

一、引言

新质生产力是习近平总书记全面把握新时代新一轮科技革命和产业变革，立足高质量发展，着眼于全面推进中国式现代化建设提出的重大概念。当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，新质生产力蓬勃兴起。新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念 的先进生产力质态。它是由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力。而高校党建，作为高等教育事业发展的引领核心，在新时代面临着新的机遇与挑战。新质生产力作为推动经济高质量发展的重要引擎，其核心在于以科技创新为驱动，以数字化、网络化、智能化为特征，以人才为根本，这与高校党建工作的目标高度契合，为高校党建注入了全新活力。它不仅推动党建工作模式的变革，更在提升党员队伍素质、促进党建与高校事业融合等方面发挥着不可替代的作用。在当下，充分发挥新质生产力对高校党建的赋能效应，已然成为推动高校党建工作高质量发展、助力高等教育事业迈向新征程的必然选择。

二、新质生产力赋能高校党建的逻辑理路

(一)需求推动:适应时代发展,解决现实问题  
随着信息技术发展和数字化转型升级推进,新质生产力深刻改变社会生产方式、组织模式和治理体系。高校作为人才培养、科研和社会服务的重要阵地,需主动适应时代新趋势,回应党建工作新需求。当前高校党建面临传统模式与信息脱节,党员教育管理方式单一、党建与业务融合不足等问题。新质生产力通过数字化技术赋能,可实现信息高效传递、资源优化配置和工作精准管理,提升党建科学化、规范化和智能化水平,是适应时代、解决问题的内在需求和必然选择。

新质生产力赋能高校党建的逻辑理路、现实挑战和实践进阶

■姜蕊

(二)技术催生:运用数智技术,丰富党建资源  
智能化技术是新质生产力的重要组成部分,为高校党建注入新活力。人工智能、大数据、云计算等数智技术广泛应用,为高校党建资源整合与优化提供技术支撑。在党员信息管理方面,大数据分析可精准掌握党员情况,实现个性化、精细化管理;在党建活动组织方面,智能化平台可高效策划、组织和评估活动,提升参与度与实效性;在党建宣传教育方面,VR、AR 等技术可打造沉浸式、互动式教育场景,增强吸引力和感染力。云计算技术实现党建资源云端共享,打破时空限制,为党建工作提供丰富多元的资源支持,推动党建工作与高校事业发展深度融合。

(三)思想引领:创新党建理念,保持与时俱进  
新质生产力核心特征为创新、高效与可持续性,为高校党建理念革新提供契机。新时代高校党建需打破传统思维定式,融入新质生产力发展逻辑,构建适应时代发展的党建工作新格局。新质生产力强调创新驱动,要求高校党建突破传统模式,探索数字化、智能化新路径,实现精准化管理和科学化决策;其开放性特征促使高校党建注重资源整合与共享,构建跨领域、跨层级协同机制;可持续性要求高校党建注重长远发展,构建前瞻性和适应性强的党建工作体系。

三、新质生产力赋能高校党建的现实挑战  
(一)党建思维创新突破挑战  
长期以来,高校党建工作思维倾向于传统路径,面对新质生产力冲击,表现出滞后性和适应性不足。部分党建工作者对新质生产力理解不深入,缺乏主动创新意识;传统党建思维注重

程序化和标准化,与新质生产力强调的灵活性、开放性和创新性存在冲突;传统党建模式和方 法在新质生产力冲击下显得滞后低效,线上线 下党建活动融合需进一步探索实践。  
(二)党建资源优化融合挑战  
高校党建资源涉及多个方面,新质生产力 赋能下实现资源高效配置和深度融合是亟待解 决的问题。党建资源分散化和碎片化问题突出, 缺乏统一规划和协调机制,利用率不高;新质生 产力引入需要大量技术支持和资金投入,部分 高校投入不足,数字化平台建设滞后;技术应用 与实际需求脱节,技术与业务“两张皮”;技术兼 容、数据安全、操作便捷性等问题对党建工作 者技术能力和创新意识提出更高要求。

(三)党建队伍素质提升挑战  
新质生产力的快速发展对高校党建队伍的 能力和素质提出了更高要求。党建工作者不仅 需要具备扎实的政治理论素养和丰富的党务工 作经验,还需要掌握数字化、智能化技术的基本 知识和应用能力。然而,当前高校党建队伍中部分 党建工作者对新质生产力的认知不足,缺乏主 动学习和应用新技术的意识,导致在数字化、 智能化技术的使用上存在畏难情绪和抵触心 理。其次,党建队伍的整体数字化素养参差不齐, 一些党务工作者对大数据、人工智能、云计算 等新技术的理解和应用能力有限,难以充分发 挥新质生产力在党建工作中的赋能作用。此外, 高校党建队伍的培训机制尚不完善,缺乏系 统化、常态化的技术培训和实践指导,导致党 建工作者在技术应用方面的能力提升缓慢。

基于创新思维培养的电气控制与 PLC 课程改革研究

■陈娜 潘娜娜

随着工业自动化和智能化水平的不断提升,电气控制与 PLC 技术已成为现代工程技 术领域的核心技术之一。为了适应新时期对高 素质电气控制与自动化技术人才的需求,传统 的电气控制与 PLC 课程已经无法完全满足行业 发展的要求。因此,本研究通过基于创新思维 的电气控制与 PLC 课程改革,探索如何通过创 新教学方法、优化课程内容和提升学生的实践 能力。

一、研究内容

对现有课程内容进行系统分析,并结合前 沿技术进行内容更新。传统的电气控制与 PLC 课程内容相对滞后,难以满足现代工业对创新 型人才的需求。因此,项目将引入最新的技术 和应用案例,设计项目式教学案例,结合实际 应用场景进行教学,使学生在掌握理论的基础 上,能够熟练应用先进的技术与方法。  
探索并实施以创新思维培养为核心的教 学方法。传统教学模式以教师讲授为主,学生 缺乏自主学习与创新思维的锻炼。我们将引入 翻转课堂、合作学习等创新教学方法,激发学生 的学习兴趣和创新能力。同时,利用虚拟仿 真技术为学生提供更多实践操作的机会,使他 们能够在模拟的工业环境中进行实际操作,从 而提高实践能力。  
构建多元化的评价体系。传统评价体系过 于依赖考试成绩,无法全面衡量学生的实际能 力与创新思维。我们将建立包括过程评价、项目 成果评价等在内的多元化评价体系,注重学生 的创新能力和综合应用能力的考核。通过过

程评价,可以实时了解学生的学习进展和存在 的问题,并进行针对性指导;通过项目成果评 价,则可以全面评估学生的实际操作能力与创 新思维。

通过以上改革措施,我们期望培养出一批既 具备扎实理论基础,又拥有较强实践能力与创新 精神的电气控制与 PLC 领域的高素质人才。

二、改革方案设计

在课程内容方面,我们将对现有课程进行 深入分析和优化。通过与现代工业需求的对 比,课程将增加更多前沿技术的相关知识, 例如,智能制造和物联网技术在电气控制中的 应用。这样一来,课程内容将更加贴合时代发 展,既具有前瞻性,又具有较高的实用价值。同 时,课程将设计项目式教学案例,结合实际应 用场景进行教学,确保学生能够在真实工程背 景下进行学习与应用,从而提升其综合应用能 力。  
在教学方法上,我们将探索并实施多元化 化、创新性的教学手段。传统的以教师讲授为 主的教学模式已难以激发学生的创新思维与 实践能力。因此,我们将引入翻转课堂模式,鼓 励学生在课前自主学习基础知识,而在课堂上 通过讨论、实验、项目实践等形式加深理解与 应用。此外,还将引入合作学习模式,让学生 通过小组合作、互相帮助及共同完成项目,锻炼 其团队合作和沟通能力。为了增加实践机会, 我们还将充分利用虚拟仿真技术,构建模拟的 工业环境,使学生能够在进行实践操作和实验, 提升其实际操作能力和动手能力。  
在评价体系上,我们将构建多元化的评价

机制,以全面衡量学生的学习效果与创新能力。传统的考试或绩难以全面反映学生的 实际能力与创新思维,因此,我们将采用过程评 价与项目成果评价相结合的方式。过程评价将 包括课堂表现、平时作业、实验操作等,通过持 续的观察和记录,及时了解学生的学习进展与 问题,进而进行有针对性的指导与调整。而项目 成果评价则关注学生在项目实践中的表现,重点 评估项目完成情况、创新性以及实际应用能力。 这样多元化的评价体系不仅能激励学生积极 参与课堂与项目实践,还能促进他们在学习 过程中不断反思与提升。

通过以上改革措施,本项目将推动学生在 电气控制与 PLC 课程中实现理论与实践的有 机结合,全面提升其创新能力、实践能力和综 合素质。

三、预期结果

通过以上创新,本项目预期能够取得显著 的教学改革效果和具体成果。首先,学生的学 习兴趣和主动性将得到显著提升。他们不仅能 够掌握前沿的电气控制与 PLC 技术,还能够通 过实际操作和项目实践,提升其综合应用能力和 创新思维。其次,教师的教学能力和创新意识 也将得到提升,通过系统的培训和学习,教师 能够在教学中灵活运用新的教学方法和技 术。最后,本项目的改革经验和成果将为其 他课程的教学改革提供宝贵的参考和借鉴,推 进整个教学体系的优化和提升。

(作者单位:青岛恒星科技学院智能电气 与新能源学院)

浅谈新时代高校青年马克思主义者的“信仰型”特质

——基于《青年在选择职业时的考虑》的思考

■姜贺文 曹家瑞

新《青年在选择职业时的考虑》是马克思 于 1835 年撰写的中学毕业论文。在这篇文章 中,马克思凭借深邃的洞察力和前瞻性的思 考,蕴含德国古典哲学、启蒙思想及古希腊哲 学的理性光辉,超越了传统的宗教奉献精神与 资产阶级的入道主义,展现了一种致力于现实 改造并为全人类实践的精神。马克思在文章 中激励广大青年勇于承担社会责任,不畏艰难、 勇往直前,阐述青年在面对职业选择时应具备 的“为人类社会实践解放”的坚毅信仰。对于高校 青年马克思主义者而言,信仰不仅是个体生命 的精神寄托,更是对人类解放事业作出的历史 承诺,是将个人职业选择融入时代发展大势的 精神源泉。因此,信仰、担当、情怀构成了新 时代高校青年马克思主义者的“信仰型”特质的 基本特征。这些特质体现在将“人类幸福”的宏 大愿景转化为实际行动中的集体主义价值观, 构成了马克思主义信仰的伦理基础,赋予了信 仰教育以深刻的实践意义。

一、高校青年马克思主义者“信仰型”特质的科学意涵

信仰并非虚幻的精神寄托、并非精神世界 的“乌托邦”,而是人们在理解世界本质、社会 规律和人生价值的过程中,经过理性认知与实践 探索后形成的价值认同与行动指引。高校青年 马克思主义者“信仰型”特质建立在对辩证 唯物主义和历史唯物主义的深入把握,秉持以

马克思主义为核心的科学信仰,认同“社会存在 决定社会意识”等客观规律,坚信马克思主义 所揭示的人类社会发展趋势具有科学性,其 主要特征表现在将个人理想融入社会理想,将 “小我”融入“大我”,展现出一种超越个人局 限、追求更高层次精神境界的自觉。这种特质 促使高校青年马克思主义者在面对信仰“多元 化”“功利化”的困境时,能够保持清醒的头脑, 不被表面的现象所迷惑,而是深入剖析事物的 本质,把握社会发展的内在逻辑。

二、情怀对高校青年马克思主义者践行信仰的支撑作用

情怀作为促使意志形成的精神与心理力 量,是支撑高校青年马克思主义者在遭遇困难 与挑战时坚定不移地践行信仰的内在动力。 马克思在《青年在选择职业时的考虑》中明确指 出:“在选择职业时,我们应当遵循的主要指针 是人类的幸福和我们自身的完美”,深刻揭示 了个人价值与社会价值的辩证统一,为青年马 克思主义者的情怀培育提供根本准则。当高校 青年将马克思主义信仰作为职业选择的价值 时,“人类的幸福”作为终极目标,“自身的完 美”作为发展诉求,在情怀的中介作用下构成 有机整体。这种情怀既体现为对人民群众根本 利益的深切关切,又表现为对自我完善与社会 进步辩证关系的理性认识。马克思进一步强 调:“如果我们选择了最能为人类福利而劳动

的职业,那么,重担就不能将我们压倒,这是 我们为大家做出的牺牲。”深刻阐明情怀对意志 品质的强化作用。现实生活中,高校青年马克 思主义者面临的“重担”既包括物质条件的局 限与工作环境的艰苦,也包括认知层面的困惑 与价值选择的冲突。此时,“为人类福利而劳 动”的职业情怀作为精神动力,能够将马克思 主义信仰的理论力量转化为克服困难的实践 勇气。正如马克思所揭示“为众人而献身”的 价值,使青年在个人利益与集体利益的矛盾中 获得精神平衡,这种平衡状态正是情怀支撑信仰 践行的典型体现。

从“知情意行”的发展逻辑而言,对“最能 为人类福利而劳动的职业”的认知(知),升华为 “为众人而献身”的情感认同(情),进而固化为 “无法被重压压倒”的意志品质(意),最终外 化为持续的职业实践(行)。在这一过程中,情 怀始终作为核心因素,确保马克思主义信仰从 理论认同到实践践行的完整转变。马克思在文 中告诫青年:“如果我们错误地估量了自己的 能力,以为能够胜任经过周密考虑而选定的 职业,那么这种错误将使我们受到惩罚。”这一 提醒从反面印证,只有以“人类的幸福”为根本 指向的职业选择,才能在情怀的支撑下经受实践 的检验,而这种经得起检验的选择本身,正是 马克思主义信仰坚定性的直接反映。

(作者单位:长春中医药大学马克思主义学院)

ISAC 技术对于移动视频应用的关键因素研究

■罗愚天

一、通信感知一体化(ISAC)技术  
通信感知一体化(ISAC)的核心在于深度 融合二者功能,通过统一设计信号处理流程, 实现通信与感知的协同运作。具体而言,ISAC 技术通过共享硬件资源、频谱资源及信号处理 单元,使同一套系统能同时完成数据传输与环 境感知任务。通信信号在传输中,其反射路径和 时延特性可被用于目标定位,而感知环境信息 又能优化通信的波束赋形策略,形成功能闭环。

二、ISAC 技术对视频应用的影响

(一)提升视频质量  
ISAC 技术通过实时信道感知与估计,动态 优化视频编码与调制策略。例如,在复杂电磁 环境下,系统利用感知到的信道干扰特征,自 适应切换调制阶数,显著降低信号失真。同时, 在多天线系统中,ISAC 通过获取信道状态 信息(CSI)实现精准波束赋形,将视频信号能 量集中于用户方向,提升传输速率达 30%以 上,减少多径效应导致的画面抖动。  
(二)优化视频传输效率  
ISAC 技术通过网络环境感知实现视频传 输的动态自适应调整。在频谱共享方面,ISAC 通过动态感知时隙与功率资源,优先保障视频 数据传输。实测显示,在 50Mbps 带宽限制下, 采用 ISAC 的系统视频传输速率稳定在 45Mbps,而传统系统仅能维持 30Mbps。

(三)拓展视频应用场景

智能安防。ISAC 技术使通信基站具备环 境感知能力,在传输监控视频的同时,通过信号 反射分析目标物体的距离(误差<0.5m)、速度 (精度 0.1m/s)及角度,实现自动预警与目标 追踪。  
工业检测。在远程设备监控中,ISAC 融合 视频图像与传感器数据,通过感知设备振动频率、温度变化,实现故障早期诊断。  
沉浸式体验(VR/AR)。ISAC 实时感知用 户位置与姿态(精度 0.01°),动态调整视频渲染 角度。

(四)增强视频交互性

ISAC 技术通过多模态感知实现自然交互。如在视频教学中,系统识别学生手势与 语音提问,实时触发课件翻页或解答生成,操作 响应时间缩短至 0.3 秒(传统系统为 1.2 秒)。

三、ISAC 技术在视频应用场景中的适用条件

网络环境要求:ISAC 技术需要高带宽、低延 迟的网络环境支持,特别是在 8K/16K 超高清视频 传输、VR/AR 沉浸式体验等高质量场景中。  
感知能力需求:在安防监控、工业检测等 应用中,系统需要精确感知视频中的目标物体, ISAC 技术通过社交机器人模式,实现了人机交互 的自然化,为视频应用提供了感知基础。

技术融合条件:ISAC 技术需要通信与感 知功能深度融合,实现信号的统一设计与处

展,将人才作为推动党建与新质生产力深度融 合的关键要素。构建多维度党员人才培养体系, 为理论学习增设相关课程,实践操作提供实 训机会,鼓励参与科技创新竞赛等活动。搭建 人才成长平台,设立“党建+新质生产力”创新 项目,建立党员创新创业孵化中心,举办人才论坛、 学术交流等活动,拓宽视野,启迪思维,为人才 成长营造良好环境,提升党员队伍新质生产力 素养,为高校党建持续健康发展提供人才保障。

五、结语

新质生产力作为以数字化、智能化为核心的 先进生产力形态,正在深刻改变社会的生产 方式、组织模式和治理体系。高校党建作为新 时代高等教育发展的重要保障,必须主动适应 新质生产力的发展趋势,探索赋能路径,破解现实 挑战,实现高质量发展。在逻辑理路上,新质生 产力通过需求推动、技术催生和思想引领,为 高校党建注入了新的活力,推动了党建理念的创 新、资源的优化和效率的提升。在现实挑战上, 高校党建面临着思维创新突破、资源优化融合 和队伍素质提升等多重考验,亟需通过顶层设 计、技术支撑和机制创新加以解决。在实践进 路上,高校党建应以数字化赋能为抓手,构建智能 化、协同化的工作组织体系,推动党建工作与 高校事业发展深度融合。

未来,高校党建应进一步深化对新质生 产力的认识,主动拥抱技术变革,创新工作模式, 提升治理能力。同时,要注重党建工作的实效性 和可持续性,确保新质生产力的赋能能够真正 服务于高校立德树人根本任务,为培养担当民 族复兴大任的时代新人提供坚强的政治保障。 新质生产力赋能高校党建,不仅是时代发展的 必然要求,更是高校党建工作实现高质量发展的 必由之路。

(作者单位:武汉理工大学马克思主义学院)

理,共享硬件、频谱等资源。  
四、ISAC 技术与其他新兴技术融合对视频 应用的潜在影响

(一)与人工智能(AI)技术融合  
ISAC 技术与 AI 的融合具有天然优势: ISAC 产生的海量通信与感知数据(如信道状态 信息、环境点云等)为 AI 模型提供了高维训练 素材,而 AI 算法则能深度挖掘数据价值,提升 视频应用的智能化水平。

(二)与区块链技术融合  
区块链的去中心化、不可篡改特性与 ISAC 系统的数据安全需求高度契合。二者融 合可实现视频全生命周期的可信管理。然而, 当前挑战在于区块链的算力开销可能影响 ISAC 实时性。

(三)与云计算、边缘计算技术融合  
ISAC 系统需处理高并发视频数据,单一 算力难以满足需求,云计算提供全局算力,支持 大规模感知数据训练与模型优化;边缘计算 则通过就近处理降低延迟,保障实时视频分析。

五、ISAC 技术推动视频应用发展挑战与 应对策略  
(一)技术挑战  
信号干扰问题。ISAC 系统中通信与感知 信号共享频谱资源时,易产生同频干扰与多径 干扰。发射信号可能被接收端误判为干扰源, 导致视频信号失真。

同步问题。高精度同步是 ISAC 实现通信 与感知协同的核心难点。时间同步误差(如纳 秒级偏差)会导致视频帧与感知数据的时间戳 错位,引发视频卡顿或感知信息与画面不同 步。频率同步不足则可能使多天线系统中的波 束赋形偏移,降低视频传输稳定性。

(二)应用挑战  
标准规范缺失。ISAC 在视频应用领域缺 乏统一协议,不同厂商的设备因接口与算法差 异难以互通,导致跨平台协作场景的兼容性问 题。标准碎片化也阻碍了规模化部署,推高系 统集成成本。

(三)应对策略  
技术研发策略。干扰抑制:开发自适应滤波 算法,动态调整通信与感知信号的功率分 配,减少同频干扰;引入深度学习模型识别多 径干扰路径,优化视频编码抗噪能力。高精度 同步:采用卫星定位(如北斗)实现纳秒级时间 同步,设计新型同步信号嵌入视频数据流,降低 同步误差。算力优化:联合云计算与边缘计算, 将感知任务卸载至云端,边缘设备专注视频渲染; 研发专用 AI 芯片,提升并行处理效率。

标准制定与产业合作策略。统一标准:由 行业协会牵头,联合通信、视频设备厂商制定 ISAC 接口协议,推动设备互联互通。产业链协 同:建立“芯片—设备—应用”生态联盟。  
(作者单位:浙江省通信产业服务有限公司)

深度学习算法在图像识别中的创新应用

■刘进豪 周麟 窦建安 何毅然 周天宇 谢继业

一、背景  
深度学习在图像识别领域的成功应用已经 成为计算机视觉领域的重要突破。随着计算 能力的提升,网络带宽的扩大以及大数据的 积累,深度学习开始在图像识别任务中的表 现逐步超越了传统的图像处理方法。传统的图 像处理方法往往依赖人工设计特征,而深度学 习通过自动化学习图像的多层次特征,从而 使得图像识别的准确率有了显著提升。尤其是 在卷积神经网络(CNN)的引领下,深度学习技术 广泛应用于目标检测、图像分类、人脸识别等 任务,推动了计算机视觉技术的快速发展。

二、核心技术

CNN 是深度学习中最常见的架构,主要 通过卷积层、池化层和全连接层来提取图像的 空间特征。通过多个层级的学习,CNN 能够自 动从输入图像中提取低层次到高层次的特征, 进而实现对图像的分类、识别和检测等功能。 在图像分类任务中,CNN 已成为最有效的技术 之一,成功应用于包括医疗影像分析、人脸 识别、物体检测等多个领域。

对抗网络 GAN 通过对抗训练的方式,利 用生成器与判别器的博弈,不断优化生成器生 成逼真图像的能力。与传统图像生成方法相 比,GAN 能够生成更具细节的图像,特别在图 像修复、风格迁移以及图像增强等任务中,展 现出了强大的能力。其创新性不仅推动了图 像生成技术的进步,还极大地拓展了图像处理 的应用场景。

自注意力机制可以帮助模型在处理图像 时更加关注图像不同区域之间的相互关系,提 升模型在处理大规模数据时的表现。结合 Transformer 架构,这种机制使得图像识别模型 能够更好地捕捉全局信息,进而提升识别精 度。尤其在图像生成和序列化图像处理方面, Transformer 架构展现出了革命性的影响力。

三、结语

随着计算能力的提升和深度学习模型的 不断优化,深度学习在图像识别领域的应用已 拓展至更加复杂的场景,尤其在医疗、自动驾驶 和安防等领域取得了重要突破。卷积神经网 络 CNN 推动了医疗影像分析的发展,深度学习 通过自动分析医学影像提高了疾病早期诊断 的准确性,并减少了医生的工作负担。生成对 抗网络 GAN 在图像修复和增强中展现了 强大优势,尤其在医学影像数据优化中提供 了帮助,如修复低质量影像以提高诊断精度。

自注意力机制与 Transformer 架构的引入, 为图像处理提供了新的方向,使得模型能更 有效地关注图像中的关键信息,特别是在自动 驾驶中展现了车辆的环境认知能力。尽管安全 性技术展现出广阔前景,但数据隐私和安全性 问题仍是主要挑战。随着网络安全技术的进 步,未来深度学习有望在确保隐私的前提下, 推动医疗、交通、安防等领域的广泛应用,解 决实际问题并提升生活质量。  
(作者单位:青岛恒科技学院)

智能浪潮下的教育共生:教师角色重构与人文坚守

■朱颖祺

抛出问题,得到的不仅是标准答案,更是思维 火花的碰撞;当教师启用智能助教,60%的重 复劳动被算法接管,专业发展得以聚焦于创 造性领域。从讲台上的独奏者,转变为与智能 体合奏的指挥家。

“共生”概念从生物学跨界教育领域,催 生出独特的互惠性协作范式。AI 犹如瑞士军 刀,以自动化批改、个性化推荐等功能切割教学 痛点;教师则像技艺精湛的工匠,在技术缝隙中 注入人文温度。这种关系充满张力:当智能体 提供行为预测时,教师反哺算法优化;当技术 发展逼近临界点,教师被迫迫升级认知装备。 数据显示,教师可将机械性工作缩减 2/3,但 价值观引导、情感共鸣等核心职能却无法被代 码复制。

在这场人机博弈中,教师需建立三重防御 体系:坚守教育初心的伦理锚点,锻造“技术 +教育”的复合利剑,在算法丛林中守护人

性之光。当 AI 能瞬间生成教案,教师的价值 就体现在对教育本质的深刻理解;当机器可 精准预测学习轨迹,教育者的智慧在于创造 不可复制的成长体验。这种共生关系不是零 和博弈,而是教育生态的进化升级——教师 通过实践反哺技术迭代,AI 借助反馈优化教 育生态,最终构建起智能与人文交融的新生 态。

试问:当算法能秒答千问,教师存在的意 义究何在?答案或许藏在某个瞬间——当学 生因 AI 的冷冰冰建议陷入迷茫,教师的一句 点拨如春风化雨;当算法推荐产生偏见,教育 者的公正裁决守护着知识净土。这场革命不 是取代与被取代的单向命题,而是人类智慧 与智能体的交响协奏。教师真正的蜕变,在于 成为技术浪潮中的掌舵者,既善用 AI 之利,又 坚守教育之魂。  
(作者单位:中共张家口市委党校)