

以高水平学术语言能力赋能新质生产力发展

■ 张丽峰

“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。”习近平总书记这一高瞻远瞩的论断，为我们深刻把握新一轮科技革命和产业变革大势、扎实推进现代化建设指明了前进方向。新质生产力，核心在创新，关键在质优，本质是先进生产力。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，代表着科技含量高、竞争力强、可持续发展新路径。

在这一波澜壮阔的历史进程中，作为知识生产、科技创新与国际交流合作的载体与桥梁，高水平的学术英语语篇能力绝非仅是语言工具，更是激活创新要素、融入全球知识网络、赋能新质生产力加速形成与扩散的战略性支撑。提升此能力，对于我国突破关键核心技术瓶颈、掌握国际学术话语权、塑造全球创新竞争新优势，具有不可替代的重要作用。

正视现实挑战：语篇能力滞后已成创新体系“堵点”

当前，学术英语语篇能力的不足，已成为制约我国新质生产力发展的现实瓶颈。学术英语是国际科学共同体公认的“通用语”，是高水平科研成果得以传播、认可和增值的关键载体。无论是顶尖论文发表、国际专利布局，还是深度参与全球科研合作与规则制定，都离不开规范、精准且富有说服力的学术英语表达。

然而，尽管我国国际科技论文发表数量已

位居世界前列，但在成果的原发性、影响力及国际学术话语权方面，仍与科技强国存在差距。其背后，学术英语语篇表达能力薄弱是重要因素之一，具体表现为逻辑结构不清、体裁意识模糊、论证深度不足以难以有效运用元话语策略构建学术身份，这直接影响了我国创新知识在全球范围内的传播效率与接受度。这种“卡脖子”的语言短板，与高端芯片、工业软件等“硬技术”领域的制约同样需要引起高度重视，它使得我们的许多创新思想在迈向世界舞台“最后一公里”上步履蹒跚，价值被严重低估。

二、把握时代必然：语篇分析是驱动创新的“加速器”

深化语篇分析是顺应科研范式数字化转型、驱动新质生产力发展的必然选择。习近平总书记强调：“要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本解决教育评价指挥棒问题。”这就要求我们建立更加科学、全面的能力评价体系。

在此背景下，学术英语研究本身正经历深刻变革，与大数据、人工智能等新兴技术深度融

合，研究焦点从传统的语法结构延伸至多模态交际、技术辅助写作与学者跨文化身份协商。国内外学界已开始探索学术话语能力与区域创新能力、产教融合效能之间的内在联系。一些先行者通过建设 EAP(学术英语)实践基地、构建产学研协同平台，将语篇能力纳入人才评价与激励机制，初步形成了“语言能力提升—创新效能增强—一生产力进阶”的良性循环。因此，将学术英语语篇分析能力建设前置并深度嵌入创新人才培养全过程，已是从源头上提升新质生产力活力的战略举措。

三、明晰推进路径：构筑贯通中西的“学术桥梁”

提升学术英语能力，旨在构筑一条连接中国智慧与世界前沿的畅通桥梁。具体路径在于：

其一，服务学科特色，激活创新源头。不同学科有其独特的学术话语传统，理工科注重客观精准与范式统一，人文学社科则强调理论思辨与观点创新。强化学术英语能力，必须尊重并服务于这些学科特质，使其成为彰显本领域创新成果的利器。

其二，持握“创新通行证”，融入全球网络。

规范、地道的学术英语是成果获得国际认可、参与顶级学术对话、吸引全球创新资源的“通行证”，能显著提升我国科研的全球显示度与资源配置能力。

其三，催化跨学科融合，孕育创新奇点。学术英语作为共通的话语平台，能够有效促进不同学科间的概念、方法与思想的交叉碰撞，这种深度交融正是催生原始创新、培育新质生产力的沃土。

其四，强化实战训练，打通学用闭环。必须在真实的国际科研合作情境中锤炼语篇能力，推动科研人员从“被动学习者”向“主动运用者和构建者”转变，在国际项目申请书、技术报告、评审意见等实战中锤炼真本领。

其五，塑造创新思维，拓宽国际视野。学术英语训练不仅是语言学习，更是批判性思维、逻辑论证能力和全球视野的系统构建，这构成了新质生产力所需核心人才的关键素养。

四、彰显实践价值：从语言能力到经济社会的“转化器”

卓越的学术英语语篇能力，最终要转化为推动经济社会发展的现实生产力。其价值首先

体现在提升创新成果的转化效能。规范的语篇能力直接提升了国际论文发表、项目申报与谈判的成功率，而更深层次的作用在于优化区域创新协作网络，通过清晰、高效的学术交流，促进知识在产学研之间无缝流动与高效整合。

其次，它产生显著的社会与经济外溢效应。从实践看，具备高水平学术英语能力的团队和机构，在国际技术转移、联合研发项目产值、区域国际影响力提升等方面表现更为突出。这充分证明，学术英语语篇规范与创新表达的深度融合，为新质生产力的生成、扩散与价值实现提供了坚实的语言保障和传播动能。它使得创新思想不仅能“产得出”，更能“讲得清”“走得远”“价值最大化”，最终转化为驱动产业升级与经济增长的强大动力。

面向未来，我们必须以更加战略的眼光看待学术英语语篇能力建设。它不仅是高校外语教学改革的任务，更是国家创新体系建设中不可或缺的一环。应加强顶层设计，推动学术英语能力培养深度融入“新工科、新医科、新农科、新文科”建设与国家创新驱动发展战略，在更广阔、更深层次上探究其对企业科技成果转化、区域创新政策制定乃至基础教育国际化的支撑作用，通过产学研多元主体的协同努力，为我国新质生产力蓬勃发展新注入源源不断的语言智慧与交流力量。

(作者单位：太原师范学院外语系)

新媒体时代晚报媒体的融合发展

——以《山西晚报》为例

■ 李慧辰

当前，作为曾经引领城市生活、肩负公众责任意识、提供公众信息服务的晚报媒体，前所未有地受到了新兴媒体冲击。在新媒体时代，晚报媒体如何通过深度融合与自我重塑焕发新生，是我们必须思考的重要课题。本文以《山西晚报》为例，探讨新媒体时代晚报媒体的融合发展之路。

一、转型背景：晚报媒体的生存危机与融合必然

都市类媒体的寒冬来临之迅猛，超出大多数人预期。随着移动互联网的普及和社交媒体平台崛起，受众获取信息的方式发生根本性变化。传统纸媒发行渠道和内容形态已难以满足受众即时性、个性化、交互性的信息需求。

在此环境下，《山西晚报》顺应新媒体发展规律，主动转型求变。由 2014 年上线“指尖山西”客户端发展来的山西晚报客户端，从最初数字报纸概念，到真正的移动新闻客户端，经历多次提档升级，最终走出了一条融合转型之路。

2022 年新冠疫情期间，山西晚报客户端优势得到显现，针对不同类型稿件进行精心编辑，将权威信息第一时间发布。这使它在全省各媒体新媒体平台中做到了最快发布，不仅满足公众对信息的渴求，也扩大了《山西晚报》的社会影响力。

二、平台建设：从资讯提供到生态构建

平台是媒体融合的主战场。2025 年 5 月 16 日，《山西晚报》“山河+”客户端正式焕新上线，这标志着《山西晚报》向构建超级应用平台目标的大步跨越。

山西晚报新版客户端不再仅仅是新闻资讯传播渠道，而是全面承载视频、直播、音频、新闻海报化发布、数据分析等多功能于一体的综合平台。“山河+”客户端的核心理念是“洞见时代、心达万家”，围绕重大主题、专业领域、民生百态，以深度调查重塑新闻专业主义，以民生视角解码政策温度。平台是“内容+技术+平台+生态”的新型媒体矩阵，持续巩固省级主流媒体旗舰地位。

三、视频化转型：从图文到全媒体的内容重塑

如今，视频化表达成为新媒体时代的内容突破口。《山西晚报》在视频领域的布局起步较早，2019 年 5 月成立视频部，从各个采编部门抽调感兴趣、想转型的文字记者，组成了第一支视频团队。这一前瞻性决策让《山西晚报》在视频新闻领域占据了先机。

《山西晚报》官方视频号“山河视频”迅速出圈，取名表里山河，意喻跨越山河尽览山西风华，讲述山西故事。“山河视频”各平台号制作的“大山大河报两记”短视频专题，曾创下单平台单新闻视频点击量过亿的成绩。

同时，意外走红的《山西晚报》“军事 1 号”这一 IP，最初由报社两名军迷记者创建，通过持续以军事话题、军人故事、国际战场等内容进行创作，目前累计粉丝已达 587.5 万，推送作品 8329 条，点击量超百亿，成为全国排名第二的军

事类快手账号。

四、技术赋能：智能化引领媒体新变革

当今新媒体时代，技术驱动已成为媒体融合核心引擎。《山西晚报》“山河+”客户端在技术层面进行全面优化，升级了动画、轮播、字体、投屏、视频、专题、搜索等功能。

在用户交互方面，“山河+”客户端允许用户通过客户端爆料、查看、拍摄上传随手拍视频；可以在新闻稿件下方进行评论、点赞、收藏、转发；可以通过搜索关键词查看想看的稿件；可以将文字稿件进行智能语音转换，通过合成语音方式进行朗读播报等。

《山西晚报》还积极探索人工智能技术在新闻生产中的应用。为更好地报道“两会”，《山西晚报》充分利用人工智能、AI 语音合成等技术，推出两位虚拟主播“大山”“大河”，以短视频形式，让两位主播带全省人民第一时间了解和关注“两会”热点。

五、服务延伸：从信息传递到价值创造

都市类报纸的融合不仅仅是传播方式的改变，更是功能的重新定义。山西晚报客户端还致力于构建百姓生活超级社群入口，打造拍客、逛吃、招聘、房产、装修等社区。粉丝可根据喜好在不同社区分享自己的生活点滴，实现全民互动，“共享”时尚社交“朋友圈”，使媒体从单纯信息提供者转变为社区生活组织者和参与者。

面对山西丰富的文化资源，山西晚报客户端还计划构建文博山西数字智平，数字化呈现古今山西，开通“文博山西”频道，打造“数字文博”，建立各市“活化展馆”系统，建设山西文史资料库。

六、挑战与未来：都市报融合发展的思考

媒体融合非一蹴而就。山西晚报客户端的发展经历了早期尝试、积极转型、深度融合三个阶段，但距离“全国大端”的目标仍有很长路要走。但是，《山西晚报》的实践为我们提供了都市类报纸融合发展的宝贵经验。

一是内容品质是根本。《山西晚报》20 多年专业媒体采编、运营经验，20 多年坚守的新闻基本价值传承，20 多年本地新闻的业界口碑，是其传播力、引导力、影响力和公信力的坚实保证。

二是技术创新是关键。《山西晚报》积极应用人工智能、大数据等新技术，优化内容生产和分发效率，提升了用户体验。三是生态构建是方向。从单一新闻资讯到“新闻+政务+服务+商务”的多元拓展，《山西晚报》正在构建一个开放、协同的价值生态体系。

总之，新媒体时代晚报媒体要重拾昔日风光，必须走融合发展之路。从《山西晚报》“山河+”客户端焕新上线来看，媒体融合没有终点，每次焕新都是一次新旅程的起点。

(作者单位：山西晚报报社)

聋校初中数学跨学科融合教学中

“分层—衔接”评价体系的构建研究

■ 唐 艳

跨学科教育可以打破学科间的壁垒，突破传统学科教育规律的界限。促进各学科交流和融合，不管对学生还是教师的发展，都起着极为重要的作用。通过跨学科的教学，教师和学生在学习与教之间相互帮助，并形成了双向互动的局面，更好地发展成为适应未来科技社会的人才。然而，目前聋校初中数学跨学科融合教学在实施过程中，面对评价制度的不完备性。目前的评价方法很难准确地测评跨学科融合教学效果，也不能使其在教学过程中得到有效的反馈和提升。在此背景下，构建一套科学合理的“分层—衔接”评价体系迫在眉睫。

一、聋校初中数学跨学科融合教学中“分层—衔接”评价体系构建的重要性

“分层”是根据学生的听力障碍程度、数学基础、跨学科学习等方面不同，对聋校的初中数学跨学科融合教学进行评价。对评价目标的层级进行了划分，并制订了相应的评价标准和内容。“衔接”强调跨学科融合教学评价中，注重学科知识、学习阶段和评价层级之间的一致性和相关性，保证评价准则没有断层。逻辑上，“分层”是“衔接”的基础，为精准把握衔接点提供前提；“衔接”是“分层”的延伸深化，让层次评价成为一个有机的整体，综合体现教学效果。

(一)分层契合聋校学生个体差异，促进个性化发展

聋校学生因其听力受损程度不同，学习基础和能力不同，其数学学习成果也有明显的个体差异。“分层—衔接”评价体系能够依据聋校学生的实际情况，从知识的掌握、技能的应用和思维的发展三个方面对学生进行分层评价。

(二)助力跨学科知识整合，提升学习效果

跨学科整合教学就是要突破学科界限，使学生通过不同领域的知识互动，加深对知识的认识和应用。“分层—衔接”评价体系具有跨领域知识

衔接的能力。一方面，在知识层次上，该评价系统可以为听力障碍学生设定跨学科知识的综合应用评价，指导听力障碍学生把他们的数学知识和其他学科的知识进行联系。例如，在数学几何的学习过程中，将艺术学科中的图形构成知识结合起来，从而评价聋校学生从多个学科角度来理解和使用图形特征的能力。另一方面，在能力开发方面，重点对聋校学生跨学科背景下的问题解决能力进行评价，促进其在知识融合的同时提高其思维的灵活性和创新性，使其更好地提高跨学科学习的成效，真正达到知识的融合。

(三)强化教学过程监控，保障教学质量

“分层—衔接”评价体系强调过程性评价，通过对聋校初中数学跨学科融合教学的整个过程进行持续的监测，其中主要有课堂教学活动、课后作业完成情况、小组活动进度等，可以对教学过程中出现的问题进行及时的分析。比如，在班级协作学习过程中，评价系统可以实时地评价聋校学生的参与程度、交流协作能力和使用数学知识的能力。根据这些评价的结果，老师可以快速地对自己的教学策略进行调整，对自己的教学方式进行调整。

二、聋校初中数学跨学科融合教学中“分层—衔接”评价体系的构建策略

(一)分层设定评价指标标准，精准定位学习层次

聋校学生因其听力障碍程度、学习基础存在差异，导致他们在数学学习融合学习中存在显著差异。因此，分层设定评价指标至关重要。首先，需全面了解学生情况，将学生分为基础层、提高层和拓展层。对基础层次的学生，评价指标主要是对数学以及跨学科的基本知识的掌握情况，例如，能否指出物理实验中所使用的度量工具所蕴含的数学尺度意义，能否对所涉及的数学概念与术语有一定的记忆与理解能力。而拓展层学生，测评则重于对知识的综合应用、创新思维和跨

学科解决问题的能力。这样的策略以此来实现对每一个学生的学习水平的准确定位，从而为教学提供一个强有力的参考。

(二)多元组合评价方法，全面考量学习表现

单一的评价方式很难充分体现聋校学生的成绩，所以需要采用多种形式的综合评价方式。观察法可以在日常的教学过程中起到很大的作用，老师可以通过对学生在课堂上的参与程度进行观察。例如，他是否能够主动地用手语来表达自己的观点，和同伴进行交流，同时还要注意他们在跨领域的实践中的操作效果。

(三)协同合作评价主体，拓宽评价信息来源

在传统的评价中，教师的评价占了很大的比重。而在聋校初中数学跨学科融合教学的“分层—衔接”评价体系中，在实施过程中，要重视多层次的协作评价。教师是教学的主导者，他们的评价是专业的、系统的，他们可以从教学目标的实现、知识的掌握、能力的提高等多个角度来综合评价学生。学生的自我评价可以帮助学生进行自我反省和自我管理，对自己在跨学科学习的过程中表现进行回顾，对知识的理解和应用等。在进行自我评价的同时，也可以了解到自己的优缺点。

三、总结

总之，建立“分层—衔接”的评价系统，可以有效地促进聋校学生的个性发展，提高学生的学习效率，保证学生的教学质量的提高。通过评价指标的分层设置、多元组合的评价方式、协作式的评价主体等，最终实现聋校学生的数学素质和综合素质的提高，为实现聋校的高质量发展打下坚实的基础。

基金项目：湖南省“十四五”教育科学规划课题“特殊教育聋校数学融合课堂教学的研究”2023 年一般课题(项目编号: XJK23CJC062)的研究成果。

(作者单位：郴州市特殊教育中心学校)

农耕古籍的思政价值与教学转化研究

■ 董文明

中华农耕文明源远流长、博大精深，是中华优秀传统文化的根。农耕古籍不仅是古代农业生产、农村面貌、农民生活的百科全书，更蕴含着丰富的思政教育资源。然而，长期以来，这些珍贵典籍的思政教育价值并未被充分发掘、有续利用。

一、农耕古籍的思政价值内涵

(一)生态智慧：传统农耕文明的生存哲学

中国古代农耕文明非常注重人与自然关系的和谐，创造了泽被后人的生态智慧。《齐民要术》提出“顺天时，量地利，则用力少而成功多”，主张要根据季节变化与地理条件，适时安排农事活动。《陈旉农书》提出“地力常新壮”理论，认为通过合理轮作、增施有机肥等方式，可以实现土地的可持续利用。这与当代生态文明理念、农业生产技术十分贴近。

(二)劳动伦理：精耕细作的价值传承

农耕古籍中始终贯穿着“劳作”概念。如《补农书》强调“农事必明犁”“力勤功倍，惟勤是获”，主张从整地、播种、施肥、除草、灭草到收获等各个环节都要亲身躬身操作，养成实干爱农、吃苦耐劳的劳作作风。

(三)民生情怀：以民为本的治理思想

农耕古籍体现了浓厚的民生情怀。《农政全书》在“农本”思想下，创立“荒政”专题，载录历代救灾政策与技术，彰显了“农为邦本”的治国理政思想。《救荒本草》绘制了 414 种可食野生植物图谱，在荒年为灾民提供基本食物保障，表达了“但愿苍生俱饱暖”的盛世情怀。

(四)创新精神：技术革新的实践智慧

农耕古籍中记录的技术创新内容极为丰富，如《天工开物》记录的各类创新生产技术及器具近 130 项，反映出古代劳动人民勇于探索进取、善于科技创新的精神。《王祯农书》提出的利用水利推动纺织生产技术的“水转大纺车”技术，反映了其技术创新的系统方法。

二、农耕古籍思政价值教学转化的现实困境

(一)古今语境隔阂

农耕古籍中的文本用词与现代社会语言有很大不同，还附有大量的农学专业词语，这就导致学生会为文本产生一些理解障碍，如《氾胜之书》中提及“趣时、和土、务粪泽”耕作时的要求，“趣时”就是农事适时，“粪泽”就是粪肥能改良土壤，让很多当代学生难以领会其中的自然旨趣。

(二)资源碎片化

农耕古籍的思政元素分散于技术描述之中，缺乏系统性呈现。《农桑辑要》的农业生态学思想散落在各类物类栽培技术记载中，《便民图纂》的以人民为中心的思想隐含在农具图谱注释里。这都要求学者要在浩瀚的书籍中字斟句酌提取，不但花费时间和精力，且难以形成系统的思政教育素材，影响其应用价值的发挥。

(三)教学适配性不足

思政课教学内容基本固定，古代农书内容不具备在课程中直接教学应用的可能，一是课时不足，难以达到古籍原文翻

译和思想政治教育的双重目的，二是没有经过教学转化的完整素材，部分教师农史素养缺乏，制约了农耕古籍在思政课堂中的应用。

三、农耕古籍思政价值的教学转化路径

(一)文本再造：构建思政教育素材库

创建农耕古籍思政语料库，对农耕古籍进行思政元素标注与现代阐释，形成可检索的知识体系。编写分级阅读文本，根据不同受众，如少儿、大学生、干部等，编写适合其年龄和阅读层次的文本，让不同层面的受众读懂读通农耕古籍中的思政内涵。

(二)课程融合：创新思政课程内容

在思政课中注重融入农耕古籍元素，比如，在讲述“生态文明”可穿插《齐民要术》中的人与自然和谐共处的内容，通过古今对比引导学生理解文化的继承性；在学习“乡村振兴”时可分享《农政全书》的农本思想，探讨传统农业智慧的当代价值。

(三)体验教学：增强学习实践效果

建设数字农书互动展厅，利用 VR 技术构建农耕古籍中的农耕生产场景，感受古人农业生产劳动的过程。组织学生走进农耕实践基地开展“古籍重现”活动，根据古籍中的记载制作有机肥料，在实践中理解生态智慧理念“地力常新”。通过沉浸式体验，有效消弭认知差异，增强学习互动性。

(四)传播矩阵：扩大思政教育影响

打造全媒体传播体系，在自媒体平台推出“一分钟农书思政”短视频，用动画形式解读农耕古籍中的技艺革新故事。开发“走进农书”研学路线，将古籍中记载的农业产区和水利工程等实地景观串联起来，在实地探访过程中，让古籍中记录的东西可触可感。线上、线下结合，扩大农耕古籍思政教育的覆盖范围和传播效果。

(五)评价反馈：优化教学质量保障

建立“认知—情感—行为”三维评价体系，通过知识测试、文化认同量表、实践表现观察等方式综合评估教学效果。定期收集学生反馈，分析教学过程中存在的问题，有针对性地调整教学内容与方法。利用评价结果优化教学资源开发，形成“教学—评价—改进”的良性循环，保障教学转化质量。

综上所述，农耕古籍作为中华优秀传统文化的重要载体，其中蕴含着丰富的思政教育价值资源，只有通过挖掘其价值内涵、解决教学转化的实际问题，才能有效地将农耕古籍思政价值内容进行当代转化。这不仅可以为丰富课程思政教育，增强学生的文化自信，更为培养具有历史使命感和社会责任感的时代新人提供了传统文化滋养，还有助于深化探究，使农耕古籍思政教育“走出”象牙塔并加以推广应用。

基金项目：2025 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题“农耕古籍思政价值挖掘与教学转化路径研究”(项目编号: NZSZK2025YB001)；江苏省 2021 年度高校哲学社会科学思政专项“基于线上红色资源的高校思政改革与创新研究”(项目编号: 2021SJB1118)。

(作者单位：江苏农林职业技术学院)

变式教学在初中数学教学中的应用研究

■ 宋 恒

800 元的利润，那么应该把商品降价多少元呢？”并引导学生结合已学知识开展思考，尝试自主列出方程，对问题进行数学化描述。经过学生的深入思考，学生普遍列出了 $(20-x)(30+2x)=800$ 的方程式。随后，教师可以带领学生逐步对此方程进行整理与拆分，使其变为 $2x^2-10x-200=0$ 的形式。此时，教师可以引导学生对方程式进行仔细观察，并为学生系统地讲解一元二次方程的概念和一般形式（即 $ax^2+bx+c=0(a\neq0)$ ），帮助学生系统的掌握一元二次方程的基础知识。接下来，教师可以从情境入手，通过对情境进行优化的方式，为学生引入变式概念：“假如上述情境中的条件发生了变化，商品的原本单价变为 25 元，商家每天只能卖 20 件，且每降低 1 元就能多卖 3 件，那么商家要想获得 750 元利润，需降价多少元呢？”并鼓励学生运用所学知识将上述情境中的数据进行处理，独立完成一元二次方程的列式，以此来深化学生对本节课所学知识的认识，提升学生的数学素养。

二、结合教学内容，设计变式问题

鉴于数学学科所具有的复杂性和综合性，教师在开展变式教学时，要循序渐进的为学生渗透变式概念和问题，保障学生对基础知识的全方面掌握和对补充知识的拓展学习的同步进行，以此来提升学生的学习效果，助力学生数学能力的全面提升。所以，教师要深入钻研教材和教学内容，对基础知识和重点知识进行把握，并以其为依据设计变式问题，促使学生在探究问题的不同解法的同时，对基础知识进行巩固，提升学生的数学知识水平。

例如，在教学北师大版九年级上册《相似三角形判定定理的证明》一课时，教师应对本节课的内容进行细致分析，从中提取重点内容“三角形判定定理”，并以此为基础为学生设计变式问题。

三、开展合作学习，活跃学生思维

合作学习作为初中阶段数学学科的基础教学方式，其应用不仅能强化学生的合作能力与团队精神，进而促进班级凝聚力的有效增强；也能促使学生在小组讨论与交流中，得到思维的充分活跃，使学生对于问题的多样化解决方法产生清晰的认识，强化学生的解决问题能力。

例如，在教学北师大版九年级上册《菱形的性质与判定》一课时，教师可以组织开展小组合作学习活动，深化学生对本节课知识的理解，提升学生的数学能力。具体来说，教师首先应为学生系统的讲解菱形的定义、性质和判定方法等基础知识，使学生初步掌握菱形相关知识，以此来为后续合作学习活动的顺利开展提供保障。接下来，教师可以将学生分为四个小组，并为每个小组提供一个四边形，引导学生结合本节课所学知识对其是否为菱形进行判定，并向学生提出至少需要两种方法的要求，以此来落实变式教学法，培养学生多角度分析并解决问题的能力。

四、结语

综上所述，变式教学在初中数学教学中的应用是有必要的，应受到教师的广泛关注。具体来说，变式教学的开展，能有效激发学生的数学学习热情、促进学生数学思维的活跃，使学生在积极开放的数学教学氛围中实现对数学知识的全面学习，进而促进学生数学素养和能力的有效提升，为学生今后的数学学习提供有力保障。因此，教师在未来的初中数学教学中，要更加积极的运用变式教学法，将其渗透于数学学科的日常教学活动中，以此来促使学生在深入参与数学教学的过程中，全面掌握数学学科知识和解题技巧，帮助学生构建完整的数学知识体系，提升学生的数学成效。

(作者单位：山东省枣庄市滕州市滨湖镇滨湖中学)