

# 高校基层党建:大学生铸牢中华民族共同体意识的核心引领与多元路径探索

■ 周燕宁

## (三)有利于推动新时代党的民族工作高质量发展

高校汇聚了来自不同民族、不同地区的青年学子,是一个多元文化交流融合的小社会。在高校深入开展铸牢中华民族共同体意识教育,可以营造浓厚的民族团结氛围,形成良好的示范效应。大学生在校园中通过共同学习、生活和参与各种活动,相互交流、相互影响,能够将中华民族共同体意识传播到家庭、社区乃至更广泛的社会领域。此外,高校是培养民族工作人才的重要基地。通过教育,学生能够深入了解和掌握党的民族理论和民族政策,提高做好民族团结进步工作的本领,为新时代党的民族工作高质量发展提供强有力的人才支撑。

## 二、高校基层党建引领大学生铸牢中华民族共同体意识的现实困境

长期以来,高校中华民族共同体意识培育呈现较好态势。在取得积极成效的同时,我们丝毫不能放松,要清醒地看到铸牢大学生中华民族共同体意识工作仍然面临着困难和挑战,妨碍了民族团结进步教育工作的有效开展。

### (一)教育体系不完善

当前,部分高校尚未构建起完整、系统的中华民族共同体意识教育体系。在课程设置方面,虽然有一些涉及民族理论与政策的课程,但往往课时有限,且缺乏与其他专业课程的有效融合,难以形成全方位、多层次的教育格局。在教育教学方法上,传统的课堂讲授方式居多,缺乏实践教学、案例教学、体验式教学等多元化的教学手段,难以激发大学生的学习兴趣和深入思考。此外,在教育评价方面,缺乏科学合理的评价指标和体系,难以准确衡量大学生对中华民族共同体意识的理解和掌握程度,也不利于及时调整和改进教育教学策略。

### (二)党建活动创新性不足

高校基层党建活动在引领大学生铸牢中华民族共同体意识方面的创新性有待提高。一些党建活动形式较为单一,往往局限于理论学习、会议讲座等传统形式,缺乏吸引力和感染力。例如,在主题党日活动中,只是简单地传达文件精神,学习政策法规,没有结合大学生的特点和需求进行创新设计,导致学生参与的积极性不高。同时,党建活动的内容也不够丰富,缺乏对中华优秀传统文化、红色文化以及各民族特色文化的深入挖掘和融合,难以让大学生在活动中深刻感受到中华民族共同体的文化底蕴和魅力。

### (三)党员模范作用发挥不充分

高校学生党员作为学生群体中的先进分子,在铸牢中华民族共同体意识方面应发挥模范带头作用。然而,在实际情况中,部分学生党员的模范作用发挥不够理想。一些学生党员自身对中华民族共同体意识的理解不够深入,缺乏主动学习和宣传的意识,在日常学习和生活中不能以身作则,带动身边同学共同进步。此

外,高校基层党组织在对学生党员的培养教育过程中,缺乏针对性的指导和监督机制,没有充分挖掘和利用学生党员在促进民族团结方面的潜力和优势,导致学生党员的先锋模范作用未能得到有效发挥。

## 三、高校基层党建引领大学生铸牢中华民族共同体意识的实践路径

面对新时代新形势下的新挑战和新要求,高校作为民族团结进步教育的前沿阵地,必须以“铸牢中华民族共同体意识”为主线,努力跳出在民族团结进步教育工作和党建工作实践中所面临的困境,积极探寻高校基层党建如何有效引领大学生铸牢中华民族共同体意识的路径方法,以期能够提升民族团结进步教育工作的实效性。

### (一)加强政治建设,发挥基层党建思想教育引导作用

党的政治建设是党的根本性建设,决定党的建设方向和效果。提升高校基层党组织的政治领导力是推动高等教育内涵式发展的必由之路。

### 1. 强化理论武装

习近平总书记强调,中国共产党的领导是民族工作成功的基本保证,也是各民族大团结的根本保证。高校党委开展民族工作首要一条就是必须坚持中国共产党的领导,全面贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。高校基层党组织要把习近平新时代中国特色社会主义思想以及关于民族工作的重要论述作为党员和大学生学习的重点内容,通过定期组织理论学习中心组学习、专题党课、政治理论学习小组等形式,深入解读中华民族共同体意识的内涵、重要性和时代价值,引导大学生深刻认识到中华民族共同体意识是国家层面的战略要求,是实现中华民族伟大复兴的必然选择。

### 2. 融入课程思政

推动中华民族共同体意识教育融入高校课程思政体系。高校基层党组织要引导广大教师充分认识到课程思政在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用,鼓励教师在专业课程教学中挖掘蕴含的民族元素和思政资源,将中华民族共同体意识教育有机融入课程教学目标、教学内容和教学过程。比如,在医学专业课程中,可以介绍各民族传统医学的交流与融合,让学生体会到中华民族在医学领域的多元一体格局;在文学课程中,分析各民族文学作品中的共性与相互影响,增强学生对中华民族文化共同性的理解。

### 3. 加强网络思政建设

在互联网时代,高校基层党建要重视网络思想政治教育阵地建设。利用校园网、微信公众号、短视频平台等新媒体工具,广泛传播中华民族共同体意识相关知识和信息。创建“中华民族一家亲”等主题网络专栏,推送民族政策解读、

民族团结先进事迹、民族文化展示等内容,通过图文并茂、视频动画等形式吸引大学生关注和学习。同时,加强网络舆情监测与引导,及时回应和处理涉及民族问题的网络舆情,营造清朗的网络空间,为大学生铸牢中华民族共同体意识提供良好的网络环境。

### (二)注重文化建设,强化“共同性”培育

加强文化建设是党的宣传思想工作的重要任务,高校基层党组织通过文化建设,强化“共同性”培育,进而增强各民族之间的文化认同和团结。

#### 1. 弘扬中华优秀传统文化

高校基层党组织要积极组织开展中华优秀传统文化教育活动。通过举办传统文化讲座、经典诵读比赛、传统技艺体验活动等,让大学生深入了解中华优秀传统文化的博大精深,增强他们对中华民族文化的认同感和自豪感。例如,开展“中华传统节日文化与民族团结”系列活动,在春节、端午节、中秋节等传统节日期间,组织各民族学生共同参与节日庆祝活动,讲述节日背后的民族融合故事,使大学生在感受传统节日魅力的同时,体会到中华民族文化的多元一体性。

#### 2. 传承红色文化基因

红色文化是中华民族共同体意识的重要精神源泉。高校基层党组织要充分利用本地红色文化资源,开展红色文化教育实践活动,组织大学生参观革命纪念馆、红色遗址遗迹,开展红色主题调研、社会实践等活动,让大学生在追寻红色足迹的过程中,深刻感悟中国共产党领导各族人民共同奋斗的光辉历程,传承红色文化基因,坚定理想信念。比如,依托本地的红色革命根据地,开展“重走红军路,共铸民族魂”主题实践活动,让大学生亲身体验革命先辈们为了民族独立和解放而英勇奋斗的艰辛,激发他们的爱国情怀和民族团结意识。

#### 3. 促进各民族文化交融

高校是各民族文化交融的重要平台。高校基层党组织要积极搭建民族文化交流平台,举办民族文化节、民族歌舞晚会、民族特色美食节等活动,鼓励各民族学生展示自己的民族文化特色,促进各民族文化相互学习、相互欣赏、相互借鉴。例如,开展“多彩民族风、和谐校园情”民族文化交流周活动,设置民族文化展览区、民族歌舞表演区、民族手工艺品制作区等,让大学生在丰富多彩的活动中增进对各民族文化的了解,感受各民族文化的魅力,从而强化中华民族文化的“共同性”培育。

#### 4. 建立健全长效机制

高校基层党组织要建立健全长效机制。制定完善的教育教学制度、党建工作制度、考核评价制度等,将中华民族共同体意识教育纳入高校党建工作考核体系、教师绩效考核体系和学生综合素质评价体系,确保中华民族共同体意识教育工作常态化、制度化、规范化。例如,建立教师在课程教学中融入中华民族共同体意识教育的考核评价机制,对教师的教学内容、教学方法、教学效果等进行定期考核评价,激励教师积极主动地开展中华民族共同体意识教育教学工作。

### 四、结束语

高校基层党建在引领大学生铸牢中华民族共同体意识方面具有不可替代的重要作用。面对当前存在的困境,高校应通过加强政治建设、注重文化建设,抓好组织建设等途径,充分发挥基层党建的引领作用,切实提高大学生铸牢中华民族共同体意识的自觉性和坚定性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,维护国家统一和民族团结,实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的基础。

### 基金项目:2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“党史教育对铸牢中华民族共同体意识的价值与实现路径研究”(项目编号:2023KY0947);2024年度广西医科大学哲学社会科学研究课题“党史对铸牢中华民族共同体意识的价值与实现路径研究”(项目编号:2024B31)。

(作者单位:广西医科大学马克思主义学院)

# 契合·困境·路径:新时代巴中红色文化融入高职英语教学的三重向度

■ 荀晓芹 刘江川 李香玲 何珊

习近平总书记于2024年9月在全国教育大会上强调,要“充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”,对红色资源的育人功能提出了具体的要求。巴中是四川省第一块红色根据地,有“中国革命的露天博物馆”之美誉。巴中红色文化是指川东游击队、红四方面军、巴山游击队及苏区人民在马克思主义的指导和中国共产党的领导下,在与国民党反动派的斗争中,创造并遗留下来的红色物态文化、制度文化、思想文化和精神文化等的一种特殊文化形态,具有地域特色性和资源富有的内在特征,富有鲜明的教育价值和功能。当前,巴中红色文化极少涉及到高职英语教学中,未充分发挥本土红色文化的育人价值。经过研究发现,巴中红色文化与高职英语教学具有内在契合之处。为此,亟需立足时代要求,探寻巴中红色文化融入高职英语教学的现实路径。

## 一、巴中红色文化融入高职英语教学的内在契合

### (一)认知方向契合:立德树人的目标定位

巴中红色文化所蕴含的政治底色与高校育人的认知方向目标契合。习近平总书记强调,“育人的根本在于立德”,高职英语课堂作为学校培养德才兼备人才的主要课堂之一,承担着传授学生语言知识的职责,肩负着培养学生成优良品德、成为立德树人的根本使命。高职院校挖掘并高效整合巴中本土红色文化基因,将其融入高职英语课堂教学,不仅有助于深化来自不同地域文化的学生对巴中本土红色文化的认识与理解,强化本土文化认同,增强地域文化自豪感和自信感,更体现了大学英语教学改革的新理念,突出了高职英语教育的应用性和实用性,也推动着当地高职英语教学的本土化和特色化进程。

### (二)内容特质契合:课程内容的特色定位

巴中红色文化所蕴含的历史文化和红色底蕴与高职英语课程标准要求的育人核心内容特质契合。巴中地域红色文化资源丰富,数量繁多,涵盖有教育价值的革命历史事件、文献、红色人物故事和现象,是高职英语教学不可或缺的特色教学资源。将巴中本土红色文化有效融入高职英语课堂教学各个环节,为教学实施提供丰富的特色教学资源,有助于推动高职英语教学本土化发展。教师通过挖掘契合课程主题或专题的巴中红色文化,设计红色文化思政元素的英语活动,融合语言教学与红色文化教育,凸显高职英语教学的本土化定位,这不仅能让学生在丰富的红色文化语料中感知巴中红色文化的历史感和使命感,而且能丰富学习英语的文化背景,提高语言迁移能力。

### (三)传承方式契合:文化价值的保护途径

本土高职院校英语教学为传承和交流巴中红色文化搭建了重要的文化桥梁。新时代巴中红色文化要实现挖掘、继承与弘扬,高职英语课堂教学无疑是最重要的途径之一。学生通过课堂教学这一平台,以语言文化学习为手段,在专业教师的引导下,以主题或专题的形式将巴中红色文化纳入课堂学习,学生能逐步接触并深化对巴中红色文化的认知,产生对巴中本土文化的内在认同感和文化自信感,从而帮助其更好地理解与尊重地域文化区别和特色差异,促使其成为传播和交流巴中红色文化的重要力量,不仅推动巴中红色文化走入更加广泛的视

野,助力巴中实现本土文化振兴与繁荣,而且助力巴中文化“走出去”,走出全国,走向世界。

## 二、巴中红色文化融入高职英语教学的现实困境

### (一)意识缺乏:教师对巴中红色文化的融入意识不足

高职英语教师是英语课堂教学的核心,其自身认知能力、知识结构、文化背景和教学态度都影响着具体课堂教学中红色文化的融入情况和学生对红色文化的认识与理解。

当前,在巴中高职院校内,许多英语教师自身红色文化素养不高。大部分英语教师受自身教育背景和学科培训限制,在前期“虚拟阶段”的学习和后期“操作阶段”的培训期间都集中于英语语言知识和西方文化等学习,仅于公共思政课中涉猎少量红色文化,缺乏对红色文化系统性、整体性了解,尤其对非本地教师而言,对巴中红色文化更是知之甚少。学科教师对巴中红色文化认知存在局限性,在教学实践中多侧重于语言技能训练,而忽视了文化内涵的传授。这种认知偏差与教学侧重点失衡,导致教师难以把握巴中红色文化的精神内核及其时代价值,进而使其无法有效融入英语课堂教学环节。由此,学生对该文化的认知甚少,难以深入触及其精神实质。同时,在文化多元潮流下,一些学生对红色文化逐渐产生疏离感。

### (二)资源失活:红色文化资源缺失于英语课堂教学环节

肖龙福教授团队的研究提出了“中国文化失语”现象,实质是学生能在以西方文化为主的教材中掌握语言能力,但对本土文化缺乏深入了解甚至不知,而很难在跨文化交流中依托语言讲好本土文化。巴中红色文化资源体系庞大、数量繁多,但真正被分类整理走进学校,进入学科课堂教学的红色文化甚少。当前高职英语课堂实际上忽略了红色文化元素融于其中对学生人文精神培育的价值,因而未能充分深入挖掘教材内容,使巴中红色文化缺乏创造性转化,无法适时融入红色文化元素。这也映射出当前高职院校无法将文化育人有机融入人才培养全过程,造成学校文化育人呈现阶段性、片面性和固态化。英语教师应当基于学科课程特征、人才培养方案和课程标准,深挖巴中红色文化育人元素,赋能巴中红色文化,将其与课堂教学环节、内容紧密结合,才能达到二者内在协同育人的效能。

### (三)机制滞后:红色文化落实于英语课堂的方式不足

目前,以巴中本地唯一一所高职院校为例,该校长期未形成系统完整的红色文化课堂教学服务机制。红色文化要真正落实于高职英语课堂教学,亟需搭建完整、系统、有序的机制。

一方面,学校在高职英语学科的课程设置上有待改进。当前,学生所学习的教材虽为国家规划教材,内容涵盖范围较广,涉及政治、经济、文化、生态等多方面主题,注重于实用性和就业导向,但缺乏具有地方特色的教材文本资源和地域特色文化融合的元素,导致学习内容千篇一律,无法真正实现地域特色红色文化质量育人的要求。另一方面,高职英语教学仍然是以教师为中心的单向语言知识输出,思政元素融入度较低,又因缺乏互动式和体验式的教学方式,学生被动接受知识,限制了学生的思辨思维,不利于

当前大学生热爱的虚拟网络平台,制作由中英结合的巴中红色故事的三维模型、互动动画、有声故事的微电影和短视频等,进行情景化传播,推广红色文化在英语教学中的思想价值。再者,设计数据库算法,打破红色文化适用英语教学检索的时空限制。教师可通过实际案例、红色精神和育人要求,建立英语思政教学案例,通过设计突破时空限制的算法,支持按学段、类型的精准检索。同时,将数据库按需求设置双端访问功能,供线上线下教学适时调用。

### (三)机制优化:重构英语课堂的红色文化实施体系

巴中红色文化融入高职英语课堂就是借助英语课堂场域将外显的语言教学和内隐的思想政教育融合,在语言学习中增强学生对巴中本土文化的自信心和荣誉感。因此,亟需立足当下时代背景,以英语课堂为媒介,重构基于红色文化的高职英语课程思政体系,优化融入着力点,提升高职英语课堂教学效果。

一是优化课程设置,依托本土红色文化资源,编写富有巴中特色红色元素的高职英语教材,开设校本“英语+红色文化”特色选修课,分层设置基础课程、拓展课程和实践课程,提升高职英语教学育人质量。在校领导的带领下,邀请地区红色文化专家指导,由教研组长牵头,协同其他教师联合特色英语教材,结合课程分层方式,在不同层级课程中的单元主题内融入不同层级的巴中地域特色红色文化,如物质类红色遗址遗迹,红色纪念建筑和红色石刻资源和非物质类的红色英雄人物传记、精神等,突出单元主题之间的系统性与连贯性,并结合时代发展需求筛选并优化、创新红色文化,赋予巴中红色文化新的时代内涵。

二是更新教学方法,创新红色文化融入方式,提升合力育人效果。第一,采用情景教学法,以英语语言为载体,创设巴中红色文化场景,让学生身临其境感知文化历史,通过播放红色电影,引导学生感知经典语段,提高英语学习兴趣。

第二,采用任务驱动法,教师可以结合相关教学主题,充分利用“第二课堂”,搭建与巴中红色文化相关的翻译实践平台,不仅通过创新课堂教学活动环节,让学生完成相关翻译实践任务,而且带领学生走出校门,前往当地红色文化建筑,遗址遗迹景点,引导学生对相关英文介绍、译文进行思考,探究翻译的奥妙。

三是完善评价体系,增加高职英语课堂的红色文化育人考核。教学评价具有重要的教学反馈作用,能激发师生实施英语课程思政的内生动力。在高职英语教学中构建“红色文化+英语”课堂教学的“教、学、测”三位一体的评价体系,突出评价中教学产出的思想性。对学生的教学评价采用“课内+课外”结合方式,突破单一课内的语言学习效果考核,增加红色文化考核元素。同时,组织定期的英语学科融合巴中红色文化主题演讲、手抄绘画、短视频拍摄等活动,并设置实质性的物质奖项或学分奖励,鼓励学生积极参与活动,形成浓厚的红色文化校园氛围,这不仅打破教学产出评价的时空界限,更突出教学评价范围的全面性、内容的发展性和形式的灵活性。

基金项目:巴中职业技术学院校级课题“新时代巴中红色文化融入高职英语教学的实践路径研究”(项目编号:ZYXJKY202515)。

(作者单位:巴中职业技术学院)

# 家庭教育的现状、问题与改进策略

■ 刘树良

家庭作为孩子成长的第一环境,家庭教育对小学生的成长有着深远影响。小学阶段是孩子性格塑造、价值观形成以及学习能力培养的关键时期。良好的家庭教育不仅能够帮助孩子在学业上取得进步,更能为孩子的一生的发展奠定坚实基础。然而,在现实中,家庭教育存在诸多问题,需要家长和社会共同关注并加以改进。

## 一、小学生家庭教育的现状

(一)教育观念的多样性

家长的教育观念呈现出多样化的特点。一部分家长秉持传统观念,将孩子的学业成绩视为重中之重,认为成绩好才能有好未来。在这种观念驱使下,他们热衷于为孩子报各种学科补习班,增加孩子的学习负担,期望通过大量练习和辅导提升成绩。相反,一些家长更加注重孩子的综合素质培养,他们关注孩子的兴趣爱好,积极鼓励孩子参与艺术、体育、科技等各类课外活动,旨在培养孩子的个性特长和综合能力。

## (二)教育资源的分配不均

不同家庭的经济状况和文化背景,导致教育资源分配不均。

## (三)家长参与度的差异

家长对孩子教育的参与度存在明显差异。积极参与的家长,会密切关注孩子的学习和生活情况,积极参与学校组织的家长会、亲子活动等,给予孩子充分的陪伴和指导。

## 二、小学生家庭教育中存在的问题

(一)教育方式的单一性

部分家长在教育孩子时,方式方法较为单一。过于强调学业成绩,一旦孩子成绩不理想,就严厉批评指责。

## (二)缺乏科学的教育方法

许多家长在教育孩子过程中,缺乏科学的教育方法,仍然依赖传统的经验和观念。

## (三)教育目标不明确

有些家长在教育孩子时没有明确的目标,缺乏长远规划。看到别的孩子学什么,就盲目跟风让自己的孩子也去学,没有考虑孩子的兴趣和特长。

## 三、改进小学生家庭教育的措施

### (一)丰富教育方式

家长应根据孩子的兴趣爱好和个性特点,采用多样化的教育方式。除了关注学业成绩,更要注重孩子综合素质的培养。

### (二)学习科学的教育方法

家长要积极主动地学习科学的教育方法,了解儿童心理发展规律。

### (三)加强亲子沟通

良好的亲子沟通是家庭教育的重要保障。家长要创造更多与孩子沟通交流的机会,认真倾听孩子的想法和感受,尊重孩子的意见。

## 四、结语