

习近平给青年书信的思想政治教育功能探析

■ 李 铭

自党的十八大以来,习近平总书记多次以书信的形式与青年群体交流思想。这些书信不仅体现了党对青年的高度重视,也展示了新时代思想政治教育的鲜明特色。本文以《习近平书信选集》等权威文本为基础,结合内容分析与理论阐释的方法,探讨习近平给青年的书信在思想政治教育中的三种主要功能:理论引领、情感感召与实践导向。这三重功能的层层递进,共同构建了一种融合理性、情感与行动的教育新模式,为新时代青年工作的创新发展提供了重要启示。

一、理论引领功能:确立青年理想信念的精神方向

理想信念教育是思想政治教育的核心任务。马克思主义青年观指出,青年是社会发展的中坚力量,他们的理想信念状况直接关系到国家前途与民族命运。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中提出,青年应当把个人追求与社会责任结合起来;列宁在《青年团的任务》中也强调,青年理想信念是推动社会前进的重要精神力量。习近平书信正是在这一思想基础上展开,以马克思主义理论为根本,将理想信念教育贯穿青年成长的全过程。通过书信这种真诚的形式,习近平总书记把政治信仰转化为情感感召与行动力量,使青年坚定信念、明确方向,这种方式既增强青年对理想信念的思想认同,也赋予理想信念教育鲜明的时代价值。

(一)习近平给青年书信中的信仰塑造逻辑

理想信念是青年成长的精神支点,也是思想政治教育的首要任务。新时代党的青年工作,应着力引导青年树立对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信念,把理想信念仰作为立身之本和行动指南。习近平总书记指出,中国共产党始终把青年视为祖国的未来、民族的希望,是党和人民事业发展的中坚力量。青年要坚定理想信念,这是他们立身之本,也是思想政治教育的核心内容。

习近平在多封写给青年的书信中,都把理想信念教育放在最重要的位置,认为理想信念是引导青年成长的精神方向。在《给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信》中,他写到:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。”这表达出他对青年的深切期望,指明理想信念教育的现实路径。2025 年“五四青年节”前夕,习近平总书记给新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市哈拉峻乡谢依特小成边支教西部计划志愿者服务队全体队员的回信中再次强调,青年要“坚定理想信念、厚植家国情怀,练就过硬本领,发扬奋斗精神,到祖国和人民最需要的地方发光发热,为中国式现代化建设贡献青春力量。”深刻揭示出理想信念在青年成长成才中的基础性和引领性作用,反映出新时代青年教育的总体要求。

(二)理论引领的教育路径与现实启示

理论教育法是指教育者按照既定目标与规划,组织学习者系统掌握马克思主义学说的实

践过程。它要求教育者通过科学阐释马克思主义基本原理与科学体系,将理论与实践相结合,引导学习者在理解中建立正确的三观。理论教育的核心价值是把抽象的思想原则与现实经验结合起来,使理论学习成为思想政治教育的根基。在青年思想政治教育的过程中,习近平书信通过具体事例和富有温度的语言,让青年在理解理论的同时,感受到信仰的力量。这种教育方式在传达理论和塑造人格上意义非凡。马克思在《黑格尔法哲学批判序言》中指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。”这句话揭示出理论转化为社会行动的根本机制。习近平书信所表达的理想与信念,对家庭和 Nation 的情感以及对时代的责任,为年轻人确立政治方向提供了至关重要的参考。这种表达方式使理论不再显得崇高和抽象,而是更贴近生活和年轻人。这样一来,思想政治教育摆脱了传统的单向灌输模式,转变为情感交流和价值认同的双向过程。它为理论学习带来了亲切感和现实意义。习近平总书记在多封致青年群体的书信中强调,青年要“志存高远,脚踏实地”。思想政治教育要从青年实际出发,让信仰教育从“灌输式传达”转向“引导式塑造”。教育者应善于从青年关心的问题入手,引导他们在学习、工作和志愿服务中理解信仰的价值。理想信念是青年思想政治教育的核心。教育工作者要通过丰富的教学内容和生动的形式,引导青年把理想与现实结合起来。可以用故事、案例或实践活动,让信仰教育更贴近生活、更容易理解。

理想信念教育还应注重语言表达的创新。习近平的书信常以生活化的方式讲述信仰,如“奋斗是青春最亮丽的底色”,这使得政治理念转化为青年更加容易理解的生活经验。教育者可以借鉴这种方式,用青年听得懂、愿意听的语言讲大道理,使信仰教育更有感染力和亲和力。这种理想信念的培育,不仅关乎个人价值的实现,也关系到国家和民族事业的长远发展。

二、情感感召功能:增强青年思想政治教育的亲和力

思想政治教育的根本任务在于塑造人,而“做人的工作”离不开情感的力量。情感是沟通思想的重要纽带和激发青年内在认同的关键力量。习近平给青年的书信语言质朴且充满力量,拉近了党和青年之间的心理距离,使教育更具亲和力与感染力。这种以情感人、以理服人的教育方式,不仅增强了思想政治教育的温度,也让青年在真诚的交流中感受到价值认同与精神力量,从而在情感共鸣中深化信仰、坚定方向。进入新时代,青年群体的情感呈现出不同的特征,他们希望得到信任和被人认同。思想政治教育如果想真正走进青年的内心,就一定要关注这种情感需求,从真实的情绪体验出发来寻找思想

四是在学生评价方面只注重最终的结果考核,缺失劳动精神和职业素养方面的考核。在这样的教学状态下,安全卫生、细致严格的制作流程,吃苦耐劳、持之以恒地实操练习,耐心地创新研制等生产制作所需要的职业素养和劳动精神被忽视。甚至,个别学生轻视劳动,怕脏怕苦,逃避实操练习,导致眼睛会了,手却是生的。

三、劳动精神培养实践模式构建

崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神蕴含着职业院校烹饪专业所应具备的劳动精神和职业素养标准。“让学生动手实践、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质”“培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”,为适应餐饮企业人才的需求,就要构建融入劳动精神培养的专业课程教学体系。

一是构建“三全育人”体系,全体教职员工树立培养学生劳动精神意识,修订人才培养方案和课程标准。烹饪专业教研室深挖专业课程中的劳动精神要素,在所有专业核心课程的教学标准中,明确写入“劳动精神培养”的教学目标与内容要求,将劳动精神培养纳入专业课程体系;二是提高专业教师的专业素养,招聘具有餐饮企业实际工作经历的人员或者教师到企业顶岗锻炼;三是校企合作开发融入劳动精神培养的数字化教材,或者开发《烹饪劳动教育》之类的专业性的劳动教育课程;四是重塑教学过程。专业课强调行动导向学习,创造真实实操环境,强调全过程实践,要求学生完整参与,让学生体会到“一粥一饭来之不易”,增强学生对厨师职业的认同感和劳动自豪感,培育学生爱岗敬业、不怕脏不怕苦不怕累,脚踏实地、团结协作、严谨细致、精益求精的劳动态度和工匠精神;五是与企业深度合作,聘请餐饮行业大师教学或者带学生到餐饮企业课程见习,由师傅言传身教带动规范,培养劳动精神和职业素养;六是改革评价机制,将劳动精神和职业素养多元考核指标融入综合评价体系中,比如,学生的劳动观念、劳动态度,学生在实操中工具的规范使用、厨房 6S 管理、原料节约意识、菜品卫生安全问题、吃苦耐劳、团队协作、创新思维等纳入考核指标。利用数字化技术手段,进行劳动精神过程监测和记录,对学生做出即时和多维的评价。

四、融入劳动精神的具体教学应用——以《中式面点制作》课程为例

《中式面点制作》是职业院校烹饪专业的一门核心专业课程,学生通过本课程的学习,为今后从事面点师岗位奠定坚实的专业技能基础,更主要的是在反复的实践练习中磨炼职业素养和劳动精神。

(一)课程标准增设劳动精神培养目标在原有专业技能目标基础上,本课程增设并细化了劳动精神培养目标:一是劳动观念目标,引导学生深刻理解手中每一份面点制品都是辛勤劳动的结晶,破除对餐饮后端工作的轻视,树立“劳动无贵贱,行行出状元”的职业平等观,激发其职业责任感和荣誉感;二是劳动精神目标,培养学生对产品精益求精、追求极致的心态。不满足于“做得出来”,更要追求“做得好、做得精”,培育学生的工匠精神。引导学生亲手和面、揉面等体力劳动,让学生克服在高温高湿环境下连续作业

想与情感的共鸣点。

(一)情感共鸣与青年认同从教育功能的角度看,习近平给青年的书信中情感的融入为教育过程注入了更大的活力。它使年轻人不仅能够通过理性思考,还能通过被真诚深深打动的经历来理解理想和信仰的重要性。当年轻人在这种情感共鸣中重塑自己的信仰时,他们与党和国家的精神联系也会相应加深。习近平书信通过情感激励与价值引导的结合,使思想政治教育真正实现“以情动人、以理服人”的目标。

爱国主义是中华民族精神的核心,是青年思想政治教育的重要内容。习近平给青年书信中的爱国叙事既有历史传承的意味,也带有现实实践的指向。习近平总书记通过具体事例和亲切语言,把抽象的爱国概念变成可操作的行为规范。教育者因此可以把书信中的话语,转化为课堂上的讨论。这样一来,爱国教育就不再是空泛的说理,而成为鼓励青年在实践中承担责任和实现价值的具体路径。习近平总书记在多封书信中用朴实而有力的语言,呼吁青年把爱国情感转化为实际行动,书信中的语气既有期待,也有肯定。习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信中,称赞他们“在党和人民最需要的时刻挺身而出”,这句话直接肯定了青年在抗疫中的责任与奉献,不仅体现了青年将爱国热情转化为实际行动的时代风貌,也揭示了爱国情怀在青年精神成长中的塑造作用。在致河北保定学院西部支教毕业生群体代表的回信里,习近平写道:“同人民一道拼搏,同祖国一道前进,服务人民,奉献祖国,是当代中国青年的正确方向。”该表述把个人成长与服务人民、服务国家的路径连接起来。回信强调到基层去,到人民中去实践价值。这样的叙述把爱国从情感层面推向行动层面,使爱国教育既有温度也有方向。

(二)情感育人的教育价值与方法启示

《大学》有言:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”教育不仅要讲道理,还要懂人心。思想政治教育的“明理”离不开“亲民”,情感沟通正是“亲民”的体现。思想政治教育者必须更新自己的教育方法,采取与受教育者平等探讨的方式,从实际出发,老老实实在与青年交流,才能得到青年的信任和理解。习近平书信通过讲述身边典型与生动事迹,赋予思想教育以鲜明的人格力量和现实感染力。通过与“南京青奥会志愿者”“北京师范大学‘优师计划’师范生”“广大航天青年”等群体的信件往来,塑造了一批可亲可敬的新时代榜样形象,让先进人物精神风貌在社会中形成示范效应,使广大群众特别是青年在阅读与学习中汲取精神力量,增强理想信念,激发行动自觉。习近平书信以情

动人,以理服人,成为新时代思想政治教育中凝聚共识、鼓舞斗志的重要精神载体。

习近平给青年的书信蕴含着深厚的思想力量与精神温度,在思想政治教育中展现出强大的情感感染力和引领作用。书信中的文字平实真挚,却能直抵人心,具有极强的激励与感召功能。习近平总书记常以真诚温暖的语言,肯定收信人的奉献与成就,用饱含情感的表达传递勉励与期待。这种沟通方式突破了传统政治文本的距离,以群众喜闻乐见的形式释放出积极向上的价值力量,激发了青年群体与社会大众的情感共鸣,使收信人受到鼓舞并且得到启发。习近平书信的情感真挚、语气朴实,年轻读者在阅读时更容易产生情感共鸣,从而在情感认同的基础上实现理性认知。过去那种单向的“灌输式”教育往往让年轻人感到疏远,而书信式的交流,以平等且关爱的语气,消除了这种距离。教育者不再是传教士,而是理解者和陪伴者,这种关系的转变,为思想政治教育带来了更多的人文关怀。

三、实践导向功能:引领青年在知行合一中成长成才

实践教育是青年思想政治教育的重要途径,也是实现立德树人目标的关键环节。马克思主义认为,实践是认识发展的根本动力,是检验真理的唯一标准。青年只有在实践中经风雨、见世面,才能真正增长才干、锤炼意志。习近平书信以真挚语言和现实指向,阐明了青年成长的根本路径。习近平总书记把知与行紧密结合,倡导青年通过志愿服务、基层锻炼和科研创新等方式,将信念内化为行动,把奋斗融入日常生活。

(一)基层锻炼与社会责任的教育引导

习近平在多封书信中指出,青年要在实践中受教育、长才干、作贡献,强调实践是青年成长的必由之路。这体现出马克思主义“实践第一”的原则,也为新时代思想政治教育提供鲜活思路。习近平书信思想深刻体现了这一实践立场,始终强调青年应在社会实践中实现育才惠民。在习近平看来,思想政治教育不能只停留在理论启发上,而应该在行动中得到落实。

从思想政治教育角度看,“到基层建功立业”是行动号召和价值导向,它提醒青年要在实践中磨炼意志,在服务人民的过程中体会到理想的力量。习近平在 2014 年给大学生村官张广秀的信件中指出:“希望你们能热爱基层、扎根基层,促农村发展,让农民受益,让青春无悔”,这表达出对青年基层工作的肯定,也传递出一种清晰的教育导向,“希望青年应当在实践中了解人民,同时实现自我。通过这样的行动,青年把理想信念与现实需要结合起来,让思想成长与社会发展相互促进。在致河北保定学院西部支教毕业生群体代表的回信中,他寄语青年“到

基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”这种号召体现了实践导向的核心精神。就是要通过劳动和奋斗将信念落到实处。习近平书信中的奋斗精神,传递出青年努力向上的生活态度。这种精神还为青年教育提供生动的教材。它启示我们,思想政治教育应当把奋斗与实践结合起来,让青年在工作 and 生活中感受到成长的力量。通过这种方式,青年能够在知行合一中实现自我提升,在奋斗中找到人生的价值。青年在参与社会建设的过程中能够锤炼意志,也能在实际工作中形成对理想的更深理解。

(二)知行合一的教育机制与时代启示

实践锻炼法即实践教学法,是通过组织并激励个体广泛参与多样化的实践活动来持续增进其思想认知水平和理解力的一种途径。马克思主义哲学强调,实践是检验真理的唯一标准,是认识发展的根本动力。

青年只有在行动中学习,才能把理想信念转化为实际行动。思想政治教育者要善于把课堂知识与社会实践结合,鼓励青年参与志愿服务、科研创新和基层锻炼,使教育真正走出课堂,走向生活。基层和工作一线是青年成长成才的重要舞台,也是磨炼意志、提升能力的最好课堂。习近平总书记在多封致青年群体的书信中强调,青年要主动到基层去、到一线去,在实践中增长才干、锤炼本领。只有深入实际、扎根人民,才能真正了解真实情况,在解决实际问题的过程中积累经验,增强本领。对青年来说基层就是锻炼能力的起点。

新时代的青年工作,必须坚持以实践为导向,引导青年在艰苦环境中经历风雨。青年应该以脚踏实地的行动去应对挑战、提升自我,通过深入基层实现自我成长,在国家建设和民族复兴的伟大征程中书写属于自己的青春篇章。习近平关于知行合一的思想,为新时代青年思想政治教育提供了系统的价值坐标。他以信仰为魂,以实践为体,使理想不再停留在书本和课堂,而成为青年可践行的行动准则。这种教育机制的核心启示在于:思想政治教育应引导青年在真实社会情境中把所信化作为所行,在服务人民、奉献社会的实践中不断深化信仰认同。只有这样,青年才能在知行统一中完成思想成长,才能在民族复兴的征程上真正实现自我价值。

总体而言,习近平给青年书信的思想政治教育功能,构建了一种以理启智、以情感人、以行育德的教育模式。这一模式突破了传统思政教育的单向灌输框架,形成了理论引领、情感共鸣与实践育人的有机融合,为新时代青年思想政治教育提供了可持续发展的路径。深入研究 and 运用习近平书信的思想政治教育经验,不仅有助于提高思政教育的科学化与人文化水平,也为培养担当民族复兴重任的新时代青年提供了价值指南。

(作者单位:山西师范大学马克思主义学院)

烹饪类专业课程融入劳动精神培养的实践模式探索

■ 施 树<sup>1</sup> 朱美海<sup>2</sup>

近年来,国家高度重视学生的劳动教育。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,“职业院校以实训实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时”。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知要求,职业院校“重点结合专业特点,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度”。

餐饮业正经历从高速增长向高质量发展的转型时期,对人才素质也提出了新的要求。消费者对餐饮品质的要求日益提高,这要求从业者更加注重细节,注重菜点的品质、精益求精,并且具有创新制作产品的能力,成为极致的烹饪工匠。而当前职业教育中存在着“重成果、轻素养”的倾向。部分学生存在劳动观念淡薄、怕苦怕累等问题。落实“五育并举”教育政策,深化烹饪教育与劳动教育融合机制,探索烹饪专业人才培养路径,培养学生正确的劳动价值观、提升学生综合职业素养,增强学生岗位适应能力,对提高学生就业竞争力,促进学生职业发展,推动餐饮行业发展具有重要意义。

一、烹饪专业加强劳动精神培养的必然性

职业院校烹饪专业主要为餐饮行业培养厨师。餐饮行业具有鲜明的职业特点,一是高温、高压、高强度的工作环境,长时间的站立、节假日繁忙、工作时间长、下班时间晚,这对从业者的体力、意志力和心理承受能力都有很高的要求。没有对烹饪极大的热情和喜爱,没有吃苦耐劳的品质,难以胜任;二是从食材处理到菜点制作,从厨房卫生到安全操作,都有极其严格的规范和标准。这就要求从业者必须具备严谨细致的作风,对食品安全和卫生高度重视,对消费者安康高度负责的“诚实劳动”精神;三是菜品的创新需要厨师们在长期实践中的思考和探索。这需要厨师热爱劳动并且创造性地劳动;四是烹饪的最终目的是服务于人,为食客奉献美味与健康。这要求厨师具有爱心和责任心,对厨师职业有自豪感、有自信心。因此,烹饪劳动的精神是烹饪职业素养构成的内在核心与基石,直接关系到食品安全与卫生、菜点的品质,最重要的是消费者的健康安全和幸福。烹饪从业者必须具备崇高的劳动精神和职业素养。职业院校烹饪专业要培养爱烹饪、能吃苦、善合作、勇创新的复合型人才。

二、烹饪专业学生劳动精神培养的现状

餐饮企业不仅迫切需要会做菜的技能型员工,更需要爱岗敬业、吃苦耐劳、有责任心的稳定员工。现实是烹饪专业的学生到企业实习或就业一段时间就不愿意再继续甚至转换行业。职业院校烹饪专业肩负着为餐饮企业培养合格职业人才的重任,尚有部分学生与餐饮企业岗位所需有一定的差距。出现这种差距的主要原因,一是部分学校以标志性成果为主要导向,以技能为重,择“优”培养,忽视了学生的劳动精神的培养和职业素养的塑造;二是没有形成“三全育人”机制,没有形成合力,劳动教育和专业教育割裂为两张皮,专业课程没有肩负起劳动精神培养的责任;三是部分教师缺乏厨师职业生涯,没有餐饮行业经验,甚至存在完全不相专业的校外担任专业负责人,承担烹饪专业课程的人才培养方案,课程标准的制定和教学,无法通过身教将职业精神潜移默化地传授给学生;

的困难,培养不畏艰辛、坚持不懈的意志品质,锤炼学生吃苦耐劳精神,鼓励学生勇于进行创新制作,激发学生创新精神。通过分任务实操,培养学生沟通协调的团队劳动意识,强化学生的协作精神;三是劳动习惯与能力目标,严格执行工具使用、设备操作、个人卫生及食品安全生产规范,使学生养成规范操作习惯。在整个实操流程中全面落实“6S”厨房管理,做到工完场清、有序归位,培养良好的现场管理和职业卫生习惯。树立成本意识和节约观念,使学生养成勤俭节约习惯。在面对产品制作失败或者新品研发时,调动学生主动思考、培养学生在工作中发现问题、分析、解决问题的能力。通过上述目标的设定,将劳动精神的培养从一种抽象的理念,具体化为可观察、可考核、可达成的教学行为与学生表现,使其深度嵌入《中式面点制作》课程的肌理之中,为实现“手脑并用、知行合一”的育人目标提供清晰导向。

(二)教学内容融入劳动精神培养要素

以实操项目馒子的制作为例,将该实操项目分为四个任务,具体的劳动精神融入教学实施见表 1。

通过以上五个任务的具体实施,劳动精神的培养不再是抽象的概念,而是变成了可操作、可体验、可评价的具体教学行为,真正实现了“润物细无声”的育人效果。

五、结论与展望

在新时代加强劳动教育的背景下,针对

职业院校烹饪专业教育中存在的“重成果、轻精神”的现实问题,在加强专业课程教学中融入对学生劳动精神培养的改革,对落实“五育并举”,培养适应餐饮行业需求的烹饪人才,以及促进学生职业发展成为大国工匠有重要的作用。构建“课程—教学—评价”三位一体的融合模式,加强校企融合,聘用具有烹饪行业一定工作年限的和与烹饪专业相关的懂行的人作为教师 and 领头羊,是劳动精神培养与烹饪专业深度融合行之有效的实践路径,更是烹饪专业高质量发展的内在诉求和核心维度。探索利用数字化技术手段创设更丰富的劳动精神评价和培养方法,开发更加科学、量化、多维度的劳动精神素养评价工具,实现从定性到定量的突破,为每个学生建立劳动精神评价档案,有针对性地开展培养,考察劳动精神培养对学生长期职业发展产生的深远影响。构建“三全育人”体系,不断探索和研究烹饪大类各专业中各门课程和其他课程协同、深度融合劳动教育和劳动精神培养,方能将职业院校真正打造为新时代培养烹饪人才、大国工匠和优秀劳动者的摇篮。

基金项目:2023 年校级教学质量与教学改革工程建设项目“基于行动导向的中式面点制作课程设计与实践”(项目编号:YJKZ2023007);校级大学生创新创业项目“君动丽—真活菌微食界”(项目编号:2023ZC20)。

(作者单位:1.重庆旅游职业学院;2.重庆财经职业学院)

表 1 融入劳动精神培养的专业课程实施案例

任务	要求	教师身教言传	学生实操练习	对应的劳动精神	成果检验与评价
一、和面、揉面	工具器具案台个人卫生整洁;原料取用不乱数、防污染;按流程操作、动作规范;做到“三光”。	准备工具、器具,按程序,有规划;整洁取用原料,准确称量,干净卫生、展示优良工作习惯。严格按照规范动作和流程操作,面光、盆光、手光,展现严谨的工作素养。	要求学生亲自动手实操,准确称量,动作规范,不到位的地方立即纠正。验收合格,再进行下一道工序。	通过实操体力劳动,培养学生诚实劳动、吃苦耐劳精神、工匠精神和、优良职业习惯。	考核干活的真实性、条理性、整洁性、吃苦耐劳等表现。
二、搓条、下剂子	搓条要领得当、细致;粗细均匀,表面光滑;下剂子方法准确,大小均匀,边缘整齐无裂口。	动作规范、细致;搓条粗细均匀光滑;下剂子大小均匀圆整。以真实辛勤的劳动和过硬的技术成果感化学生。	要求学生人人亲自动手实操,反复练习。用秤称量剂子大小,不合格的重新做。	培养学生踏实劳动、辛勤劳动、诚实劳动的品质。	考核学生搓条时的真实性、细致性,下剂子时的真实性等表现。
三、包制	馅料适量,收口均匀不露馅,造型一致。	动作规范、细致认真;收口严实,大小一致,造型美观。以认真细致负责诚实的作品和完美的成果影响学生。	要求学生人人亲自动手实操,以面团为馅心,让学生反复练习,直到学会再用馅料制作,严格按照制作要求制作。	培养学生认真踏实、诚实劳动、精益求精的劳动品质。	考核学生包制时的认真、细致程度,馅馅的诚实程度,造型时的精益求精程度。
四、创新制作	触类旁通、通过改变馅料料或者造型等创新制作产品。	教师点拨,发起创意主题:分组设计一款煮饅子。	对安全卫生、基本技能规范性作出要求,鼓励学生大胆创意设计。	培养学生创新精神、团队协作精神、奉献精神。	考核学生的创新能力 and 团队协作精神、认真踏实等劳动品质。
五、打扫卫生、整理器具	物归原位,摆盘整齐,卫生彻底,干净整洁。6s 管理。	教师与学生一起行动,规范器具,打扫卫生。	要求所有物品归位、操作台无面粉污渍、地面清洁干燥。教师进行检查,完成整改。	培养学生敬业精神和、责任意识。	考核学生吃苦耐劳、敬业精神和责任心。

一、背景

在全球范围内,工程教育认证已成为确保教育质量的重要机制。中国的工程教育认证体系逐步与国际接轨,特别是电力类专业,其实践教学环节的质量直接影响学生的专业能力和就业竞争力。传统的电力专业教育较为注重理论知识的传授,实践教学环节相对薄弱,导致学生的实践能力不足,难以适应快速发展的电力行业需求。因此,改革电力专业的实践教学模式,推动与工程教育认证标准的契合,是提升教学质量和培养创新型人才的迫切需求。

二、核心技术

电力专业课程体系应从基础理论到高级应用逐步深入,确保学生在学习过程中打下扎实的理论基础,并能够将理论与实践紧密结合。课程内容应涵盖传统电力系统的基本原理、设备运行等内容,逐渐过渡到智能电网、风能、太阳能、储能等可再生能源的应用技术。随着知识的逐步深入,课程要引导学生探索电力系统调度、负荷预测、能源管理等高层次内容,帮助学生全面理解现代电力系统的复杂性与发展趋势。

在课程设计上,应注重课程之间的衔接,确保各模块内容能够相互联系,形成知识体系的完整性。各门课程应逐步加深、循序渐进,从基本的电力工程原理到更复杂的智能化、电气化电力系统的设计与运行,每一层次的知识点都要为学生的进一步学习提供支撑。这样,学生在完成学习后不仅具备理论知识,还能应对未来工作中涉及的实际问题。

传统的实践教学应紧密结合校企合作,建立工程实践基地,引入企业真实项目案例,以便学生能够接触到当前行业中的实际问题,提升他们的实践能力和解决问题的能力。通过企业项目,学生可以将所学知识运用于实际工作中,深入了解行业运作,培养其工程实践与创新能力。项目驱动式学习模式更能激发学生的主动学习兴趣,培养他们的技术研发与创新能力,使他们在面对真实工程问题时,具备独立解决问题的能力。

借助大数据、人工智能、虚拟仿真等先进技术,可以优化教学效果,提升学生的学习体验和理解深度。大数据技术可以帮助学生分析电力系统中的海量数据,模拟电力需求、发电模式等情况,进而优化电力调度决策。人工智能在智能电网的优化运行、负荷预测、故障诊断等方面具有广泛应用,可以通过案例分析帮助学生掌握智能电网的工作原理。虚拟仿真技术则能够为学生提供一一个虚拟的电力系统操作平台,帮助他们通过模拟实验,全面理解电力系统的运行机制及其调度策略。

三、结语

电力专业的实践教学改革应与工程教育认证标准紧密对接,构建具有系统性、实践性和创新性的教学体系。通过优化课程内容、加强实践环节、引入智能化教学工具,能够有效提升学生的工程素养和实际操作能力。未来,电力专业的教学改革应持续关注行业需求和技术发展,不断完善与国际认证标准接轨的教育体系,为电力行业培养出更多高素质的工程技术人才。

(作者单位:青岛恒星科技学院机械与汽车工程学院)