

体育核心素养导向下小学生校外体育活动建构与实施

■ 余登玲 唐丽娟

校外体育活动既是学校体育的延伸与补充,更是小学生校外生活的重要组成部分,对促进学生健康成长、全面发展具有重要意义。随着相关政策文件的颁发,发展小学生体育核心素养成为校外体育活动策划与实施的重要指导方向。以小学生体育核心素养为导向探索小学生校外体育活动的实施路径,成为促进学生素养发展和校外体育活动实施的有益尝试。校外体育活动的有序推进需要科学保障,从前期基础摸查、核心内容设计,到工具支撑与多维保障形成闭环体系,确保活动精准对接学生需求、有效培育学生体育核心素养。

一、现状调研,摸清基础条件

为发现小学生校外体育活动开展的资源条件、现实障碍和实际需求等,通过问卷和访谈的方式对学生和家長进行调查。调查内容重点关注四方面:一是学生的现实参与情况,包括活动项目、运动频次、持续时长等;二是家庭支持情况,包括住房面积、家長的认知态度、陪伴情况、家人运动习惯等;三是社区资源情况,包括小区环境、场馆设施分布、开放时间、专业机构布局等;四是学生需求情况,包括兴趣爱好、期望参与的项目类型、时间安排意愿以及对技能提升的具体期待。同步收集和记录学生体质健康档案数据,为后续校外体育活动的項目设计与个性化指导提供依据。

二、构建多场景体育项目体系

基于调研结果,结合小学生的身心特点与体育核心素养培育目标,围绕家庭、社区、体育场馆三大场景,构建差异化的活动项目体系供学生选择。

(一)家庭场景体育活动:聚焦基础培养与亲子互动

家庭场景是小学生校外体育活动的第一阵地,项目设计以短时间、易操作、强互动为特点,

适配家庭有限空间与碎片化时间,重点培养学生自主锻炼意识与基础运动能力。具体项目包括:①亲子体能游戏类,如 10 分钟亲子跳绳、5 分钟抛接游戏等。②基础技能巩固类,针对校内体育课所学内容进行居家巩固练习,如练习跳绳节奏、拍球动作。③居家微运动类,如每日晨间拉伸、睡前 3 分钟平板支撑等。

(二)社区场景体育活动:侧重协作能力与公共参与

社区场景是小学校外体育活动的较高频率地,项目设计强调充分利用小区跑道、乒乓球台、篮球场等现有设施资源,强调体育活动的娱乐性,强调邻里交互的社交属性。具体项目包括:①场地适配类活动,如在小区跑道开展跑步运动,在社区篮球场进行投篮练习等。②邻里同伴多人参与类活动,如羽毛球、翻花绳等轻竞技类集体体育活动。这些项目既方便学生就近参与,又能在互动中增进同伴友谊。

(三)体育场馆场景体育活动:突出专业提升与特长发展

体育场馆场景是小学校外体育活动的专业阵地,其相应的体育活动依托专业场地与师资,重点促进学生专项运动能力的发展与提升。这一场景下教师主要向学生及家長提供咨询和指导,特别是结合学生的身体素质测评数据、校内爱好与运动表现,提供个性化运动发展建议。如针对体能较弱但协调性突出的学生,可推荐游泳或体操类项目;若学生对某体育项目兴趣浓厚或有一定潜能,则由其自主决定参加校外

专业培训。学生的身体基础、个性差异和兴趣爱好等,得到充分尊重。

三、研发校外体育记录手册

我们以运动能力、健康行为、体育品德等体育核心素养为目标,将上述多场景体育活动项目转化为活动指引,研制了兼具理念引领与实操指导的《学生校外体育记录手册》(以下简称《手册》)。

《手册》首先意在激发学生对校外体育活动的价值认同,通过《致同学们的信》的形式,郑重向学生传递“运动让生活更美好”的理念,让学生了解运动不仅能增强体质、改善健康状况,还能减轻压力、提高学习效率、培养自律与社交能力等,促进学生建立积极认知。《手册》设置了多个版块内容:“我的身体数据”板块记录身高、体重、肺活量等基础信息,建立自我认知;“我的目标和计划”鼓励学生依据自身情况和活动项目建议,设定短期与长期运动目标,如一周跑步三次、学会游泳十米;“我的活动记录”以周为单位日历式呈现,记录每日活动内容、时长,强化过程管理;“对我的评价”则包含每周的自我评价和家長评价,强化反思与激励,每个月月增加一次教师评价反馈。《手册》最后附有“小贴士”普及科学锻炼常识,如热身建议、活动后放松方法、水分补充等,提升健康行为意识。通过持续记录与多主体参与,学生逐步形成自主参与、自我调整的运动习惯,《手册》也成为教师校内体育教学的重要参考,助力学生体育核心素养落地。

四、校外体育活动的多元赋能策略

为确保小学生校外体育活动持续有效推进,体育教师需要主动作为,可从课堂赋能、智慧赋能和家社赋能三个维度提供多元赋能的实践支持。

(一)课堂赋能:提高校外体育活动科学性与延续性

教师应充分发挥自身专业优势,为学生开展校外体育活动中上好“预备课”。在体育课或健康教育课中,专门增设校外体育活动相关内容,建立基础认知。比如,以图文、视频、案例相结合的方式,介绍如何选择安全的活动场地、运动前后的热身与放松流程,以及运动中突发情况的应急处理办法。在此基础上,开展校外体育活动策划教学,指导学生设计完整的校外体育活动方案。重点引导学生根据个人兴趣与体能情况,选择适合自己的校外体育活动项目;结合《手册》制定校外体育活动个人周计划,明确活动项目、时间安排与预期目标。教师可以鼓励学生结合校内体育,适当安排部分教学运动项目作为校外活动内容,实现课内外联动。这样既能提高学生校外体育活动的科学性,又能实现其延续性,促进校外体育活动双向促进。

(二)智慧赋能:提供校外体育活动个性化支持

智能时代为小学生校外体育活动提供了丰富便利的条件,教师可借此为学生提供精准、个性化支持。首先,结合小学生年龄特点与需求,推荐功能适配、操作简便的智能工具,建立智能工具库供学生和家長选择,如包含趣味运动游戏的

APP、能实时记录运动数据的智能手环等。其次,充分利用智能工具的趣味性激发学生“动起来”,通过游戏化关卡、积分排名、解锁目标获取勋章等方式,增强学生的参与动力。同时,利用智能工具提升活动规范性,引导学生通过动作捕捉与 AI 识别技术,对运动节奏、姿势等进行诊断反馈,从而提升运动的科学性。最后,指导学生和家長利用工具的大数据分析功能,生成学生个人运动及健康报告,获取个性化的运动与健康建议,如活动项目的进阶调整、饮食及睡眠的健康保障等。

(三)家社赋能:构建校外体育活动协同育人网络

小学生校外体育活动单靠学生自主开展,效果难以保障,而家、校、社三方联动协同,能整合资源、形成育人合力。教师应加强家校沟通,提高家長对校外体育活动的重视程度,可通过家长会、班级群分享等方式,向家長传递校外体育活动对增强体能、培养自律品质等作用。同时为家長提供具体的指导建议,帮助家長为孩子提供安全的运动环境与必要的器材支持。家長应发挥自身资源优势,汇集并分享小区、社会的体育资源信息,如周边体育场馆开放时间、公益体育课程报名渠道等。可以鼓励家長和学生主动加强邻里互动联系,自主组建体育活动社群,发挥社群功能。比如,有共同兴趣的学生和家長成立篮球队、跑步小组、游泳社团等,社群自主制定基本规则,约定活动时间,经常性开展校外体育活动和友谊比赛,让学生在社群互动中更积极参与,提升社交能力,促进综合素质发展。

基金项目:重庆市教育科学规划 2022 年度一般课题“基于体育学科核心素养的中小学校外一小时体育活动的建构与实施”(课题批准号:K22YG108485)

(作者单位:重庆谢家湾学校)

挖掘陕西红色富矿:高校思政课实践教学的创新与提升

■ 王 钊

作为中国革命重要发源地的陕西拥有丰富的红色文化资源,理应在高校思政课实践教学中发挥重要作用。本文通过分析陕西地方红色文化资源的独特优势、其当前融入高校思政课实践教学现状,探究地方红色文化资源在高校思政课实践教学中的应用路径和实施策略,以进一步提升高校思政课实践教学的有效性 and 教学质量。

一、引言

“大思政课”作为新时代思想政治教育的重要理念和实践形态,是习近平总书记亲自提出并大力倡导的思政课建设新模式。实践教学是“大思政课”建设的重要载体,而红色基因传承又是“大思政课”实践教学的题中应有之义。本文旨在探讨陕西地方红色文化富矿在融入高校思政课实践教学中的创新与提升,为高校思政课实践教学改革提供理论参考和实践指导。

二、陕西红色富矿的独特优势

陕西是中国革命的重要发源地,在中国近现代革命历史和中国共产党的历史上有特殊地位。因而带来了陕西红色文化资源类型丰富多样、历史地位重要、文化内涵深厚、教育价值突出、品牌影响力巨大的独特优势。

陕西有着丰富的红色文化资源,从土地革命战争时期的渭华起义,到抗日战争时期的八路军西安办事处,再到解放战争时期的延安革命圣地等,涵盖了中国革命的各个重要阶段。新时代随着陕西红色文化资源的知名度和影响力不断提升,在全国范围内形成了较强的品牌效应,吸引了大量游客前来参观游览。如将红色文化与教育、旅游有机结合,受到青少年的欢迎,成为开展研学旅行的热门目的地。众多红色教育基地为党员干部提供了学习和培训的场所,通过实地参观、现场教学等方式,让党员干部深刻领悟党的初心和使命。

三、高校思政课实践教学 中陕西红色富矿的呈现现状

当前,陕西许多高校在开展实践教学过程中注重发挥以上资源的作用。如组织学生前往革命遗址开展现场主题教育活动、进行实地调研等。例如,延安大学充分利用当地红色资源,开发了“走进延安”实践课程;西安交通大学定期组织学生赴革命旧址开展现场教学;陕西师范大学建立了红色文化实践教学基地等。已取得的成果是丰硕的,目前来看还有以下几个方面的问题:

(一)资源挖掘与整合不足

首先是挖掘深度不够,部分高校对陕西

红色文化资源的内涵和价值挖掘不深,仅停留在表面的讲解和介绍。其次是整合力度不足。不同类型的资源之间、不同地区的资源之间没有形成有机整体,难以发挥协同育人的作用。

(二)教学方法与手段有待创新

首先表现为实践教学形式单一。一些高校的思政课实践教学仍以传统的参观讲解为主,缺乏互动性和体验性,学生参与度不高。这种单一的形式难以满足当代大学生多样化的学习需求,无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次在新技术应用方面不够充分。虽然部分高校开始利用新媒体和数字技术,但在整体上,对于虚拟现实、增强现实等先进技术的应用还不够广泛和深入。未能充分发挥这些技术在还原历史场景、增强学生沉浸感方面的优势,限制了红色文化资源在思政课实践教学中的应用效果。

(三)教学评价体系不健全

目前的教学评价往往侧重于学生对理论知识的掌握,而对学生在实践教学中对红色文化的体验、感悟以及价值观的形成等方面的评价不够重视。缺乏全面、多元的评价指标,难以准确反映学生在思政课实践教学中的真实收获和成长。

此外,可能还存在实践教学经费不足、与其他课程的融合不够等问题,这些都在一定程度上制约了陕西红色文化资源在高校思政课实践教学中的有效应用。

四、红色文化资源融入高校思政课实践教学的提升路径

针对存在的问题,本文拟从以下多个方面进行融合路径的探索和优化。

(一)深挖红色富矿整合资源

高校应组织思政课教师、历史学者等专业团队,深入研究陕西红色文化资源,挖掘其内涵。例如,对延安精神不能仅停留在艰苦奋斗、自力更生的表面解读,要深入挖掘其在不同历史时期的具体表现与时代价值,在新时代如何体现为创新发展、勇于担当的精神动力,形成一系列具有深度和学术价值的研究成果,并转化为教学内容。

对于涵盖革命旧址、文物、历史事件、人物事迹等多方面的信息,按照历史时期、地域分布、主题类型等进行分类整合。如将渭华起义、照金革命根据地建设等资源整合为土地革命时期板块,方便教师和学生检索利用。

(二)多角度创新实践教学手段

1.开展多样化实践活动

以陕西红色历史事件为背景,让学生扮演历史人物,重现革命场景,进行情景模拟教学。比如,模拟西安事变的谈判过程,使学生在角色扮演中深入理解历史事件的复杂性和重要意义,增强对红色文化的情感体验。组织学生开展陕西红色文化资源保护与传承现状的实地调研。例如,调研本地红色纪念馆的运营情况、周边居民对红色文化的认知度,设计以延安宝塔山为元素的书签,以照金精神为主题的 T 恤等。

2.技术融合应用

开发基于陕西红色文化资源的 VR、AR 教学软件,让学生身临其境地感受革命场景,获得虚拟现实(VR)与增强现实(AR)体验。如通过 VR 技术,学生仿佛能置身于杨家岭革命旧址,与虚拟的革命先辈“对话”,增强学习的沉浸感与互动性。利用网络平台,开设陕西红色文化资源专题线上课程,学生可在线学习红色历史知识,观看革命影像资料。

(三)构建实践教学多元评价体系

1.多元评价指标

除了传统的知识考核,增加对学生在实践活动中的参与度、团队协作能力、对红色文化的感悟与理解、创新思维等方面的评价指标。例如,在红色文化调研活动中,评价学生的调研方案设计、实地调研能力、调研报告撰写质量以及对红色文化传承与发展的思考等。

2.多元评价主体

建立教师评价、学生自评与互评、实践基地评价相结合的多元评价主体体系。教师评价注重学生在实践教学中的整体表现;实践基地评价则从实践活动的实际效果、学生在实践中的行为表现等方面进行评价,使评价结果更加客观、全面。

五、结语

综上所述,“大思政课”与实践教学具有天然的内在统一性,实践教学是“大思政课”实现育人效果的关键环节。通过整合红色资源,拓展实践教学场域,创新实践教学方法,构建多元化评价体系,可以进一步提升陕西红色文化资源在高校思政课实践教学中的应用效果,有助于思政课实践教学的守正创新。

未来,陕西高校应进一步加强红色文化资源的开发利用,深化教学改革,为全国高校思政课实践教学提供更多可借鉴的经验。同时,也要注意处理好资源保护与利用、形式创新与内容深化、短期效果与长期影响等关系,推动地方红色文化资源助力实践教学持续健康发展。

(作者单位:西安外事学院)

三全育人视阈下研究生安全教育的宁波大学经验

■ 王韵晨 竺子怡

“三全育人”,即全员育人、全程育人、全方位育人,从人员、时间、空间三个维度对立德树人工作作出概括,三者相互联系、密不可分,共同构成了以人为本的教育体系。研究生具有学习科研自主性强、活动空间多元、社会融入度高等群体特征,也存在诸多安全教育实践问题。宁波大学经过多年实践,从构建全员协同、贯通全程培养、打造全面场景三个维度出发,构筑了健康的研究生安全教育生态。

一、研究生安全教育的现实分析

研究生安全教育对象复杂多样。研究生年龄跨度较大且社交开放,校园生活、校外实践、实践调研等环节均可能存在安全隐患,风险来源多样;开展实验室机械设备操作、化学实验试剂使用、生物样本安全管理等科研工作,风险专业性较强;学业压力、就业焦虑、人际矛盾等压力导致的心理健康问题,容易引起的次生风险较为隐匿。

研究生安全教育范畴较为丰富。安全意识上,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提高对安全的重视程度,主动规避可能存在的风险行为;知识宣贯上,涵盖国家安全教育、网络安全教育、实验室安全教育、宿舍安全教育等多个领域;教育形式上,围绕课程教学、主题培训、情景模拟、安全教育氛围营造等多种途径,共同构建立体化的安全教育体系。

二、研究生安全教育的实践问题

研究生安全教育主体性不够强。部分研究生对安全知识掌握零散,存在侥幸心理与经验主义,缺乏相关学习积极性。学校开展研究生安全教育往往重形式、轻实效,前紧后松、不够持续。在研究生心理健康教育、浸润式思政教育等方面融入不足,不能有效塑造学生的安全观念。入学时虽将安全作为教育重点内容,但过多强调政策制度对学生日常行为的约束,而非引导学生鉴别风险、规避隐患;在培养阶段补充性的安全教育有所缺失,或流于“签署安全承诺书”等形式,讲述研究生的安全立案案例、火灾逃生等必要演练覆盖面不够;毕业阶段面临论文发表、求职签约等关键环节,毕业季专项安全教育仍有待加强。

研究生安全教育体系有待优化。安全教育教师队伍的规模和质量受限,专职人员数量亟须补充,校院两级联动和系统化培训有待进一步加强。安全教育中经验传授途径存在局限,传统方式如“老带新”传授或约定俗成的规则等,难以较好满足当前研究生多场景活动的拓展需求;安全教育有待实现从课堂到实验室、校外实践基地等的全场景覆盖和针对性执行。安全教育的预警机制迭新压力较大,数字化、智能化技术带来的新型安全风险涌现,对学校预警预判提出了更高要求,风险辨别与化解压力骤增。

三、三全育人视阈下研究生安全教育走向实效的宁波大学经验

以学生为中心的电力新能源课程建设与实践

■ 燕 飞

一、引言

在全球能源危机和环境污染问题日益严峻的背景下,新能源的开发与应用已成为全球研究的核心理方向之一。中国提出的“碳中和”目标为新能源产业的快速发展提供了有力的政策支持。作为新能源领域的的重要组成部分,电力新能源涵盖了风能、太阳能、储能、电网调度等多个关键技术。随着新能源技术的迅猛发展,传统的教学模式已难以满足学生在专业技能和实践能力上的需求。因此,创新与优化电力新能源课程体系,已成为提升教育质量的关键路径。

二、核心理念

随着全球能源结构的转型和可持续发展需求的不断增长,新能源技术已成为现代电力系统发展的关键方向。因此,课程内容紧跟太阳能、风能、储能、智能电网等领域的技术进展,并以系统性和层次性为指导,从基础知识入手,逐步深入到电力系统调度等高级技术,帮助学生建立全面、系统的知识框架。

课程设计应包含新能源技术的基础知识,涵盖太阳能、风能、储能等领域的原理、发展现状与未来趋势。例如,太阳能发电的光伏技术、风能的风力发电原理以及储能技术的种类和应用等基本概念。通过理论与实践相结合的方式进讲解。随着课程的深入,逐步扩展到电力系统调度、负荷预测、能源管理等高级技术内容,最终帮助学生掌握如何合理调度新能源发电与传统电力系统的融合,以及如何应对新能源接入后电网的稳定性问题。

教学方法上应注重学生的主动参与,采取以

学生为中心的理念,突出实践教学的关键性。除了理论学习外,实验、企业实践和项目驱动等方式可以有效提升学生的工程实践能力和创新思维。实验环节有助于学生深入理解新能源发电系统的工作原理,并模拟不同环境下的发电效率变化;企业实践则通过与新能源企业的合作,使学生了解行业前沿,参与实际项目并解决现实问题,进一步提高其应用能力。同时,利用大数据和人工智能等智能工具优化教学过程也非常重要。大数据能帮助学生分析电力系统中的数据流与模式,优化电力调度和能源管理,而人工智能则在智能电网优化、负荷预测和能源调度等方面提供支持。借助在线平台和虚拟仿真软件,学生可以在虚拟环境中实践电力系统操作,模拟新能源发电、储能和电力调度,帮助他们更好地掌握复杂的电力系统结构。

三、结论

通过以学生为中心的电力新能源课程建设,可以有效提升学生的综合素质与创新能力,帮助他们更好地适应新能源行业的需求。未来,课程的建设应继续与时俱进,融入最新的科技成果和教学理念,不断完善课程内容和教学方法。通过多元化的教学手段与实践平台的建设,培养出具备高水平技术能力与创新思维的电力新能源领域人才,为我国新能源行业的发展提供坚实的人才保障。同时,课程设计应重视学生个性化发展的需求,鼓励学生自主学习与创新,为他们创造更广阔的成长空间。

(作者单位:青岛恒星科技学院智能电气与新能源学院)

高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的困境与路径探赜

■ 陶曼丽

一、高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的价值意义

(一)促进党对高职院校教育工作的全面领导

“双带头人”作为兼具过硬政治素养与精湛业务能力的基层党建骨干,能够通过“党建+业务”的融合实践,将党的领导贯穿于专业建设、人才培养、社会服务全过程。通过“双带头人”的“头雁效应”,能够强化基层党组织对教师群体的思想引领,凝聚“为党育人、为国育才”的共识,从而巩固党在高职院校意识形态领域的领导地位。

(二)增强高职院校教师党支部的组织力和战斗力

“双带头人”培育工程通过选拔党性强、业务精的教师担任支部书记,能够有效破解这一困境:一方面,“双带头人”熟悉党务工作规范,可通过规范“三会一课”主题党日等组织生活,强化党员教育管理,提升支部凝聚力;另一方面,其业务权威能够有效带动支部党员参与教学改革、科研攻关等工作,使党支部成为推动业务发展的“动力源”。

(三)实现党建科研工作双融合双发展

“双带头人”培育工程的核心价值在于打破这一壁垒,通过“一人双岗、一岗双责”的机制设计,推动党建与科研工作深度融合。在党建引领下,“双带头人”可将国家战略需求、行业发展痛点转化为科研攻关方向,使科研工作更具社会价值;同时,以科研成果转化、技术服务等实践成果丰富党建内容,增强党建工作的实效性与说服力。

二、高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的实践困境

(一)思想认识不到位

一是价值认同缺失。部分高职院校党组织将“双带头人”培育视为“任务指标”,对其在基层党建中的核心作用认识不足。二是角色认知模糊。部分教师对“双带头人”的职责定位存在误解,将“支部书记”视为额外负担,认为“业务骨干无需关心党建”。三是理论武装薄弱。虽然“双带头人”需学习新时代党的创新理论,但部分培育过程停留在“读文件、记笔记”的表层学习,未能将理论与实践结合。

(二)选拔培育不完善

一是选拔标准不清晰。部分院校未形成“政治过硬、业务精湛、群众公认”的明确标准,选拔过程存在随意性。二是培育体系不精准。培育内容与形式“一刀切”,未能针对不同成长阶段的“双带头人”设计分层课程。三是实践锻炼不足。“双带头人”的能力提升需要在急难险重任务中淬炼,但部分高职院校未提供此类平台。

(三)机制培育不健全

一是培养机制断裂。后备人才储备不足,未形成“支委—副书记—书记”的梯队培养链条。二是考核机制虚化。考核指标侧重“党建台账完成度”,与业务成效脱节,且考核结果未有效应用。三是保障机制薄弱。“双带头人”面临“时间、资源、待遇”三重困境。在时间上,党建与业务工作双重压力导致精力分散;在资源上,支部活动经费不足,缺乏专职党务助手;在待遇上,党务工作未纳入工作量核算,导致“多干多吃亏”的心理普遍存在。

三、高职院校“双带头人”教师党支部书记培育的有效路径

(一)基本前提:形成正确的思想认识

一是强化政治引领,凝聚价值共识。学校党委应将“双带头人”培育纳入党建工作重点,通过专题党课、案例研讨等形式,阐释其

在加强党对高职院校领导、推动教育事业发展的核心价值。二是明确角色定位,强化责任意识。通过“新任书记岗前培训”“岗位职责清单”等方式,明确“双带头人”的双重职责:作为支部书记,需抓好党员教育管理、组织生活开展等党建工作;作为业务骨干,需带领支部党员推动教学改革、科研创新。三是深化理论武装,提升实践能力。构建“理论学习—实践反思—成果转化”的闭环培育模式,将习近平新时代中国特色社会主义思想与党建实践、业务工作结合。

(二)根本途径:形成有效的选拔培育

以“选优配强、精准培育”为核心,构建全周期成长支持体系,确保“双带头人”“选得准、育得好、用得活”:精准选拔,严把入口关。选拔程序实行“支部推荐—院系考察—党委审定”三级审核,确保选出的“双带头人”既政治过硬又群众公认。分层培育,搭建成长梯:根据“双带头人”成长阶段设计培育内容。

(三)重要保障:形成健全的体制机制

以制度创新为抓手,构建“选育管用”一体化保障体系,为“双带头人”成长提供长效支撑:健全梯队培养机制,确保后继有人;建立“双带头人”后备人才库,在支委中选拔 35 岁以下、政治过硬、业务突出的青年教师作为储备力量,通过“参与支委工作、协助项目申报、列席党委会”等方式提前锻炼。实施“青蓝工程”,安排后备人才担任“双带头人”助理,参与支部工作计划制定、活动组织等工作,培养期结束后经考核合格者可推荐为支部副书记,形成“支委—副书记—书记”的梯队链条,避免“后继无人”的困境。

基金项目:2024 年江西省高校党建研究项目“高职院校教师党支部书记‘双带头人’培育路径研究”(项目编号:24JDQN077)

(作者单位:江西现代职业技术学院)