

一、红色文化资源作为育人介质的必然性
红色文化资源诞生于中国共产党领导人民不懈奋斗的伟大历程，贯穿革命烽火与建设改革的各个阶段。它既包含战争年代遗留的旧址、文献、实物等物质见证，也涵盖不同时期淬炼形成的中国共产党人精神谱系等非物质财富。将这些宝贵资源运用于育人实践，不仅是对历史逻辑的深刻呼应，更是主动顺应时代要求、培养时代新人的关键举措。

红色文化铭刻着中国共产党人的初心使命，承载着中华民族从沉沦走向崛起的壮阔征程。其中蕴含的爱国情怀、奋斗传统与集体精神，是中国特色社会主义文化的核心基因。青少年在红色文化浸润下，得以深刻体悟“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的历史逻辑，进而形成对国家和民族的深层认同。

正是由于红色文化承载着这样的历史逻辑，所以它在面对今天的现实挑战时才能成为一剂良药。当前思想政治教育面临着信息碎片化和价值多元化的挑战，当代人易出现历史认知模糊、理想信念弱化等问题。红色文化资源凭借鲜明的政治立场、深厚的历史底蕴和生动的表现形式，能为育人提供具象化载体，将抽象的理论转化为可感知的历史场景和可学习的榜样，有效回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题，为落实立德树人根本任务提供坚实支撑。

二、红色文化资源作为育人介质的独特价值

红色文化资源不仅是历史的见证，更是新

红色文化资源作为育人介质的独特价值与实践准则

■ 薛佳明

时代育人工作的核心介质，其独特价值超越了一般教育资源的知识传授功能，通过理想信念教育、道德品格塑造与坚定文化自信三重维度，构建起立体化育人体系。

红色文化资源是筑牢政治认同、坚定理想信念的核心介质。理想信念是共产党人精神上的“钙”，红色文化正是这“钙”的鲜活来源。从南湖红船的初心萌发，到改革开放的关键抉择，再到新时代民族复兴的宏伟蓝图，一系列红色符号与事迹共同构成一条诠释党的初心使命的逻辑链条。通过接触革命旧址、研读红色文献、学习英雄事迹，受教育者能更直观理解中国共产党领导人民走向胜利的历史必然性，建立起马克思主义的信仰、对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的追求，形成抵御历史虚无主义、极端个人主义等各种错误思潮的精神根基。

红色文化资源蕴藏着丰厚的道德滋养，是塑造健全人格的天然范本。其中所凝练的中国共产党人精神谱系——包括长征精神、雷锋精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等，集中展现了忠诚、担当、奉献等高尚品质。这些由无数革命者、建设者和新时代奋斗者用生命与热血铸就的伟大精神，跨越时空为当代人提供清晰的价值坐标。受教育者能够在潜移默化中理解爱国主义的深刻内涵，学会在个人与社会的关系中践行

责任与担当，逐步形成明大德、守公德、严私德的道德自觉，成长为兼具社会责任感与人格完整性的时代新人。

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量，红色文化是中国特色社会主义文化的有机组成部分，是文化自信的重要源泉。这种脱胎于革命实践的文化形态，既延续传统文化中“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，又注入马克思主义的科学内核，生动铭刻中国共产党带领人民实现“站起来”“富起来”到“强起来”的历史跨越。通过学习红色文化，人们能深刻认识到中国特色社会主义文化的独特优势，强化对自身文化生命力、创造力的认同感，从而在多元文化交织碰撞的今天保持文化定力，坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴提供强大精神动力。

三、红色文化资源育人的实践准则
红色文化资源的育人功能需要科学的实践来达成，必须在关键环节把握好几组辩证关系，实现守正与创新的有机统一。具体而言，在内容构建上，坚持恪守历史真实与推动时代创新相统一；过程方法上，将激发主体参与与强化价值引导相协同；技术赋能上，须把追求沉浸体验与坚守人文内核相融合。

历史真实性是红色文化育人的生命线。红色文化资源的价值建立在事实基础之上，任何

脱离史实的改编都是不尊重历史的表现，都会消解教育意义。因此，必须建立严格的史料审核机制，对红色故事的传播，需核对文献、口述史料等多重证据；对革命遗址的修复，应遵循修旧如旧原则，保留历史原貌；对文艺作品的创作，须明确艺术真实不能凌驾于历史真实的底线。在坚守真实性同时，也必须推动红色文化的时代创新，推动红色文化资源创造性转化、创新性发展。如今正处于数字化时代，大众对传统说教式传播接受度较低。这就要求将红色精神内核与现代表达形式相结合，例如通过短视频、动画形式制作并传播红色故事等，这种形式的创新不是对历史的解构，而是通过群众喜闻乐见的方式，让红色文化“活”起来。

传统思政教育中，红色文化传播常以单向灌输为主，这种模式易使传播流于表面，难以被受教育者真正内化。破解这一困境的关键，在于激发大众的互动性和主体参与性；理论宣讲中可设置红色议题讨论，鼓励群众结合生活体悟解读红色精神；实践活动中可开展红色故事分享、红色文化主题创作等项目，让群众转为红色文化的传播者、再创造者。同时，强调参与性必须与价值引导同步推进。开放讨论时，需防范历史虚无主义等错误倾向，可邀请党史专家进行引导把控；在实践层面应建立严格的作品审核纠错机制，确保群众于思辨中强化主流价值观

认同。

数字技术为红色文化育人提供了新路径。目前，数字技术在红色文化资源的保护、传承、创新方面已有亮眼表现，VR、AR、AI、区块链等技术赋予红色文化现代表达，增强沉浸体验，突破时空限制，通过资源整合与创新表达提供精准的教学。然而，技术应用必须服务于人文内核的传递，防止陷入娱乐化误区。在开发红色数字产品时，需内容至上、技术为辅，通过数字手段深化对蕴含精神、历史逻辑的阐释。例如，在开发红色云平台时，应突出历史背景解读而非游戏化设计；在运用虚拟技术时，要保留历史细节的真实性，避免为增强感官刺激而篡改史实。同时，要建立技术应用的伦理边界，警惕过度娱乐化消解红色文化的严肃性。唯有坚持人文底色，让技术创新成为传递信仰、激发共鸣的桥梁，才能实现红色文化育人技术赋能与价值引领的融合。

四、结语
红色文化资源扎根人民，是重要的育人载体，在多元价值冲击的当下，为广大群众搭建起精神共鸣的桥梁。它承载着真实厚重的历史记忆，以鲜活奋斗故事帮助人们在复杂思潮下坚守立场，从革命征程里获取前进力量，深化对国家发展道路的认同。展望未来，作为凝聚社会共识的关键资源，红色文化资源将持续通过创新表达融入群众日常，激励群众在实践中赓续精神血脉，让个体奋斗汇入民族复兴伟业，为社会进步注入持久的精神动能与行动合力。

【作者单位：中共山东省委党校（山东行政学院）】

高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室培育路径研究

■ 陶曼丽

一、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的时代意义

（一）加强党对高职院校工作全面领导的必然要求

从历史维度看，中国共产党在百年发展中始终重视基层党组织建设，高职院校基层党组织作为党的事业在高等教育领域的延伸，其战斗力直接关系到党的教育方针的落地效果。“双带头人”工作室通过科学布局培育工程，将党委领导、院系协同、师生参与的“共同体”机制融入日常管理，形成“党委把关—院系落实—支部执行”的闭环体系，确保党的领导在基层“不弱化、不虚化、不边缘化”。

（二）夯实高职院校基层党组织战斗力的有力手段

基层党组织战斗力的强弱，取决于班子建设、党员管理和作用发挥。“双带头人”工作室通过构建人才梯队、健全保障机制，使党支部成为“教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒”。

二、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室培育需要解决的问题

（一）“双带头人”教师党支部书记“双带头”能力的提升

“双带头人”的核心要求是同时具备较强的党建工作能力和业务能力，但部分高职院校党支部书记存在“一强一弱”现象：要么党建经验丰富但教学科研能力不足，要么业务突出但党务工作生疏。这种能力失衡导致“双带头”作用难以充分发挥。

（二）“双带头人”教师党支部书记对双融双促认识的提升

部分党支部书记对“双融双促”的内涵理解存在偏差，将其简单等同于“党建活动+业务会议”的叠加，缺乏对内在逻辑的把握。例如，在组织生活中，仅以“学习文件+课题研讨”的形式完成任务，未能将党建目标与业务目标有机统一。

（三）“双带头人”教师党支部书记工作室对人才培养落实的提升

高职院校以培养技术技能人才为核心，但部分“双带头人”工作室在人才培养中的作用发挥不足：一是未能将党建与专业教育深度融合，思政教育与技能培训脱节；二是校企合作中党建引领缺失，未能形成“学校+企业”协同育人机制。

（四）“双带头人”教师党支部书记工作室激励的保障

部分高职院校存在“干多干少一个样”“干好干坏一个样”的现象：一是考核评价体系模糊，党建工作成效难以量化；二是激励方式单一，多以精神奖励为主，与职称晋升、资源分配关联度低；三是容错纠错机制缺失，导致“双带头人”怕担责、怕出错。

三、高职院校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的路径

（一）强班子，发挥基层党组织“主心骨”作用

一是“构建选育‘共同体’”。学校党委应将“双带头人”培育纳入党建工作总体规划，成立由党委书记任组长的领导小组，统筹组织、人事、教务、科研等部门资源。院系党组织负责具体实施。二是“完善协同机制”。建立“双带头人”工作室联席会议制度，每月由党委组织部牵头，院系、教务、科研等部门参与，协调解决培育中的问题。三是“强化政治把关”。坚持“党管干部”原则，在“双带头人”选拔、考核、晋升等环节突出政治标准，对政治上不合格、师德失范的实行“一票否决”。

（二）讲政治，发挥师德师风“领头雁”作用

“深化理论武装”建立“第一议题”制度，组织党支部书记定期学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教育、科技、人才的重要论述，每月开展“党建+师德”专题研讨，结合典型案例剖

析师德失范的危害，强化“为党育人、为国育才”的使命担当。“创新教育载体”利用新媒体平台开展师德师风教育，如在短视频平台推送“双带头人”先进事迹、在校园网开设“师德讲堂”专栏。

（三）严纪律，发挥党员管理“压舱石”作用

“规范组织生活”制定《党支部组织生活标准化手册》，对“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等流程进行细化，由“双带头人”牵头设计“主题党日+”活动，如“党建+技能比武”“组织生活进企业”等，增强组织生活的吸引力和实效性。“加强党员教育管理”建立党员“政治体检”制度，每季度对党员的思想动态、工作表现进行评估，对不合格党员实行“一对一”帮扶。

（四）比贡献，发挥立德树人“主力军”作用

通过定期举办“课程思政示范课堂”展示活动，以及开展“思政元素挖掘与融入”专题研讨会议等方式，引导教师将思政教育巧妙且自然地贯穿于教育教学的全过程。以学院化工专业课程教学为例，在讲解化工工艺流程时，适时引入我国化工行业在艰苦条件下自主创新、突破技术封锁的发展历程，以及化工领域杰出科学家为国家建设无私奉献的事迹，有效培养学生的家国情怀与工匠精神。同时，工作室牵头实施“党员教师联系班级”制度，党员教师作为辅导员学业导师，从思想动态引导、学业课程指导到职业生涯规划等多个维度，为学生提供全方位、个性化的关爱与帮助。

基金项目：2024 年江西省高校党建研究项目“高职院校教师党支部书记‘双带头人’培育路径研究”（项目编号：24DJQN077）。

（作者单位：江西现代职业技术学院）

教育强国视域下高校图书馆的角色定位与馆员修养

■ 闫 玮

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在“国之大计、党之大计”的战略高度，全面贯彻党的教育方针，作出实施科教兴国战略、加快推进教育现代化的重大部署，明确提出了到 2035 年建成教育强国的奋斗目标。大学图书馆作为高校的文献信息资源中心，是建设教育强国这一系统工程中不可或缺的重要组成部分。在新征程上加快建设教育强国，必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面提升人才自主培养质量，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。近年来，陕西师范大学图书馆在智慧图书馆建设、学科馆员服务、信息素养教育、阅读推广、知识产权服务、特色资源开发、学习共享空间建设等方面都进行了积极探索，在配合教学与科研建设中取得了一些成效。尤其是图书馆开展的本科生、研究生信息素养课程，充分体现了教育信息化时代对学生信息素养能力的培育。从馆员工作角度来看，为师生选好书、订购专业性针对性强的数据库资源、做好读者服务工作，为高校科研工作提供知识服务与资源保障，也是具象化的为创新人才培养、推进教育发展贡献力量。

一、加强顶层设计，制订方向明确路径清晰的“十五五”规划

2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上系统阐明了建设教育强国的科学内涵与实践路径，擘画了全面推进的战略蓝图。为贯彻落实这一部署，《2025 年 1 月，中共中央、国务院正式印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，对加快建设教育强国作出顶层设计与系统安排。从宏伟目标的正式提出到科学内涵的不断完善，中国建设教育强国的征程方向明确、步履坚定。这些重要的理论成果与战略部署，不仅是大学图书馆发展

的时代机遇，更是其谋划未来、实现转型升级的根本遵循与行动指南。

《纲要》中提到，建设学习型社会，要以教育数字化开辟发展新赛道，塑造发展新优势。提出提升终身学习公共服务水平、实施国家教育数字化战略以及推动人工智能助力教育变革等内容，为图书馆事业的发展赋予明确指引。学习型社会的形成，在很大程度上有赖于图书馆等知识服务组织的支撑性作用。时值“十四五”规划收官，高校图书馆即将迎来新一轮更为迅猛的科技变革与产业冲击，有必要主动因应时代变局，积极探索面向“十五五”的规划布局，并聚焦国家重大战略需求以创新服务模式。高校图书馆必须立足于民族复兴的战略全局，顺应数字化发展趋势，将教育强国的战略要求转化为具体行动，方能制定出方向明确、路径可靠的“十五五”规划，进而保障图书馆治理与服务工作得以有序、高效推进。

二、数智强师，培养新时代高水平的图书馆员

习近平总书记在全国教育大会上强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。对于高校图书馆馆员而言，需要不断提高自身修养，自我迭代成长、实现终身学习，积极培养新时代高水平的图书馆员。在 2025 年光明日报社《教育家》杂志刊发院长游旭群专访《把握时代之变，为教育强国培育“数智强师”》中，游院长提到学校不断取得高质量发展的关键在于，深入贯彻落实立德树人根本任务，回答好“学校培养的人才是否应当当今科技革命和产业变革提出的全新要求”。作为图书馆员更应该思考我们的知识技能、提供的服务，是否适应当前学生老师科研学习生活

面临的新的需要和需求。

今年图书馆内部开展了 4 场关于“AI 工具在科研中的应用”的专题讲座，具体包括“星火科研助手”“Web of Science AI 研究助手”“维普科创助手”以及 AI 工具在科研绘图中的辅助作用等。并在今年面向研究生新生的信息素养课程中加入了 AI 相关内容。为更好地满足师生教学科研中的智能化需求，图书馆正式上线“AI 工具导航”，为全校师生提供多种实用 AI 工具入口，涵盖文献检索、论文写作辅助、数据处理、语言翻译等功能，助力师生科研效率提升与学习模式创新。馆员通过学习了解新技术、新工具的发展，主动出击去拥抱变化、增强自驱力，保持学习力，建立系统观、历史观、时代感的三维坐标，不断提高自我。

三、铸魂强师，建设德能兼备的卓越教师队伍

强国必先强教，强教必先强师。教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。迈向教育强国的新征程，不仅需要一流的教学设施与科研平台，更需要一支以教育家精神为灵魂指引、德能兼备的卓越教师队伍。这就要求我们将崇高师德、扎实学识、仁爱之心与育人智慧融为一体，构建起日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。

作为图书馆员，当好“书海引路人”，做一个有理想、负责任的行为主义者，把“立德树人”的要求，融入到选好每一本书、办好每一次活动、服务好每一位师生的点滴实践中去。让图书馆真正成为滋养心灵、启迪智慧、塑造品格的重要场所，为培养担当民族复兴大任的时代新人，贡献图书馆人独特而坚实的力量。

（作者单位：陕西师范大学图书馆）

“三全育人”视域下大学生网络素养培育路径研究

——基于社会系统研究方法

■ 邓鸿媛

随着网络信息技术的快速发展，大学生成为网络用户的重要组成部分。网络技术的发展深刻改变了人们生产生活方式的同时，也带来了一些冲击与挑战。面对复杂的网络信息生态，大学生心智尚未成熟，识别能力、自我控制能力等都不足以鉴别其真伪对错，极大地影响了大学生正确世界观、人生观、价值观的形成。2017 年，中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出：“坚持全员、全过程、全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”在“三全育人”理念的总体目标中，网络育人质量提升体系中将“提升网络文明素养”列为具体指标之一，为新时期进行网络思政教育工作的开展提供了基本遵循和发展方向。

坚持社会系统研究方法，以系统观念推进“三全育人”体制机制的发展，在“三全育人”理念的指导下，以互联网为平台进行思政政治教育，协调各方力量，齐抓共管，从主体责任、过程衔接、空间效应三个维度解决大学生在网络生活中遇到的问题，提升大学生的网络素养，促进大学生的全面发展，完成立德树人的根本任务。

一、“三全育人”视域下大学生网络素养培育的基本逻辑

（一）“三全育人”视域下大学生网络素养培育的理论逻辑

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上，深刻阐明了高等教育的育人使命，强调了立德树人作为教育教学的中心环节，同时要求将思政政治工作融入教育教学的全过程，以实现全程育人、全方位育人的目标。因此，我们要在“三全育人”理念的指导下，提升大学生的网络素养，培养社会主义建设者和接班人。

“全员育人”是指从人员开始进行整合，全体人员都应该将立德树人作为根本任务，发动全部力量自觉主动地参与到大学生网络素养培育工作中，强化育人理念，肩负育人使命，进行思政政治教育。

“全过程育人”是从时间角度应对思想观念发展的变化问题。从时间维度看，任何人的思想观念都有发生和发展的过程，教育其深远影响与持久价值非一蹴而就之功所能及，全过程育人的理念要求我们将提升大学生网络素养的任务融入高校教育教学、学生成长成才以及教师成长发展的每一个环节，确保育人的理念与行动紧密相连，贯穿始终。

“全方位育人”是从不同角度和维度出发，应对思想观念可能偏离正确轨道的问题，“全方位育人”理念强调通过精细化、个性化的教育引导，将育人工作覆盖到大学生成长的每个阶段、每个领域、努力构建形成全方位、多角度、宽领域的教育格局，为学生的全面发展提供有力支持。

（二）“三全育人”视域下大学生网络素养培育的方法逻辑

社会系统研究方法强调从整体性、结构性、层次性和开放性的角度来分析和理解社会现象。整体性原则认为，社会系统的整体功能不是其组成部分功能的简单相加。结构性原则指出，社会系统的结构决定了其功能，结构的变化会导致功能的改变。层次性原则揭示了社会系统不同层次之间的关系，每个层次都有其特定的运动规律。开放性原则着重指出，社会系统需要与外部环境进行物质、能量和信息的交换，从而使系统可以维持和更新结构，推动其从无序状态向有序状态的演化。此外，开放性原则突出了社会系统的动态特质与适应能力，社会系统能够依据外部环境的变化，灵活调整自身结构与功能，从而有效应对新的需求和挑战。

网络素养是新时代个体适应网络环境、理性参与网络生活的能力，其内涵随着互联网快速发展而不断丰富。随着互联网深度渗透到社会生活，网络素养的边界扩展到信息批判性思维、网络道德规范及安全防护意识等层面。针对大学生的网络素养培育工作要坚持社会系统研究的方法，首先要秉持整体协同原则，搭建协同合作的培养组织架构，整合多方主体力量，健全网络素养培育机制，达成协同共进，让网络素养教育全面融入大学生学习与生活。其次要遵循结构性与层次性原则，加强顶层设计和针对性指导，落实精准培养的理念，以科学态度和务实作风，运用精准培育方式，直面大学生实际遇到的问题与困惑，以更高标准、更优质量推进大学生网络素养培育工作。最后要坚持开放性原则，新时代大学生思维方式和价值取向变得多元化，传统的教育方式难以契合其现实需求，激发其参与热情。因此，要创新培育理念与方法，促进大学生网络素养培育工作发挥积极正向作用。

二、“三全育人”视域下大学生网络素养培育的现实实践

（一）“三全育人”视域下大学生网络素养培育的成果

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，围绕“三全育人”理念出台系列重要论述，具体表述了立德树人与“三全育人”间的内在联系。各高校积极搭建各类网络平台，如官方网站、微信公众号、学习平台等，涵盖课程学习、学术交流、校园生活等多个方面，还通过互动功能，增强了师生之间的沟通与联系。为了丰富网络教育的内容，提高大学生的网络素养，高校大量开发网络课程，既有专业课程，也有通识课程，通过视频、音频、图文等多种形式，为学生提供了更为生动、直观的学习体验。除此之外，高校还积极开展各类网络活动，如在线讲座、网络辩论、网络文化节等，丰富学生的课余生活，提高他们的综合素质和实践能力。

（二）“三全育人”视域下大学生网络素养培育的困境

当然，随着技术的不断进步和应用的不断深化，网络在未来发挥更加重要作用的同时，也给我们培养高素质人才带来了挑战。

首先，全员育人协同效应不足。在当前网络育人实践中，大学生网络素养培育工作的校外参与与主体存在介入不足现象。比如，部分家庭在网络素养教育环节存在角色缺失，社会层面对于大学生网络行为引导的资源配置与关注度尚未得到有效作用。另一方面，各种力量分散在不同的平台和资源

上，缺乏有效的整合，导致育人力量分散，难以形成合力。

其次，全过程育人连续性欠佳。全过程育人不仅仅局限于学生在校期间，而应该延伸伸到入学前和毕业后。从入学前到进入学校后，再到毕业后，学生的成长和发展是一个连续的过程，不同阶段的教育目标和内容有不同要求，但当前高校网络素养培育工作往往缺乏对学生成长全过程的系统规划和部署，导致学生在不同阶段的成长需求得不到有效满足。

最后，全方位育人的联动性有待加强。“全方位育人”的教育方式略显单一。当下，高校在开展网络素养培育工作时，主要是单向灌输，如播放视频、组织网课学习等，难以调动学生的学习积极性，网络思政政治教育的成效也不尽如人意。虽然很多高校都建设了网络素养培育平台，要求学生定期登录学习，但很多学生常常只是按照相关要求要求进行观看，在观看的过程中存在播放视频但不学习内容的情况，缺乏主动性和自主性。

三、造成“三全育人”视域下大学生网络素养培育困境的成因分析

（一）网络育人经验不足

现阶段，各大高校都在积极探索如何更好地利用“网化人”“网养人”和“网成人”的多重功能。尽管如此，由于网络育人团队在教育观念上的转变并不彻底，以及网络教育的责任感不足，目前我国的高等教育机构在“全员参与”的网络教育方面仍然面临许多挑战。高校在进行网络育人工作时，培养学生的网络责任感尤为关键，尽管近些年来，“全员育人”理念已经得到大力支持和宣传，但真正将这—理念付诸实践的却相对较少。这主要是因为高校的部分育人主体低估了己的重要性以及他们网络育人经验不足。尽管网络育人工作看似覆盖了校园的每一个角落，但从当前的情况看，高校的网络素养培育还没有达到一个协同发展的阶段。

（二）育人机制协同不够

首先，高校网络育人的统筹规划力量不足，缺乏长效机制，整体协同不够。这导致网络育人平台、资源、力量等各个方面难以形成合力，无法实现同步推进和配合。随着互联网的普及，大学生获取信息的渠道越来越多，网络信息的多元化和复杂性使得大学生在识别和筛选信息时感到困惑，容易受到不良信息的干扰，这种价值观念的多元化导致育人目标难以统一，给大学生网络素养培育工作带来了困难。

（三）网络教育平台的功能挖掘尚不充分

高校网络教育平台的功能挖掘尚不充分，难以有效应对网络乱象对大学生的不利影响。在高等教育中，网络教育虽然实现了人机互动，但这种互动模式中，教育者与学生间的交流常难以获取真实反馈，进而制约了网络教育价值的实现。当前，高校的网络教育平台主要承载信息传播的职责，然而，由于网络信息传播的实时性，迅速性和再生性特点，以及学生自下而上接收信息的习惯，使得网络教育的效果受到一定影响，可能会导致对原始信息的误解或简化，影响网络育人的效果。

四、“三全育人”视域下大学生网络素养培育的实践路径

（一）实现各育人主体的协同发力

大学生网络素养培育工作中，要坚持社会系统研究方法的整体性原则，既要充分调动学生的积极性和参与度，鼓励学生自主提升网络素养。也要发挥高校网络育人团队的作用，将网络空间作为思政政治教育工作的重要阵地，使其与育人体系深度融合，共同推进高校育人工作的创新发展。还要激发家长参与大学生网络素养培育工作的积极性，以身作则，为孩子树立好榜样。同时，全社会要共同努力构建一个积极健康的网络环境，让大学生在正面的网络环境中成长，其网络素养也会持续提升。

（二）实现全过程育人纵向互通

育人工作是一项长期且复杂的工作，我们要坚持结构性和层次性原则，强化链条思维，立足学生成长成才规律，在全面推动网络思政政治教育的过程中，确保各阶段、各年级的思政政治教育能够相互衔接，从而发挥出系统的整体效能。首先，构建一个贯穿专科、本科、硕士、博士等多个学历层次和年级阶段的全链条式网络素养培养框架，以确保所有在校学生都能广泛参与，让每一位学生都能树立正确的价值观，提升网络素养。其次，高校要遵循学生成长的规律，从学生入校之初到毕业离校，在各个成长阶段、分层次地开展有针对性的育人活动，使学生在每个成长阶段都能获得适时、有效的教育和指导，实现从入学到毕业的全过程网络思政政治教育覆盖。

（三）完善全方位创新培育体系

在大学生网络培育工作中，要以社会系统研究方法为基础，坚持“三全育人”理论的指导，完善课程体系，将教学作为主要渠道，在网络思政政治教育内容中融入网络素养培育相关课程，并明确课程的教学目标与具体内容。第二，推进实践育人，开展形式新颖和具有内涵的实践活动，拓展网络素养培育渠道，引导大学生在实践过程中有所感悟。第三，净化网络环境，宣传全方位创新培育理念。政府相关部门需与高校协同合作，强化网络信息监管力度，为学生营造风清气正的网络环境。

五、结语

信息时代，互联网在给大学生带来许多机遇的同时，也带来了许多问题和挑战。本文基于社会系统研究方法，深化了对“三全育人”理念的理解，对于“三全育人”视域下培育大学生网络素养取得的成效、存在的问题以及造成问题的现实原因进行了探讨，并针对实际问题提出了解决路径。时代在进步，技术在不断发展，培养大学生网络素养是一个动态的过程，需要用发展的眼光来进一步研究培育过程中出现的新问题并提出新的对策。

（作者单位：南京航空航天大学马克思主义学院）