

马克思晚年《人类学笔记》中的文明观及其价值意蕴

■ 屠纯伟

1972年劳伦斯·克拉德整理出版了马克思晚年研究人类学的相关摘录笔记，开启了晚年马克思的研究热潮，也引发了一系列的争论。囿于立场、观点、研究方法的不同，出现了不同维度的解释，产生了较大的分歧。从马克思研究的核心问题来看，晚年转向人类学研究的主要目的是探索原始社会生产关系的形成与演变历程，以分析现有的资本主义生产关系在历史上是如何形成的。在这一过程中，马克思的诸多摘录蕴含着文明起源、文明演动力、文明发展道路等内容。新时代科学理解《人类学笔记》中蕴含的文明观，对破解“文明优越论”提供了思想资源、为构建人类文明新形态提供理论支撑。

一、学术界对马克思晚年转向人类学研究
克拉德系统整理出版了马克思晚年的几本摘录笔记，并将其命名为《卡尔·马克思的民族学笔记》，为学者们较为全面且系统的研究马克思晚年的思想提供了便利。克拉德本人不仅整理出版了马克思的摘录笔记，而且还撰写了多篇研究马克思晚年笔记的文章，由此引发了“晚年马克思”的研究热潮。国内外学者对《人类学笔记》进行了不同角度的解读，主要有以下三种代表性的观点：第一种观点强调马克思晚年转向人类学研究主要是回归到早年人类，持有这一观点的大多是西方学者。第二种观点侧重唯物史观完善说。学者们认为早期和中期马克思囿于古代社会史资料的匮乏，不能够深入地研究早期人类社会，其唯物史观理论在原始社会无法得到印证，19世纪70年代大量古代社会

资料的出现，给马克思提供了便利。第三种是东方社会发展道路研究。起初，持有这种观点的大多数是苏联学者，东方社会发展道路说抓住马克思对俄国革命的关注这一线索，极力构建马克思主义东方社会理论。近年来，随着中国式现代化理论的提出，国内学者也逐渐关注《人类学笔记》中的东方社会发展理论对中国式现代化的理论贡献。

实际上，从马克思不同时期的文本来看，他对原始社会的关注并不起始于晚年，在《1844年经济学哲学手稿》《德意志意识形态》（1857—1858年经济学手稿）《资本论》等文本中可以看出，马克思在早期和中期都在不同程度上关注到原始社会人类的生产生活。在19世纪下半叶人类学研究取得突破性的进展，马克思围绕这些著作进行了深入地研究。围绕马克思思路的核心脉络——人类解放，我们可以看到马克思研究的系统性，“早年散见于不同文本中对生产关系发生学的关注，至晚年的人类学笔记、历史学笔记，是从人类社会历史进程中对这一问题的实证考察与研究，人类解放思想的命题延续至马克思研究生涯终点。”

二、马克思晚年《人类学笔记》中蕴含的文明观

马克思晚年对科瓦列夫斯基、摩尔根、梅恩、菲尔·拉伯克等人的著作进行了笔记式的摘录阅读，形成了《人类学笔记》。笔记中，马克思以生产力与生产关系的辩证发展为线索，形成了系统的文明观，涵盖了文明的起源与发展、文

明的多样性和文明的演变历程等内容。

第一，揭示文明的起源与演进规律。在《人类学笔记》中，对摩尔根等人著作的摘录与评注，马克思科学地揭示了文明的产生和演进规律。原始社会生产方式的不断改进，推动了人类社会从蒙昧时代向野蛮时代再到文明时代的进步。马克思揭示了人类社会从原始群到血缘家庭到普那路亚家庭到对偶家庭到父权制家庭到一夫一妻制家庭的发展顺序；所有制从原始公有制向私有制演变的过程，在《科瓦列夫斯基公社土地所有制，其解体的原因、进程和结果》一书摘要中马克思揭示了动产、不动产私有化的顺序。梅恩等资产阶级学者使用“父权制”论证现有的家庭婚姻关系和私有制的永恒性。随着婚姻家庭史研究的深入，这一观念逐渐被打破，马克思赞成摩尔根将氏族作为原始社会基本单位的观点，运用唯物史观理论，准确判断了氏族与家庭的先后顺序，有力地批判了梅恩等人的观点。

第二，揭示文明的多样性与特殊性。通过对摩尔根等人著作的研究，马克思确证了文明的多样性以及演变历程的差异性。马克思发现由于不同的地理因素或历史原因，不同的民族和地区文明发展路径和发展进程具有差异性，不同的民族“经历了各个不同的发展阶段”。这一发现打破了西方主流的“历史单线论”观点。基于文明多样性的观点，马克思反对将西方资本主义发展模式套用至东方社会，认为不同国家和民族应该根据自身的历史条件选择相适应的发展模式。《给维·伊·查苏利奇的信》一文，马克

思四易其稿，足可见其对俄国农村公社命运和社会发展前景的审慎态度，也说明在马克思看来社会发展道路没有统一模式。

第三，对文明优越论的批判。在《人类学笔记》中，马克思批判了资产阶级以狭隘眼光去看待东方社会文明，忽略了东方文明的重要性，揭示了欧洲社会“通过在全人类范围内预设西方文明的优越和标杆地位，促使非西方文明消融在西方文明体系内部”的企图。马克思对摩尔根和科瓦列夫斯基著作的摘录，实证性的批判了梅恩等人的“文明优越论”和“西方中心论”观点。

第四，预测文明的未来走向。《人类学笔记》中文明观的重要性在于马克思主义作出了科学的预测，指出了资本主义文明的暂时性，认为人类文明“将是古代民族的自由、平等和博爱的复活，但却是在更高级形式上的复活。”

三、马克思晚年《人类学笔记》中文明观的价值意蕴

首先，《人类学笔记》中文明观思想，有助于破除“西方中心论”“文明优越论”“文明冲突论”的迷雾。马克思用实证的方式告诉我们现代化不等于西方化，每个民族受到地理位置等方面的差异，在文明发展阶段是具有差异性的，没有所谓的西方“文明优越论”，论证了不同文明的发展进程的差异性。其东方社会发展理路也启示我们要探索符合自身国情的发展道路，每个国家和民族都有适合自身国情的发展道路和文明形态，不应该追求统一固定的文明模式。

其次，《人类学笔记》中的文明观，为构建人类文明新形态提供了理论支撑。《人类学笔记》隐含着马克思通过对原始社会文明观的研究，而探索未来人类社会文明走向的思想。在摩尔根《古代社会》一书的摘要中，马克思对未来社会的文明观做了展望，认为未来社会是“古代民族的自由、平等和博爱的复活，但却是在更高级形式上的复活。”人类文明新形态继承了马克思的文明观，坚持以人民为中心，实现共同富裕，注重物质文明与精神文明相统一。马克思关于未来社会文明形态的构想，为我们审视当代文明困境，探索人与自然、人与社会的新型关系，以及坚定中国特色社会主义道路自信、文明自信提供了理论支撑。

四、结语

围绕马克思研究思路的核心脉络可以看出，马克思晚年的人类学研究及其早期、中期研究构成了一个完整的逻辑链，即马克思关注的是资本主义生产关系是如何形成的，如何变革这一生产关系，实现人类解放。在这一探索过程中体现了马克思对文明的起源、文明的发展过程的思考。《人类学笔记》中文明观的当代价值在于其既实证性地批判了西方社会“文明优越论”“文明冲突论”的错误论断，也为构建人类文明新形态提供了丰富的理论资源。

基金项目：中国社会科学院大学科研计划“马克思晚年人类学研究及其对中国式现代化的启示”（项目编号：2025-KY-006）的研究成果。

（作者单位：中国社会科学院大学马克思主

义学院）

微博舆论同化机制探析

■ 吴闻莺

舆论同化是指基于社会公共利益，对差异的意见进行劝说、整合，从而形成有利于公共利益的认识、观点、态度和行为。舆论同化有利于增强社会凝聚力、增强文化自信与文化认同，提升国家软实力。微博作为公共表达的新媒体平台之一，通过有效的舆论引导能促进基于公共利益和公共价值的舆论同化。

一、主动设置议题，同化关注点

大众传播具有为公众设置议题的功能。微博通过主动设置讨论话题以及媒体矩阵集中报道赋能议题的显著性，将公众的关注点吸引到话题上，形成共同的关注点、共同思考的议题，影响人们对周围世界议题重要性的判断。

例如湖南卫视《中国节日》系列节目的微博网络化传播，通过话题设置、文化审美化表达，以沉浸式技术呈现，引发年轻网民关注热情并参与二度共创，实现了传统文化的网络化创新传承，增强了文化自信。它没有说教，而是将黄河文化元素以极具美感的形式呈现出来，让观众感受到千年文脉的震撼和情感的共鸣，感悟到千年文脉的魅力。微博平台发起“唐宫夜宴手绘大赛”，激活了网友们的创作热情，无数网友模仿舞蹈中小姐姐的姿势进行创作，历史博主深挖舞蹈背后的文物、服饰、礼仪知识，用户从观看者转变为创作者，实现了优秀传统文化共创的内容生态。“洛神”“唐宫小姐姐”成为流量IP，线上流量向线下实体转化，鄂州、开封、洛阳成为网民打卡地标，直接带动了当地旅游热度。

二、提供解读框架，同化价值观

大众传播不仅能影响公众关注的焦点，还能通过提供解读框架引导公众的观点和态度。机构微博和主流媒体微博选择蕴含核心价值观的事实加以强调，并将主题与故事要素结合起来，从而实现主题的意义建构和意义呈现。叙事框架不仅能建构公众意义，还能规范上网的认识。公众在观看故事时，会不自觉地启动边缘神经网络，按照传播者的故事框架接受故事中蕴含的价值与理念。例如机构

微博和主流媒体微博采用平民英雄的故事框架来讲述外卖小哥舍己救人的故事，公众在看完故事后，会潜移默化地认同主流价值观倡导的敬业、诚信、友善等价值观念。

又如重庆山火事件中，主流媒体微博聚焦摩托车骑手向火而行的逆行精神与众志成城救火的集体主义精神，消防员的救火行为不再是抽象的举动，而是守护城市安全的平民英雄，志愿者骑摩托自组织的救火行为不再是普通人的善举，而是一座城市的心和和国家温度的象征。这个叙事框架塑造了普通劳动者的英雄气概，弥合了快节奏现代社会群体间的冷漠，增强了人们对社会道德的认同感，凝聚了社会共识。体现公众对参与救火消防队员的感激之情的微博贴刷满网页，参与救火的消防队员被政府授予“感动重庆特别奖”，三年后重庆山火事件被拍成了电影，至此重庆人民战山火不畏艰难的逆行精神与众志成城战胜困难困难的集体主义精神成为中国温度的时代符号。

三、仪式化符号互动，同化情感场

人是社会符号动物，在一定情境下对特定符号会产生倾向性的情感体验。机构微博通过标定特定情境符号以赋予其情感意义，例如机构微博通过“爱心”“加油”等表情符号、“泪目”“破防”等话语符号，以及“爱心接力”互动H5符号，营造一种共同在场、共同关注的集体情境，吸引用户参与并融入集体主流情感中，从而建构主流价值情感共同体。

又如微博平台在国庆节发起“我和国旗合个影”话题，号召网友上传一张与五星红旗的照片，表达对祖国的祝福，引发了网民的情感共鸣，万名网友积极响应，话题阅读量超过10亿。有的网友将国旗举过头顶，有的网友将国旗捧在手心，有的网友将国旗贴在脸上，爱国之情在微博空间传递、感染着上网的每个人。秀国旗的照片有来自雪域高原，也有来自东海之滨。与国旗合影的照片定格之时，表达的是跨越时空的家国情怀。

四、IP形象亲民化，同化社群场

传统的政务微博功能以单向度的宣传功能为主，而IP化的政务微博塑造的是有温度、有担当、可信任、双向有效互动的宣传与舆论引导一体化的亲民形象。机构政务微博通过塑造亲民IP形象，积极回应社会关切，引导公众有序参与公共讨论，使网民更加认同政府政策，从被动的旁观者转化为政府亲民形象的传播者。

例如深圳卫健委政务微博颠覆了公众对官方机构严肃的刻板印象，将官方政务微博打造成了既有专业性权威性，又有亲民形象、极具网络影响力的公共卫生健康领域的“意见领袖”。在内容上，深圳卫健委官方微博构建专业全面的科普体系。通过提供科学严谨的健康科普知识和权威的政策精神解读，塑造了专业权威、以民生为重、为民服务的形象。在风格上，深圳卫健委官方微博运用年轻化、幽默化、趣味化的方式进行内容传播，寓教于乐的传播方式获得了广大网民的喜爱。在角色上，塑造了有血有肉、知冷知热的知心朋友形象。2022年1月新冠疫情期间，一名孕妇因核酸检测报告未能及时出具而面临无法住院困难的问题，在深圳市卫健委新媒体平台上焦急求助。官方账号6分钟内做出回应，并迅速启动跨部门协同机制，最终促成问题解决。“深圳卫健委电话发我”迅速登上热搜，成为现象级传播话题，获得网友广泛好评。快速回应民众关切，深圳卫健委的网络形象被注入了“责任”“担当”“可靠”的人格魅力，获得了公众的认同感。

社会的稳定和发展离不开公众对社会主义核心价值观的认同与遵循。机构和主流媒体矩阵在具有聚合传播力的微博平台上，通过主动设置蕴含核心价值观的议题，提供社会事件的正确解读框架，营造具有家国情怀的符号互动、塑造有效回应社会关切的亲民形象，可以有效地引导公众对核心价值观的认同，从而实现社会共识的凝聚。

（作者单位：西南民族大学）

基于科学绘本的幼儿园 STEAM 活动设计分析

■ 沈诗瑶

STEAM 活动是一种较为特殊的整体教育活动，提倡改变传统活动单一内容，将科学、技术、工程、艺术及数学紧密融合在一起，以此助力幼儿全面发展。科学绘本作为幼儿教育常用资源，能有效激发幼儿科学探索兴趣，继而达成育人目标。鉴于此，本文也就基于科学绘本的幼儿园 STEAM 活动设计展开了如下思索：

一、精选绘本画面或内容设计 STEAM 活动

通常情况下科学绘本信息量较大，教师在基于科学绘本设计幼儿园 STEAM 活动时，可以精心挑选绘本某些画面或者是内容作为 STEAM 活动设计切入点，能能真正确保科学绘本与 STEAM 教育理念有机融合。在此期间，教师对于绘本画面、内容的选择，最好是能结合幼儿年龄特点、思维水平恰当挑选，避免出现难度过低或过高的情况，以此提高幼儿 STEAM 活动参与能动性。以“蚯蚓的新家”这一 STEAM 活动为例，教师在活动期间即可为幼儿引入《蚯蚓的日记》这一科学绘本，以录音播放的形式呈现出来，提高幼儿活动兴趣，此后再指向绘本故事内容作为学生设计如下探究问题：“蚯蚓习性是怎样的呢？如果让你为蚯蚓建造一个新家，你们会怎样设计？”这样幼儿就能在科学绘本引领下综合运用科学、艺术、技术、工程与数学领域知识进行全盘思考，有效提升 STEAM 活动实施效果。

二、指向绘本主题或知识点设计 STEAM 活动

核心素养视角下初中英语单元整体教学实践研究

■ 钟莹

（二）整合核心素养的单元教学内容重构

打破单课局限，按单元主题整合教学资源，串联语言知识、话题素材与核心素养点，形成连贯内容体系，助学生构建知识框架。例如围绕“生活场景”主题，整合“Home Sweet Home”（家庭场景）/“What a Delicious Meal”（饮食场景）掌握，先学家庭词汇与句型，再过渡到饮食场景表达，让学生掌握不同场景语言表达，对比场景文化，提升文化意识与语言运用连贯性。

（三）落实核心素养的单元教学活动设计

活动设计应以学生为主体，结合单元主题设计情境化、互动性活动，让学生在实践中运用语言、发展思维、落实核心素养。如“Same or Different”可设计“物品对比”小组活动，学生分组观察物品并用英语描述异同，锻炼表达与对比思维；“What a Delicious Meal！”可开展“美食推荐会”活动，学生用英语介绍家乡美食食材与做法，提升语言能力，增强文化自信与意识。

三、结语

本文围绕核心素养与初中英语单元整体教学展开研究，明确二者关联，剖析教学问题与融合困境，提出实践策略，为教师提供参考，助力核心素养落地。未来教学需结合学生实际优化策略，探索高效模式，提升教学水平，促进学生全面发展，为其终身学习与社会适应奠基。

（作者单位：浙江省余姚市子陵中学教育集团子陵校区）

核心素养视域下初中科学大单元教学的策略探索

■ 童献军

核心素养视域下，初中科学教师应在讲解科学知识的同同时，采取有效措施培养学生科学核心素养，即帮助学生在科学学习中逐渐形成一系列能力和品质，包括科学观念、科学思维、态度责任及探究实践。在此种情况下，探索核心素养视域下初中科学大单元教学的策略势在必行。

一、联系生活实际，明确单元主题

教师采用大单元教学模式，立足于单元整体系统化呈现知识体系，有助于学生在长时间学习中建立完善知识网络，继而促使学生对科学观念产生更加深刻的认知，并逐渐形成良好的科学思维。而基于科学知识抽象化较强的特点，教师在展开大单元教学中，应注重联系生活实际，突显单元教学主题，此时教师需深入挖掘与科学知识相关的生活情境，在情境中将单元科学概念、原理同生活实际联系起来，此时可以利用明确的单元主题引导学生深入探究，为提升学生核心素养奠定基础。

例如，在《探索自然的科学》单元教学中，教师引领学生展开单元整体知识探究中，应先结合学生实际，从学生熟悉的生活经验出发，将学生日常生活中常见的时间、长度、温度测量同单元教学内容进行融合，继而引出本单元“用科学的眼光认识生活”主题，在明确的教学主题指导下，教师可以进一步引导学生善于观察自然现象，学会思考生活中的科学现象，同时能够帮助学生在本单元知识探索中掌握规范测量的重要性，培养学生严谨的科学态度。

二、结合课程标准，确立单元目标

初中科学知识具有系统性、抽象性强的特点，教师实际展开科学实践活动中，为培养学生核心素养，应将单元教学内容同课程标准进行结合，深入融合课程理念，将核心素养目标与单元内容，设定单元整体科学观念、思维方法与探究实践培养目标，并针对性布置学习任务，促使学生在展开大单元知识学习中逐渐形成良好的科学思维逻辑。

例如，在《多种多样的运动》单元教学中，教师应先深入分析课程标准要求，并基于科学观念、科学思维、探究实践与态度责任确立单元整体教学目标。在此基础上，教师可有机

校园足球的有效推进策略

■ 黄武杰

为了更好地将青少年校园足球进行普及和推广，为培养青少年足球后备人才做准备。本文探讨如何有效推进校园足球的问题，旨在为校园足球更加顺利地开展提供参考。

一、开展校园足球中存在的问题

（一）对校园足球的概念与开展的活动认识不到位

校园足球在开展的过程中，所涉及的参与者是学校、学生和家

长，会出现三者对校园足球的认识不统一的情况。从学校的角度来看，面对升学率的多少，弱化体育教育，是否注重校园足球开展，培养青少年足球人才这两方面进退两难，由于对校园足球的认识不够，往往只注重形式，开展不多。相对于学生来说，足球运动的训练苦和累，没有趣味性与可塑性。对学生家长来说，担心自己的孩子在参与足球运动中受伤，从而也让孩子在参与足球运动落下其他文化课的学习，对未

来的人生前景表示担忧；

（二）校园足球训练水平参差不齐，竞赛体系不完善

当前校园足球开展不久，各地区各学校还没有在课堂教学中进行普及推广，形成统一的训练体系。足球教师没有经过一系列系统的培训，进而没有科学有序地训练方法。由于各学校的场地设施不一样，导致训练水平也不一样。未能采用统一的竞赛标准，比赛成绩也相差悬殊，从而没有更好地开展校园足球。

（三）基层学校足球教练缺乏和水平偏低

虽然我国在校园足球方面对骨干教师和专业教练员培训力度不断加大，但是由于各地区学校的发展不一样，很多基层的体育老师不是足球专业的或者是刚参加工作不久，还有不是体育专业的，他们在教学中经验不足，只能摸索前进，还有就是缺乏教学教材和器材，不能形成科学、有效的训练课程。

二、校园足球有效地推进策略

（一）要进一步提高对校园足球的认识

校园足球的推广及普及离不开学校领导重视。在开展校园足球中，应成立以校长为组长，主管体育足球的副校长为副组长，各行政人员、足球教研组为成员的校园足球领导小组，负责校园足球工作开展统筹协调。落实足球教研组长责任制，负责校园足球在课堂开展的各项具体教学训练任务。

（二）制定具体的实施方案

开展校园足球必须在课堂教学活动中进行普及，积极探索校园足球教学模式，大胆进行课堂教学改革和创新，开展“足球进课堂”活动。要将足球教学纳入课程进行课堂教学，根据学生的年龄和生理特点，分年级组织学生学习运球、传球、颠球、带球、射门等基本技能，将足球基本技术融入体育游戏教学之中，提高学生参与足球活动的兴趣。把足球作为立德树人的载体，积极推进素质教育，促进学生的个性发展、增强体质、健康成长。要保证学生每天一小时校

园体育活动时间，把足球作为体育课必修内容，每班每周开设一节足球课；将足球运动纳入大课间或课外活动。在校内足球教学中，发现有天赋、有潜力的学生应大胆鼓励，引导其参加校外足球训练、培训和比赛，并积极向学校特色学校推荐、输送人才，为学生提高足球竞技水平和运动能力做出应有的贡献。

（三）要不断提升足球骨干教师或教练员的专业水平

校园足球教练是校园足球开展的重要参与者，需要足球骨干教师或教练参加有科学、系统性的培训学习，如国家校园足球骨干教练员培训，各省、市、区的校园足球教练员的培训，不断地提升自身的专业理论和技能。同时校园足球的开展要定期邀请专业足球教练到校进行技术指导，这样有助于校园足球各教练的交流学习，找出差距，提升教学训练水平和改进推进校园足球的方法。另外，对于足球骨干教师的教练员要在评聘职称、薪资等方面适当地倾斜，充分调动足球教师与教练员的积极性和主动性，这样才能使校园足球得到长期地发展。

三、结语

我国校园足球刚刚起步，随着不断地开展和推进，出现的问题也日渐显现，这就需要学校教师要采取相对的措施加以解决，使校园足球实现制度化、常态化、不断向前发展，不断地深入开展，以此来促进校园足球的发展。

（作者单位：揭阳运通学校）