼教师在立身、立德、立学、立言中锤炼综合素质,助力其秉持教育家精神,以高尚人格感染学生,在专业成长中坚定践行立德树人使命。

3.围绕“思维新、视野广”赋能青年教师专业能力培养。在青年教师专业能力培养过程中,要着力构建开放、多元的发展支持体系。一方面,积极拓宽教师的学术视野和创新思维,可通过组织跨学科教研活动、开展人工智能教学应用专题培训、支持教师参与社会实践调研等方式,帮助教师及时了解学科前沿动态和社会发展趋势。另一方面,要强化教学实践能力建设,充分发挥“师徒结对”和名师工作室的传帮带作用,通过集体备课、听课评课、教学反思等常态化教研活动,促进教学经验的深度交流与共享。同时,鼓励青年教师主动参与教学竞赛、课题研究和校本课程开发,在真实的教学情境中不断磨炼教学技能,逐步形成具有个人特色的教学风格。尤为重要的是,要引导教师在参与学校教育教学活动的过程中,深入理解学校的育人理念和文化传统,实现个人专业成长与学校发展的有机融合,最终完成从合格教师到优秀教师的专业蜕变。

4.围绕“勤反思、助提升”推行教师成长记录制。

作为高中政治教师,教学反思与案例提炼是专业成长的核心路径。学校应建立常态化机制,要求青年教师每月撰写教学反思日志,每学期系统梳理成长报告与典型教学案例,结构化记录教学中的成功经验、困惑挑战及改进思路。通过引导教师深度剖析教学行为背后的理论逻辑与实践成效,再以教研组为平台定期开展案例研讨,鼓励教师分享交流、碰撞思维,将个体实践智慧转化为群体教研成果。这一过程既推动教师对教学实践进行系统性审视与迭代优化,更助力形成可复制、可推广的思政教学范式,有效提升教学认知水平与实践创新能力。

5.立足“重引领、强支撑”,完善评价机制助力青年教师成长。学校应构建发展导向的教师考评体系,打破单一管理工具属性,使其成为赋能教师专业成长的“导航系统”。该体系需精准锚定三大核心功能:价值引领层面,引导教师筑牢理想信念根基,始终紧扣立德树人根本方向;过程支撑层面,聚焦教学设计、课堂实施、教学反思全流程,倒逼教学行为优化与教学质量提升;发展激励层面,通过设定梯度化阶段目标,清晰勾勒成长路径,助力教师实现专业能力持续进阶。最终构建以评促建、以评促发展的良性循环,为青年教师成长提供坚实保障。

学校作为教育实践的主阵地,应系统构建高中思政青年教师专业发展模式,将“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的标准融入培养全过程。通过设定分层目标、创新培养路径、完善评价机制,激发教师专业成长的内生动能。这一举措既是提升思政课育人实效的关键抓手,更是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的新时代新人重要保障,必将为教育强国建设注入持续发展的师资力量。

(作者单位:太原市外国语学校)

利用短视频资源优化小学中高段语文写作教学策略

■ 季敏

统编版小学语文3~6年级教材明

确写作教学目标为“观察细致、表达具体、情感真实”,但当前教学存在学生

写作兴趣淡薄、素材储备不足,语言表

达空洞,教师教学方法固化、情境创设

单一等问题。短视频直观生动、小巧精

悍,互动性强,契合小学中高段学生认

知规律与学习习惯。将其融入写作教

学,能丰富教学载体、激活写作思维,

为达成教材写作目标提供有效路径。

本文结合教学实践,探析短视频资源

应用价值与优化策略,为提升写作教

学质量提供参考。

一、短视频资源在写作教学中的核心应用价值

短视频资源为写作教学注入新活力,其价值主要体现在三方面。一是激发写作内驱力,化解畏难情绪。小学中高段学生对动态画面更敏感,校园生活、自然景观等主题短视频能引发情感共鸣,如“写熟悉的”教学中,播放学生互动片段,可让学生直观捕捉人物言行,参与讨论,消除写作恐惧。

二是丰富素材储备,拓宽认知边界。短视频平台内容丰富,既能具象化教材主题,如用对比视频呈现“家乡的变化”,又能拓展跨领域知识,如用航天科普

视频补充写作素材,解决“无法可写”

难题。三是搭建表达支架,降低写作难度。慢放、定格视频画面,可引导学生聚焦细节观察;分析短视频叙事逻辑,能帮助学生掌握文章结构;模仿视频表达,可提升语言组织能力,契合学段进阶要求。

二、短视频资源融入写作教学的实施策略

(一)精准筛选资源,实现“教材一

学生一视频”三维匹配

教师需建立双重筛选标准:一方面紧扣统编教材写作主题,如四年级“写观察日记”选取牵牛花生长、蚂蚁搬家等延时摄影视频,六年级“写科幻故事”截取《流浪地球》片段,太空探索短片;另一方面贴合学生认知水平,3~4年级侧重趣味直观的卡通动画、生活场景片断,5~6年级可选用思想性、逻辑性强的人物访谈、人文纪录片节目。同时严格把控视频质量,确保内容积极健康,时长控制在3~8分钟,画面清晰稳定,语言规范准确,避免无关信息干扰教学目标。

(二)构建“观—思—议—写—评”

闭环教学流程

以短视频为核心搭建完整教学链条,“观”是有目的引导观看,预设问题明

确观察重点,如“视频核心事件是什么”等;“思”是结合视频内容确定文章主题,结构框架与重点段落;“议”是小组讨论分享心得,教师针对性点拨写作方法;“写”是结合素材与讨论成果写作,教师巡视提供个性化指导,如为素材匮乏学生补充截图,为结构混乱学生提供简单视频与模仿写作任务,为能力强者设计创意写作、深度思辨任务;教师要提升媒介素养,学习视频筛选、剪辑、制作技巧,结合教学二次创作,实现短视频与写作教学深度融合而非简单叠加。

三、结语

数字化时代,短视频资源为统编

版教材下小学中高段写作教学提供创新

路径,在激发兴趣、丰富素材、搭建支

架等方面作用不可替代。教师通过精

准筛选资源、构建教学流程、优化应

用方式,强化整合延伸、规避应用误区,

可摆脱传统写作教学困境,推动模式革

新。未来,要探索短视频与思维导图、项

目式学习等教学手段融合路径,完善教

学策略,提升教师媒介素养与创新能力,

构建写作教学新业态,助力学生写作能

力与语文核心素养协同发展。

(作者单位:扬中市长旺中心小学)

项目式学习在初中美术核心素养培养中的实践路径研究

■ 沈忱

为探讨项目式学习在初中美术教

学中的有效实施路径,本文梳理项目式

学习在美术课堂中的应用价值,从审美

体验、艺术表达、文化理解和创意实

践四个维度提出实践路径,为推动美

术课程向综合化、探究化方向发展提

供实践依据。

一、强化审美体验的项目化学习路径

审美体验是初中美术核心素养的重要基

础,项目式学习强调真实情境、深度观

察和多感官参与。教师创设真

实情境,例如与校园环境、社区文化或

美术馆相关的项目,使学生在真

实或模拟的艺术情境中展开审美探

究,通过观察清单、审美对话、作品对

比等方法引导学生从色彩、造型、结

构、情绪、象征等角度深入发现作品内

涵,避免停留在“好看或不好看”的浅

层评价。例如,在“发现身边的美”项

目中,教师带领学生在校园进行观察拍

摄,要求学生从“光影”“结构”“色彩

“情绪氛围”四个角度寻找审美元