

利用英语名著实现以读促写的教学实践与研究

■ 陈丽芳

在当前高中英语教学改革不断深化的背景下, 如何有效提升学生的英语写作能力成为一线教师普遍关注的问题。传统写作教学往往过于注重语法结构和模板套用, 忽视了语言的实际运用与思维能力的培养, 导致学生写作内容空洞、表达机械, 缺乏逻辑性与创造力。针对这一问题, 本文尝试将英语名著引入课堂, 通过“以读促写”的教学路径, 探索提升高中生英语写作能力的有效策略。该实践不仅契合“学生中心”的教学理念, 也为落实学生核心素养提供了新的思路。

英语名著作为语言与文化的结晶, 具有语言地道、思想深刻、结构严谨等特点, 是极好的语言输入材料。通过阅读名著, 学生不仅能够接触到丰富的词汇和多样的句型结构, 还能在潜移默化中感受到英语语言的美感与表达方式, 从而为写作积累素材、拓展思路。更重要的是, 名著中的人物塑造、情节发展和主题探讨为学生提供了思考人生、社会与自我关系的契机, 有助于激发他们的表达欲望与写作动机。

在文本研读阶段, 教师采用任务型教学法, 设计如角色分析、情节复述、主题探讨等活动, 引导学生在理解文本的基础上进行语言积累与思维训练。最后在写作迁移阶段, 教

师结合文本内容设计写作任务, 如续写故事、改写结局、角色独白、主题议论文等, 鼓励学生将阅读中获得的语言与思想内化为自己的表达。

在教学过程中, 我们发现“以读促写”不仅提升了学生的写作能力, 也增强了他们的阅读兴趣与语言感知能力。一方面, 通过深入阅读名著, 学生对英语语言的表达方式有了更直观的认识, 写作中开始尝试使用比喻、排比、倒装等修辞手法, 语言更具表现力。另一方面, 名著中蕴含的人文精神也在潜移默化中影响着学生的价值观与思维方式, 使他们的写作内容更具深度与个性。此外, 教师在教学过程中也逐步转变了角色, 从知识的传授者变为学习的引导者与促进者。教师不再一味讲解语法规则, 而是通过设计任务、组织讨论、提供反馈等方式, 引导学生在真实的语言使用中掌握写作技巧。这种教学方式更符合“以学生为中心”的理念, 有助于激发学生的主动性与创造力, 提升其综合运用语言能力。

当然, 在实践过程中也面临一些挑战。首先, 部分学生英语基础较弱, 阅读原著存在一定困难, 容易产生畏难情绪。对此, 教师可采用分级阅读策略, 选择简化版本或提供词汇表、阅读指南等辅助材料, 帮助学生逐步适应

原著阅读。其次, 写作任务的设计需兼顾语言训练与思维发展, 避免流于形式。教师应根据学生的认知水平与语言能力, 设计具有开放性、趣味性和挑战性的写作任务, 引导学生在表达中实现语言与思维的双重提升。

为了更好地评估教学效果, 我们在实践前后分别对学生进行了写作测试与问卷调查。结果显示, 学生的写作成绩普遍提高, 尤其在内容丰富性、语言准确性和结构完整性方面进步明显。同时, 学生对英语写作的态度也发生了积极变化, 普遍认为“写作不再枯燥”“有话可写”“写作变得有意义”。这表明“以读促写”的教学路径在提升学生写作能力的同时, 也增强了他们的学习动机与自信心。

综上所述, 将英语名著引入高中英语写作教学, 通过“以读促写”的方式, 不仅能够有效提升学生的语言表达能力, 更有助于培养其思维品质与人文素养。这一教学实践契合当前职业教育“以学生为中心”的改革方向, 也为实现高中生核心素养的提升提供了可行路径。未来, 我们将进一步拓展阅读文本的类型与写作任务的形式, 探索更加系统化、个性化的教学策略, 推动高中英语教学向更高质量发展。

(作者单位: 利川市第一中学)

高中心理健康教育校本课程开发与实践

■ 段 慧

清晨的校园里, 总能看到这样的场景: 高三男生小张抱着试卷匆匆跑向教室, 眉头紧锁; 高二女生小李躲在走廊角落, 对着手机屏幕默默流泪; 高一新生小王在食堂独自用餐, 眼神中透着迷茫。这些画面折射出一个普遍现象——在学业压力、人际关系、自我认同的多重挑战下, 高中生的心理健康问题日益凸显。然而, 传统心理健康教育往往停留在“说教式”讲座或被动咨询, 难以真正触及学生内心。在此背景下, 校本课程开发成为破解这一难题的关键钥匙。

一、校本课程要从被动应对转型到主动滋养

破解传统模式的困境。当前高中心理健康教育普遍存在三大痛点: 教材案例多以大学生或成人为主, 与高中生实际生活在代际鸿沟。例如, 某校使用的教材中职场压力管理章节, 对学生而言如同天书。方法单一: 学校仍采用教师讲、学生听的课堂模式, 缺乏互动体验。某调研显示, 学生最愿意思考主动心理困惑。资源分散: 心理辅导室、社团活动、学科渗透等各自为政, 未形成系统合力。

二、课程开发: 构建三维一体的成长体系

内容维度: 聚焦核心发展任务。基于埃里克森心理社会发展理论, 设计四大主题模块: 自我探索之旅: 通过人生关键词、优势盲盒等活动, 帮助学生建立积极的自我认知。某校学生小陈在 21 天优点打卡后写道: “原来我不仅语文好, 还擅长安慰别人。”情绪魔法学院: 引入正念训练、情绪涂鸦等技术。北京某校开发“情绪温度计”, 让学生用颜色标记每日情绪, 教师据此开展个性化学辅导。关系万花筒: 设计非暴力沟通四步法、冲突调解角色扮演等实践任务。武汉某校的亲子厨房活动, 要求家长与孩子共同完成一道菜, 在合作中改善沟通。未来预备役: 开展生涯规划、压力管理等工作坊。

三、方法维度: 打造沉浸式学习体验

心理剧疗法: 在《友谊的小船》剧中, 学生通过即兴表演体验被孤立、被误解等情境, 学习换位思考。演出后, 很多学生表示更理解朋友的感受。艺术表达工作坊: 提供黏土、绘画、音乐等材料, 让学生用非语言方式表达内心。

四、实践成效: 从量变到质变的突破

学生层面的改变。心理韧性显著增强: 某校跟踪调查显示, 参与课程的学生在面对考试失利时, 选择分析原因并改进的比例提升。求助意识大幅提升: 心理辅导室来访量增长, 学生主动求助。同伴支持网络形成: 某校培训的心理委员成功化解多起班级矛盾, 成为教师的重要助手。

教师层面的成长。专业能力迭代: 心理教师通过课程开发掌握戏剧治疗、艺术疗愈等新技术, 某校教师团队获省级心理健康教育创新奖。教育理念转变: 班主任开始将心理健康融入班级管理, 如用“情绪检查表”替代传统点名, 营造更包容的课堂氛围。

学校生态的优化。家校共育深化: 某校开设家长心理课堂, 教授倾听三步骤、鼓励四句式, 家长满意度高。校园文化重塑: 心理健康主题月、心理漫画展等活动成为传统, 某校学生创作的《心灵成长日记》被出版成书。

总之, 校本课程开发是一场静悄悄的革命。其意义, 精心设计方案, 始终以学生为主体, 确保学生在深度阅读中获得丰富而真实的体验。同时, 教师必须探索并娴熟运用多样化的教学策略, 以提升教学实效, 真正让整本书阅读成为滋养学生精神成长、提升语文综合素养的重要途径。

(作者单位: 利川市第五中学)

中职数学课程体系优化与教学改革研究

■ 黄璇姣

中职教育作为培养技能型人才的重要阵地, 其数学课程承担着培养学生逻辑思维和应用能力的双重使命。当前中职数学教学面临着学生基础薄弱、学习兴趣不足等现实挑战, 亟需通过系统化的课程优化与教学改革, 构建以应用为导向、以学生为主体的新型教学模式。这种改革不仅要注重数学知识的传授, 更要强调数学思维与方法在专业领域和实际生活中的应用价值, 从而真正实现职业教育的人才培养目标。

中职数学课程体系的优化应当建立在以学生为本的教育理念基础上。需要充分认识学生的主体地位, 根据学生的认知水平和专业特点, 设计符合实际的教学方案。在具体实施过程中, 应当转变传统的讲授式教学模式, 通过创设问题情境, 引导学生主动探究等方式激发学生的学习主动性。以指数函数的教学为例, 可以设计循序渐进的思 考路径: 从基本概念的理解到函数性质的探究, 再到实际应用的分析。在这个过程中, 学生通过自主学习和合作讨论, 逐步掌握指数函数的周期性、对称性等特征, 理解函数值变化的实际意义。这种教学方式不仅培养了学生的数学思维能力, 更重要的是培养了学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时, 教师应当注重数学知识与专业课程的衔接, 根据不同专业的特点, 选取与之相关

的数学案例和实际问题, 使学生能够直观地感受到数学在专业学习中的实用价值。

教学内容的更新与教学方法的创新是推进课程改革的核心环节。中职数学教学应当打破传统教材的局限, 紧密结合时代发展和社会需求, 引入具有现实意义的教学素材。在平面向量的教学中, 可以通过物流配送路径优化、机械传动系统分析等实际案例, 帮助学生理解向量的概念和运算规则。在函数概念的教学中, 可以结合生产成本分析、投资收益计算等经济现象, 展现函数关系的实际应用。这种贴近生活的教学内容设计, 能够有效降低数学知识的抽象程度, 增强学生的学习兴趣和在教学方法的创新方面, 应当大力推行项目式学习和实践活动。通过组织数学建模竞赛、开展实地测量活动、设计解决方案等形式, 让学生在实践中运用数学知识。比如在概率统计的教学中, 可以引导学生收集分析校园内的各种数据; 在几何知识的教学中, 可以组织学生进行建筑结构的测量与计算。这种体验式学习不仅深化了学生对数学知识的理解, 更重要的是培养了学生的实践能力和创新精神。

建立科学的数学评价体系和持续的教师发展机制是确保改革成效的重要保障。在数学教学的评价方式应当突破单一的考试模式, 构建多元化的评价体系。除了传统的笔试外,

还应当包括项目报告、实践操作、小组展示等多种评价形式, 全面考察学生的数学素养和应用能力。在评价内容上, 要注重过程性评价, 关注学生在学习过程中的进步与成长, 而不仅仅关注最终的学习结果。同时, 要建立有效的教师专业发展机制, 通过定期组织教学研讨、开展校际交流、邀请企业专家讲座等方式, 不断提升教师的专业素养和教学能力。教师应当主动了解行业发展趋势, 学习先进的教学理念和方法, 及时更新教学内容, 创新教学模式。学校层面应当为教师提供必要的支持和保障, 创造良好的教学改革环境, 鼓励教师大胆尝试新的教学方式, 共同推动中职数学教育的创新发展。

中职数学课程体系优化与教学改革是一项系统工程, 需要从教育理念、教学内容、教学方法、评价体系等多个维度协同推进。通过构建以应用为导向的课程体系, 创新以学生为中心的教学模式, 建立多元立体的评价机制, 才能有效提升中职数学的教学质量, 真正发挥数学教育在培养技能型人才中的重要作用。这不仅需要教师的积极探索和实践, 也需要学校层面的制度保障和资源支持, 更需要教育主管部门的政策引导, 共同促进中职数学教育的持续发展和完善。

(作者单位: 利川市民族中等职业技术学校)

语文课如何培养小学生的阅读习惯

■ 李 瑶

在知识的海洋里, 阅读是一叶最能承载梦想的扁舟。语文课堂作为阅读教育的主阵地, 肩负着点燃学生阅读星火、培养终身阅读习惯的神圣使命。这不仅仅是传授识字断句的技巧, 更是一场引领学生走进文字桃花源, 体验心灵冒险的旅程。如何让语文课成为滋养阅读习惯的沃土, 让学生从“要我读”转变为“我爱读”呢? 这是一场需要匠心与爱心并重的系统工程。

一、营造书香氛围: 让阅读成为一种引力

首先, 打造“会说话”的教室环境。设立一个温馨、开放的“班级图书角”是基础。书籍的来源可以多样化: 学校配置一部分, 鼓励学生从家中带来自己喜欢看的图书与同学“漂流”共享。图书的陈列不应是死气沉沉的, 而应是生动有趣的。可以设置“本月主题书架”, 如“奇幻冒险月”“动物朋友月”“历史探秘月”, 并配上由学生亲手绘制的推荐海报。墙上可以张贴“阅读之星”风采展、好书推荐卡、读书心得随笔等, 让每一面墙壁都弥漫着书卷气息, 无声地吸引着每一个学生: 来吧, 这里有一个精彩的世界等待发现。

其次, 保障“雷打不动”的阅读时间。习惯的养成需要时间的浸润。语文课上, 可以每天固定抽出 10-15 分钟作为“宁静阅读”时间。在这段时间里, 没有任务, 没有提问, 没有压力。

老师和学生一起, 人手一本自己喜欢的书, 沉浸在各自的阅读世界里。这仪式感本身, 就是在向学生们宣告: 阅读, 是和吃饭、睡觉一样自然且重要的事情。这种集体共读的场域, 能极大地安抚那些浮躁的心, 让学生在宁静中逐步品尝到专注阅读的甘甜。

二、传授阅读策略: 让阅读拥有一副“脚手架”

兴趣是引擎, 方法则是方向盘。没有策略的阅读, 如同在迷雾中行走, 容易迷失方向, 挫伤积极性。语文课需要为学生搭建阅读的“脚手架”, 让他们攀登得更稳、更高。

(一) 预测与联想: 开启阅读的“寻宝图”

在开始阅读一个故事前, 引导学生根据书名、封面插图、目录等进行预测。“看了这个标题, 你猜故事会讲什么?” “这个主人公的表情为什么这么惊讶? 他可能遇到了什么事?” 这种“猜读”就像一场脑力热身, 极大地激发了学生的好奇心和探索欲。在阅读过程中, 也不断鼓励他们联想自己的生活经验: “如果你是故事里的他, 你会怎么做?” 这种将文本与自我生命相连的阅读, 才是真正有深度、有温度的阅读。

(二) 提问与批注: 做“文本的侦探”

鼓励学生不做被动的接受者, 而做积极的探究者。教会他们带着问题去阅读, 在字里行

间寻找答案。可以从最简单的问题开始: “谁? 在何时何地? 做了什么?” 逐步深入到他“为什么这么做? 结果怎样? 你有什么看法?” 同时, 引导他们养成“不动笔墨不读书”的习惯。一支小小的铅笔, 就是他们的思考利器。遇到好词好句, 可以画下来; 心有疑惑, 可以在旁边打个问号; 读到精彩处, 可以写个简短的感叹“太有趣了!” 有不同见解, 甚至可以和作者“隔空辩论”。这种与文本的深度互动, 让阅读从“看故事”升级为“思考与对话”。

(三) 概括与复述: 编织知识的“网络”

读完一本书或一个章节后, 引导学生进行概括和复述, 是检验和理解内容的重要手段。对于低年级学生, 可以用“五指复述法”(人物、地点、问题、事件、结果) 来梳理故事脉络。对于高年级学生, 则可以鼓励他们绘制思维导图, 或撰写简短的书评。这个过程, 是将零散的信息整合、内化为自身知识体系的关键一步, 它锻炼了学生的逻辑思维和表达能力。

三、结语

播下一粒种子, 收获一片森林。在语文课堂上培养小学生的阅读习惯, 是一场静待花开的守望。它需要我们用心营造氛围, 用智慧传授方法, 用热情点燃活动, 用耐心尊重差异。

(作者单位: 利川市凉雾乡孙家庵小学)

信息化背景下中职数学教育改革路径研究

■ 冉征文

在信息时代背景下, 教育已逐步由传统的知识传授转向能力培养。中职阶段的数学教育具有不可替代的重要作用, 不仅关系到学生的专业学习, 也直接影响其职业技能的发展。因此, 中职数学教师需明确教学目标, 注重培养学生运用数学知识分析与解决实际问题的能力, 帮助他们在掌握必要基础知识的同时, 逐步提升专业技能水平。随着信息技术在各学科中的深度融合, 数学教学也迎来了新的变革。教师应主动更新教学理念, 提高自身的信息素养与专业技能, 从而推动教学方式创新, 全面提升学生的数学综合素养, 助力中职教育实现高质量发展。

数学作为一门逻辑严密的学科, 需要学生在教师引导下展开学习, 并具备一定的思维与学习能力。传统教学模式中教师占据主导地位, 而在信息化环境下, 学生的主体地位日益凸显, 师生之间的互动更加紧密。教师应善于利用信息技术营造良好的学习氛围和教学情境, 有效激发学生参与数学学习的积极性。在讲解“二元一次方程组”时, 可借助多媒体将知识点制作成视频课件, 在课堂中播放, 迅速吸引学生注意力。视频播放完毕后, 教师可进一步提问, 引导学生比较新旧知识的异同, 鼓励他们运用所学内容表达观点。通过这样的互动, 教师能够深入解析学生提出的问题, 并引导学生将数学内容与实际生活相联系, 从而培养其应用数学解决实际问题的能力。

在信息化教学过程中, 信息技术已成为重要的教学支撑。教师应依托信息技术不断创新教学内容和教学方法, 推动信息技术与数学学科的深度融合。在“函数”教学中, 可将重要知识点制作成课件, 通过投影或多媒体展示, 清晰呈现知识结构。信息化手段能够提供更丰富的教学资源和信息, 创设更有利于理解的学习条件。教师还可借助概念图、图像或动态演示等形式, 帮助学生直观把握抽象的数学概念, 增强认知效果。

一方面, 信息化手段有助于激发学生学习兴趣。中职数学教师应积极利用多媒体、网络等工具, 调动学生课堂参与度, 使其主动投入学习, 通过展示“圆”“三角形”等图形的动画或情境, 让学生在趣味中掌握知识。信息化情境的创设不仅能增强学习的吸引力, 也有助于提升学生的学习主动性和综合能力。另一方面, 利用信息化手段能够优化课堂教学过程。教师可将信息技术融入教学活动中, 营造良好的学习环境, 鼓励学生在信息化条件下主动探索与思考, 使数学课堂成为思维碰撞的平台。例如, 在教学“一元二次方程求根”时, 通过多媒体课件展示求根方法, 辅以相关例题, 引导学生动手求解, 感受数学的实际应用价值。同时, 教师还可借助信息化手段提供丰富的学习资源与指导, 帮助学生在课前预习和课堂学习中加深对知识的理解与掌握。

中职数学教师应充分发挥信息技术的优势, 将其与传统教学方式有机结合, 为学生构建轻松而高效的学习环境。在讲授《函数的概念》时, 可通过多媒体课件、动画或视频等形式, 生动展示函数的定义、性质和图像等内容, 帮助学生理解抽象概念。

通过信息化手段加强教学资源建设, 能够帮助学生更全面地掌握数学知识。可以借助多媒体展示数学模型图片, 如“牛顿第一定律”“浮力定律”等, 使学生直观感受不同模型之间的关系; 还可利用信息技术构建知识网络图, 引导学生逐步建立完整的数学知识体系。在资源建设中, 应注重信息化与传统教学的互补融合, 以营造轻松而高效的学习氛围。同时, 信息化手段还有助于提升学生的数学实践能力。例如, 教师可运用微课将抽象知识形象化、利用虚拟现实技术让学生体验数学的实际应用, 或通过网络平台创设生动情境, 激发学习兴趣。同时, 信息化平台也为学生提供了自主学习 and 探索的空间, 有助于培养其自主学习能力与创新精神。

(作者单位: 利川市民族中等职业技术学校)

小学语文整本书阅读教学策略与学生素养提升研究

■ 张 璐

在小学语文教学体系中, 整本书阅读教学占据着至关重要的地位。其意义不仅在于满足学生日益增长的阅读需求, 更在于对学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养的全面促进。要有效发挥整本书阅读的育人价值, 教师需深刻领悟其教学意义, 精心设计教学方案, 始终以学生为主体, 确保学生在深度阅读中获得丰富而真实的体验。同时, 教师必须探索并娴熟运用多样化的教学策略, 以提升教学实效, 真正让整本书阅读成为滋养学生精神成长、提升语文综合素养的重要途径。

整本书阅读教学的首要目标之一是培养学生对文本的整体把握能力。相较于单篇短文, 整本书信息量大、结构复杂、人物关系纷繁, 要求学生具备更高的信息整合与宏观理解能力。在教学实践中, 教师应引导学生跳出对零碎字句的孤立关注, 学会从整体上梳理故事情节、把握人物形象演变、理解主题思想。例如, 在指导阅读古典名著时, 教师可以设计核心问题, 引导学生关注全书的情节脉络与结构特点, 思考主要人物的命运轨迹及其社会意义。

自主阅读能力的培养是整本书阅读教学的又一关键环 节。教师不应仅是阅读资料的提供者, 更应是学生阅读过程的规划者、引导者和支持者。制定科学合理的阅读计划至关重要, 该计划应充分考虑学生的认知水平与兴趣差异, 分阶段、有梯度地推进阅读。在阅读过程中, 教师需指导学生进行批注式阅读, 鼓励他们在书本空白处记录下即时的感受、产生的疑问、对精彩语句的赏析等。这种深度的、互动式的阅读方式, 能有效促使学生与文本展开对话, 加深对内容的理解。更重要的是, 教师应激发学生的阅读主动性, 鼓励他们围绕感兴趣的人物、情节或主题进行探究性阅读, 并勇于表达个人见解。

有效的互动是激活整本书阅读课堂氛围、深

化阅读体验的催化剂。这种互动应是多维度、立体化的。首先, 师生互动要贯穿始终。教师不再是单向的知识传授者, 而是与学生共同探讨的对话者。通过组织读书交流会、专题研讨会等形式, 师生可以就书中的人物命运、主题内涵、艺术特色等展开平等、深入的交流, 在思维碰撞中生成新的理解。其次, 学生互动同样重要。组建阅读小组, 让小组成员分享各自的阅读心得、心得体会、困惑疑难, 可以进行角色扮演、情节辩论等活动, 这不仅相互启发, 还能培养学生的合作精神与表达能力。

教学模式的创新是保持整本书阅读教学活力的必然要求。教师应根据书籍特点和学生学情, 灵活采用多种教学组织形式。“师生共读”能营造浓厚的阅读氛围, 教师以身作则, 与学生同步阅读, 便于进行适时点拨; “组内分享”则为学生提供了展示与交流的平台, 有助于拓展思维; “主题探究” 则引导学生围绕特定主题进行深度研读, 培养其研究能力。

整本书阅读的价值还体现在其强大的拓展与延伸功能上。一部优秀的著作往往能打开一扇通往更广阔文学世界的大门。教师应善于以所读之书为基点, 引导学生进行横向或纵向的拓展阅读。更重要的是, 要引导学生将书中汲取的精神养分与自身的生活经验、情感世界相联系, 鼓励他们进行创意转化, 如续写故事、给书中人物写信、围绕书中主题进行辩论或演讲等。这种深度关联与创造性转化, 能够使阅读真正内化为学生 的精神财富, 显著提升其人文素养。

教学过程的最后环节, 即对阅读成果的总结与反思, 同样不容忽视。在完成一部作品的阅读后, 教师应引导学生系统梳理阅读所得, 回顾整个阅读历程。可以组织学生总结本书的主要内容、艺术特色、核心思想, 反思自己在阅读方法上的得失, 评估预定阅读目标的达成情况。

(作者单位: 利川市凉雾乡孙家庵小学)

中国学生发展核心素养在中职学段的关键内涵与实践指向

■ 周 奕

中国学生发展核心素养框架旨在培养“全面发展的 人”, 构建“文化基础、自主发展、社会参与”三位一体的素养体系。中等职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技术技能人才 的使命。中职核心素养的落实需突出职业属性, 因此, 中职核心素养并非简单套用通用框架, 而是结合职业教育的特点, 实现通用素养与职业需求的有机转化。本文梳理中职核心素养的关键内涵、独特性及实践指向, 为中职教育改革提供依据。

中职核心素养以培养符合产业需求、兼具职业能力与人文情怀的现代技术技能人才为目标, 包括以下五个维度。

一、职业能力与人文素养的深度交融

职业能力是基础, 人文素养是可持续发展的核心。中职教育一方面要求学生掌握专业技术原理与操作规范, 形成严谨理性思维; 另一方面引导其在技术实践中渗透人文情怀, 例如理解技术规范背后的生命敬畏, 或在服务类专业中关注用户体验与情感需求。同时, 审美表达成为职业竞争力的重要部分, 如产品设计融入美学, 服务专业注重礼仪与空间美感, 技术专业体现操作流程的“技术之美”。

二、规范内化与实践创新的动态平衡

中职教育以实践为核心, 规范与创新是关键维度。规范意识是职业发展的底线, 将行业标准、安全规程内化为职业习惯, 体现理性思维与社会责任感。创新精神则是职业发展的动能, 鼓励学生通过优化工艺、改进方法、参与真实项目等培养务实创新能力, 实现守正创新。

三、技能精进与终身学习的持续贯通

中职教育注重当前技能精进与未来终身学习的结合。技能精进通过理实一体教学、校企合作和岗课赛证实施, 终身学习则应对技术迭代与产业变革, 通过信息意识培养、项目式学习和自主探究任务, 使学生形成主动学习、持续反思的习惯, 为职业可持续发展奠定基础。

四、个人发展与责任担当的同频共振

中职核心素养重视健全人格与社会责任感。职业人格塑造通过实训挑战、团队合作与压力应

对等; 职业生涯规划引导科学发展和高效执行。责任担当则融入职业行为, 如倡导“技能报国”, 践行诚信生产、绿色制造等理念, 并在国际交流中展现职业素养与价值自信。

五、工匠精神作为价值内核的全面渗透

工匠精神是中职核心素养的灵魂, 渗透于各维度。在文化基础中, 体现为追求技术之“真”与技艺之“美”; 在自主发展中, 表现为专注精进和勤于反思; 在社会参与中, 强调对产品负责 的担当与传承创新的使命, 使学生在劳动创造中实现个人与社会价值的统一。

中职学段核心素养具有其独特性。中职核心素养的独特性在于将国家通用素养与职业教育特点深度融合, 实现“职业化转化”与“场景化落地”。

文化基础维度: 转化为技术理性、职业人文与审美意识的融合, 强调技术应用的人文温度与规范意识。

自主发展维度: 聚焦技能精进导向的终身学习与职场人格塑造, 培养应对产业变革的可持续发展能力。

社会参与维度: 强调职业化责任担当, 以工匠精神为核心, 以技能报国为目标, 实现个人价值与社会价值的统一。

结论: 中职核心素养的“职业锚点”与实践价值。中职核心素养将国家育人目标与职业教育特点相结合, 形成三大“职业锚点”:

第一, 以技术技能为载体, 融合人文与科技素养, 培养既会“做事”也会“做人”的技术技能人才。

第二, 以真实职业场景为课堂, 锤炼实践创新能力, 形成规范与创新平衡的职业能力。

第三, 以工匠精神为价值坐标, 塑造追求卓越、担当责任、持续成长的人才, 契合职业教育服务产业发展的使命。

未来, 中职教育应以核心素养为导向, 优化课程体系、创新教学模式、深化校企合作, 实现“素养育人”与“职业育人”的统一, 为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

(作者单位: 恩施市中等职业技术学校)