

“十五五”规划中对盐碱地综合利用提出新的要求,截至2023年底,我国盐碱地总面积约有1.15亿亩,占耕地面积的6.01%,其中96.1%的盐碱地分布在中西部干旱和半干旱地区。甘肃省盐碱耕地总面积532.2万亩,约占全省耕地总面积的6.81%,主要分布在河西地区和沿黄灌区;在盐碱耕地中,轻度约253.5万亩,中度约179.06万亩,重度约99.65万亩,在全省耕地面积中的占比依次为3.24%、2.29%和1.28%。根据中央要求,加强对盐碱地综合利用是当前甘肃落实耕地保护的一项重要工作。结合甘肃省各地区盐碱地分布的基本情况和成因,可以从以下四个方面着手加强盐碱地综合利用。

一、统筹谋划:理顺治理的总体思路

习近平总书记对盐碱地综合改造利用提出了许多具体的要求。根据习近平总书记的指示,针对当前甘肃盐碱地的分布情况和基本特点,选择生态治理与开发利用综合治理的基本思路比较符合省情:一是要进一步做好全省盐碱地的勘测、摸底、登记和信息收集工作。有必要建立《甘肃省盐碱地信息资源库》,将盐碱地的综合治理纳入政府信息管理系统。同时,以县为单位,建立甘肃省盐碱地信息库,以乡镇为单位开展盐碱地普查,明确盐碱地数量、盐分含量、土壤类型、耕地质量、水资源、水利设施和特色产业等情况。二是盐碱地的生态治理与经济开发要紧密结合。既要控制耕地继续盐碱化,保证不再增加耕地盐碱地面积;又要运用先进技术开发盐碱地的经济价值,组织有关科研院所,对盐碱地的治理技术进行专题研究,自

甘肃省加强盐碱地综合利用的政策建议

■ 马文奎

我创新技术与引进先进技术要结合;科技部门要在每年的自然科技研究项目中将盐碱地的综合治理作为重点立项内容和项目导向。三是要坚持以盐碱耕地的治理为重点,稳定盐碱耕地面积,加强技术投入,改善盐碱地的质量。四是统筹解决盐碱地生态保护与发展的关系,统筹粮食安全和生态安全,谨防顾此失彼,造成不可挽回的损失。五是坚持全局观念,盐碱地综合改造利用要以流域、灌区为单位,以防止行政区划背景下的利益分配造成治理壁垒。

二、分类施策:建设三个综合治理区

各地要根据资源禀赋实情和自然气候条件,因地制宜地采取针对性措施。一是河西综合治理区:以内陆河干流和工程灌区为主。内陆河干流区域生态脆弱,取用内陆河水必须算好生态账和农业账,既要掌握内陆河的季节间歇性,完善水利设施建设,提高水资源利用效率,又要通过化学技术、生物技术和农艺技术提高地力,在“综合利用”上做文章,要在河西走廊地区建立国家级的盐碱地综合治理试验区,争取在内陆河流域盐碱地治理上取得技术领先。二是黄河干流综合治理区:以大中型提灌工程为主。根据灌溉需要新建、扩建提灌工程,疏通老化破损严重渠段,完善和修复干渠和支渠,提升灌渠网络的自我修复功能;同时,全面实施生态技术和

耕作改良技术,集中治理大面积集中灌区的盐碱化问题;在条件许可的地区,要大力推广节水技术与盐碱治理技术同步推进的政策,治水与治碱同步开展。三是黄河支流综合治理区:以河道生态治理和灌区智能化一体化为主,疏浚河道,修复河堤,恢复河道生态带,尽快满足防洪、排涝和灌溉需求,建立灌区一体化平台,实时跟踪、记录和上传河道水文信息。黄河支流相关地区,一定要加快建设“盐碱地用水数字化模型”接入智能设备,实现按需求按存量合理调配水资源,加大高标准农田建设力度和管护投入,防止因上游补给水不足、下游排水不畅造成盐碱化风险。

三、因地制宜:最大限度开发利用价值

盐碱地的改造利用要坚持利用各类技术创新,把非传统耕地资源转化为农业用地。一是粮经园统筹,拓展农民增收渠道。树立大农业观、大食物观,构建多元化食物供给体系和现代化经营体系,鼓励各地根据资源禀赋、产业基础、发展优势和市场需求,发展寒旱农业、戈壁农业、沙地农业、舍饲农业,调动农民参与治理的积极性。二是科技创新,拓展农业生产空间。把“以种适地”和“以地适种”相结合,加快选育耐盐碱好、土壤修复能力强的特色品种,在“良田粮用”的大原则下,发展盐碱地设施农业,拓展

农业生产的空间领域。重点是要在河西和沿黄灌区发展生态农业、设施农业,黄河支流区也要采取同样措施。在河西走廊地区,要规划建设大面积集中布局的寒旱农业示范区,从技术运用、基本建设、农业选项、耕地治理、环境保护等多方面为盐碱地的治理创造条件;在黄河干流地区,要重点做好灌区的盐碱地生态治理和地力恢复工作,在灌区灌溉技术上实现突破;在黄河支流区,重点要将河道治理与渠道治理结合起来进行。三是综合利用,拓展盐碱地综合治理路径。盐碱地改造方式主要有工程、化学、生物和农艺等措施,其中又以工程和化学的方法使用最广泛,这两种方法使用不当又会对就脆弱的盐碱地生态造成破坏,因此,推进盐碱地综合治理工作,要正确处理好近期开发和长期保护的关系,尊重土地保护和农业生产的相关规律,制定并坚定执行好《甘肃省盐碱地综合治理标准》,引导有关责任主体综合利用改良措施,在开发土地资源创造经济效益的同时,要特别警惕耕地盐碱化和面源污染问题。

四、政策支持:多部门多单位联合行动

甘肃的盐碱地分布地域比较广阔,涉及70%以上的国土面积和1/3以上的耕地。因此,一定要加强各个地区、各个部门和各个系统之间的工作协调,保持政策一致,大家合力共同做

“四个筑牢”构建民办高校保密体系

■ 黄琳城 何柳漪

保密工作是维护国家安全的重要基石,也是高校稳健发展的生命线。2025年第37个全国保密宣传教育月的主题为“共筑保密防线,公民人人有责”。面对日益复杂的保密形势和艰巨的保密任务,高校作为为党育人、为国育才的主阵地,在深入贯彻落实新修订《中华人民共和国保守国家秘密法》及其实施条例,严格对校上級部门关于保密工作的系列部署要求做好自身保密工作的同时,应大力做好保密宣传教育,让保密国家秘密成为师生的自觉意识和行动。而民办高校,由于体制机制的特殊性,更应坚持底线思维,强化风险意识,以系统性、规范性、长效性为原则,全面构建与学校治理体系相适应的保密工作新格局,为学校事业高质量发展提供坚实安全保障。

一、筑牢责任体系,明晰权责边界

坚持将保密工作作为一项基础性、全局性工作来抓,着力构建权责明晰、运行高效的责任体系。一是强化组织领导。成立由学校党政主要领导担任“双”主任的保密委员会,分管保密工作的校领导任副主任,其他校领导任成员,明确各二级部门党政负责人为本部门保密工作第一责任人,将履行保密工作责任制情况纳入年度考核与干部考评体系,形成“主要领导亲自抓、分管领导具体抓、职能部门协同抓、二级单位落实抓”的工作体系及运行机制。二是健全制度框架,结合实际制定出台并及时修订保密工作管理制度,配套制定涉密设备管理、定密管理、涉密岗位及人员管理、网络保密管理等专项制度,动态更新台账,形成覆盖全面、衔接紧密、约束有力的保密制度体系。三是压实主体责任。明确各二级部门党政负责人为本部门保密工作第一责任人,将履行保密工作责任制情况纳入年

度考核内容。通过签订保密承诺书、开展保密工作述职、实施保密专项督查等方式,推动保密工作责任层层传导、层层落实,确保各项保密要求贯穿于教学、科研、管理、服务各环节。

二、筑牢防范体系,管控安全风险

加强宣传、学习、教育,推动全员牢固树立“保密工作无小事”的理念,着力构建源头严防、过程严管、风险严控的防范体系。一是规范定密管理。严格执行定密程序,建立定密管理台账,详细记录承办人、定密责任人、定密依据、密级期限等要素,定期开展解密审核,实现国家秘密的动态化、精细化管理。同时,学校工作中不属国家秘密,但只限一定范围的人员掌握的决策过程信息、内部资料等学校秘密,列出事项范围,强调不得擅自扩散和公开。二是强化人员管理。建立涉密岗位和涉密人员管理台账,严格落实上岗审查、在岗监管、离岗脱密等全周期管理措施,常态化组织涉密人员参加保密培训与实训,确保学时达标、测试合格,全面提升涉密人员的保密意识和防范技能,切实推动熟知学校工作中涉及的国家秘密及其密级的具体范围,遵守上级工作秘密,强化工作纪律和保密纪律。三是严格载体管理。规范涉密文件资料的收发、传递、复制、保存、销毁等环节管理,严禁使用非涉密设备处理涉密信息,严格执行“涉密信息不上网、上网信息不涉密”的规定,确保涉密载体全程可控、安全可靠。

三、筑牢运行体系,规范业务流程

加强复盘总结,不断优化保密工作运行机制,确保各项保密措施在业务流转中落地生根。一是优化审查审批流程。建立健全信息公开保密审查制度,明确审查职责、标准和程序,所有对外宣传报道和信息发布均严格履行保密审查审批手续,切

(作者单位:重庆财经学院党政办公室)

中华文化精粹与非通用语教学的协同育人模式构建

■ 李凯

在“一带一路”倡议深入实施和教育对外开放持续深化的背景下,我国与非通用语国家的教育合作日益密切,在新时代国家战略推动下,中华优秀文化融入非通用语教学迎来了重要发展机遇。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确提出构建中华优秀传统文化传承发展体系,提升中华文化国际影响力的战略目标。

当前,将中华文明精髓融入非通用语教学体系,已成为落实立德树人根本任务、增强国家文化软实力的重要途径。然而,这一融合进程仍面临教学内容碎片化、教学方法单一化、师资力量不足等现实挑战。因此,本研究立足于政策导向与现实需求,旨在探索构建文化引领与语言赋能相结合的新型教学模式,为培养具有文化传播能力的非通用语人才提供理论支持和实践路径。

一、理论基础与时代价值

从跨文化交际理论的演进脉络来看,完整的语言能力建构必须包含文化解码与编码的双重素养。以意大利语教学为例,学习者若仅能准确描述意式浓缩咖啡的冲泡工艺,却无法深入阐释中国茶道中的人文精神,就难以实现真正意义上的文明对话。这种表达能力的结构性缺失,深刻反映了现有教学体系的内在局限性。

语言文化学的相关研究进一步揭示,语言结构与民族思维方式存在深层次对应关系。意大利语严谨的时态系统体现了线性时间观的思维特征,而汉语灵活的时间表达则蕴含着“周而复始”的哲学认知。准确把握这种深层差异,有助于学习者突破表层的语言转换,实现深层的文化理解与创造性表达。

二、现实挑战与问题诊断

在教学资源建设方面,非通用语普遍存在着文化教材系统性不足的问题。以意

大利语为例,现有教材对传统节日文化的介绍多停留在民俗活动层面,较少深入探讨其蕴含的伦理观念与文化逻辑。这种浅表化的呈现方式,难以支撑学习者形成系统性的文化认知框架。

在教学方法创新层面,传统的文化知识灌输模式效果有限。实证调研数据显示,大部分意大利语学习者反映,通过单向度讲授方式获得的文化知识,在实际跨文化场景中应用效能明显不足。

三、系统建构与实施路径

基于建构主义学习理论,我们提出“认知—体验—创造”三维融合教学模式。该模式强调在学习过程中实现文化认知、实践体验与创造性表达的有机统一。在具体实施中,可以设计系列文化对比研究项目,如通过解析意大利规整式园林与中国自然式园林的造园理念差异,引导学生深入理解两种文明对人与自然关系的不同认知方式。这种对比训练不仅能够提升学生的文化辨析能力,更有助于培养其跨文化思维的深度。

课程体系应当采用“双轨协同”的架构设计,实现语言技能训练与文化素养培育的同步推进。在高级阶段课程中,可以将意大利饮食文化探讨与中国“药食同源”的养生哲学进行对比研究,指导学生运用所学语言完成比较分析报告。这种课程设计既保持了语言学习的连续性,又确保了文化认知的系统性,使两个维度在教学过程中相互促进,相得益彰。

教学评价机制需要进行系统性革新。除了常规的语言能力考核外,应当建立多

维度的文化传播效能评估体系。例如,可要求学习者就特定文化议题进行专题阐述并参与深度讨论,从文化理解的准确性、阐释的逻辑性、表达的适切性以及应对的灵活性等多个维度进行综合测评。这种评估方式不仅关注学习结果,更重视学习过程中

(作者单位:天津外国语大学)

高校网络社区思想政治教育路径优化研究

■ 李明英

网络社区是指通过“互联网络”而形成的具有固定初级纽带关系的群体,他们没有共同的地域,但却有共同的参与行为、认同感和归属感。新一代大学生是互联网使用最活跃的群体,也是各种网络社区的主角,互联网已经成为当代青年大学生学习、娱乐和日常生活的重要组成部分。网络造就了高校青年学生数字化的生存方式,既给高校思想政治教育工作带来了新课题,也为高校利用网络对学生进行思想政治教育提供了新手段、拓展了新空间。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。高校要有效开展思想政治教育工作,提升思想政治教育的亲和力和针对性,就要学会结合新媒体新技术不断完善高校思想政治教育工作,创新实践育人工作机制。

一、高校网络社区思想政治教育的现存困境

随着社交媒体平台的兴起和发展,网络社区的形式变得多样化,包括论坛、博客、社交媒体小组等形式。高校网络社区建设正处于不断探索阶段,开展思想政治教育仍存在诸多难题,以易班网络社区为例,存在内容建设同质化、用户参与形式化等问题,具体表现如下。

内容建设同质化,缺乏吸引力与渗透力。平台内容呈现方式单一,学生“不愿看、看不懂、记不住”;各校网络社区平台内容缺乏结合本校学科特色、历史传统、学生群体身心发展特点;“重理论轻实践”,宏大叙事多,紧密联系学生实际学习生活、思想困惑、社会热点的接地气、有温度的解读少。造成上述困境主要在于创新动力不足,对新媒体传播规律把握不准;优质原创内容制作成本高,缺乏专业团队和持续投入。

用户参与形式化,缺乏深度互动与内生动力。社区活跃度低,黏性差,学生主体性未被激发,价值内化和行为转化较弱;学生为完成学分、任务,“打卡式”参与,缺乏实质性思考和观点表达;活跃用户集中于少数学生干部或积极分子,其他学生社区互动深度和广度不足,成为“沉默的大多数”。造成上述问题的根源在于,社区缺乏鼓励理性表达、平等对话的氛围;引导力量不足,未能有效设置奖励机制,平台在线人数整体活跃度低。

二、高校思想政治教育网络社区的优化路径

教育部早在高校网上社区建设经验座谈会上曾指出,“要重视发挥互联网在高校学生思想教育、思想疏导中的积极作用,努力办好高校网上互动社区”。高校思政网络社区的困境本质上是传统教育模式与数字时代育人需求的矛盾体现,治本之策在于将高校网络社区从“任务工程”转化为“育人生态能动系统”,唯有从内容、技术、机制等维度系统重构,才能使其真正成为高校青年学生“愿意来、留得住、有收获”的精神家园,使困境突破成为深度变革的契机。

(一)内容重构,打造校本化与生活化的教育场景

“校本化”与“生活化”是内容重构的关键维度,这要求高校网络社区思想政治理论必须扎根自身土壤、贴近学生呼吸,将宏大叙事转化为可感可及的身边故事与成长场景。

深度挖掘“校本基因”,打造特色化育人IP。将学校独有的历史积淀、学科优势、精神文化内涵、地域特色文化转化为鲜活的教育资源,避免“千校一面”。开设“校史中的红色密码”专题,涵盖数字化校史馆、珍贵档案、校友访谈等模块,制作微纪录片,挖掘校史与中国发展同频共振的人物故事、重大事件。“校园精神符号”活化工程,将校训、校歌、标志性建筑、校园仪式赋予新时代解读,结合校园文化创作动漫、短视频、主题歌曲等学生喜闻乐见的文化传播载体。结合学校特色学科与地方文化,设计差异化内容,增强网络社区思想政治教育的感染力。

紧扣学生“生活世界”,构建浸润式教育场景。关注学生日常生活、学习、社交、发展的具体场域与痛点需求,让思政教育“润物无声”。学业发展方面,开设“学霸直播间”“论文写作避坑指南”“竞赛经验云分享”,邀请优秀学子开启“身边榜样”星光计划。生涯规划方面,建立“校友导师库”,提供在线咨询,开设“行业前沿洞察”“简历诊所”“模拟面试擂台”等模块。心理健康方面,设置“树洞回声”匿名倾诉板块,推送“压力管理小技巧”“积极心理养成”微课,组织线上正念冥想、互助小组。人际交往方面,发起“宿舍关系大谈”“网络文明礼仪倡议”等话题讨论,提供理性沟通模板。“校园热点”方面,快速响应学生关注的校园事件、社会热点,设置“热点议事厅”专栏,邀请相关教师、管理者、学生代表进行多元视角解读与理性对话引导,避免情绪化宣泄。

(二)技术赋能,构建数据驱动的精准教育生态

好治理工作。一是建议省直有关部门要密切协作,加强沟通,形成联动机制,特别是农业、水务、科技等部门,要加强协作和配合。建议省政府尽快研究和编制《甘肃省盐碱地综合利用规划和实施方案》等政策和技术指导类文件。各个市州和县区,也要开展这方面的工作。二是探索建立盐碱地综合改造利用的长效机制,将盐碱地综合治理与开发利用作为实施粮食安全战略的一部分,作为实施乡村振兴战略的重要措施之一,作为建设甘肃农业强省的重要政策要求之一,认清紧迫形势,提高生产认识,积极开展工作,加强各方面的配合。三是做好经验总结和推广工作,对甘肃近年来河西地区、黄河干流流域、黄河支流流域等地所有市州、县域、乡镇等在长期实践中所形成的有效做法和经验加以总结,并因地制宜梯次试点推广。四是设立覆盖全省的盐碱地综合利用专项和盐碱地综合改造利用试点项目,鼓励龙头企业、家庭农场、农民专业合作社等多种经营主体参与盐碱地综合改造利用工作中,对盐碱地综合治理的先进地区、企业、集体和农户,要实行重奖。五是设立“盐碱地综合改造利用试验场”,鼓励省内内外科研院所的专家们开展盐碱地综合改造利用相关研究,为甘肃盐碱地综合治理建言献策。

基金项目:中共甘肃省委党校(甘肃行政学院)2024年度创新工程科研咨询项目“甘肃省撂荒地和盐碱地综合治理研究”(项目编号:2024ZCQN04)的阶段性成果。

【作者单位:中共甘肃省委党校(甘肃行政学院)民族宗教教研部】

为破解高校思政网络社区“内容空心化”“互动浅表化”“服务泛化”等困境,需依托数据智能与算法模型重塑教育生态,构建“精准识别—动态干预—科学评估”的闭环体系。

数据整合与治理,打破孤岛,构建全域育人数据库。建立统一数据中台,整合教务、学工、后勤、网络行为等多源数据,从工具赋能到教育升维,对学业预警、心理异常等进行动态监测,识别“隐性需求”,实时响应学生需求并优化服务调度,匹配个性化成长路径,打造易班与智慧校园数据中台,实现学生基本信息、学业数据和就业信息等方面的安全互通,构建学生全周期动态画像,如学业困难生自动推送辅导资源,求职阶段匹配企业招聘信息;引入AI聊天机器人“小易”,实时解答学生问题并收集反馈数据,辅助优化内容供给,为精准育人提供支撑。

功能模块升级,依托技术深化价值共鸣。开发VR/AR模块,如“虚拟红色教育基地”“历史事件情景模拟”,转化抽象理论为具身体验,在课程教育中还原历史场景,通过沉浸式体验提升思政教育的感染力。虚拟社会实践设计“模拟政协提案”平台,通过角色扮演深化政治认同。创新内容表达形态,运用符合网络传播规律和学生接受习惯的形式包装思想内核,提升吸引力。培养一批善用网络用语的“思政网红教师”或“学生理论达人”,制作小短精悍、观点犀利、形式新颖的理论解读产品。“沉浸体验”开发,开发互动叙事游戏,如“选择你的信仰之路”“碳中和城市建造者”。“一分钟思政”音频,利用碎片化时间传播知识点。举办“思政微视频/动画/H5创作大赛”,提供技术培训和资源支持,孵化优质学生原创内容。数字思政需将算法精准性、场景沉浸性与人文关怀性融合,在虚实交织中筑牢立德树人根基。

(三)生态协同,构建多维联动的育人共同体

习近平总书记指出:“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的”。高校深化“三全育人”,实现立德树人根本任务,把各个部门、各种力量、各项工作统揽起来,强化顶层设计,凝聚育人合力,搭建学生社区育人新平台。易班育人共同体的核心在于打破“学校独唱”的传统模式,通过校内“部门协同、师生共创”与校外“政社企媒联动”,构建一个“资源流动顺畅、需求精准对接、价值共同创造”的生态系统。这不仅需要技术平台的升级和机制的创新,更需要树立“大思政”理念——将易班从单一的网络社区转化为连接学校小课堂与社会大课堂的“数字枢纽”,让每个参与主体既是育人者,也是受益者,实现“全员、全过程、全方位”育人。

校内外资源整合。组建“易班导师团”,包括思政教师、辅导员、专业教师等,要求每位导师每学期在易班开设至少1次线上主题讨论或直播课;鼓励学院结合学科特色开发专属模块,将易班建设与专业思政、课程思政深度融合,纳入学院年度考核指标;建立校企合作模块,邀请优秀企业代表开设“新兴职业需求”直播课;“校社合作”引入活水,与主流媒体、地方宣传部门、博物馆、文艺院团合作,与当地党史馆、烈士陵园合作,在易班搭建“线上红色资源库”,制作学生“红色讲解员”主播短视频,联合开展“红色故事配音大赛”等活动,将地方红色文化转化为育人素材;对接宣传部、文明办,将民生政策转化为“易班说政策”系列动画,邀请政府工作人员线上答疑,避免“文件照搬”式传播。

学生主体性激活。马克思认为,人是自然的主体,而这种主体是“从全部才能的自由发展中产生的创造性的表现”,人的主体性真切反映在人类改造客观世界和认识自我本体的实践中。学生是高校网络社区的主体,充分激发学生的主人翁意识,引导学生主动参与网络社区的建设。培养“学生意见领袖”,鼓励其策划并运营易班专栏,设立“榜样直播间”,让榜样与同学实时交流,发挥朋辈群体在学习、生活和工作中的先锋模范作用。选拔“易班站长”“学生小能手”,如新媒体运营、舆情分析设立专项培训计划,提供学分奖励或素质加分,培养“学生自我管理共同体”。对校级基金会、环保组织等,在易班发起如“光盘打卡捐积分”“旧书漂流计划”等微公益活动,学生通过日常行为积累“公益值”,实现“小行动”到“大情怀”的转化。

三、结语

在数字化转型日益深入的今天,网络空间已成为大学生学习生活的“第一环境”,也成为意识形态交锋的前沿阵地。高校大学生群体是网络的主要使用者,网络社区