

在教学实践中,依托大单元进行建构大概念、学情分析、设计活动载体和多元评价等整体教学设计;通过课堂讨论、角色扮演、社会事件仿真、个体研究等多种教学方式,构建灵动高效的政治课堂,可以有效帮助学生进行深度思维,提升政治学科核心素养。

一、深度分析教材,构建单元大概念

《中国共产党的领导》是高中思想政治必修3第一单元,旨在通过三大主题对中国共产党的领导与国家社会发展过程中所起到的重大作用进行了全方位的阐述。单元围绕“历史和人民的选择”“中国共产党的先进性”“坚持和改善党的全面领导”三大主题展开设计,统领三大主题的大概念是:“中国共产党的领导,对于中国的社会和政治生活产生全面而深刻的影响。”这一重大理念突出了中国共产党在国家和社会发展进程中的核心领导地位,体现了党对立法、经济和政治等方面都发挥着重要的指导作用。

该单元既有严密的理论逻辑,又与实际生活密切相关,给教师提供了多维度的教学视角。例如,在讨论“中国共产党的先进性”时,课前指导学生利用网上查询、访谈等形式,搜集中国共产党在环保、科技创新等各方面所做的具体工作。课堂上引导学生通过介绍科技创新、环保等特定社会事件或政策来阐述党的先进性与时代性。这样既可以使学生对党有更深刻的了解中国共产党的历史与实践,又可以启发他们去关心、思考一些社会现象与问题。在“坚持和加强党的全面领导”这一课时,教师可以采用个案分析的方式,让同学们对某些特定的社会问题进行研究,例如,教育公平、医疗资源分配等,并探讨在这些问题的解决中,党组织的领导作用及其对解决这些问题的影响。

单元大概念设定,既可以帮助学生加深对

依托大单元整体教学设计,构建灵动高效的政治课堂——以高中思想政治必修3第一单元《中国共产党的领导》为例

■ 陆广忠

政治理论的认识,又可以使他们更加清楚地认识到所学知识在现实生活中的具体运用。通过不同的教学活动与实践,使学生对党的领导在社会、政治生活中的作用有了更为深刻的认识与体会。

二、进行学情分析,设计指向核心素养的单元教学目标

在开展大单元教学前,首先要弄清学生的实际情况。可以采用问卷调查或者面谈的方法来完成。在调查问卷中,我们可以设计出一系列的问题,考查学生对于中国共产党及其在中国社会、政治生活中的作用的认识,从而帮助教师对学生的基础知识进行评价。除问卷外,个人或团体访问也是不错的方法。通过访谈,教师可以对学生性格和需要有更深层次的认识。例如,通过调查可以发现一些学生关心的是历史问题,而另外一些学生可能关心的是实际政策。这些资料可以帮助教师更好地进行后续的教学活动与讨论。

如果大部分学生更关心的是历史问题,课堂可以设计互动式教学。让学生观看有关党的历史的短视频,并设计问题,在此基础上围绕相关问题开展小组讨论。在这个过程中,教师要让学生把他们的生活经历与所学的知识联系起来,使他们有更深层次的思考,这样既能巩固、扩展所学知识,又能调动学生的学习积极性。

如果更多学生关心的是实际政策,“教师在

课堂上可运用角色扮演法来训练学生的批判思考能力”。课堂可以选取党的重大政策,如土地制度改革、医疗保障制度改革等,让学生站在农民、知识分子、党员等角度,围绕某重大政策实施与影响展开讨论。这样既可以加深对党的政策发生的背景与影响的理解,又可以培养学生的思辨能力,养成独立思维的习惯。

把学情调研与教学设计相结合,教师不但可以得到学生的认识水平、学习兴趣和前期基础等方面的综合资料,而且可以与“党的领导对中国共产党和政治生活产生全面而深刻的影响”这一大概念有机地结合起来,从而更加准确地设计教学目的和教学活动的目的,保证教学内容与学生的实际需要保持一致。这样可以将理论和实践有效地结合起来,使教学更接近于学生的实际状况,更容易实现预先设定的教学目的。

三、呈现真实情境,设计活动为载体的单元教学过程

在学习第一课“历史和人民选择”时,教师可以设计情景游戏,让学生们去扮演各种政治势力,如国民党、共产党以及其他一些小党派或者团体。每一组都要就其所选的政治势力对中国的历史进程所扮演的角色与影响做一篇报告,并将其呈现于班内并加以讨论。通过这种方式,既可以使学生了解中国共产党在纷繁复杂的历史背景下逐步崛起,又能启发他们对多元政治背景下的权力角逐与民众的抉择有了更多

清晰的认知。

在学习第二课“中国共产党的先进性”时,教师可以采用社会事件仿真的活动方式,使学生在过程中感受到一项真实的状态。比如,教师可以给每个学生布置一项任务,要求学生从目前社会中的一些热门话题进行调研,如环境污染、社会收入差距等,对其产生的原因进行分析,并提出相应的对策。在这种情况下,学生既可以从现实生活中感受到党的先进性,以人为本的发展理念,又可以锻炼他们解决问题的能力。

在学习第三课“坚持和加强党的全面领导”时,教师可以设计小组角色扮演活动。可以先把学生分成若干小组,每一组分别代表不同的社会团体,如政府部门、公司、普通民众等。之后教师可以针对特定的社会议题,让不同的团队来讨论并提出建议。最后教师对每一组的建议进行评估,并共同探讨党组织在这一决策过程中的作用。

以设计活动为载体的单元教学,可以使学生对单元的大概念有更为清楚的认识,同时也培养了他们的批判性思维、团队精神和解决问题的能力。这种教学设计与实践,目的在于保证学生在理论与实践之间寻找到最好的结合点,使其所学的知识与技能得到更加全面、深刻的掌握与运用。

四、制定多元评价方法,设计指向真实学力的单元教学评价

多元评价是一种更为细致、全面的评价方

法,设计大单元评价手段时可以将学生在课堂上的表现、小组活动以及个体科研活动等因素纳入其中,从而更好地评估学生对单元大概念的理解和运用。

第一,根据学生在课堂上的表现进行最直观的评价。通过对学生的参与程度、发言质量、与其他学生的交流等方面的分析,可以对其进行评价。例如,一名学生能够在班上积极地发表自己的看法,并且能够将理论与现实联系起来进行分析,这样他的批判性思维能力就会很强。

第二,对小组活动进行评价。群体活动往往是一种以团队协作与项目管理为重点的长期、持续性的进程。此阶段,老师可藉由评估学生对小组作业所做之贡献,以及与组员一起工作之方式,来评估其团队协作与解决问题的技巧。比如,在“党的全面领导与社会治理的关系”课题研究,如果一名同学能够对团队资源进行有效的组织与配置,并保证工程的成功实施,则其在项目管理与团队协作上的能力将是相当突出的。

第三,对个体科研活动进行评价。以课题研究为基础,评估学生的独立思维、自主学习能力。教师可藉由评估学生之研究设计、资料分析与结果呈现,对其研究能力与学术成就有一个整体的认识。如果一个学生能够在自己的研究专题中,能够提出新颖而深刻的见解,并且能够以大量的资料与案例来支持自己的论文,那他的独立研究能力和学术表现能力就会比较高。

多角度进行评估,既要依据教学目的、教材内容,又要把学生的个性与需要都考虑进去,以保证教学评估的全面性与准确性。这种评估方法可以使学生对多个层面来认识“中国共产党的领导对中国社会、政治生活产生全面而深刻的影响”,进而提高对党的领导的认识。

(作者单位:广东肇庆中学)

夯实强国建设人才基础,健全中小学科学教育体系

■ 罗妍 徐晔

党的二十大报告将教育、科技、人才放在全面建设社会主义现代化国家的战略全局中统筹谋划。2023年,教育部等十八部门印发了《关于全面加强新时代中小学科学教育工作的意见》。2024年12月,教育部召开全国中小学科学教育工作推进会再次强调要深入贯彻落实习近平总书记关于科技创新、科学教育的重要指示批示精神,结合教育强国建设规划纲要重大决策部署的推进实施,着力破解重点难点问题。加强新时代中小学科学教育,需要通过高位的顶层设计、协调部门联动、有力的政策保障、清晰的策略路径,系统推动教育、科技、人才高质量一体化发展,夯实强国建设的人才基础。

一、目标定位:立足科技创新人才培养

十年树木,百年树人,培养科技创新型人才要从中小学抓起,科技创新人才的早期培养是中小学科学教育的重大时代使命。一是着力培育科学家精神。立足学校、面向社会,学校要开发以科学家精神为主题的特色课程、打造校园文化活动,把科学家请进来,带学生去科技馆、听科学家讲故事,讲科学家的故事。二是将科学家精神融入科学教材。既要凸显科学家精神与科研成果之间的联系,又要选择学生熟悉的语体体系,让科学家精神“接地气”。三是培养学生的科学兴趣。避免生硬记忆科学知识、“填鸭式”教育,让学生在自然观察、科学实验、科学探索甚至科幻阅读中“爱上”科学,摆脱单纯知识学习记忆、为了考试而简单机械学习。

二、关键主体:推动学校科学教育提质增效

学校是开展中小学科学教育的关键主体,科学教育的主阵地在学校、在课堂,要夯实学校的关键主体责任推动学校科学教育提质增效,学校要开好科学类课程,要用好实验这个关键抓手。一是要按照课程

方案规定开足开好科学相关科目的国家课程,严格按照课程标准要求“上好科学课”,优化教学方式,强化实验,突出实践,探索跨学科实践课程的有效开展,将项目式学习、跨学科主题学习理念渗透到日常教学中。二是要合理规划科学教育在校本课程中的比重,健全科学教育地方课程、校本课程体系,作为对国家课程的有益补充,为学生科学素养多样性发展创造条件。三是破除不做实验科学课的“痛点”,加大力度建设科学实验室,尤其是人工智能等新型实验室的创建,让学生“动手做科学”“动脑想科学”,在实验和实践中形成科学思维、掌握科学探究方法。

三、课程体系:健全科学课程教材体系

课程体系是人才培养的基本载体和基本依托,需要构建完善大中小学贯通的科学教育体系。一是加强中小学科学课程教材“一体化设计”的系统性,从根本上解决不同阶段学习内容交叉重复以及学段衔接适应的问题。小学阶段的主要任务是激发学生对科学的兴趣;初中阶段让学生初步构建学科知识体系和掌握基础的科学方法论;高中阶段助力学生建立更为完整、系统的学科知识体系,为学生进入大学从事科学研究奠定基础。二是及时修订完善适应科技发展和产业变革的中小学科学课程标准和教材。我国目前已经建成了完备的中小学科学教育课程体系,当前最重要的是在现有的课程框架中,进一步提升科学教育内容的系统性和课程体系化设计水平,提倡多学科或跨学科融合、综合的课堂教学实践和 multidisciplinary 教学方式,进一步提高科学教育质量。

四、师资保障:加强科学教师师资队伍建

强教必先强师,加强中小学科学教育教师队伍建势在必行。一是加强职前科

学教师培养,持续加大资金投入,安排专项资金,定向培养与补充优秀师资,通过师范生公费教育、“优师计划”等,为师范薄弱地区定向培养高素质科学教师。二是以职后科学教师培训为重点,为科学教师提供高质量的专业培训。注重培训的系统性,重视对教师进行科学本质观教育、科学探究教学、跨学科主题教学、科学精神融入教学的方法和策略培训。三是开展科学教育教师专业水平认证,完善科学教育发展途径,探索建立科学类课程教师多元评价机制,给予科学教师更充足、更丰富、更高位的专业发展机会。

五、优化生态:构建全社会协同育人新格局

科学教育是学校、家庭和社会共同的责任,需要全社会共同参与,提升协同育人合力,拓展社会参与渠道,营造良好社会生态。一是学校要“走出去”,积极联络各类科普场馆、学校协会以及科技企业等,采取校馆合作、校企联动等方式,共同开展科普活动。二是社会力量要“请进来”,主动对接高校、科研院所、企业等开展中小学科学教育,做到学校教育与社会教育有机、全过程结合。三是形成“大科学教育”格局,系统推进科研与科普结合、科普与教育结合、科研与教育结合,推进学校、社会和家庭教育相结合。四是相关主体共同开发科学教育课程和项目,挖掘科普资源,研发原创科普内容,丰富科普作品、科学课程、科学教育场所及资源。五是营造科学教育发展的良好生态,全社会要共同发力,积极倡导科学教育,营造良好的科学教育生态环境。

基金项目:中国教育学会2024年度教育科研重点规划课题“职普融通视域下高中职科学教育多样化发展研究”(项目编号:202416454305A)研究成果。  
(作者单位:教育部课程教材研究所)

新媒体时代科学传播的挑战与应对策略研究

■ 张燕洁

科学传播是连接科学共同体与公众的重要桥梁,其核心目标在于促进公众理解科学、提升科学素养、推动科学成果的社会转化。在传统媒体时代,科学传播主要依赖报刊、电视、广播等权威媒介,信息来源相对集中,传播过程具有较强的可控性。然而,随着互联网技术的发展,尤其是社交媒体、短视频平台、自媒体公众号的普及,科学传播进入“人人皆可发声”的时代。这一转变在扩大传播覆盖面的同时,也对科学信息的真实性、专业性及传播效率提出了严峻挑战。如何在信息爆炸的环境中确保科学传播的权威性与有效性,成为当前亟需解决的重要课题。

一、新媒体时代科学传播面临的主要挑战

(一)信息传播碎片化,科学内容被简化与曲解  
新媒体平台以短平快的内容形式为主导,用户倾向于接受简明、直观的信息。科学知识本身具有系统性、逻辑性与复杂性,难以在短时间内被完整呈现。为适应平台特性,科学内容常被简化为“标题党”式表达或断章取义的片段,导致原意被扭曲。例如,某些科研成果被提炼为“喝某饮料可抗癌”等误导性结论,忽视研究条件与局限性,引发公众误解。

(二)传播主体多元化,权威性受到冲击

传统科学传播以科研机构、科普期刊、主流媒体为权威信息来源。而在新媒体环境下,大量非专业个体、营销号、自媒体博主参与科学话题讨论,部分传播者缺乏科学训练,甚至为博取流量刻意制造噱头。公众在信息洪流中难以甄别真伪,导致伪科学内容获得广泛传播,削弱了科学共同体的公信力。

(三)算法推荐机制加剧“信息茧房”效应

新媒体平台普遍采用个性化推荐算法,根据用户偏好推送内容。这一机制虽提升了用户体验,但也容易使用户长期处于同质化信息环境中,形成“信息茧房”。公众若持续接触某一类片面或错误的科学观点,可能因偏见,拒绝接受科学共

识,进而加剧社会认知分歧。例如,在疫苗安全、气候变化等议题上,算法推荐往往强化公众之间的立场差异,导致分歧加深。

(四)传播节奏加快,纠错机制滞后

新媒体传播具有即时性特征,一条信息可在数分钟内扩散至全网。然而,科学信息的核实与纠错需要时间,依赖严谨的同行评议与证据支撑。当错误信息已广泛传播后,即便权威机构发布澄清,其影响力也往往不及原始误传。这种“先传播、后辟谣”的模式,使科学传播陷入被动局面。

二、挑战成因的深层分析

上述挑战的根源,既源于技术变革带来的传播生态重构,也与社会心理、制度设计密切相关。一方面,新媒体技术降低了信息发布的门槛,传播权力从专业机构向普通个体转移,形成了“去中心化”的传播格局。另一方面,公众对科学的认知仍存在局限,科学素养整体水平有待提升,导致其在面对复杂信息时缺乏批判性思维。此外,现行科学激励机制不健全,科研人员参与传播的积极性不高,优质科学内容供给不足,进一步加剧了信息市场的失衡。

三、应对策略建议

(一)构建权威与多元协同的传播体系

应推动建立以科研机构为核心、媒体平台为纽带、公众参与为补充的协同传播机制。鼓励科学家主动发声,通过撰写科普文章、参与直播访谈、运营自媒体等方式,直接面向公众传播科学知识。同时,主流媒体应强化科学报道的专业性,设立科学编辑岗位,提高内容审核标准。平台方应与权威机构合作,对经核实的科学内容进行标注,增强用户信任。

(二)优化内容生产,提升科学传播的可及性与吸引力

科学传播应倡导“专业内核、通俗表达”的内容创作理念,运用可视化、情景化、故事化等手段,将复杂知识转化为易于理解的形式。例如,通过动画演示科学原理,或以真实案例阐释科研成果。同时,应避免过度娱乐化,保持科学传播的严肃性与庄重感。

(三)加强平台责任,完善信息审核与

算法治理

新媒体平台应承担起信息治理的主体责任。在技术层面,优化推荐算法,降低误导性内容的曝光率,增加权威信息源的权重。在机制层面,建立快速响应的谣言识别与辟谣机制,联合科研机构与科普组织,及时发布权威解读,可探索建立“科学传播信用体系”,对频繁传播虚假信息的账号进行限流或封禁。

(四)推动公众科学素养提升,培育理性认知文化

科学传播的核心目标,是帮助公众掌握以科学思维认知世界、解决问题的能力。这一目标的实现需依托教育与社会两大层面协同推进:教育部可通过课堂教学、实践探究等常态化形式,培养学生的科学认知,从源头为公众科学素养的提升奠定基础;同时,要推动科技馆、社区、高校等主体联动合作,常态化开展科学讲座、科技展览、科普开放日等科普活动,积极引导公众主动参与科学话题讨论,在互动交流中深化对科学信息的理解,推动公众从“被动接收科学信息”向“主动探究科学原理”转变。

(五)完善制度保障,激励科学传播实践

将科学传播纳入科研评价体系,对积极参与科普工作的科研人员在职称评定、项目申报等方面给予认可。政府可通过政策引导,为高质量科普项目研发提供资源支持。同时,推动科学传播学科建设,优化相关专业课程设置,培养兼具科学背景与传播技能的复合型人才,为科学传播的长效发展提供持续的人才支撑。

四、结语

新媒体时代为科学传播带来了前所未有的机遇,也提出了更高的要求。面对信息碎片化、主体多元化、算法偏见等挑战,必须构建系统性、协同性的应对机制。只有坚持科学精神,强化权威引导,提升公众素养,优化平台治理,才能在纷繁复杂的信息环境中守护科学的真实与尊严。科学传播不仅是知识的传递,更是理性文化的培育。唯有如此,科学才能切实融入社会发展的各个环节,为社会进步提供持续支撑。

(作者单位:山西科技新闻出版传媒集团)

家校社协同视角下小学生课外阅读能力培养:价值定位、现实困境与实践路径

■ 胡兴芸 赵尹停 余秋梅

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。这一论述明确指出学生综合素质全面提升的重要性,阅读作为培养学生思维能力、知识储备和文化素养的关键途径,其重要性日益凸显。随着教育改革的不断深入,《义务教育课程标准(2022版)》明确指出要培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读量,增加阅读量,提升阅读能力。这为小学生课外阅读能力的培养指明了方向,也对其提出了更为具体和严格的要求。2023年,教育部发布的《全国青少年学生读书行动实施方案》中强调,要拓展读书形式,实施师生共读、名家领读、家庭亲子阅读行动,充分发挥家校社各方力量。从理论层面来看,交叠影响域理论认为,“家庭、学校和社区等三个背景实际上对孩子以及三者的状况、之间的关系发生了交互叠加的影响”,即学校、家庭和社会的活动单独或共同地影响着孩子的学习和发展。基于以上政策指引和理论支撑,本文将家校社协同推进小学生课外阅读能力培养作为研究核心,深入剖析家校社三方在提升小学生课外阅读能力中的价值定位,精准分析当前实践中存在的问题,积极探索有效的协同育人实践路径,旨在充分整合阅读教育资源,发挥家庭、学校、社会各自优势,打造小学生课外阅读能力培养的家校社协同育人新生态,助力小学生阅读素养的全面提升。

一、价值定位

在当前教育格局下,明晰家校社协同推进小学生课外阅读的价值定位,不仅是教育本质的深度探寻,更是为后续实践路径的构建筑牢根基。基于此,从促进学生全面发展出发,优化教育资源配置以及推动教育生态发展等维度出发,能更全面地理解这一协同模式的深远意义。

(一)促进学生全面发展

课外阅读是打开知识宝库的钥匙,助力学生突破课堂边界。认知发展理论指出,丰富知识输入是学生成长的关键。科普读物能激发学生探索科学的兴趣,培养科学精神;文学作品则通过角色代入,培养学生同理心,丰富情感世界。同时,基于建构主义学习理论,学生在阅读中思考判断,主动建构知识,批判性思维与独立思考能力也得以提升。而家校社协同模式,为学生提供了全方位支持:学校依据学生年龄与兴趣推荐读物,定制计划;家庭营造阅读氛围、开展亲子共读;社会举办讲座与活动,拓宽阅读空间。三方合力满足多元阅读需求,推动学生全面发展,培养适应未来社会的综合型人才。

(二)优化教育资源配置

学校、家庭、社会的教育资源各有优势,协同模式能将其有机结合。学校拥有专业教师团队,可提供系统阅读指导,如语文教师传授阅读技巧,数学教师推荐科普读物。家庭以亲情陪伴为特色,家长通过亲子共读,在增进情感的同步培养孩子阅读习惯。社会资源丰富多样,图书馆提供海量藏书,书店展示新书资讯,博物馆、科技馆等文化场馆则通过主题阅读活动拓宽学生视野。三方资源互补,提升利用效率,为学生课外阅读创造更优质条件。

(三)推动教育生态发展

从交叠影响域理论看,学校、家庭、社会相互渗透,共同构建学生阅读成长的生态体系。学校通过组织阅读分享会、亲子比赛等活动,营造浓厚的校园阅读氛围;家庭借助家长学校更新教育理念,创新阅读方式,提升孩子阅读兴趣;社会机构如图书馆、博物馆与学校合作,开展“阅读漂流”“读史明鉴”等活动,拓宽阅读空间。三方良性互动形成紧密的教育纽带,营造沉浸式阅读环境,充分彰显阅读的文化与教育价值,提升学生阅读素养,为其终身发展奠定基础。

二、现实困境

随着教育理念的不断更新,家校社协同推进小学生课外阅读已成为提升学生综合素养的重要途径。然而,在实际推进过程中,仍面临协同机制不完善、阅读资源不均衡、指导能力不足等深层矛盾,这些问题如无形壁垒,阻碍着阅读生态的良性构建。

(一)协同机制不完善

家校社协同育人体系中,沟通协调机制的缺位成为阅读指导的关键梗阻。三方合作往往停留在“活动摆摊”层面,学校组织阅读课时仅通过班级群简短通知家长“按时参加”,未说明活动对学生阅读习惯养成的长远价值;社区虽有图书馆、绘本馆等资源,却因缺乏常态化对接机制,难以将“周末故事会”与学校阅读课程、家庭共读计划串联起来。例如,某城区小学每学期仅在世界读书日与社区联合举办一次活动,家长全程被动参与,既不清楚活动与语文教材的关联,也不知晓如何在家庭中延续阅读讨论,导致活动结束后三方合作便陷入“休眠状态”,难以形成持续的育人合力。

(二)阅读资源不均衡

阅读资源的分配落差在不同维度持续放大。城市重点小学图书馆馆藏有“绘本区—桥梁书区—经典名著区”梯度资源,每月更新书目并配备阅读APP推荐系统;而偏远乡村小学的图书角往往只有几个锈迹斑斑的书架,书籍多为捐赠的陈旧教辅和过时童话,某山区教师无奈提到:“孩子们的‘最常读’《安徒生童话》还是2005年出版的版本,封面都磨破了。”家庭层面,白领家庭普遍根据《小学生分级阅读指南》建立“家庭书房”,但务工家庭子女常因父母早出晚归,只能在嘈

杂的出租屋角落翻看泛黄的连环画,甚至有家长直言:“读这些‘闲书’不如多做两道数学题。”

(三)指导能力不足

学校、家庭、社会三方的指导能力短板形成“叠加效应”。部分教师将课外阅读等同于“自由阅读”,课堂上仅布置“读完写篇感想”,却从未教授“预测—提问—联结—总结”等阅读策略;家长选书时要么“唯分数论”,只买教辅类参考书,要么“凭喜好代选”,给三年级孩子买《资治通鉴》译本,导致孩子望而却步;社会阅读机构的活动常流于形式,某书店组织的“亲子共读会”上,志愿者拿错版本宣科,未设计互动环节,孩子们坐不住便在书架间追逐打闹,家长们则在一旁刷手机,活动结束后家长感慨:“还不如在家看电视省心。”这些问题让学生在阅读中如同“在黑暗中摸索”,既感受不到乐趣,也难以获得实质性提升。

三、实践路径

鉴于当前在家校社协同推进小学生课外阅读进程中暴露出的相关问题,笔者基于深入的调查与分析,从建立协同机制、整合阅读资源、提升指导能力这三个关键维度入手,提出一些具有针对性的建议,以期为推动小学生课外阅读的良好发展提供有益参考。

(一)建立协同机制

职责明晰的组织架构与多元高效的沟通渠道,使家校社三方在协同育人中分工明确、交流无阻,为解决实际问题、提升教育效能筑牢根基。

借鉴美国国家合作伙伴学校联盟(NNPS)、日本家长教师联合会(PTA)、新加坡社区与家长辅助学校咨询理事会(COMPASS)等国际经验,成立家校社协同育人领导小组。家校社协同育人领导小组由学校领导、骨干教师、家长委员会成员及图书馆员、书店经理等社会机构负责人组成,统筹协调各方工作。其中,学校领导规划校内阅读,骨干教师组织教育活动;家长委员会收集意见、动员家长参与;社会机构负责人整合资源、开展项目合作,确保协同育人有序推进。同时,搭建“线上+线下”融合平台:线上借助微信、QQ建群推送资讯,开发阅读APP强化互动;线下定期召开家长会、设置阅读交流环节、开展家长学校培训课程、组织家校社联席会议,共同研讨解决工作中的问题。

(二)整合阅读资源

学校、家庭和社会在整合阅读资源方面积极发力,从丰富资源储备、优化阅读场景到开展多样活动,为学生打造了更广阔的阅读天地。

学校层面,加大图书馆建设投入,依据学生年龄和需求丰富藏书品类并及时更新;优化阅读环境,打造阅读角、朗读亭等设施;除常规课程外,增设绘本赏析、经典研读等拓展课程;通过举办读书节、阅读马拉松等活动激发学生阅读兴趣。家庭层面,鼓励家长营造阅读氛围,设置专属阅读区域,按需提供适龄书籍;开展亲子共读,分享阅读感悟;家长更要以身作则,树立良好阅读榜样。社会层面,图书馆、书店、文化场馆等发挥资源优势,如图书馆举办阅读讲座、书店开设儿童专区、文化场馆结合展览开展阅读活动;同时,政府通过政策扶持与资金投入,对积极推广阅读的机构给予税收优惠、补贴,引导社会力量共建阅读资源体系。

(三)提升指导能力

教师、家长与社会阅读推广人员是学生阅读成长的关键引导者,亟需提升其指导能力。通过全面系统培训赋能各方,构建完善阅读指导体系,为学生阅读发展筑牢根基,推动课外阅读教育事业进阶。

第一,教师培训上,学校定期组织教师参与阅读教学培训,邀请阅读教育专家、知名作家开设讲座,内容涉及阅读心理学、教学策略、课程设计等。教师需掌握精读泛读引导、阅读兴趣培养、成果评估等教学方法,同时鼓励教师参与教学研究,借鉴他校经验,探索适合本校学生的阅读教学模式,提高教学质量。第二,家长培训通过家长学校、线上讲座等形式进行,围绕选书、阅读引导、习惯培养等内容,邀请教育专家和优秀家长分享经验,组织家长交流互动,帮助家长转变“唯分数论”观念,认识阅读重要性,积极参与亲子阅读。第三,社会培训重点提升阅读推广人员专业素养,培训涵盖沟通技巧、阅读指导、活动策划等内容。要求推广人员依据学生年龄特点,设计多样化活动,如为低龄学生设计亲子阅读游戏、绘本表演,为高龄学生组织阅读辩论会、创作分享会,为学生提供优质阅读服务。

四、结语

本研究指出,家校社协同视角下培养小学生课外阅读能力,对促进学生全面发展、优化教育资源、推动教育生态发展意义重大。但现实中存在协同机制不完善、阅读资源不均衡、指导能力不足等困境,可通过建立协同机制、整合资源、提升指导能力等路径突破,进而提升学生课外阅读能力。不过,该研究多为理论探讨,缺乏实证支撑。未来研究方向为:深入探究协同育人模式与机制,结合地区教育实际探索创新模式;加强实证研究,用案例和数据验证实践路径;关注不同地区、群体学生阅读需求差异,制定个性化阅读培养策略,完善课外阅读能力培养体系。

基金项目:昆明学院教师教育学院2023年度院级课题“我国小学生阅读动机与阅读能力关系的调查研究”

(作者单位:昆明学院教师教育学院)