

## 以教育家精神引领新手教师专业发展的价值意蕴与实践路径

■ 张悦蕾<sup>1</sup> 周喜华<sup>1,2</sup>

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。作为教育工作的中坚力量,教师在“为党育人、为国育才”的教育强国任务中扮演着重要角色,教师队伍建设与教师的专业成长也一直是一个历久弥新的话题。2024 年 8 月 26 日,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,意见强调“强国必先强教,强教必先强师;教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源;要把打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍作为教育强国最重要的基础工作来抓”。2024 年 9 月,习近平总书记在全国教育大会上就扎实推进教育强国建设发表重要讲话,首次明确提出实施“教育家精神铸魂强师”行动,并对此项行动的实施作出总体部署。

习近平总书记在 2023 年 9 月 9 日,新中国第 39 个教师节到来之际,给全国优秀教师代表的来信中,首次提出并深刻阐释了教育家精神的时代内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念;言为士则、行为世范的道德情操;启智润心、因材施教的育人智慧;勤学笃行、求是创新的躬耕态度;乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心;胸怀天下、以文化人的弘道追求”。习近平总书记强调,要“大力弘扬教育家精神”“为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”,对广大教师提出要弘扬教育家精神,以教育家为榜样,在立德树人的、育才造士方面为国家富强、民族振兴作出新的更大贡献的殷切希望。习近平总书记关于教育家精神的重要论述赋予了新时代人民教师崇高使命,为新时代教师队伍建设和师德师风定向,为加快建设教育强国指引航向,也为教师专业发展与成长进步指明了前进方向,注入了精神动力。

新手教师是教师队伍中的新生群体,他们刚走上工作岗位,缺乏实际教学经验,会将关注点更多地放在自我生存方面,需要通过持续地学习、实践和自我反思来促进自身专业发展。如果说教师是“立教之本、兴教之源”,那么新手教师就是“本之本、源之源”。新手教师处于教师专业成长的起始阶段,这一阶段是教师专业发展过程中最具可塑性的阶段。因此,新手教师更需要教育家精神的引领,以尽快度过自身发展的

这一特殊阶段,建立起职业认同感与归属感,树立正确的职业道德和教育观念,提升教育教学能力,争取早日成为一名熟手教师,并成为成为一名优秀的教育家型教师不断努力。

### 一、新手教师的专业发展

教师专业发展主要包括两方面,即教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。而教师个体的专业发展是指教师作为专业人员,从专业理想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。本文主要探讨新手教师个体的专业发展。

教师个体的专业发展是一个持续社会化和个性化的过程,具有多阶段性特征。国内外学者对此做了大量研究,不同的学者提出了不同的教师发展阶段理论。最早开始对教师的专业发展进行研究的是美国学者富勒,他提出了在成为教师过程中教师专业发展的“四阶段理论”,从最开始的教学前关注,到早期生存关注,再到教学情境关注,最后才是关注学生。卡茨将教师的专业发展也划分为四个阶段,即求生存、巩固、更新以及成熟。国内学者也在借鉴国外研究成果的基础上,从不同维度提出了多种教师专业发展阶段理论,其中,比较有代表性的是叶澜等从“自我更新”取向角度对教师专业发展阶段进行的深入研究,分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段和“自我更新关注”阶段。可以发现,这几种类别都包含了“生存关注”阶段。叶澜等人认为,这一阶段的教师自我意识强烈,特别关注专业活动中的“生存”技能,如人际关系等,专业发展集中在专业态度和动机方面。因此,可以说此阶段正是整个教师职业生涯中的新手阶段。

新手教师的专业发展主要强调的是教师个体在情感与行为两方面的发展,即既包括情意的、信念的坚守,又包括专业知识的积累、专业技能的提高。因此,新手教师首先应树立并坚守崇高的理想信念,然后使其指导实践,不断提升专业能力、形成教学智慧,尽早实现身份的跨越。

### 二、以教育家精神引领新手教师专业发展的价值意蕴

作为教师队伍建设的价值引领,教育家精

神可以帮助新手教师领悟教育的深层价值和精神追求,从而树立崇高的职业道德和先进、科学的教育理念,进而在教学实践中掌握丰富的专业知识和复合型的专业能力。这与新手教师需要提升与发展的专业素养高度重合,因此,以教育家精神引领新手教师专业发展的意义重大。据此,可以将教育家精神的六大内涵划分为三个维度来具体阐述其对新手教师专业发展的价值意蕴。

#### (一)正心立志,以家国情怀和济世品格涵养自我

心有大我、至诚报国的理想信念体现了教师的家国情怀;胸怀天下、以文化人的弘道追求体现了教师的济世品格。这两大内涵从国家到天下,要求教师要心系国家,弘扬全人类的共同价值。也从理想品格和价值取向这两个层面规定了新手教师首先应具备的精神品质,促使新手教师要坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,拥有开放包容、兼收并蓄的世界眼光和境界格局,履行以文化人、立德树人的弘道职责。

#### (二)以德立身,拥有德行天下和以爱润心的人格境界

言为士则、行为世范的道德情操体现了教师的道德规范;乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心体现了教师的情感品质。这两大内涵从教师必备的情感与道德情操两方面诠释了教师需要坚守的职业道德。职业道德既包括修身立德、为人师表的师德要求,也包括爱岗敬业、关爱学生的仁爱之心。好老师应该是引路人,是仁师,是能够在热爱的教育事业中关爱学生、用模范的言行引导学生,使学生也拥有健全的人格、正确的价值观与崇高的道德追求。新手教师更应不断提升自身修养,坚守职业道德规范,做一名好老师。

#### (三)躬行践履,在潜心育人与教育实践中提升技能

启智润心、因材施教的育人智慧体现了教师的专业能力;勤学笃行、求是创新的躬耕态度体现了教师的职业态度。这两大内涵从实践层面对教师发展提出了要求,确保了教师的专业技能。理想品格与道德规范最终要体现在实践中,教书育人要遵循教育规律与学生发展规律,充分尊重学生;同时也要顺应时代潮流,坚持求

是创新,不断更新教育观念和教学方法,最终推动教育事业向前发展。古往今来的优秀教育家们展现出了众多卓越的育人智慧,新手教师要学会学习并内化这些育人智慧,并将其运用到自己的教学实践中,从而提升自身的专业技能。

### 三、以教育家精神引领新手教师专业发展的实践路径

要以教育家精神引领新手教师的专业发展,无外乎外在和内在两种途径。外在途径是来自外部因素的刺激和推动;而内在途径源于个体内心,是自我驱动和自我产生的。人的发展正是由这两种力量共同推动的。因此,以教育家精神引领新手教师专业发展的实践路径也可以这两种途径来实现。

#### (一)外在引领:完善新教师的入职辅导与在职培训

新教师入职辅导是一种发端于 20 世纪 70 年代的教师专业发展指导模式,而教师在职培训则主要是为在职教师提供契合其专业发展不同阶段的继续教育。这两种培养方式,是助力新教师快速成长的主要渠道。教育家精神蕴含着深厚的理论智慧与实践智慧,在教育强国宏伟目标的实现进程中,教育家精神发挥着关键的指引和感召作用。同样,新手教师的成长也离不开教育家精神的引领。因此,在制定入职辅导计划以及构建在职培训课程时,应将教育家精神贯穿始终,可通过以下活动具体实施:

首先是“遇见教育家型教师”活动。可组织新教师拜访优秀教师和当代人民教育家;参加教育家型教师的专题讲座;或观看教育家精神系列及教育家型教师相关纪录片。通过聆听、观看故事,让那些原本可能显得抽象的人物,以及较为枯燥的文字描述,变得生动形象、具体可感,这有助于教师深入用心感受和体悟。也可以使新手教师在深刻理解教育家精神的基础上,进一步领略和鉴赏教育家身上的精神气质、品格风骨与独特风采,从而找到自己职业发展的榜样。

其次是“走进历史先贤”活动。可以安排新教师走进先贤故居、博物馆、陈列馆等场所,开展参观学习和资料调研。通过走近那些具备“大爱”“师德”等崇高理想和品格的优秀教育

家,激发教师内心的教育理想与仁爱之心,让“精神”变得更加生动、鲜活。

最后是“同伴互助”活动。可由两名或两名以上教师组成学习小组,通过共同研读相关资料文献、观摩优秀课程等方式,积极开展小组讨论,在学习过程中相互启发、评价、分享经验并给予鼓励,以此努力提升自身的综合素质与专业技能。

#### (二)内在驱动:提高新教师的自我修养与自我教育

要让教育家精神切实发挥引领效能,单纯依赖外部因素远远不够,起决定性作用的是内部因素。教育家精神作为一种精神范畴的存在,其核心体现的是人的信念、情感、态度、意志等意识层面的特质,这就需要主体自身进行深入的体悟、觉知与反思,要求教师在日常的教育教学实践中始终坚持自我修养与自我教育。

首先是“守志固气”。当下不少新入职的教师,其职业选择的主要出发点是解决生存需求,对于自己究竟要成为怎样的教师缺乏清晰认知,也没有明确的职业发展方向。“守志固气”就是要树立职业志向,坚定职业信念,夯实教育精神根基,锚定教育初心。这是教师在专业发展道路上能否走得长远的前提与根本所在。

其次是“内省反思”。任何人要成长都离不开自我审视与反思,新手教师的成长也不例外。“内省”侧重于心理层面的自我察觉,是独处时对自己的思想、情感等内心的自我审视;而“反思”侧重于行为或认知层面的理性分析,是对已经发生的事情进行系统性回顾与复盘。新手教师需真诚面对自我,发现内心矛盾与认知偏差,进而通过反思将其转化为具体的改进策略。

最后是“知行合一”。“知行合一”是中国哲学中极具实践智慧的核心命题,也是教师专业发展的核心途径。新教师应当持续学习教育学的理论知识,并学习借鉴教育家型教师的先进教育思想与优秀实践做法,构建系统化的认知体系;进而将其内化于心并落实到教育实践当中,通过实践来检验、修正、发展和完善教育教學理论,以此提升自身的专业知识与专业技能。

(作者单位:1.宝鸡文理学院教育学院;2.陕西师范大学教师发展学院)

## 西南少数民族地区高校创新创业教育绩效评价及其影响因素研究

■ 彭娇娇

高校创新创业教育(以下简称“双创教育”)对于培养创新型人才发挥着关键作用。然而,西南少数民族地区受历史、地理、经济等多重因素制约,其高校双创教育发展相对滞后,存在资源投入有限、教育模式单一等问题,导致双创教育绩效欠佳。特别是在“十四五”收官之年,广西 R&D 经费投入强度仍仅 0.57,持续低于全国均值(2023 年 1.68),而高校作为区域创新主要来源,其双创教育绩效极为重要。本文以广西 26 所公办本科院校为研究对象,构建科学的双创教育绩效评价指标体系,运用超效率 SBM 模型和 Tobit 模型实证分析,发现:广西高校双创教育平均效率值为 0.632,低于全国均值,且区域内部差异显著;资源投入、政策支持及高校自身努力程度是影响绩效的关键因素,其中高校过程管理能力对绩效提升具有显著影响。针对研究结果,提出加大资源精准投入、完善制度适应性供给、激活高校内生能力以及构建跨区域协同合作网络等建议,旨在为政府及高校优化双创教育模式、提高资源利用效率提供科学依据。

### 一、国内外研究现状

#### 1.双创教育绩效评价研究现状

近年来,国内外学者对高校双创教育绩效评价进行了大量研究。国外研究主要集中在双创教育体系构建、教育模式创新以及教育效果评价等方面,形成较为完善的理论体系和实践模式。Vespe&Gartner(1997)提出七因素评价法,Fayolle(2006)提出过程与影响两种范式,但忽视“民族—区域”异质性。国内研究则侧重于双创教育政策解读、教育资源配置以及教育绩效实证分析等方面。葛莉等(2014)、李旭辉等(2016)分别基于 CIPP 与系统论给出框架,但实证样本仍集中在东部 985/211 高校;对西南少数民族地区停留在个案描述分析(曹扬,2014),基于大样本数据的定量实证研究较少。

#### 2.双创教育绩效影响因素研究现状

国内外学者从不同角度进行深入探讨。研究发现,资源投入、政策支持、高校自身努力程度、学生参与度以及社会环境等因素均对双创教育绩效产生显著影响。但由于地区差异和高校类型不同,各因素对双创教育绩效的影响程度和作用机制存在明显差异。因此,针对西南少数民族地区高校的特殊性,深入探析其双创教育绩效的影响因素具有重要的理论价值和现实意义。

### 二、研究方法 with 数据来源

#### 1.研究方法

本文采用超效率 SBM 模型和 Tobit 模型进行实证分析。超效率 SBM 模型是一种非径向、非角度的数据包络分析(DEA)模型,能够有效处理包含非期望产出的复杂系统效率评价问题。Tobit 模型则是一种因变量受限的回归模型,适用于分析影响因素对效率值的边际效应。通过结合这两种模型,本文能够较为全面、准确地评价西南少数民族地区高校双创教育绩效,并深入探析其影响因素。

#### 2.数据来源

本文构建 3 个一级指标、9 个二级指标、24 个三级指标的绩效评价体系。投入维度选择“经费—师资—平台”刚性资源;过程维度选择“课程融合—活动参与—项目孵化度”关键行为;产出维度选择“成果数量—竞赛获奖—创业率”三个方面。以广西 26 所公办本科院校为研究对象,数据主要来源于《广西教育统计年鉴》、高校质量年度报告及手工爬虫获取的专利、竞赛、项目库等。

### 三、实证结果与分析

#### 1.双创教育绩效评价结果

广西高校双创教育平均效率值为 0.632,仅达到生产前沿的 63.2%,低于全国均值。效率分布呈双极化:8 所高水平高校(效率>1)主要集中于南宁、桂林,占样本量 31%,却贡献 56%的产出;其余 18 所高校效率低于 0.5,最

低仅为 0.217,表明区域内部差异较大。这一结果表明,西南少数民族地区高校双创教育绩效整体滞后且内部极化明显,呈现出“核心—边缘”的空间特征。

#### 2.影响因素分析结果

资源投入:经费密度、具有双创实战经历的师资占比与双创教育实践平台数量均显著正向影响绩效,这表明增加资源投入是提高双创教育绩效的重要途径,充足的经费能够为双创教育活动提供物质保障,优秀的师资队伍则为学生提供实践锻炼的平台。

政策支持:生均专项财政拨款对绩效提升具有显著影响,但系数低于资源投入,表明政策红利需与高校吸收能力匹配。政府的政策支持虽然对高校双创教育绩效有积极影响,但高校自身对政策的吸收和应用能力也至关重要。

高校努力程度:课程融合度、学生参与率与孵化项目存活率显著为正,其中孵化项目存活率弹性最大,说明过程管理是绩效提升的关键因素,这意味着高校在双创教育过程中应注重课程设置与专业教育的融合,提高学生参与度,加强项目孵化管理,以提高双创教育绩效。

控制变量:民族类院校虚拟变量显著为负,说明民族院校在语言、文化、产业对接方面存在额外交易成本。这反映出民族院校在开展双创教育时面临的特殊困难和挑战。

#### 3.稳健性检验

采用效率值分位数回归与替换核心变量,以中国国际大学创新创业指数广西区次赛获奖替代创业率的方式,核心结论保持稳健,表明模型设定可信,说明研究结果的可靠性和有效性。

### 四、结论与建议

#### 1.主要结论

第一,广西高校双创教育绩效整体滞后且内部极化,呈现核心—边缘的空间特征;第二,资源投入仍是首要约束,但高校努力程度对绩效的边际影响已超越政策供给;第三,民族类院校因文化差异与产业接口不匹配,面临双重劣势。这些研究发现揭示西南少数民族地区高校双创教育存在的问题和特点,为后续的政策制定和改进措施提供重要依据。

#### 2.政策建议

第一,资源精准滴灌:建立民族地区双创教育经费专项,对绩效<0.6 的高校实施一校一策的经费补充,重点用于引进行业导师与建设共享型孵化器,降低固定成本。通过精准的资源投入,帮助绩效较低的高校改善双创教育条件,提高绩效水平。

第二,制度适应性供给:自治区层面出台《民族地区高校双创教育促进条例》,将民族手工艺、乡村旅游等纳入认定范围,实现民族特色+创新创业融合发展。这有助于发挥民族院校的地域特色,促进双创教育与民族文化的有机结合。

第三,高校内生能力激活:以课程融合度与孵化存活率为考核抓手,把双创教育成效纳入高校领导班子年度目标考核,实行绩效与拨款挂钩,激励高校从被动应付转向主动创新。通过激励机制,激发高校的内在动力,提高其开展双创教育的积极性和主动性。

第四,跨区域协同网络:依托粤港澳大湾区与北部湾城市群,建立项目孵化与实践基地,鼓励广西高校在深圳、南宁两地注册学生企业,共享资本与市场资源,弱化地理边缘效应。这将有助于拓展广西高校学生的创业空间和资源渠道,提升其创业成功率。

基金项目:桂林理工大学 2024 年创新创业教育理论与实践专项研究课题“西南少数民族地区高校创新创业绩效评价及其影响因素研究——基于广西 26 所公办本科院校的实证分析”(项目编号:GUT2024CX11)。

(作者单位:桂林理工大学数学与统计学院)

## 进一步全面深化改革的哲学逻辑

■ 隋书卿

### 理论的中国化时代化

进一步全面深化改革遵循人类社会发展的基本矛盾运动原理,其中生产力是最活跃的因素,生产力的发展影响着生产关系和上层建筑。因此,研究改革,首先要研究生生产力。2023 年,习近平总书记提出了新质生产力这个概念,这个概念是顺应人类社会发展趋势和我国发展现状提出来的。随着新的概念的提出,逐步形成了新质生产力理论。新质生产力理论是马克思主义生产力理论的中国化时代化。

新质生产力是生产力三要素的跃升以及三要素组合的升级。首先,劳动者是新的,是素质更高的人。例如,能够创造新型生产工具的科技人才、能够掌握新型生产工具的应用型人才等。其次,劳动资料是新的,是含有更高层次的劳动资料。例如,智能工厂、数字化车间和各种更智能、更高效的生产工具等。生产工具包括实体形态的生产工具和非实体形态的生产工具。非实体形态的生产工具包括工业互联网、工业软件等。再次,劳动对象是新的,是更多形态和种类的劳动对象。例如,软件这个生产工具对应的劳动对象就是数据;制造新能源汽车的劳动对象包括锂、镍、钴等;制造芯片的劳动对象主要是硅。这些新的劳动对象,经过加工,产生的效益是超出传统产业的。最后,劳动者、劳动资料、劳动对象的组合是新的,是更高层次的组合。有了新的更高科技含量的劳动工具,就需要有更高素质的劳动者来操作,也需要有对应的劳动对象。只有这三者的组合是相互吻合的,才能产生巨大的生产力。

### 三、进一步全面深化改革是生产关系和上层建筑的调整

根据马克思主义基本原理,生产力发生变化,必然要求生产关系和上层建筑的调整。进一步全面深化改革就是适应发展生产力的需要,尤其是发展新质生产力的需要进行的生

关系和上层建筑的调整。

与新质生产力发展关联性最直接的就是经济体制。根据马克思主义基本原理,经济基础决定上层建筑,因此要以经济体制改革为重点,发挥好经济体制改革的牵引作用。要更好地推进新质生产力的发展,经济体制改革可着重在以下几个方面发力:一是完善推动科技发展体制机制。科技要快速发展,需要在教育优化、人才培养、科技研发等各领域共同努力,形成合力。二是完善推进传统产业转型升级体制机制。传统产业是我国经济发展的重要支撑,要利用科技提升传统产业生产效率,让传统产业焕发生机。三是完善推进新兴产业发展体制机制。可通过提升产业基础能力、构建产业集群梯次发展体系、优化产业区域布局等推动新兴产业发展。四是完善未来产业培育体制机制。未来产业保障的是新质生产力的发展潜力和可持续性,也是国际竞争的重要领域。要找准未来产业发展方向,开辟新赛道,为经济发展打造新的增长极。五是完善促进优质生产要素向发展新质生产力集聚。适应新质生产力发展要求,经济体制改革是重点,政治体制、文化体制等其他领域改革也需要配套进行,各领域改革相互支持、相互配合,才能推动新质生产力更好发展。

总之,中国改革遵循的始终是马克思主义的人类社会发展基本矛盾运动原理。四十多年来,我们运用这一原理,结合中国实际推进改革,取得了巨大的成就。进一步全面深化改革我们将继续遵循人类社会基本矛盾运动原理,同时,要结合时代特点,紧紧围绕推进中国式现代化,不断进行理论创新,在创新性理论的指导下进行实践创新,在实践中推进强国建设、民族复兴。

(作者单位:中共威海市委党校(威海行政学院))

## 关于中国实现粮食安全途径的几点思考

■ 吕雅琴

地的保护和增长提供了经验和典范。

### 二、提高粮食单位面积产量

1.通过重视保持和提高土壤肥力,从而提高单位面积产量。因为土壤肥力的高低直接影响植物对氮、磷、钾等营养元素的吸收效率,直接影响农作物产量和品质。例如,肥力高的土壤能促进小麦分蘖增多、穗粒增大,从而提高产量;同时,肥沃土壤种出的农产品口感更佳、营养更丰富。

2.通过高产粮食作物品种的研究、试种或者引进,提高粮食单位面积的产量。例如,2025 年 7 月 5 日,由省、市、县和国家小麦产业技术专家组成的专家组,对山西农业大学小麦研究所培育的强筋小麦新品种“品育 8168”进行实打实收。示范田现场测量收获面积 4.89 亩,实收籽粒鲜重 3429 公斤,籽粒含水量 14.71%,按 13%小麦标准水分计算净重量 3358.24 公斤,实收产量结果为 686.76 公斤/亩。据了解,强筋小麦“品育 8168”是在临汾本土培育出的小麦新品种,该品种抗寒性好、籽粒饱满。通过作物新品种的研发和试种,一定程度上促进了粮食增产。

#### 3.其他途径

(1)发展立体农业。例如,江西千烟洲的立体农业模式属于丘陵山地立体综合利用模式的一种。针对地形变化大、气候垂直变化明显的特点;充分利用当地的“立体气候”,依据不同生物的生活习性和空间的多层次性,合理布局农、林、牧、渔、副业的农业模式。由山顶至山谷依次为“用材林—经济林或毛竹—果园或人工草地—农田—鱼塘”,这种“丘上林草间塘、缓坡沟谷果鱼粮”的立体农业布局和以林果为主的土地利用结构,是一种建立在生态良性循环基础上的生态农业,一定程度上促进了粮食的增产,并且实

现了农业的良性生态循环和发展。

(2)提高复种指数。例如,晋中盆地通过一年两熟的探索,为山西口粮安全新增“吨粮田”的做法,在山西意义非凡。据测算,和一年一熟相比,一年两熟亩均增产幅度可达到 40%,两年三熟亩均增产幅度可达到 15%,增产效果十分明显。山西今年推行的以提高复种指数为手段、以增加粮食产量为目标的试验示范开启了粮食产能提升的新赛道。

(3)农业人才和农业专业团队的特派和学校的宣传教育。例如,讲好农业人才“袁隆平”的故事,讲好粮食特派员的故事。2024 年广东省通过特派员队伍推广水稻品种,实现减损增收;2025 年丰城市开展粮食质量安全专项监管,严防不合格粮食流入市场;东莞等地通过统防统治服务实现水稻增产。

通过全国各级各类学校的宣传教育和教学,让学生树立粮食安全观念、意识,并通过实际行动加以践行,对于国家粮食安全局面的形成、巩固和提高肯定大有裨益。例如,通过各种途径进行节约粮食、重视粮食安全的教育,并开展相关的践行活动,都是从某种角度或者途径为保障国家粮食安全作贡献。

总之,粮食安全是国家稳定发展的根本性乃至是全局性、政治性、经济性的问题,尤其当国际形势呈现复杂严峻态势,地缘政治冲突持续升级、多边机制效能减弱,大国博弈加剧,同时全球治理体系面临深刻调整,以及人类和中国所处的阶段,我们全国上下都要重视和落实以及保障好粮食的安全,这是百姓和国家之福,我们都应该为此贡献自己一份微薄的力量。

(作者单位:杭州江南实验学校)