

观念转变了 技能提升了 思路开阔了

# 31万中西部教师共赴“AI课堂”

K 科教聚焦  
kejiao jujiao

■ 欧媚

为落实国家教育数字化战略,推动人工智能与教育深度融合,日前,教育部首次面向中西部中小学教师举办“人工智能素养提升专题培训班”,吸引了15万所中小学校的31万名骨干教师参与。这场覆盖广、形式新、内容实的培训,成为中西部教师走近AI、用好AI的“关键一课”。

培训采用“主课堂+分课堂”模式,主课堂设于国家教育行政学院,约200名骨干教师现场参与;同时,依托国家智慧教育公

共服务平台,在全国设立3200多个分课堂同步直播,实现城乡学校全覆盖、同上一堂课。

培训内容既有前沿视野,又接地气、易上手。北京邮电大学校长徐坤带来人工智能通识讲座,6位一线培训者、教研员和校长通过案例解析、实操演示等方式分享经验;10位来自小学到中职等不同学段的教师,展示了AI与学科教学融合的真实课堂应用。学员们分组研讨、谈问题、说收获,气氛热烈。

参训教师普遍反映,此次培训“有温度、有深度、有用处”,不仅系统梳理了AI在教育中的落地路径,更点燃了大家在课堂中主动探索、积极实践的热情。

观念转变了, AI是教学的“勤快助手”——

“培训前总觉得AI遥远又有挑战,现在

明白它不是洪水猛兽,而是‘勤快的助手’、‘知识讲解员、办公好‘搭子’。”来自山西的教师靳军道出了许多教师的心声。通过系统学习和真实案例观摩,参训教师意识到AI并非替代教师,而是成为“智能协作者”,帮助教师从重复劳动中解放,更聚焦育人本质。

技能提升了, AI让课堂“活”起来——

学员们掌握了“豆包智能体”“IMA知识库”“RSTCC 提问框架”等实用工具,能自主设计学科智能体、生成交互式课件、开展分层作业设计。来自新疆的教师许力平兴奋地说:“AI让课本人物‘开口说话’,历史场景‘重现眼前’,课堂真正‘活’了起来。”

思路开阔了, AI是教育公平的“助推器”——

培训中展示的跨学科融合、精准辅导、民族

地区资源本土化等案例,拓宽了教师的教学视野。来自青海的教师巴桑卓玛在数学课中引入AI分组加分系统,课堂互动率显著提升,连不爱发言的孩子都主动抢着分享思路。

责任感更增强了,从“观潮者”到“弄潮儿”——

参训教师纷纷表示,要将所学带回学校,通过二次培训、校本教研等方式推广AI应用。许多教师已着手在物理、语文、数学等学科中设计AI融合课例,积极推动理念落地。来自河南的教师陈继在总结中说:“面对AI,不应是岸上的观潮者,而应是时代的弄潮儿。”

教育部教师工作司有关负责人表示,这场大规模、高参与、强反响的培训,不仅提升了中西部教师的人工智能素养,更为推动教育数字化转型注入了新动能。

做的事。”

## 科技转化助农富

在古少鹏看来,科研成果不能只停在论文里,得转化成能帮农民增收的“真金白银”。临汾市汾西县僧念镇段村的特色肉羊产业,就离不开他的助力。“第一次去段村,我跟着村民钻羊圈,摸清楚他们养羊的难题——品种杂、疫病多、没章法,我就帮着选优良种羊,教他们怎么预防疫病、怎么搭配饲料,还制定了详细的养殖计划。”现在再去段村,村民们总会拉着他的手念叨:“古老师,多亏了你,咱们的羊长得壮实,病死的少了,去年卖羊的收入比前年翻了一番,家里娃的学费都不用愁了!”

30多年来,古少鹏的付出换来了累累硕果:参编9部国家级规划教材,主编和参编16部著作,获3项国家发明专利,山西省高等学校科技成果一等奖,在国内外学术期刊发表论文130多篇。但他从没把这些成绩挂在嘴边,聊起荣誉时总摆摆手:“教书育人、帮农增收,本来就是我该做的。学生能踏实搞专业、农民能靠养羊多赚钱,比拿多少奖都实在。”

采访快结束时,古少鹏看了眼手机,起身抱歉地笑了笑:“不好意思啊,实验室那边说上午采的羊病样本得赶紧检测,我得过去了。”他把实验记录揣进兜里,又拿起桌上的教材——那是下午要给学生上课用的,封面上还贴着学生送的小贴纸。看着他快步走向实验室的背影,记者也理解了他的话:“做畜牧兽医这行,不用干多轰轰烈烈的事,把课教好、把病防治、帮农民多挣点钱,就够了。”这份实在,或许就是他30多年坚守的最好注脚。

K 科教热评  
kejiao reping

“人工智能+”是高校思政课的“协同者”

■ 卢岚 阎向阳

当前,人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,深刻改变人类生产生活方式。我国高度重视人工智能对教育的深刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新。推进人工智能全学段教育和全社会通识教育,有利于源源不断地培养高素质人才。

人工智能技术的应用,能有效推动高校思想政治工作。一方面,人工智能可以对海量信息进行筛选、提取、加工,提高思政课教师的备课效率和授课质量。智能化思政课教学平台可实现广泛汇集教学资源、分类梳理学生问题等功能,成为教师的“得力助手”。在创新教学方式上,人工智能技术能助力实现知识的可视化与故事化呈现,摆脱“讲义+黑板+PPT”的传统教学模式,提高思政课的吸引力与感染力。充分发挥人工智能的数据采集、智能处理、多维评价功能,还能有效跟踪掌握学生的学习进度和效果,帮助教师适时调整教学策略,实施个性化教学,将“大水漫灌”转为“精准滴灌”,推动思政课从“经验指引”向“数据驱动”转变。

办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们既要加强政治引领,也要做好服务管理,把立德树人要求融入学生日常学习生活。人工智能在数据动态监测、汇总分析、个性化方案定制等方面具有显著优势,可以对学生知识结构等进行精准识别和深度分析,建立动态数字档案,为构建个性化、精准化的培养模式提供支持。在心理健康层面,积极向上的世界观、人生观和价值观是心理健康的坚实基石,思政课教学能够帮助孩子们坚定理想信念,在面对困难时更具韧性,以乐观豁达的心态化解压力。高校可探索尝试建设更加智能的心理健康实验室、心理问诊系统等,强化学生心理危机识别预警,帮助学生认识自我、调控情绪、应对挫折,从而塑造高尚的道德品质与坚定的理想信念。

未来,应妥善把握人工智能技术与教育深度融合的方向和尺度。一方面,在《生成式人工智能服务管理暂行办法》《未成年人网络保护条例》等法律法规基础上,不断完善人工智能在思政课教育应用层面的相关规定,制定严格的数据监管与信息保护机制,防止技术滥用、隐私泄露现象的发生,确保师生个人信息安全。另一方面,保持正确的价值导向。针对人工智能生成的教育内容,制定严格的内容审核标准,建立动态内容监测机制,实时监测教育内容的合规性,及时发现并处理潜在的有害信息。同时,不断提升教师和学生的数字素养,培养学生对人工智能的正确认知和合理使用能力,增强对虚假信息和不良思想的甄别能力,确保技术的有效应用。

此外,我们也要逐渐形成并适应“人机共育”的教学新模式。坚持发展与安全并重、创新与治理相结合,既要以积极态度和责任担当主动拥抱,又要做好潜在风险研判和防范,让人工智能成为高校思政课的“协同者”而非“替代者”,持续推动思政课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,以更加智能的思政教育培养一代又一代社会主义建设者和接班人。



古少鹏  
(左)在检查  
小羊状态  
■ 图片  
由受访者 提供

员,该怎么发现问题?怎么从源头避免?”

正是这样的课堂,让学生们印象深刻。“古老师的课从来不会让人犯困,”他的学生跟记者说:“我们不光能学到怎么判断肉品安全、怎么防控动物疫病,更明白了咱们搞畜牧兽医的,得对大家吃进嘴里的东西负责。”这些年,古少鹏还牵头做了“动物检疫专业核心课程群·混合式”教学方法的探索与实践”,把线上课程和线下实验结合起来——学生们既能在网课上反复看操作视频,又能在实验室亲手做检疫实验,学习效率提上去了,对专业的认同感也更强了。

### 扎根科研破难题

聊完教学,话题转到科研,古少鹏的语

气多了几分坚毅。“科研就像爬太行山,每一步都得踩实,累是真累,但爬到山顶看到风景的那一刻,所有苦都值了。”他主持和参与过20多项课题,从国家科技支撑计划到山西省科技攻关项目,大多和“羊病防控”有关。最难忘的是研究舍饲羊主要病毒性传染病时,他和团队经常往养殖场跑。“那时候养殖场条件差,夏天又闷又臭,冬天冻得手都伸不出来,我们一待就是好几天,白天采集样本、记录数据,晚上在临时住处整理资料。”

功夫不负有心人,他们的研究成果最终为羊病防控提供了关键技术支撑,6项课题经省科技厅鉴定达到国际先进水平。说起这些,古少鹏却很谦虚:“都是团队一起努力的结果,我只是做了该

# 欢迎订阅 2026年度 科学导报

全国优秀科技报 全国优秀科普报 山西省十强报纸 第二、三届山西出版奖提名奖

每周一、四出版

全国各地邮局均可订阅

邮发代号: 21-27 年价: 396元

投稿邮箱: kxdbnews@163.com



新闻热线: 0351-7537089