

新时代高校“大思政课”建设承载着落实立德树根本任务的重要使命。如何让思政教育真正入脑入心,避免空洞说教?广西革命文物作为党在边疆民族地区艰苦卓绝斗争的历史见证,融合了“边疆性”“民族性”与“战斗性”的红色资源特质,构成思政教育的生动素材。尤其是湘江战役相关革命文物,作为红军长征史上极为惨烈和关键一战的实物遗存,正以其独特的具身化的力量,为思政教育注入新的活力。

一、革命文物:连接历史课堂的桥梁

湘江战役,是红军长征生死存亡的关键一战。陈列在纪念馆里的一件件物品——打着补丁的军装、磨穿底子的草鞋、锈迹斑斑的武器、字迹模糊的家书——它们不仅是历史的见证,更是革命先辈用生命书写信仰的“实物教材”。一件沾满泥土的军装,无声诉说着行军的艰辛;一双磨平的草鞋,默默记录着跋涉的漫长;一枚变形的弹头,清晰展示着战斗的惨烈。这些看似平凡的物件,将宏大的历史画卷分解成一个个体、真切的生命故事。它们拉近了学生与那段峥嵘岁月的距离,让历史不再是课本上遥远冰冷的文字,而是可触可感的真实存在。

二、沉浸体验:让历史“活”在眼前

要让历史直抵心灵深处,仅靠单向的“听”与“看”远远不够,唯有亲身“沉浸”才能引发共鸣。如湘江战役纪念馆的布展匠心独运:斑驳的

湘江战役革命文物如何让高校思政课“活”起来

■ 付晓霞

生活用具静静陈列在展柜中,战场沙盘上的弹痕清晰可辨,复刻的渡口木桥吱呀作响,战壕遗址的泥土仿佛还带着硝烟味。当昏黄的灯光与低徊的管弦乐交织,历史场景便从二维平面中挣脱而出。学生们抚摸粗布军装的纹路,蹲下身观察战壕的深度,那些教科书上的文字突然有了温度——寒风刺骨的冬夜、腹中空空的急行军、生死攸关的战场决断,都化作可感知的具象存在。这种通过多维度环境构建的“时空隧道”,正是革命文物唤醒集体记忆的密钥。

三、情感共鸣:从心底理解到价值认同

革命文物最动人的力量,往往蛰伏于未被历史洪流冲散的细节中:草鞋底磨穿的破洞边缘还挂着几根麻线,军帽弹孔周围残留着焦灼痕迹,担架上的血迹已氧化成铁锈色,泛黄家书里“照顾好自己”的字迹力透纸背……这些真实的岁月留痕,跳出了宏观叙事框架,将历史还原为有血有肉的个体命运。当学生们的指尖悬停在展柜玻璃上方,这些具象的物证会突然打通时空壁垒——学生能够从从中第一次真切体会到,课本上“艰苦卓绝”四个字,是无数个被冻僵

的清晨、磨出血泡的双脚和忍住不落的眼泪垒成的。这种基于生活经验的共情,让历史不再是遥远的故事,而成为可触摸的精神传承。

价值认同的深化,需要情感的点燃和行为的连接。当学生亲手触摸冰冷的弹壳,凝望泛黄的家书,聆听战场的声音,湘江战役就不再仅是书本上的知识,而是与“理想信念”“牺牲精神”这些词汇联系起来的鲜活感知和情感温度。由“知”生“情”,由“情”生“信”,真正的价值认同才能在心田扎根。具身化教育的目标,不仅是让学生对历史产生共情与敬仰,更在于引导他们将革命精神内化于心、外化于行。当学生们在情境中直面先辈们曾回答的“历史之问”——为何而战、为何牺牲?——也会自然而然地思考属于自己的“时代之答”,身处和平年代,如何传承红色基因?在个人成长路上,如何坚守信念?在民族复兴伟业中,如何担当作为?

四、革命文物融入“大思政课”的具身化路径

要让革命文物在思政教育中释放最大能量,还需创新方式方法。目前存在情境体验不够

深、学生参与不足、价值引导待加强等问题。需要构建系统性、多层次、沉浸式的实践路径。

打造深度沉浸空间:博物馆、纪念馆需精心设计。运用声、光、电、影、雕塑、场景复原等多种手段,结合核心文物,如一件特别的遗物、一封关键家书,构建多维度立体叙事空间。同时,建设高质量革命文物数字资源库,开发线上虚拟展馆和交互课程,让“具身”体验贯穿学习全过程。设计多元体验活动:让学生在被动观看变为主动参与。组织“重走长征路”片段体验、“渡江决策”沙盘推演,亲身感受行军艰辛与战略智慧。围绕关键历史情节,引导学生自编自演情景剧。开展“我为文物做侦探”探究活动,“文物解说词创作”工作坊。动手体验如打草鞋、做担架模型、复刻红军干粮等,在亲身体验中理解物资匮乏与先辈的坚韧智慧。

引导深度反思转化:思政教师角色需转变,从讲授者变为引导者。在学生沉浸体验后,及时捕捉其情感触点,提出有深度、能引发思考的问题;如“是什么支撑他们走向战场?”“今天的我们能从中学到什么?”设计与战役精神相关,又能从中学到什么?”设计与战役精神相关,又能

能连接当下生活的议题,如个人信念、集体主义、责任担当等,组织深度对话辩论。鼓励学生将感悟转化为文字、艺术作品或展览策划等,实现情感的沉淀与价值的升华。

五、结语

湘江战役革命文物,是血与火锻造的历史丰碑,承载着穿越时空的精神密码。将它们有机融入高校“大思政课”,关键是激活其“可触摸、可体验、可共鸣”的教育价值。当青年学子能够“身临其境”“心有所感”,那段悲壮的历史才能真正走进他们的心灵世界,红军的精神足迹才能在新时代青年心中留下深刻烙印。用好革命文物这堂“行走的思政课”,不仅是对历史的致敬,更是让红色基因在青年一代中生生不息,焕发时代光彩的庄严承诺。

基金项目:2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“革命文物融入高职院校‘大思政课’建设的机制与路径研究”(项目编号:2024SZ132)、广西工商职业技术学院2024年度校级思政专项项目“‘数字思政’视域下高职院校思政课实效性提升路径研究”(项目编号:XY2024SZYB022)、广西工商职业技术学院2023年度思政专项项目“广西革命文物融入高校课程思政教育的价值与实现”(项目编号:XY2023SZYD022)的研究成果。  
(作者单位:广西工商职业技术学院)

以“六个必须坚持”为指导 推动铁路高质量发展

■ 王东坚

马克思主义世界观和方法论是认识世界改造世界的强大思想武器,习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论是马克思主义世界观和方法论的坚持、运用和发展,是新时代中国共产党人的世界观、方法论,“六个必须坚持”是这一世界观和方法论的集中体现。结合铁路实际,学思用贯通,把党的创新理论转化为谋划工作的具体思路,破解难题的措施办法,不断增强运用科学理论解决实际问题的本领。

一、坚持人民至上,践行“人民铁路为人民”宗旨

坚持人民至上,在铁路实践运用就是要践行“人民铁路为人民”宗旨,把“人民铁路为人民”作为我们一切工作的出发点和落脚点。一是坚持人民至上、生命至上。坚守维护铁路安全稳定首要职责,突出大安全、大联动、大协同保障格局,以高水平安全保障高质量发展;二是以高品质服务满足人民群众对美好生活的向往;以人民群众满意为目标,加快实现人便其行、物畅其流;三是保障“落客好”广大职工的主人翁地位,不断提升铁路人的获得感幸福感安全感,让广大职工共享高质量发展成果。

二、坚持自信自立,坚定建设世界一流铁路企业的信心决心

党的二十届三中全会立足新时代新征程的历史方位,围绕党的中心任务谋划和部署进一步全面深化改革推进中国式现代化,铁路作为综合交通运输体系骨干,是加快建设交通强国的先行领域,是中国式现代化建设的重要支撑。要依靠职工、相信职工,发挥工人阶级主力军作用。新征程上,发挥工人阶级主力军作用体现在组织动员广大职工群众走在时代前列,彰显工人阶级先进性,在安全发展、运输提质增效、提质降本增效、建设综合立体交通网等推动铁路高质量发展方面发挥主体力量作用,激发起广大职工建功立业的坚定信心和顽强斗志,凝聚起铁路产业大军创新创效的无穷智慧和磅礴力量。

三、坚持守正创新,发扬优良传统,持续深化改革,加快培育壮大新质生产力

守正和创新相辅相成,是继承与发展、原则性与创造性的辩证统一。守正,就是要坚守国家铁路、人民铁路战略定位,传承发扬好铁路的优良传统,总结巩固好从跟跑到并跑再到领跑发展壮大过程中形成的有效的经验做法。“创新”就是要勇于探索,开辟新境,立足当今时代、面向铁路高质量发展现实问题,提出新的思路,从培育壮大新质生产上发力寻求新突破。强化研发与利用新型生产工具,赋能铁路运输生产,坚持面向服务国家重大战略、面向铁路建设运输主战场、面向世界铁路技术前沿,着力打造“拳头产品”,推动铁路现代化不断迈上新台阶;塑造适应新质生

产力的铁路管理体制机制,全面深化改革;打造新型劳动者队伍,为巩固提升我国铁路世界领先地位提供强大人才支撑。

四、坚持问题导向,在发现和解决问题中不断进步

“问题导向”以发现问题为前提,以解决问题为目的。坚持问题导向:一要抓住主要环节。发现问题是坚持问题导向的现实起点,能够发现问题,抓住问题就能够找到实践前进的突破口;筛选问题是坚持问题导向的关键环节,精准筛选出铁路宏观方面、微观方面存在的真问题、新问题;解决问题是坚持问题导向的最终目标,问题只有被切实解决了,取得成效推动发展了,坚持问题导向才有现实的意义。二要扎实做好调研。严格遵循求深、求实、求细、求准、求效的调研原则,沉到一线掌握第一手资料,全面厘清问题来龙去脉,精准把握内在机理和演变趋势,为解决问题打下坚实基础。三要以钉钉子的精神破解问题。紧盯问题找对策,不回避、不畏难,用滴水穿石的决心和韧劲破解问题。

五、坚持系统观念,做到系统统筹、全面发展

系统观念是具有基础性的思想和工作方法。坚持系统观念要把握好“五对矛盾关系”(即全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系),提高“七种思维能力”,加强前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进。铁路实践运用中,要求我们把握“时”与“势”,深刻洞察时代脉搏与发展大势,前瞻把握行业演进趋势,精准识别潜在机遇与风险挑战,辩证看待发展条件的积极面与制约面,协调短期策略与长远布局,从而抢占发展先机,确保全局稳定向好。要统筹国内国际两个大局,坚持全国一盘棋,着力固根基、扬优势、补短板、强弱项,实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一,使系统观念贯穿于指导实践的各环节,运用于创新与发展的全过程。

六、坚持胸怀天下,拓展世界眼光,将胸怀两个大局作为谋划工作的基本出发点

铁路是党执政兴国的重要支柱和依靠力量,我们要站在时代前沿、战略全局的高度观察、思考和处理问题,以开放的胸襟融入世界潮流。要落实好支持高质量共建“一带一路”八项行动中铁路方面的工作,坚持共商共建共享理念和高标准、可持续、惠民生原则,扎实推动中国铁路走出去。要自觉服务长三角一体化、长江经济带、粤港澳大湾区等国家重大战略,有针对性优化路网规划建设和运输服务。要打开视野、拓展格局,学习路内外、国内外先进企业的管理理念、运营模式,紧密联系实际,不断提升企业管理水平。

(作者单位:中国铁路广州局集团公司党校)

依宪治审:新时代审判工作的制度保障与实践路径

■ 张丽娟

近日,党的二十届四中全会在北京胜利召开。习近平总书记指出:“坚持全面依法治国,协同推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。加强宪法法律实施和监督,完善维护国家法治统一制度机制。”“规范司法权力运行,完善司法公正实现和评价机制,提高司法裁判公正性、稳定性、权威性。”法治是“十五五”时期经济社会发展的重要保障,再结合中共中央印发的《关于加强新时代审判工作的意见》(以下简称《意见》),这就为完善中国特色社会主义法治体系,全面推进中国式现代化强国建设、民族复兴伟业提供了司法制度保障。依法治国的核心与本质是依宪治国,宪法是一个国家的根本大法,凝聚着社会最基本的价值共识,德沃金说,宪法是一个国家的道德之内,新时代审判工作要在宪法的框架下实施,即通过宪法民主、宪法共和、宪法法治的制度安排推进新时代审判工作的践行。

一、凝实法民主为魂 厚植新时代审判工作的人民基因

党的二十届四中全会上,习近平总书记强调“坚持人民至上”的原则,“尊重人民主体地位,紧紧依靠人民,维护人民根本利益,促进社会公平正义。”《意见》指出,“坚持以人民为中心,坚持走中国特色社会主义法治道路,坚持依法独立公正行使审判权,以促进社会公平正义、增进人民福祉为出发点和落脚点。”宪法是对以人民为中心事实的法律确认,是民主制度的法律化、条文化,现行宪法以法律的形式确认了人民当家作主的地位。宪法民主是通过对社会进行有效的制度设置,使宪法中抽象的“以人民为中心”价值共识有了制度载体和现实依托。人民性是宪法民主的集中体现,也是新时代审判工作政治正当性的表征。宪法规定,“中华人民共和国的一切权力属于人民。”“以人民为中心”就是把人民的利益置于最高位,把人民的爱恶喜好作为新时代审判工作的唯一标准。在各类司法案件的审判中,各种公共权力的来源都必须是人民的意志,人民是最终的决定者。

宪法民主是通过授予公民权利和约束公权力两个方面把“以人民为中心”的价值理念固化到法律法规中,并在法律法规的日常流行中推进新时代审判工作的践行。第一,宪法民主授予公民权利。人民是一个整体概念,落实到个体层面就是公民。宪法民主尊重和保障了全体公民追求幸福生活的基本权利。在新时代审判工作中,公民享有知情权、参与权、监督权及相应的诉讼权利,如起诉权、答辩权、辩论权等。第二,宪法民主约束公权力。在审判工作中,审判权是法院享有的、对民事或刑事案件进行审理和裁判的公权力,它包括立案审查权、诉讼指挥权、调查取证权、特定事项处理权、调解主持权、案件裁判权等。《意见》中指出,“支持人

民法院依法独立公正行使审判权”。宪政民主是法院行使审判权的制度牢笼,法院不能肆意滥用公权力,而是要依宪审判。按照契约论的解释,公民因为一些考虑而组成社会,为了避免在群体生活中出现混乱的状况,确保社会公共生活的有序进行,他们让渡出一部分权利给予社会中的少部分人,这些人按照某种程序聚合在一起,就形成了国家或公权力机构。习近平总书记强调,“马克思主义权力观,概括起来是两句话:权为民所赋,权为民所用。前一句话指明了权力的根本来源和基础,后一句话指明了权力的根本性质和归宿”。

二、以宪法共和为纲 凝聚新时代审判工作的公共思维

宪法共和是以天下为公为原则,维护和实现公共利益的制度安排。在宪法共和的制度框架内,新时代审判工作承载着保障人民权利、维护公平正义、守护法治根基的神圣职责。“天下为公”有三层含义,第一,公是指公有。整个国家和社会都是公有的,是归全体人民所共有的,是公有、共同的财产。司法的使命就是保护这些公有的财产为人民所有,促进公共利益的实现。第二,公是指公共。人民法院的审判权是公共的而非个人的。第三,公是指公正。审判权力来源于人民,它要为所有人的公共利益、共同利益服务。

新时代审判工作要聚焦公共利益的实现,这是司法服务新时代中国式现代化、践行司法为民宗旨的必然要求,也是提升新时代司法公信力、彰显宪法核心价值的关键路径。公共利益是公民共同享有的、不特定多数人的利益,新时代审判工作必须超越对公民个体利益的单一裁判思维,将视野拓展至公共秩序的维护、公共安全守护、公共资源的合理分配以及社会公平正义的宏观促进。法官不仅要精准适用法律解决个案争议,更要敏锐洞察单个案件背后的公共性蕴涵和潜在系统性风险。在金融审判、知识产权审判、生态环境资源审判、民生领域审判、未成年人权益审判、涉外涉港澳台审判等领域都需要将公共利益作为重要的考量维度,通过公正高效的裁判,有效制裁侵害公益的行为,确立符合公共利益最大化的行为规则。唯有如此,审判工作才能真正发挥其定分止争、维护正义、引导预期、促进治理的综合性功能,为推进国家治理体系和治理能力现代化注入源源不断的法治动能,让司法公正的阳光普照公共利益覆盖的广阔天地。

三、秉宪法法治为要 筑牢新时代审判工作的正义根基

亚里士多德曾指出:“法治应包含两方面的涵义:已成立的法律获得普遍的服从,而大家所服从的法律又应本身是制定的良好的法律。”法治应有三层涵义:首先,法治是良法之治。良法是法律体现了一个社会最基本、最核心的价值诉求。其次,法治强调法律的权威性。国家、社会和公民个人都要服从法

律的权威。再次,法治是一种伦理追求,它是实现正义和善的道路。宪法法治是通过确认宪法的至上权威,依宪治理国家和社会,实现公平正义、增进人民福祉的制度安排。

宪法至上是宪法法治的首要内涵。习近平总书记强调:“宪法是国家的根本法,是党和人民意志的集中体现,具有最高的法律地位、法律权威、法律效力。我多次强调,维护宪法权威,就是维护党和人民共同意志的权威;捍卫宪法尊严,就是捍卫党和人民共同意志的尊严;保证宪法实施,就是保证人民根本利益的实现。”“人民法院作为国家的审判机关,其存在和运作都是基于宪法的规定和要求。这一属性决定了新时代审判工作必须以宪法为根本的活动准则,必须在司法审判工作中把依宪治国的要求落得更实、更细、更好。”

以宪法法治为制度纲要,新时代审判工作要聚焦实现正义的三个维度。首先,新时代审判工作要促进和实现实质上的正义即分配正义。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的进程中,既有利益的一致,也有利益的纠纷。面对利益纠纷,审判工作要对权利、义务、责任、资源以及风险进行公正、合理的界定和分配来定纷止争。要保障程序正义,确保公民平等地享受获得法律援助的权利;要准确适用实体法律,界定权利义务边界,要在宪法和法律的框架下进行价值衡量与利益平衡,实现结果公正。其次,新时代审判工作要促进和实现矫正正义。习近平总书记强调:“努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义。”矫正正义是对现实社会中分配不公现象的矫正,是对分配正义的一种补充。司法救济是矫正正义的基本手段。《意见》中强调:“完善审级监督、案例指导制度。加强最高人民法院司法解释工作。完善案件提级管辖、再审提审制度,发挥较高级别法院统一法律适用、防止地方保护的职能作用。健全上下贯通、规范高效的法律适用问题解决体系。优化民事、行政再审申请审查程序,探索推进繁简分流,提升再审申请审查质效。完善指导性案例制度,高质量建设人民法院案例库。”这就是新时代审判工作落实矫正正义的具体体现。最后,新时代审判工作要促进和实现守法正义。守法是宪法法治的内在之义,新时代审判工作既确保宪法与法律被准确遵守,又让司法结果承载人民心中的正义期待。通过审判工作的现代化、科技赋能提升审判质量、人文关怀传递审判温度、制度改革保障审判刚度,让全体公民在宪法和法律的轨道上抵达正义,实现法律文本与人民心中的正义感的同频共振。

基金项目:天津市哲学社会科学规划青年项目“新时代公民道德建设的制度保障研究”(项目编号:TJKSQN20—008)的阶段性成果。

(作者单位:天津师范大学马克思主义学院)

新时代加强党性教育与坚定理想信念的实践路径

■ 张金

习近平总书记深刻指出:“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’,没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”这一精辟论断形象地揭示了理想信念对于共产党人的重要性。党性教育作为党的思想建设的核心内容,正是为党员“补钙壮骨”、固本培元的根本途径。在百年未有之大变局加速演进的今天,各种思想文化相互激荡,价值观念多元多样,对党员干部的理想信念构成了严峻考验。因此,将加强党性教育与坚定理想信念作为一项基础性、战略性工程常抓不懈,不仅是纵深推进全面从严治党、锻造忠诚干净担当的干部队伍,更是铸牢党作为中国特色社会主义事业领导核心的根本保障。

一、在理论武装中涵养党性,筑牢思想根基

理论上的清醒是政治上坚定的前提。用党的创新理论武装全党是加强党性教育、坚定理想信念的根本所在。因此,要切实用科学的理论武装头脑,积极引导党员干部读原著、学原文、悟原理,准确把握党的创新理论所蕴含的核心思想、精神特质、时代内涵与实践指向,不断提高思想觉悟和理论水平,从而筑牢思想根基、补足精神之钙。要深入开展党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的学习教育,充分运用红色资源,通过参观革命旧址、聆听英雄事迹、重温入党誓词等方式,引导党员干部深刻体悟我们党领导人民夺取政权、建设国家、推进改革开放和中国特色社会主义事业的艰辛历程与伟大成就,做到知史爱党、知党爱国。要顺应时代的发展趋势,充分利用学习强国、干部网络学院等线上平台以及微党课、云参观、VR体验等新媒体产品,增强党性教育针对性和感染力,让党性教育更加便捷化、常态化,激发党员干部的学习主动性和思考深度,在学思践悟中牢记初心使命,坚定理想信念。

二、在廉洁自律中净化党性,锤炼党性熔炉

习近平总书记指出,“为政清廉才能取信于民,秉公用权才能赢得人心。”清正廉洁是加强党性修养的重要内容,也是共产党人必须恪守的基本底线与政治红线。只有永葆清正廉洁的政治本色,才能堂堂正正做人、干干净净做事、清清白白做官,才能底气十足地坚定理想信念。因此,要牢固树立“一辈子学习进步、一辈子改造提高”的理念,不断加强廉政教育和警示教育,在大是大非面前、在政治原则面前做到头脑特别清醒、立场特别坚定。要严格执行各项组织生活制度,积极参加组织生活会、民主评议会以及特色鲜明的主题党日活动等,用好批评和自我批评这个锐利武器,对照党章党规党纪,对照初心使命,时刻自重自省,严守纪法规矩,使坚定理想信念在组织生活的“熔炉”中百炼成钢。要牢固树立理想信念意识、底线意识,坚决抵制形式主义、享乐主义和奢靡之风,坚持把生活作风

问题作为廉洁自律的重要内容,坚持从生活琐事、日常小节抓起,自觉强化自我约束与自我修炼,自觉接受党内和党外各种监督,构筑起拒腐防变的坚固防线。

三、在实践实干中砥砺党性,做到知行合一

实践是检验真理的唯一标准。加强党性教育、坚定理想信念不能停留在“纸上谈兵”的阶段,最终要体现在行动上,特别是为人民服务实践的实践中。因此,要树立正确的政绩观,始终保持干事创业、奋发有为的精神状态,坚持实事求是、真抓实干,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,大兴调查研究之风,倡导“一线工作法”,确保各项工作落到实处、取得实效。要把党性教育融入改革发展稳定的主战场、服务群众的第一线,用心用情用力解决群众的急难愁盼问题,将群众的呼声作为第一信号,将群众的满意度作为衡量工作成效的根本标准,真正做到与人民群众同呼吸、共命运、心连心,让人民群众有更多的获得感、幸福感、安全感。要在重大挑战面前迎难而上、在重大风险面前科学抵御、在重大阻力面前坚韧不拔、在重大矛盾面前敢于碰硬、不断磨练意志品质、增长才干本领,以实际行动诠释共产党员的责任与担当,使党性修养在服务人民的实践中获得滋养与升华,让理想信念在实干中得到印证和巩固。

四、在榜样引领中升华党性,汲取精神滋养

“以铜为镜可以正衣冠,以人为镜可以明得失。”榜样身上有无穷的力量,是鲜活的价值观、有形的正能量,引领着党员干部同心同德谱写中国特色社会主义新篇章。因此,要见贤思齐,深入学习焦裕禄、孔繁森、杨善洲、张富清、黄大年等一代代优秀共产党员的先进事迹和崇高精神,将榜样精神内化于心,增强思想自觉和行动自觉,用榜样的力量不断提升党性修养和精神境界。要主动地去寻找榜样、学习榜样、争做榜样,用榜样的标尺衡量自己的言行,把他们当作镜子、尺子,经常照一照、量一量,查找自身差距,明确努力方向,将党性修养融入人履职尽责、奋发有为的实际工作中。

“本根不摇,则枝叶茂荣。”加强党性教育、坚定理想信念,是党的建设的永恒课题,不可能一蹴而就、一劳永逸;是每一位共产党员的终身必修课,是一个持续深化、永无止境的过程。我们必须以习近平总书记关于党的建设的思想为根本遵循,以抓铁有痕、踏石留印的劲头不断开辟党性教育的新境界,引导广大共产党员把理想信念的火种、红色传统的美丽一代代传承下去,让真理的光芒照亮前行的道路,用理想的光炬点燃奋斗的热情,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供万无一失、无往不胜的强大精神支撑。

(作者单位:中共太原市晋源区委党校)

新时代教师角色转型与智能技术共生发展研究

■ 朱颖祺

在新时代背景下,以人工智能为代表的新技术正深刻推动教育的变革。以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能工具,既为教育带来技术赋能的新机遇,也促使教师群体面临角色重构的挑战。这场转型不仅涉及技能提升,更需要教育理念与身份认知的深层变革。

一、政策与技术双轮驱动下的角色重构

教育部等八部门联合出台的政策文件,要求教师从知识传授者转变为教育创新的设计者与实践者,主动参与技术整合与教育模式创新。学术界提出新时代教师角色具备引导者、学习者、设计者等七重角色,其中引导者需培养学生批判性思维,学习者要保持技术敏感性,设计者要创造性融合新技术。社会心理学家米歇尔的角色理论揭示,教师角色是社会期待与个体实践的动态平衡,既要满足知识传播的基本职能,更要承担学生心灵引导与

全面发展的责任。

二、生成式人工智能的教育革命

相较于传统教育技术,ChatGPT 通过深度互动支持学生自主探究,提供个性化学习路径,并运用大数据技术减轻教师重复性劳动,使教师得以聚焦专业发展与个性化指导。在教育场景中,生成式 AI 展现三大核心价值:其一,构建即时知识获取渠道,通过互动反馈深化理解;其二,基于用户画像生成定制化学习方案;其三,辅助教师快速生成适配教学需求的动态资源。这种人机协作模式重新定义了教学流程,使教师从知识搬运工转变为学习体验设计师。

三、人机共生视域下的教育新范式

“共生”概念源自生物学,在教育场景中,这种共生关系呈现双重特性:一方面,AI 通过自动化批改、个性化推荐等功能提升教学效率;另一方面,教师需警惕技术替代风险,在合作中保

持核心竞争力。

在合作维度上,AI 提供数据分析与行为预测支持,教师则通过反馈优化算法模型,形成“1+1>2”的协同效应;在挑战维度上,技术发展倒逼教师提升专业素养,避免技能退化。这种共生关系要求教师建立技术使用的伦理框架,重点防范数据隐私泄露、算法偏见等问题,始终将人文关怀置于技术应用之上。

四、智能时代的教育发展路径

教师角色转型需把握三大原则:保持教育初心,主动成为技术使用者与推动者;通过持续学习构建“技术+教育”的复合能力;在人机协作中坚守情感教育与价值观引导的核心职能。教育系统的智能化升级,需要教师与 AI 形成持续进化的共生体:教师通过实践探索优化技术应用,AI 通过迭代升级更好适配教育需求,最终构建高效、智能、人性化的教育新生态。

(作者单位:中共张家口市委党校)