

以教育家精神引领新手教师专业发展的价值意蕴与实践路径

■ 张锐蕾¹ 周喜华^{1,2}

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。作为教育工作的中坚力量,教师在“为党育人、为国育才”的教育强国任务中扮演着重要角色,教师队伍建设与教师的专业成长也一直是一个历久弥新的话题。2024年8月26日,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,意见强调“强国必先强教,强教必先强师;教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源;要把打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍作为教育强国最重要的基础工作来抓”。2024年9月,习近平总书记在在全国教育大会上就扎实推进教育强国建设发表重要讲话,首次明确提出实施“教育家精神铸魂强师”行动,并对此项行动的实施作出总体部署。

习近平总书记在2023年9月9日,新中国第39个教师节到来之际,给全国优秀教师代表的致信中,首次提出并深刻阐释了教育家精神的时代内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念;言为士则、行世范的道德情操;启智润心、因材施教的育人智慧;勤学笃行、求是创新的躬耕态度;乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心;胸怀天下、以文化人的弘道追求”。习近平总书记强调,要“大力弘扬教育家精神”“为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”,对广大教师提出要弘扬教育家精神,以教育家为榜样,在立德树人、育才造士方面为国家富强、民族振兴作出新的更大贡献的殷切希望。习近平总书记关于教育家精神的重要论述赋予了新时代人民教师崇高使命,为新时代教师队伍建设擘画定向,为加快建设教育强国指引航向,也为教师专业发展与成长进步指明了前进方向、注入了精神动力。

新手教师是教师队伍中的新生群体,他们刚走上工作岗位,缺乏实际教学经验,会将关注点更多地放在自我生存方面,需要通过持续地学习、实践和自我反思来促进自身专业发展。如果说教师是“立教之本、兴教之源”,那么新手教师就是“本之本、源之源”。新手教师处于教师专业成长的起始阶段,这一阶段是教师专业发展过程中最具可塑性的阶段。因此,新手教师更需要教育家精神的引领,以尽快度过自身发展的

这一特殊阶段,建立起职业认同感与归属感,树立正确的职业道德和教育观念,提升教育教学能力,争取早日成为一名新手教师,并成为一名优秀的教育家型教师不断努力。

一、新手教师的专业发展

教师专业发展主要包括两方面,即教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。而教师个体的专业发展是指教师作为专业人员,从专业理想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。本文主要探讨新手教师个体的专业发展。

教师个体的专业发展是一个持续社会化和个性化的过程,具有多阶段性特征。国内外学者对此做了大量研究,不同的学者提出了不同的教师发展阶段理论。最早开始对教师的专业发展进行研究的是美国学者富勒,他提出了在成为教师过程中教师专业发展的“四阶段理论”,从最开始的教学前关注,到早期生存关注,再到教学情境关注,最后才是关注学生。卡茨将教师的专业发展也划分为四个阶段,即求生存、巩固、更新以及成熟。国内学者也在借鉴国外研究基础之上,从不同维度提出了多种教师专业发展阶段理论,其中,比较有代表性的是叶澜等从“自我更新”取向角度对教师专业发展阶段进行的深入研究,分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段和“自我更新关注”阶段。可以发现,这几种分类都包含了“生存关注”阶段。叶澜等人认为,这一阶段的教师自我意识强烈,特别关注专业活动中的“生存”技能,如人际关系等,专业发展集中在专业态度和动机方面。因此,可以说此阶段正是整个教师职业生涯中的新手阶段。

新手教师的专业发展主要强调的是教师个体在情感与行为两方面的变化,即既包括情意的发展、信念的坚守,又包括专业知识的积累、专业技能的提高。因此,新手教师首先应树立并坚守崇高的理想信念,然后使其指导实践,不断提升专业能力,形成教学智慧,尽早实现身份的跨越。

二、以教育家精神引领新手教师专业发展的价值意蕴

作为教师队伍建设的价值引领,教育家精

神可以帮助新手教师领悟教育的深层价值和精神追求,从而树立崇高的职业道德和先进、科学的教育理念,进而在教学实践中掌握丰富的专业知识和复合型的专业能力。这与新手教师需要提升与发展的专业素养高度重合,因此,以教育家精神引领新手教师专业发展的意义重大。据此,可以将教育家精神的六大内涵划分为三个维度来具体阐述其对新手教师专业发展的价值意蕴。

(一)正心立志,以家国情怀和济世品格涵养自我

心有大我、至诚报国的理想信念体现了教师的家国情怀,胸怀天下、以文化人的弘道追求体现了教师的济世品格,这两大内涵从国家到天下,要求教师要心系国家,弘扬全人类的共同价值。也从理想品格和价值取向这两个层面规定了新手教师首先应具备的精神品质,促使新手教师要坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,拥有开放包容、兼收并蓄的世界眼光和境界格局,履行以文化人、立德树人的弘道职责。

(二)以德立身,拥有德行天下和以爱润心的人格境界

言为士则、行世范的道德情操体现了教师的道德规范;乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心体现了教师的情感品质,这两大内涵从教师必备的情感与道德情操两方面诠释了教师需要坚守的职业道德。职业道德既包括修身立德、为人师表的师德要求,也包括爱岗敬业、关爱学生的仁爱之心。好老师应该是引路人,是仁师,是能够在热爱的教育事业中关爱学生、用模范的言行引导学生,使学生也拥有健全的人格、正确的价值观与崇高的道德追求。新手教师更应不断提升自身修养,坚守职业道德规范,做一名好老师。

(三)躬行践履,在潜心育人与教育实践中提升技能

启智润心、因材施教的育人智慧体现了教师的专业能力;勤学笃行、求是创新的躬耕态度体现了教师的职业态度,这两大内涵从实践层面面对教师发展提出了要求,确保了教师的专业技能。理想品格与道德规范最终要体现在实践中,教育者要遵循教育规律与学生发展规律,充分尊重学生;同时也要顺应时代潮流,坚持求

是创新,不断更新教育观念和教学方法,最终推动教育事业向前发展。古往今来的优秀教育家们展现出了众多卓绝的育人智慧,新手教师要学会学习并内化这些育人智慧,并将其运用到自己的教学实践中,从而提升自身的专业技能。

三、以教育家精神引领新手教师专业发展的实践路径

要以教育家精神引领新手教师的专业发展,无外乎在内外两种途径。外在途径是来自外部因素的刺激和推动;而内在途径源于个体内心,是自我驱动和自发产生的。人的发展正是由这两种力量共同推动的。因此,以教育家精神引领新手教师专业发展的实践路径也可以以这两种途径来实现。

(一)外在引领:完善新手教师的入职辅导与在职培训

新教师入职辅导是一种发端于20世纪70年代的教师专业发展指导模式,而教师在职培训则主要是为在职教师提供契合其专业发展不同阶段的继续教育。这两种培养方式,是助力新教师快速成长的主要渠道。教育家精神蕴含着深厚的理论学理与实践智慧,在教育强国宏伟目标的实现进程中,教育家精神发挥着关键的指引和感召作用,同样,新手教师的成长也离不开教育家精神的引领。因此,在制定入职辅导计划以及构建在岗培训课程时,应将教育家精神贯穿始终,可通过以下活动具体实施:

首先是“遇见教育家型教师”活动。可组织新教师拜访优秀教师和当代人民教育家;参加教育家型教师的专题讲座;或观看教育家精神系列及教育家型教师相关纪录片。通过聆听、观看故事,让那些原本可能显得抽象的人物,以及较为枯燥的文字描述,变得生动形象、具体可感,这有助于教师深入用心感受和体悟。也可以使新手教师在深刻理解教育家精神的基础上,进一步领悟和鉴赏教育家身上的精神气质、品格风骨与独特风采,从而找到自己职业发展的榜样。

其次是“走进历史先贤”活动。可以安排新教师走进先贤故居、博物馆、陈列馆等场所,开展参观学习和资料调研。通过走近那些具备“大爱”“师德”等崇高理想和品格的优秀教育

家,激发教师内心的教育理想与仁爱之心,让“精神”变得更加生动、鲜活。

最后是“同伴互助”活动。可由两名或两名以上教师组成学习小组,通过共同研读相关资料文献、观摩优秀课程等方式,积极开展小组讨论,在学习过程中相互交流、评价、分享经验并给予鼓励,以此努力提升自身的综合素质与专业技能。

(二)内在驱动:提高新手教师的自我修养与自我教育

要让教育家精神切实发挥引领效能,单纯依赖外部因素远远不够,起决定性作用的是内部因素。教育家精神作为一种精神范畴的存在,其核心体现的是人的信念、情感、态度、意志等意识层面的特质,这就需要主体自身进行深入的体悟、觉知与反思,要求教师在日常的教育教学实践中始终坚持以自我修养与自我教育。

首先是“守志固气”。当下不少新入职的教师,其职业选择的主要出发点是解决生存需求,对于自己究竟要成为怎样的教师缺乏清晰认知,也没有明确的职业发展方向。“守志固气”就是要树立职业志向,坚定职业信念,夯实教育精神根基,锁定教育初心。这是教师在专业发展道路上能否走得长远的前提与根本所在。

其次是“内省反思”。任何人要成长都离不开自我审视与反思,新手教师的成长也不例外。“内省”侧重于心理层面的自我察觉,是独处时对自身的思想、情感等内心世界的自我审视;而“反思”侧重于行为或认知层面的理性分析,是对已经发生的事情进行系统性回顾与复盘。新手教师需真诚面对自我,发现内心矛盾与知差偏,进而通过反思将其转化为具体的改进策略。

最后是“知行合一”。“知行合一”是中国哲学中极其实践智慧的核心命题,也是教师专业发展的核心途径。新教师应当持续学习教育学的理论知识,并学习借鉴教育家型教师的先进教育思想与优秀实践做法,构建系统化的认知知识体系;进而将其内化于心并落实到教育实践当中,通过实践来检验、修正、发展和完善教育学理论,以此提升自身的专业知识与专业能力。

(作者单位:1.宝鸡文理学院教育学院;2.陕西师范大学教师发展学院)

西南少数民族地区高校创新创业教育绩效评价及其影响因素研究

■ 彭娇娇

高校创新创业教育(以下简称“双创教育”)对于培养创新型人才发挥着关键作用。然而,西南少数民族地区受历史、地理、经济等多重因素制约,其高校双创教育发展相对滞后,存在资源投入有限、教育模式单一等问题,导致双创教育绩效欠佳。特别是在“十四五”收官之年,广西R&D经费投入强度仍仅0.57,持续低于全国均值(2023年1.68),而高校作为区域创新主要来源,其双创教育绩效极为重要。

本文以广西26所公办本科院校为研究对象,构建科学的双创教育绩效评价指标体系,运用超效率SBM模型和Tobit模型进行实证分析。研究发现,广西高校双创教育平均效率值为0.632,低于全国均值,且区域内部差异显著;广西R&D经费投入强度仍仅0.57,持续低于全国均值(2023年1.68),而高校作为区域创新主要来源,其双创教育绩效极为重要。

<