

## 中国式现代化创造人类文明新形态的三维度

■ 王琦

在马克思主义科学理论的指引下,中国式现代化实现了物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明全面统筹与协调发展,通过国家战略调控,对资本的有序利用,为社会主义形态的跨越式发展提供了强大推动力,创造了人类文明新形态。

### 一、内容之维:“五位一体”全面统筹协调的人类文明新形态

中国式现代化推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明共同发展,开辟了全方位、多领域、深层次统筹协调推进的现代化道路。中国式现代化展现出的“五位一体”全面发展的现代化,超越了西方单领域现代化的片面追求,开创了人类文明新形态。

在经济现代化发展进程中,中国共产党带领中国人民推动物质生产、改善物质生活方式、创新发展理念,以经济建设为中心推动物质文明发展,用七十多年的时间完成了西方二百多年的工业化历程,创造了物质文明发展史上的中国奇迹,开创了物质文明发展的新形态。在政治现代化发展进程中,中国共产党确立了追求社会主义民主政治的政治文明发展目标,坚持和加强党的全面领导、社会主义法治建设,实施全过程人民民主,这既是中国式现代化成功实践的关键秘钥,又是人类政治文明的伟大创举。在文化现代化发展进程中,中国共产党不断增强“文化自信”历史自信,弘扬和践行社会主义核心价值观,“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”,强调“两个结合”,不断加强

文化强国建设,不断拓展人类精神文明新形态的核心内涵。在社会现代化发展进程中,中国共产党带领中国人民取得了巨大成就,在打赢脱贫攻坚战的基础上全面建成小康社会,以共同富裕为发展目标努力增进民生福祉、满足人民的美好生生活追求,积极推进国家治理体系和治理能力现代化,推动了人类社会文明进步发展。在生态现代发展进程中,中国共产党不仅完善了人类生态文明的理论构建,形成了可持续发展理念、生态文明思想,在实践中改变人民群众的生活方式和生产方式,而且开创了以“人与自然和谐共生”为理念的生态文明建设的中国方案、以“人类命运共同体”为理念的全球生态治理模式,为人类生态文明建设贡献了中国智慧。

### 二、方式之维:利用资本工具、跨越式发展的人类文明新形态

中国式现代化致力于将“利用资本”和“限制资本”二者有机统一,遵循手段正义和结果正义相统一,以限制使用资本手段服务于中国式现代化发展。马克思·韦伯认为,正是资本主义的发展才带来了西方现代化,跨越资本主义阶级来实现现代化是不可能的事情。但实践证明,资本又是产生各种危机的直接根源,如何有效发挥资本的积极作用成为“韦伯命题”的一个普遍性难题。改革开放以来,我们党在深化认识“三大规律”的基础上,探寻出了一条适合中国国情的社会主义经济现代化发展道路,建立了中国特色社会主义市场经济体制,有效发挥市

场在资源配置中的决定性作用,同时发挥政府宏观调控作用,在现代化实践中不断完善和成熟这一体制,形成了“利用资本”和“限制资本”的制度化形式,在这一制度的指导下,我国成功跨越了资本主义制度的“卡夫丁峡谷”,实现了对西方现代化的跨越式赶超。中国式现代化通过调适国家宏观调控和市场资源配置作用之间的“度”,在社会主义现代化的发展进程中实现对资本“有限度”的利用,为其他发展中国家解决“如何避免资本产生社会危机”这一难题提供了成功经验和有益借鉴。

中国式现代化探寻合理的资本掌控方式,致力实现社会主义形态的跨越式发展。首先,中国式现代化摒弃了苏联僵化的发展模式,引进了促进生产力高速发展的资本、市场、管理、技术、劳动等要素,为现代化发展提供了充分的动力支持;其次,中国式现代化坚持中国特色社会主义市场经济,赋予“非公有制经济”与“公有制经济”同等的法定地位,充分发挥市场的资源配置作用和政府的宏观调控作用,推进社会主义现代化健康发展,跨越式赶超西方现代化成果;最后,中国式现代化推进了社会主义制度创新,通过各领域的制度改革的不断强化,社会主义现代化在变革发展中成长进步,成功历经新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设新时期的实际探索与历史考验,为实现社会主义形态跨越式发展提供强大推动力,在中国特色社会主义新时代中继续谱写人类文明新篇章。

### 三、价值之维:以人类命运共同体为价值旨归的人类文明新形态

中国式现代化以人类命运共同体为价值旨归,破解全球治理难题。如今,我们处于百年未有之大变局中,世界面临的不确定性、风险性都在上升,面对世界赤字和“世界之问”,中国式现代化坚持人类命运共同体理念,践行共商共建共享的全球治理观,向全球展现了一种新的思维方式、治理模式和发展路径,为推动全球治理体系和治理能力现代化贡献了中国智慧。面对全球经济治理危机,中国在现代化发展中奉行互利共赢的开放战略,坚持经济全球化的正确方向,努力消除贸易壁垒,维护世界市场自由,共建“一带一路”,推动建设开放型世界经济,普惠世界各国人民。面对全球安全治理危机,中国坚持对话协商,提出全球安全倡议,强调共同安全、开放包容、务实合作,积极推进全球安全治理体系变革,以中国式现代化建设更好维护世界和平与发展。面对全球环境治理危机,中国式现代化发展进程中坚持绿色低碳,提出“人与自然生命共同体”“地球生命共同体”等重要理念,践行环境保护多边主义,积极健全全球生态文明制度体系,坚定推动建设一个清洁美丽的世界。面对全球网络治理危机,中国式现代化发展进程中坚持信息共享、互联互通,积极推动构建网络空间命运共同体,倡导发展优先、安危与共、文明互鉴,为建设和平、安全、开放、合作、有序的网络空间贡献中国力量。

中国式现代化秉持“和平、发展、公平、正

义、民主、自由”的全人类共同价值,主张全人类共同利益的根本一致性。马克思曾深刻揭示资本主义社会的不平等,非自由本质,指出生产资料的不平等占有导致广大无产阶级劳动者处于被支配地位,因而资本主义在本质上是一种“虚假的共同体”。与之相对,马克思基于对人类社会科学发展规律的深刻把握,提出了“真正的共同体”这一理想形态,即建立在物质财富和生产力极大提高基础之上的“自由人的联合体”——每个人都自由全面发展,人与人之间建立起自由平等的交往关系。在这样“真正的共同体”中,个人特殊利益与社会共同利益实现了有机统一。社会主义发展的根本价值追求是实现人的自由与解放。中国式现代化立足全球视野,以“现实的人”为出发点,洞悉和认同了全人类的共同利益和共同追求,将人类发展事业视为不可分割的整体,坚持和平发展、合作共赢、互利互信,以全人类共同价值超越了西方所谓的“普世价值”,以人类命运共同体超越了零和博弈、文明冲突。人类命运共同体以“共同价值”为精神导向,以“共同利益”为现实基点,倡导多边主义与国际关系民主化,反对单边主义与霸权主义。正如习近平总书记所指出:“构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。万物并育而不相害,道并行而不相悖。只有各国行天下之大道,和睦相处、合作共赢,繁荣才能持久,安全才有保障。”

(作者单位:中国社会科学院大学马克思主义学院)

## 浅谈国有企业党建与业务融合发展新路径

■ 田露

在国有企业高质量发展的过程中,党建工作与业务发展的深度融合是其不可或缺的关键,是提升企业核心竞争力的重要手段。但是,部分国有企业中仍然不乏党建与业务剥离的现象,融合意识淡薄,融合机制不健全,严重制约企业发展。本文从国有企业党建与业务融合这一话题出发,深入剖析当前现状、存在问题,结合新时代国企改革要求,探索以思想引领、机制构建、考核优化、队伍建设为核心的融合新路径,提供助力国有企业党建与业务协同发展的实践参考。

### 一、国有企业党建与业务融合发展的现状与问题

(一)融合意识淡薄,协同性推进不足 “重业务、轻党建”是目前部分国有企业不可回避的问题。一方面,业务部门将党建视为“额外任务”,参与党建工作积极性不高,认为党建与业绩提升无关;另一方面,党务部门在开展工作时脱离业务实际,仅满足于完成“三会一课”要求的基本任务,无法与企业生产经营工作有机结合,党建与业务脱节,形成“党建自说自话、业务单独推进”的局面。

(二)机制建设欠缺,制度性保障薄弱 健全的机制是党建与业务融合的基础,但部分国企尚未建立系统的融合制度。一是决策机制衔接不足,党组织在企业重大经营决策中的作用未完全落实,存在“先业务决策,后党建补位”的情况;二是执行机制不顺畅,党建任务与业务目标缺乏协同部署,未明确各部门在融合中的职责,导致融合工作“无人牵头、无人落实”;三是沟通机制缺失,党务部门与业务部门缺乏定期沟通,信息不对称,难以形成融合合力。

### (三)考评体系失衡,导向性作用弱化

考核评价是推动融合的关键,但部分国企的考核体系未能体现党建与业务融合的要求。一是考核指标侧重单一,对业务部门的考核以营收、利润等业绩指标为主,党建占比低且多为定性指标,难以量化;二是考核结果应用不足,党建考核结果与干部晋升、薪酬激励关联度低,无法有效调动业务部门参与党建工作的积极性;三是考核方式传统,多采用“听汇报、查资料”的方式,缺乏对党建推动业务实效的跟踪评估,导致考核流于形式。

### (四)队伍培育滞后,专业性能力匮乏

党务队伍与业务队伍的能力素质是决定两者融合的主要影响因素。党务人

员“不懂经营”、业务人员“不懂党建”是目前国有企业存在的普遍问题。一方面,党务人员缺乏对企业生产经营、市场运作的了解,在设计党建活动时难以结合业务需求;另一方面,业务骨干对党建理论、政策要求掌握不深,无法在业务工作中贯彻党建要求。此外,部分国企未建立党务与业务人员双向交流机制,队伍结构固化,制约了融合工作的深入推进。

### 二、国有企业党建与业务融合发展的新路径

#### (一)强化思想引领,校准融合发展“定盘星”

推动党建与业务融合,首先应该转变思想观念,要坚定不移以党建引领业务、用业务检验党建。一是加强理论武装,始终坚持将习近平总书记关于国企党建的相关重要论述纳入党委理论学习中心组、“三会一课”、主题党日等活动中,结合业务实际,就该课题开展专题研讨,让党员干部深刻认识两者融合的重要意义;二是强化文化渗透,将党建文化与企业文化融合,通过“党员先锋岗”“党建+品牌创建”等活动,让“融合意识”融入员工日常工作,形成“党建与业务同责、同向、同行”的共识;三是典型示范带动,选树党建与业务融合的先进案例,如山西新华书店集团打破传统书店经营边界,将党建元素与网点建设深度绑定,通过打造“红色书屋”“党建书房”等特色阵地,实现“经营空间”向“党建阵地+文化空间”的转型,既拓展了业务场景,又强化了政治导向。

#### (二)构建协同机制,筑牢制度保障“奠基石”

制度是融合的保障,需要从决策、执行、沟通三个层面构建闭环机制,确保党建与业务深度融合。一是完善决策协同机制,实现“双向进入、交叉任职”,要求党委领导班子成员进入董事会、经理层,部门负责人担任党组织书记、委员,在重大经营决策中“把方向、管大局、促落实”;二是建立执行协同机制,将党建任务分解到业务环节,比如在项目推进中设立“党员责任区”,在市场开拓中组建“党员突击队”,让党建工作伴随业务全流程;三是健全沟通协同机制,建立党务部门与业务部门月度例会、季度会商制度,定期通报党建工作进展与业务需求,比如业务部门反馈项目难点后,党务部门可针对性开展“党建+技术攻关”活动,推动问题解决。

#### (三)优化考核评价,用好导向作用“指挥棒”

重构考核体系,让党建与业务考核“同权重、同结果、同应用”,倒逼融合落地。一是调整考核指标,将党建指标与业务指标按4:5或5:5的比例纳入综合考核,党建指标设置“融合实效”量化内容,比如“党员推动业务指标完成率”“党建活动解决业务问题数”等,避免定性指标虚化;二是创新考核方式,采用“线上+线下”结合、“过程+结果”并重的考核模式,线上通过企业数字化平台跟踪党建与业务协同数据,线下深入项目现场、业务一线评估融合实效,比如检查“党员先锋岗”是否真正带动团队业绩提升;三是强化结果应用,将考核结果与干部晋升、薪酬分配、部门评优直接挂钩,对党建与业务融合成效突出的部门和个人优先提拔、加大奖励,对融合不到位的进行督导整改,形成“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的鲜明导向。

#### (四)加强队伍建设,锤炼融合实践“金刚钻”

打造一支既懂党建、又熟业务的复合型队伍,为融合发展提供人才支撑。一是开展双向培训,组织党务人员参加业务培训,学习企业生产流程、市场策略等知识,安排业务骨干参加党建理论培训,掌握党建工作方法,让党务人员参与项目评审、业务人员参与组织生活;二是建立双向交流机制,推行党务人员与业务人员轮岗制度,如让党支部书记到业务部门挂职,业务部门骨干到党务部门锻炼,打破队伍壁垒;三是发挥党员先锋模范作用,在业务团队中选拔一批政治素质较高、业务能力较强的党员担任联络员,负责传达党建要求、反馈业务需求,推动党建与业务在基层一线精准对接。

#### (三)结语

国有企业的党建与业务不能只做简单的“加法”,应该是在理念、机制、队伍等多方面的深度“融合”。当前,国企需正视融合中的意识、机制、考核、队伍问题,以思想引领破除观念壁垒,以制度机制构建融合框架,以考核评价强化导向作用,以队伍建设提升实践能力,真正实现以党建促发展。未来,随着国企改革的不断深化,党建与业务融合还需结合企业实际持续探索,不断优化路径,才能推动国有企业实现高质量发展行稳致远。

(作者单位:山西新华书店集团有限公司)

## 信息技术在初中数学大单元教学中的应用

■ 张滢

### (一)利用信息技术构建大单元知识图谱

大单元教学以核心素养为目标,会把教学内容整体规划、整合起来,既关注知识之间的联系,也重视培养学生的综合能力。信息技术是推动教育现代化的重要力量,将其合理引入初中数学大单元教学中,能够创新教学模式,让学生更愿意学数学,主动深入地学,提高教学质量。基于此,本文主要针对信息技术在初中数学大单元教学中的应用进行了详细分析。

### 一、信息技术在初中数学大单元教学中的应用意义

在初中数学大单元教学里,知识点又多又杂,知识点之间的逻辑关系也不简单。以前教学只能靠文字和板书,有很多限制,而合理应用信息技术则能很好转变这一现状,将大单元里的概念、公式、定理,还有知识之间的联系,整理的有条理,用能看的形式展示出来。这种呈现方式能帮学生更清楚地了解大单元教学的整体框架,知道知识的来龙去脉和内在逻辑,不会只孤立地理解单个知识点,这样学生就能搭建起完整、系统的数学知识体系,为以后学习和应用数学打下良好基础。同时,学生还可以根据自己的学习需求和进度,自己选择什么、怎么学、什么时候学,这种学习方式的改变,能让学生更积极主动地学习,还能培养学生自己学习、研究问题和别人合作交流的能力,让学生真正成为学习的主人。

### 二、信息技术在初中数学大单元教学中的应用措施

信息技术能借助虚拟现实、增强现实等技术,为初中数学大单元教学创设像真的一样的数学学习场景,这样能打破时间和空间的限制,让学生感觉自己

真的处在有数学问题的场景里。这种沉浸式的学习环境,能让学生更有学习兴趣和探究的想法,主动参与到数学探究活动中。以初中数学立体几何大单元里圆柱、圆锥、圆台的表面积和体积知识点每个知识点之间的逻辑关系、层次结构,以及知识的延伸和拓展。用信息技术做大单元知识图谱,能更好地帮助教师把握大单元教学内容的整体结构,知道教学的重点和难点,学生也能快速了解大单元教学内容的全部,理清知识的脉络,搭建起系统的知识认知结构。如在一元二次方程大单元教学中,老师可以用思维导图软件,如Mind Master、X Mind等来做知识图谱。做知识图谱时,把一元二次方程当成核心主题,围绕这个主题展开分支,分支上要展示一元二次方程的定义、一般形式、解法以及根的判别式等,还有一元二次方程在生活中的应用等知识点。每个知识点分支下面,还能再细化相关的概念、公式、定理和解题思路。老师在上课的时候,把这个知识图谱展示出来,能引导学生快速掌握一元二次方程大单元的知识框架,帮学生理解各个知识点之间的联系,让学生对知识有整体的认识和掌握。

#### (二)借助信息技术开展沉浸式探究学习

信息技术能借助虚拟现实、增强现实等技术,为初中数学大单元教学创设像真的一样的数学学习场景,这样能打破时间和空间的限制,让学生感觉自己

(作者单位:山东省济宁市兖州区实验初级中学)

## 基于赖斯翻译批评模式下浅析《诗经》“关雎”两个译文——以理雅各和王方路译文为例

■ 赵婷 候旺

任香港英华书院校长,伦敦布道会传教士。他是第一个系统研究、翻译中国古代经典的人,从1861年到1886年的25年间,将《四书》《五经》等中国主要典籍全部译出,共计28卷。

王方路是重庆师范大学外国语学院副教授,先后获得国家级及省级专业学会学术等级奖。在IEEE Medicine and Biology Magazine上发表理论性译文四篇。主持研省部级科研课题多项,出版著作数十部。

(二)短语和句子层面的对比。在理雅各的译本中,他在语义转换方面力求准确地传达原作的意思。

王方路在《关雎》的英译本中,努力保持了原作的语言意义,并尽可能准确地传达古代诗歌的意境,使译文更贴近现代读者的理解。

(三)风格和语感的对比。理雅各的译本在语言风格上力求简练、流畅。他避免使用过于复杂的句式和词汇,使译文更符合现代英语的习惯。

王方路的译本在语言风格上采用了流畅而富有韵律感的表达方式,使译文更具诗意。他运用了修辞手法和音韵的韵律感,使译文保持了一定的诗歌特色。

(三)赖斯翻译批评模式在“关雎”翻译中的应用

(一)准确性。翻译的准确性是翻译的基本要求,包括要求翻译者能正确理解原文内容,准确传达原文的语言和文化内涵。在王方路的翻译中,他将“雎鸠”翻译为“two birds”,这个翻译不够准确。在理雅各的翻译中,他将“君子”翻译为“prince”,这个翻译不准确,因为“君子”意指人格高尚、道德品行兼好之人或者地位高的人,而“prince”则意为皇室的人员,或者是某方面的大师。

(二)流畅性。流畅性是指译文要具有良好的语言表达能力,流畅自然,在语言的表现力和吸引力方面要达到原文的水平。从流畅性来看,王方路的翻译更流畅自然,而理雅各的翻译则显得有些拗口。

四、结语

在王译本中,部分句子均能遵照原文的形式,翻译成4个英文单词,最多翻译成9个英文单词。而在理译本中,由于他采用的是无韵体译法,并没有严格控制每一句话中单词的数量。王译本这样的译法不仅翻译出了原文的语境意义,表达出了原文的意美,而且也体现了原文的形美。然而,理译本更多的是翻译字面意思,在字形上的美几乎没有体现出来。综上所述,理雅各和王方路的《关雎》译文各有优劣。

(作者单位:新疆理工职业大学)

## 新工科背景下液压与气压传动混合式教学课程设计

■ 张浩

李振坤

对学生的学习过程进行有效监督。同时,课程也会根据在网络教学过程中不断收集的学生意见,改进无法实时沟通、场景与实际的差距大等缺点,不断更新教学资源库,改进在线工具。

(二)基于工程问题的异步讨论设计。根据实践工程实际问题以及涉及课程知识的问题,选择具有一定深度、广度以及复杂度的问题,设计讨论区,引导学生结合所学知识进行思考,给出相应的实践排查方案,使不同的方案进行碰撞,吸引兴趣爱好,增加兴趣参与。在论坛讨论区,学生可以跟其他学生讨论自己的思路和方案,增加论坛讨论内容,对学习进行交流,实现方案优化。

(三)虚实结合实训设计。搭建“虚拟仿真练习—线下实训验证—数据对比分析”的三阶训练体系。线上虚拟仿真平台提供虚拟实验模块,学生可反复操作并观察不同参数对系统性能的影响,系统自动记录操作步骤与数据曲线;线下实验室配置与虚拟平台对应的实物实验室,学生根据虚拟操作经验进行实物搭建与调试;课后要求学生线上提交“虚实数据对比报告”,分析差异成因,教师通过线上平台批注指导,强化理论与实践的关联。

### 三、教学评价设计

课程评价体系设置学生自我评价、学生互评、人工智能评价、教师评价四个评价主体,从而使评价结果更为全面和客观;教师评价基于教师的专业角色,结合学生的自评评价中对自我学习历程的审视、互评评价中对组员的综合观察,能够客观准确地反映学生的学习效果、职业素养及个人品质等多方面表现。而人工智能评价则基于数据处理的优势,能对学生的在线考试中题目的作答过程、在线仿真测试中的操作细节等数据进行追踪与准确分析,不仅能从数据分析中为教师提供量化的分析报告,更能够帮助教师对症下药,对学生在本节课的教学中所存在的薄弱点加以剖析,以更为精确定位,更有针对性地开展教学,优化教学效果。

四、结语

为实现液压与气压传动课程新工科人才培养目标,结合线上线下混合式多教学方式设计教学过程,改进教学评价方式,实现理论教育与信息技术深度融合,激发学生兴趣,培养工程思维与素养。

(作者单位:新疆理工职业大学)