

自党的十八大以来,习近平总书记多次以书信的形式与青年群体交流思想。这些书信不仅体现了党对青年的高度重视,也展示了新时代思想政治教育的鲜明特色。本文以《习近平书信选集》等权威文本为基础,结合内容分析与理论阐释的方法,探讨习近平给青年的书信在思想政治教育中的三种主要功能:理论引领、情感感召与实践导向。这三重功能的层层递进,共同构建了一种融合理性、情感与行动的教育新模式,为新时代青年工作的创新发展提供了重要启示。

#### 一、理论引领功能:确立青年理想信念的精神方向

理想信念教育是思想政治教育的核心任务。马克思主义青年观指出,青年是社会发展的中坚力量,他们的理想信念状况直接关系到国家前途与民族命运。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中提出,青年应当把个人追求与社会责任结合起来;列宁在《青年团的任务》中也强调,青年理想信念是推动社会前进的重要精神力量。习近平书信正是在这一思想基础上展开,以马克思主义理论为根本,将理想信念教育贯穿青年成长的全过程。通过书信这种真诚的形式,习近平总书记把政治信仰转化为情感感召与行动力量,使青年坚定信念、明确方向,这种方式既增强青年对理想信念的思想认同,也赋予理想信念教育鲜明的时代价值。

##### (一)习近平给青年书信中的信仰塑造逻辑

理想信念是青年成长的精神支柱,也是思想政治教育的首要任务。新时代党的青年工作,应着力引导青年树立对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信念,把理想信念作为立身之本和行动指南。习近平总书记指出,中国共产党始终把青年视为祖国的未来、民族的希望,是党和人民事业发展的中坚力量。青年要坚定理想信念,这是他们立身之本,也是思想政治教育的核心内容。

习近平在多封写给青年的书信中,都把理想信念教育放在最重要的位置,认为理想信念是引导青年成长的精神方向。在《给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信》中,他写到:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。”这表达出他对青年的深切期望,指明理想信念教育的现实路径。2025年“五四青年节”前夕,习近平总书记给新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市哈拉峻乡谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队全体队员的回信中再次强调,青年要“坚定理想信念,厚植家国情怀,练就过硬本领,发扬奋斗精神,到祖国和人民最需要的地方发光发热,为中国式现代化建设贡献青春力量。”深刻揭示出理想信念在青年成长成才中的基础性和引领性作用,反映出新时代青年教育的总体方向。

##### (二)理论引领的教育路径与现实启示

理论教育法是指教育者按照既定目标与规划,组织学习者系统掌握马克思主义学说的实

践过程。它要求教育者通过科学阐释马克思主义基本原理与科学体系,将理论与实践相结合,引导学习者在理解中建立正确的三观。理论教育的核心价值是把抽象的思想原则与现实经验结合起来,使理论学习成为思想政治教育的根基。在青年思想政治教育的实践过程中,习近平书信通过具体事例和富有温度的语言,让青年在理解理论的同时,感受到信仰的力量。这种教育方式在传达理论和塑造人格意义上意义非凡。马克思在《黑格尔法哲学批判导言》中指出:“理论一经掌握群众,就会变成物质力量。”这句话揭示出理论转化为社会行动的根本机制。习近平书信所表达的理想与信念,对家庭和国家的情感以及对时代的责任,为年轻人确立政治方向提供了至关重要的参考。这种表达方式使理论不再显得崇高和抽象,而是更贴近生活和年轻人。这样以来,思想政治教育摆脱了传统的单向灌输模式,转变为情感交流和价值认同的双向过程。它为理论学习带来了亲切感和现实意义。习近平总书记把政治信仰转化为情感感召与行动力量,使青年坚定信念、明确方向,这种方式既增强青年对理想信念的思想认同,也赋予理想信念教育鲜明的时代价值。

从教育功能的角度看,习近平给青年的书信中情感的融入为教育过程注入了更大的活力。它使年轻人不仅能够通过理性思考,还能通过被真诚深深打动的经历来理解理想和信仰的重要性。当年轻人在这种情感共鸣中重塑自己的信仰时,他们与党和国家的精神联系也会相应加深。习近平书信通过情感激励与价值引导的结合,使思想政治教育真正实现“以情动人、以理服人”的目标。

爱国主义是中华民族精神的核心,是青年思想政治教育的重要内容。习近平给青年书信中的爱国叙事既有历史传承的意味,也带有现实实践的指向。习近平总书记通过具体事例和亲切话语,把抽象的爱国概念变成可操作的行为规范。教育者因此可以把书信中的话语,转化为课堂上的讨论。这样以来,爱国教育就不再是空泛的说理,而成为鼓励青年在实践中承担责任和实现价值的具体路径。习近平总书记在多封书信中用朴实而有力的语言,呼吁青年把爱国情感转化为实际行动,书信中的语气既有期待,也有肯定。习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中,称赞他们“在党和人民最需要的时刻挺身而出”。这句话直接肯定了青年在抗疫中的责任与奉献,不仅体现了青年将爱国热情转化为实际行动的时代风貌,也揭示了爱国情怀在青年精神成长中的塑造作用。在致河北保定学院西部支教毕业生群体代表的回信里,习近平写道:“同人民一道拼搏,同祖国一道前进,服务人民,奉献祖国,是当代中国青年的正确方向。”该表述把个人成长与服务人民、服务国家的路径连接起来。回信强调到基层去、到人民中去的实践价值。这样的叙述把爱国从情感层面推向行动层面,使爱国教育既有温度也有方向。

##### (二)情感感召功能:增强青年思想政治教育的亲和力

思想政治教育的根本任务在于塑造人,而“做人的工作”离不开情感的力量。情感是沟通思想的重要纽带和激发青年内心认同的关键力量。习近平给青年的书信语言质朴且充满力量,拉近了党和青年之间的心理距离,使教育更具亲和力与感染力。这种以情感人,以理服人的教育方式,不仅增强了思想政治教育的温度,也使青年在真诚的交流中感受到价值认同与精神力量,从而在情感共鸣中深化信仰、坚定方向。进入新时代,青年群体的情感呈现出不同的特征,他们希望得到信任和被人认同。思想政治教育如果想真正走进青年的内心,就一定要关注这种情感需求,从真实的情绪体验出发来寻找思

#### 想与情感的共鸣点。

(一)情感共鸣与青年认同

从教育功能的角度看,习近平给青年的书信中情感的融入为教育过程注入了更大的活力。它使年轻人不仅能够通过理性思考,还能通过被真诚深深打动的经历来理解理想和信仰的重要性。当年轻人在这种情感共鸣中重塑自己的信仰时,他们与党和国家的精神联系也会相应加深。习近平书信通过情感激励与价值引导的结合,使思想政治教育真正实现“以情动人、以理服人”的目标。

爱国主义是中华民族精神的核心,是青年思想政治教育的重要内容。习近平给青年书信中的爱国叙事既有历史传承的意味,也带有现实实践的指向。习近平总书记通过具体事例和亲切话语,把抽象的爱国概念变成可操作的行为规范。教育者因此可以把书信中的话语,转化为课堂上的讨论。这样以来,爱国教育就不再是空泛的说理,而成为鼓励青年在实践中承担责任和实现价值的具体路径。习近平总书记在多封书信中用朴实而有力的语言,呼吁青年把爱国情感转化为实际行动,书信中的语气既有期待,也有肯定。习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中,称赞他们“在党和人民最需要的时刻挺身而出”。这句话直接肯定了青年在抗疫中的责任与奉献,不仅体现了青年将爱国热情转化为实际行动的时代风貌,也揭示了爱国情怀在青年精神成长中的塑造作用。在致河北保定学院西部支教毕业生群体代表的回信里,习近平写道:“同人民一道拼搏,同祖国一道前进,服务人民,奉献祖国,是当代中国青年的正确方向。”该表述把个人成长与服务人民、服务国家的路径连接起来。回信强调到基层去、到人民中去的实践价值。这样的叙述把爱国从情感层面推向行动层面,使爱国教育既有温度也有方向。

##### (二)情感感召功能:增强青年思想政治教育的亲和力

思想政治教育的根本任务在于塑造人,而“做人的工作”离不开情感的力量。情感是沟通思想的重要纽带和激发青年内心认同的关键力量。习近平给青年的书信语言质朴且充满力量,拉近了党和青年之间的心理距离,使教育更具亲和力与感染力。这种以情感人,以理服人的教育方式,不仅增强了思想政治教育的温度,也使青年在真诚的交流中感受到价值认同与精神力量,从而在情感共鸣中深化信仰、坚定方向。进入新时代,青年群体的情感呈现出不同的特征,他们希望得到信任和被人认同。思想政治教育如果想真正走进青年的内心,就一定要关注这种情感需求,从真实的情绪体验出发来寻找思

想与情感的共鸣点。

从教育功能的角度看,习近平给青年的书信中情感的融入为教育过程注入了更大的活力。它使年轻人不仅能够通过理性思考,还能通过被真诚深深打动的经历来理解理想和信仰的重要性。当年轻人在这种情感共鸣中重塑自己的信仰时,他们与党和国家的精神联系也会相应加深。习近平书信通过情感激励与价值引导的结合,使思想政治教育真正实现“以情动人、以理服人”的目标。

爱国主义是中华民族精神的核心,是青年思想政治教育的重要内容。习近平给青年书信中的爱国叙事既有历史传承的意味,也带有现实实践的指向。习近平总书记通过具体事例和亲切话语,把抽象的爱国概念变成可操作的行为规范。教育者因此可以把书信中的话语,转化为课堂上的讨论。这样以来,爱国教育就不再是空泛的说理,而成为鼓励青年在实践中承担责任和实现价值的具体路径。习近平总书记在多封书信中用朴实而有力的语言,呼吁青年把爱国情感转化为实际行动,书信中的语气既有期待,也有肯定。习近平在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中,称赞他们“在党和人民最需要的时刻挺身而出”。这句话直接肯定了青年在抗疫中的责任与奉献,不仅体现了青年将爱国热情转化为实际行动的时代风貌,也揭示了爱国情怀在青年精神成长中的塑造作用。在致河北保定学院西部支教毕业生群体代表的回信里,习近平写道:“同人民一道拼搏,同祖国一道前进,服务人民,奉献祖国,是当代中国青年的正确方向。”该表述把个人成长与服务人民、服务国家的路径连接起来。回信强调到基层去、到人民中去的实践价值。这样的叙述把爱国从情感层面推向行动层面,使爱国教育既有温度也有方向。

##### (三)实践导向功能:引领青年在知行合一中成长成才

实践教育是青年思想政治教育的重要途径,也是实现立德树人目标的关键环节。马克思主义认为,实践是认识发展的根本动力,是检验真理的唯一标准。青年只有在实践中经风雨、见世面,才能真正增长才干、锤炼意志。习近平书信以真挚语言和现实指向,阐明了青年成长的根本路径。习近平总书记把知与行紧密结合,倡导青年通过志愿服务、基层锻炼和科研创新等方式,将信念内化为行动,把奋斗融入日常生活。

##### (一)基层锻炼与社会责任的教育引导

习近平在多封书信中指出,青年要在实践中受教育、长才干、作贡献,强调实践是青年成长的必由之路。这体现出马克思主义“实践第一”的原则,也为新时代思想政治教育提供鲜活思路。习近平书信思想深刻体现了这一实践立场,始终强调青年应在社会实践中实现育才惠民。在习近平看来,思想政治教育不能只停留在理论启发上,而应该在行动中得到落实。

从思想政治教育的角度看,“到基层建功立业”是行动号召和价值导向。它提醒青年要在实践中磨炼意志,在服务人民的过程中体会到理想的力量。习近平在2014年给大学生村官张光秀的信件中指出:“希望你们能热爱基层、扎根基层,促农发展,让农民受益,让青春无悔”,这表达出对青年基层工作的肯定,也传递出一种清晰的教育导向,就是青年应当在实践中理解人民,同时实践自我。通过这样的行动,青年把理想信念与现实需要结合起来,让思想成长与社会发展相互促进。在致河北保定学院西部支教毕业生群体代表的回信中,他寄语青年“到

基层和人民中去建功立业,让青春之花绽放在祖国最需要的地方,在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”这种号召体现了实践导向的核心精神。就是要通过劳动和奋斗将信念落到实处。习近平书信中的奋斗精神,传递出青年努力向上的生活态度。这种精神还为青年教育提供生动的教材。它启示我们,思想政治教育应当把奋斗与实践结合起来,让青年在工作和生活中感受到成长的力量。通过这种方式,青年能够在知行合一中实现自我提升,在奋斗中找到人生的价值。青年在参与社会建设的过程中能够锤炼意志,也能在实际工作中形成对理想的更深理解。

##### (二)知行合一的教育机制与时代启示

实践锻炼法即实践教学法,是通过组织并激励个体广泛参与多样化的实践活动来持续增强其思想认知水平和理解力的一种途径。马克思主义哲学强调,实践是检验真理的唯一标准,是认识发展的根本动力。

青年只有在行动中学习,才能把理想信念转化为实际行动。思想政治教育者要善于把课堂知识与社会实践结合,鼓励青年参与志愿服务、科研创新和基层锻炼,使教育真正走出课堂,走向生活。基层和工作一线是青年成长成才的重要舞台,也是磨炼意志、提升能力的最好课堂。习近平总书记多封致青年群体的书信中强调,青年要主动到基层去、到一线去,在实践中增长才干、锤炼本领。只有深入实际、扎根人民,才能真正了解真实情况,在解决实际问题的过程中积累经验、增强本领。对青年来说基层就是锻炼能力的起点。

新时代的青年工作,必须坚持以实践为导向,引导青年在艰苦环境中经风雨。青年应该以脚踏实地的行动去应对挑战、提升自我,通过深入基层实现自我成长,在家国建设和服务人民、奉献社会的实践中不断深化信仰认同。习近平关于知行合一的思想,为新时代青年思想政治教育提供了系统的价值坐标。他以信仰为魂,以实践为体,使理想不再停留在书本和课堂,而成为青年可践行的行动准则。这种教育机制的核心启示在于:思想政治教育应引导青年在真实社会情境中把所信化为所行,在服务人民、奉献社会的实践中不断深化信仰认同。只有这样,青年才能在知行合一中完成思想成长,才能在民族复兴的征程上真正实现自我价值。

总体而言,习近平给青年书信的思想政治教育功能,构建了一种以理启智、以情感人、以行育德的教育模式。这一模式突破了传统思想政治教育的单向灌输框架,形成了理论引领、情感共鸣与实践育人的有机融合,为新时代青年思想政治教育提供了可持续的发展路径。深入研究和运用习近平书信的思想政治教育经验,不仅有助于提高思想政治教育的科学化与人文化水平,也为培养堪当民族复兴重任的新时代青年提供了价值指南。

(作者单位:山西师范大学马克思主义学院)

## 烹饪类专业课程融入劳动精神培养的实践模式探索

■ 施树 朱海美<sup>2</sup>

四是在学生评价方面只注重最终的成果考核,缺失劳动精神和职业素养方面的考核。在这样的教学状态下,安全卫生、细致严格的制作流程,吃苦耐劳、持之以恒地实操练习,耐心地创新研制等生产制作所需要的职业素养和劳动精神被忽视。甚至,个别学生轻视劳动,怕脏怕苦,逃避实操练习,导致眼睛会了,手却是生的。

### 三、劳动精神培养实践模式构建

崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神蕴含着职业院校烹饪专业所应具备的劳动精神和职业素养标准。“让学生动手实践、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观念和良好劳动品质”“培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度”,为适应餐饮企业人才的需要,就要构建融入劳动精神培养的专业课程教学体系。

一是构建“三全育人”体系,全体教员树立培养学生劳动精神的意识,修订人才培养方案和课程标准。烹饪专业教研室研讨挖掘专业课程中的劳动精神要素,在所有专业核心课程的教学标准中,明确写入“劳动精神培养”的教学目标与内容要求,将劳动精神培养纳入专业课程教学内容;二是提高专业课教师的专业素养,招聘具有餐饮企业实际工作经验的人员或者教师到企业顶岗锻炼;三是校企合作开发融入劳动精神培养的数字化教材,或者开发《烹饪劳动教育》之类的专业性的劳动教育课程;四是重塑教学过程。专业课强调行动导向教学,创造真实实践环境,强调全过程实践,要求学生完整参与,让学生体会到“一粥一饭来之不易”,增强学生对厨师职业的认同感和劳动自豪感,培育学生爱岗敬业、不怕脏不怕苦不怕累,脚踏实地、团结协作、严谨细致、精益求精的劳动态度和工匠精神;五是与企业深度合作,聘请餐饮行业大师教学或者带学生到餐饮企业课程见习,由师傅传身教劳动规范,培养劳动精神和职业素养,六是改革评价机制,将劳动精神和职业素养多元考核指标融入综合评价体系中,比如,学生的劳动观念、劳动态度,学生在实操中工具的规范使用,厨房6S管理,原料节约意识、菜品卫生安全问题、吃苦耐劳、团队协作、创新思维等纳入考核指标,利用数字化技术手段,进行劳动精神过程监测和记录,对学生做出即时和多维的评价。

### 四、融入劳动精神的具体教学应用——以《中式面点制作》课程为例

《中式面点制作》是职业院校烹饪专业的一门核心专业课程,学生通过本课程的学习,为今后从事面点师岗位奠定坚实的专业技能基础,更主要的是在反复的实践练习中磨炼职业素养和劳动精神。

#### (一)课程标准增设劳动精神培养目标

在原有专业技能目标基础上,本课程增设并细化了劳动精神的培养目标:一是劳动观念目标,引导学生深刻理解手中每一层面点制品都是辛勤劳动的结晶,破除对餐饮后端工作的轻视,树立“劳动无贵贱,行行出状元”的职业平等观,激发其职业责任感和荣誉感;二是劳动精神目标,培养学生对产品精益求精、追求极致的态度。不满足于“做得出来”,更要追求“做得好,做得精”,培育学生的工匠精神。引导学生亲手和面、揉面等体力劳动,让学生克服在高温高湿环境下连续作业

的困难,培养不畏艰辛、坚持不懈的意志品质,锤炼学生吃苦耐劳精神,鼓励学生勇于进行创新制作,激发学生创新精神。通过分任务实操,培养学生沟通协调的团队合作意识,强化学生的合作精神;三是劳动习惯与能力目标,严格执行工具使用、设备操作、个人卫生及食品安全规范,使学生养成规范操作习惯。在整个实操流程中全面落实“6S”厨房管理,做到工完场清、有序归位,培养良好的现场管理能力和职业卫生习惯。树立成本意识和节约观念,使学生养成勤俭节约习惯。在面对产品制作失败或者新品研发时,调动学生主动思考、培养学生在劳动中发现问题、分析、解决问题的能力。通过上述目标的设定,将劳动精神的培养从一种抽象的理念,具体化为可观察、可考核、可达成的教学行为与学生表现,使其深度嵌入《中式面点制作》课程的机理之中,为实现“手脑并用、知行合一”的育人目标提供清晰导向。

#### (二)教学内容融入劳动精神培养要素

以实操项目饺子的制作为例,将该实操项目分为四个任务,具体的劳动精神融入教学实施见表1。

通过以上五个任务的具体实施,劳动精神的培养不再是抽象的概念,而是变成了可操作、可体验、可评价的具体教学行为,真正实现了“润物细无声”的育人效果。

### 五、结论与展望

在新时代加强劳动教育的背景下,针对

表1 融入劳动精神培养的专业课程实施案例

任务	要求	教师身教言传	学生实操练习	对应的劳动精神	成果检验与评价
一、和面、揉面	工具器具案台个人卫生整洁;原料取用不乱撒、防污染;按流程操作、动作规范;做到“三光”。	准备工具、器具,按程序,有规划;整洁取用原料,准确称量,干净卫生、展示优良工作习惯。严格按照规范动作和流程操作,面光、盆光、手光,再现严谨的工作素养。	要求学生亲自动手实操,准确称量,动作规范,不到位的地方立即纠正。验收合格,再进行下一道工序。	通过实操体力劳动,培养学生诚实劳动、吃苦耐劳精神、工匠精神,优良职业习惯。	考核干活的踏实性、条理性、整洁性、吃苦耐劳等表现。
二、搓条、下剂子	搓条要领得当、细致;粗细均匀,表面光滑;下剂子方法准确,大小均匀,边缘整齐无裂口。	动作规范、细致;搓条粗细均匀光滑;下剂子大小均匀圆整。以踏实辛勤的劳动和过硬的技术成果感化学生。	要求学生亲自动手实操,反复练习,用秤称量剂子大小,不合格的重新做。	培养学生踏实劳动、辛勤劳动、诚实劳动、诚信劳动的品质。	考核学生搓条时的踏实性、认真性、细致性,下剂子时的诚实性等表现。
三、包制	填馅适量,收口均匀不露馅,造型一致。	动作规范、细致认真;收口严实,大小一致,造型美观。以认真细致负责诚实的工作品质和完美的成果影响学生。	要求学生亲自动手实操,以面团为馅心,让学生反复练习,直到学会再用馅料制作,严格按照制作要求制作。	培养学生认真踏实、诚实劳动,精益求精的劳动品质。	考核学生包制时的认真、细致程度,填馅时的诚实程度,造型时的精益求精程度。
四、创新制作	触类旁通、通过改变馅料或者造型等创新制作产品。	教师点拨,发起创意主题;分组设计一款寿宴饺子。	对安全卫生、基本技能规范性作出要求,鼓励学生大胆创意设计。	培养学生创新精神、团队协作精神、奉献精神。	考核学生的创新能力、团队协作精神、奉献精神。
五、打扫卫生、整理器具	物归原位,摆放整齐,卫生彻底,干干净整洁。6S管理。	教师与学生一起行动,规整器具。	要求所有物品归位、操作台无面粉污渍、地面清洁干燥。教师进行检查,完成整改。	培养学生敬业精神、责任意识。	考核学生吃苦耐劳、敬业精神和责任心。

职业院校烹饪专业教育中存在的“重成果、轻精神”的现实问题,在加强专业课程教学中融入对学生劳动精神培养的改革,对落实“五育并举”,培养适应餐饮行业需求的烹饪人才,以及促进学生职业发展成为大国工匠有重要的作用。构建“课程—教学—评价”三位一体的融合模式,加强校企融合,聘用具有烹饪行业一定工作年限的和与烹饪专业相关的懂行的人作为教师和领头羊,是劳动精神培养与烹饪专业深度融合行之有效的实践路径,更是提升专业高质量发展的内在诉求和核心维度。探索利用数智化技术手段创设更丰富的劳动精神评价和培养方法,开发更加科学、量化、多维度的劳动精神素养评价工具,实现从定性到定量的突破,为每个学生建立劳动精神评价档案,有针对性地干预培养,考察劳动精神培养对学生长期职业发展产生的深远影响。构建“三全育人”体系,不断探索和研究烹饪大类各专业中各门专业课程和其他课程协同,深度融合劳动教育和劳动精神培养,方能将职业院校真正打造为新时代培育烹饪人才、大国工匠和优秀劳动者的摇篮。

**基金项目:**2023年校级教学质量与教学改革工程建设项目“基于行动导向的中式面点制作课程设计与实践”(项目编号:YJKC2023007);校级大学生创新创业项目“灵动丽—真活微食界”(项目编号:2023ZC20)。  
**(作者单位:**1.重庆旅游职业学院;2.重庆财经职业学院)</