

高校思政教育与专业教学同向同行机制构建研究

■ 掌海啸

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出,“使各类课程与思政课程同向同行”“形成协同效应”。高校应以国家政策为引领,深入构建并实施思政教育与专业教学同向同行的机制。基于此,文章深入探讨了高校思政教育与专业教学同向同行机制构建的理论基础,并以此为前提,提出构建策略,以期实现高校思政教育与专业教学的协同发展。

一、高校思政教育与专业教学同向同行机制构建的理论基础

高校思政教育与专业教学同向同行机制构建有着坚实的理论基础作为支撑,展现出丰富维度。

马克思主义关于人的全面发展理论。该理论强调人的全面发展是社会发展的终极目标。当前高校思政教育高度重视学生思想道德与政治素质的培养,这能为学生的专业学习以及职业发展奠定思想基础;而专业教学则强调学生知识与技能的双重提升,二者协同推进、相辅相成,共同作用于学生,符合马克思主义关于人的全面发展的理论,有助于培养德智体美劳全面发展的复合型人才。

协同效应理论。该理论强调当多个因素发挥协同作用时,出现整体效果大于各个因素单独作用之和。对此,思政教育和专业教学作为高校教育体系的重要组成部分,应加大二者同向同行机制的构建,明确指出二者同向同行能够实现优势互补,促进教育资源的优化配置,以形成强大的教育合力,达到“1+1>2”的效果。

二、高校思政教育与专业教学同向同行机制构建的策略

(一)强化目标协同,确保协同育人方向
为了构建高校思政教育与专业教学同向同行机制,高校首先应针对思政教育与专业教学的特点制定同向同行的人才培养目标,以此确保二者的人才培养方向一致。

第一,高校应制定统一的人才培养目标,实现全面覆盖且相互支持。对此,高校应根据国家教育方针指引、自身办学定位以及思政教育与专业教学的核心要素,明确思政教育与专业教学的同向同行要培养学生扎实的专业知识、技能,坚定的政治立场以及高尚的道德品质等。第二,高校应针对不同专业学生的学习需求分层并细化协同育人目标。针对理工科专业,协同育人目标应设置为“培养具有坚定政治立场、扎实专业理论知识、掌握前沿技术以及社会公平与技术应用兼顾的批判性决策能力”的复合型人才;针对文史专业,协同育人目标应设置为“培养具备扎实专业知识、正确思想价值观念以及深厚人文素养”的复合型人才;针对艺术专业,协同育人目标应设置为“培养高尚艺术情操、过硬艺术专业本领以及良好道德风尚”的艺术家。第三,高校还应在同向同行机制构建的过程

中,针对目标协同实施的有效性,定期对二者的协同效果进行评估。对于达成度较高的专业,教师可总结实践经验并进一步深化;对于尚未达到预期目标的专业,要深入分析失败原因,针对性改进教学策略和内容,以此为高校思政教育与专业教学同向同行机制的构建有效赋能。

(二)深挖二者内容,促进二者有机融合
为促进高校思政教育与专业教学同向同行机制的构建,高校教师还应深挖二者的教育内容,实现二者的有机融合。

高校教师应打破思政教育与专业教学的局限,以思政教育与专业教学同向同行的目标为指引,深入挖掘不同专业教学中的思政元素,针对专业教学内容进行系统的创新与整合,实现二者同向同行价值的最大化。以工科中的新能源专业为例,教师可在讲授电动汽车动力系统时,适当增加并结合我国碳中和目标,引导学生讨论新能源汽车在减少碳排放方面的优势,进而帮助学生充分理解当前所学知识的社会价值,增强学生的社会责任感;对于理科中的计算机专业,教师可在原本专业教学内容的基础上,嵌入工程伦理以及科学精神等思政教育内容,以此引导学生在学习过程中思考科学技术发展

对社会的影响,进而逐渐培养学生的社会责任感与使命感;而人文社科类的历史学专业,教师可以专业教材内容为依托,在教学内容中嵌入社会主义核心价值观等思政元素,引导学生通过深入剖析历史人物与事件,树立正确的历史观、国家观与民族观;在艺术类中的美术学专业,则可深化美术课程中的红色文化内容,适当增加对中国革命先辈光辉事迹的讲解,引导学生在日常学习的收集与创作中,感受革命精神,助推学生将个人艺术追求同国家的发展紧密联系起来。通过这种跨学科的内容挖掘与重构,能够实现思政教育与专业教学的无缝对接,形成协同育人合力。

(三)建强教师队伍,打造高水平教师团队
教师队伍是助推高校思政教育与专业教学同向同行的核心主体,通过打造高水平的教师团队可为二者同向同行机制的构建赋能。

第一,高校应针对思政教育与专业教育同向同行机制构建的具体内容要求,积极引进具备深厚思政素养、学术造诣以及丰富专业教学经验的教师,以充实高校内部教师队伍,着力为高校思政教育与专业教学同向同行提供师资保障。第二,鼓励教师参与国内外学术交流研讨活动,促使其同其他高校教师分享协同育人教

学方法与经验,帮助教师明确思政教育与专业教学融合的方向和重点,以此拓展思政教师与专业教师的教学思路以及视野,逐步提升其教学水平与科研能力。第三,高校还应打破思政教育与专业教学的藩篱,组建跨学科教学团队。团队成员涵盖思政课教师、不同专业教师、校内辅导员等,并鼓励团队成员之间互通有无、团结协作,通过开展集体备课,为学生提供全方位的知识服务,形成各专业教师强大的协同育人效应;最后,高校应建立完善的教师激励机制。对在思政教育与专业教学同向同行机制建设中贡献突出的教师加大表彰与奖励力度,尤其是在教师职称评定以及评优评先等方面,适当向开展思政教育与专业教学同向同行机制构建的教师倾斜,以此激发教师的积极性与创造性,推动二者同向同行机制构建的完善与发展。

三、结语

综上所述,高校思政教育与专业教学同向同行机制的构建需从多个方面共同发力。文章通过深入探讨高校思政教育与专业教学同向同行机制构建的理论基础,明晰二者同向同行的必要性,并以此为前提,对接支持。截至2024年,山西已建成孵化基地60个,累计孵化企业超2000家,新一代信息技术与生物医药领域孵化企业占比40%,需进一步提升孵化企业创新力与竞争力。

(作者单位:苏州工学院汽车工程学院)

社会工作介入中职院校德育路径优化研究

■ 武文慧

随着经济社会的发展,中职教育已经成为我国教育体系里不可缺少的组成部分。中职生作为我国预备劳动群体的组成部分,对于经济的发展起着推动作用。与此同时,对于中职生的德育要求也越来越高,但是当今的中职德育教育体系建设还有待完善。社会工作的理论、工作方法、工作对象对于中职教育体系的建设有着高度的契合性,将社会工作融入中职院校的德育工作中,可丰富学校德育工作路径,为中职院校德育工作开展提供有益参考。

一、传统中职德育工作存在的问题

(一)德育的育人目标不清晰

当前中职院校对学生的德育教育重视力度比较低,脱离了中职德育教育的实际,德育教育目标的设定过于空泛。在目前的中职教育中,所运用的育人理念仍是传统的工作方法,即过度关注的是学生的个人成绩,而较少关注学生个人的思想道德水平以及三观的正确养成,这种培养模式所造成的弊端即学生的个人成绩的提高只是流于表面,无法上升到思想品德教育的高度。

(二)德育内容未充分考量学生个性化发展

目前的中职院校对于学生的德育教育主要采取两种方式:一是通过思政课的教学,二是通过日常管理手段。这两种方式都有各自的弊端,第一种方式是传统的思政课的教学方式滞后于时代发展要求的现状,主要体现在教材建设、教学策略及实践转化三个方面均有明显的系统性失衡。第二种方式通过日常管理手段。所采取的主要方法还是说服教育和惩罚教育的方式,这种教育方式是老师利用自身的权威对学生进行教育,未尊重学生的主体性地位。

(三)德育教育的队伍素质水平有限

德育教育必须有专门的教师队伍作为德育教育的主力军,但是中职院校基于“技术本位”的办学导向,在师资聘任体系中存在明显倾斜现象,具体表现为所聘任的教师大多为专职教师,从事德育工作的教师多是由从事思政课的教师兼任,在此种制度框架下德育教育工作者往往需要承担学科教学任务和德育专项工作的双重负荷。角色冲突引发的精力耗散效应,使得教育主体难以开展德育课程研发与教学创新。

(四)德育评价机制不健全

德育工作的评价应该是全方位、多层次的,尽管中职院校的核心目标是培养学生的专业知识技能,但是其评价体系仍过度依赖分数作为唯一的衡量标尺,即过分强调学业成绩作为评估的唯一基准。这种单一的评估模式使得学生对知识的掌握仅限于浅显层面,缺乏与现实生活情境的有效联结。这种状况不仅导致了德育评估结果的局限性,未能全面反映学生的品德发展,而且背离了德育教育的初衷与核心价值。

二、社会工作介入中职德育教育的路径

(一)进行资源链接,明确育人目标

社会工作的重要举措之一便是链接社会资源,对于中

职院校而言,中职学生正处于职业发展的关键探索与技能奠基阶段,实习环节对于他们的成长至关重要。社工在这一情境下发挥着不可替代的作用,如社工可以积极链接企业资源。这些企业所提供的实习场所,本质上搭建起了一座从理论知识到实践应用的桥梁。实习过程不仅是学生技能提升的过程,同时也有助于增强学生的职业发展意识,让学生在早期就对未来职业发展路径形成清晰认知,为其未来的职业规划与发展奠定坚实基础。

(二)引入社会工作专业价值,促进学生个性化发展

社工可运用“个别化”的原则,将每一位服务对象看作是独一无二的,具体而言,社工需深入了解每位学生的心理特征、成长经历、家庭背景等多维度信息,以此为基础,量身定制个性化的服务方案。或者社工可以与学校达成共识,鼓励学校可以开展多样的社团活动,让学生自主选择、自主管理社团,而教师则转变为指导者和支持者的角色,仅在必要时提供必要的帮助和引导。这种模式的创新,不仅打破了传统思想教育的单一形式,还极大地拓宽了学生接受德育教育的渠道,使他们在实践中学习、在体验中成长。

(三)引入专业社会工作者,提高德育教师队伍素质

引入专业社会工作者,社会工作者凭借其专业的知识体系和丰富的实践经验,能够专注于德育工作的开展,有效减轻专业课教师的负担,使教师们能够更专注于专业教学,提升教学质量。如社工可以运用个案管理的方法,针对在德育方面存在特定问题的学生进行深入干预。通过团体辅导组织小组讨论、角色扮演等活动,让学生在互动中展现自己的道德认知和道德行为,从而更直观地了解学生在德育方面的表现。

(四)引用社会工作评估方式,健全德育评价机制

社会工作注重评估,评估方法同样适用于中职院校德育教育评价机制的健全。如使用需求评估,可在教学前,通过问卷调查、访谈等方式,全面了解学生的道德认知、道德情感、道德行为等方面的现状和需求,为制定针对性的德育教学计划 and 活动提供依据。其次是过程评估,在教学过程中,定期收集和分析师生的反馈,了解教学活动的实施效果,以及学生在德育方面的变化和进步。这有助于及时调整教学策略,优化教学内容和方法。最后是成效评估,在教学结束后,通过量化指标(如考试成绩、行为表现等)和质性描述(如学生自评、同伴评价、教师观察等)相结合的方式,全面评估德育教学的成效。

三、结语

综上所述,社会工作介入中职院校德育工作具有重要意义,它不仅能够增强德育教育理念、促进德育资源整合、完善德育工作内容,还能够创新德育工作方法、提升德育工作质量,也使得中职院校的德育工作更加符合时代要求。因此,中职院校应该积极探索社会工作与德育工作相结合的新路径,在推动中职学生的全面发展的同时促进社会工作专业的创新性发展。

(作者单位:太原科技大学)

推动山西战略性新兴产业集群发展研究

■ 杨 远¹ 李长有² 齐丹悦³

一、山西战略性新兴产业发展背景

山西作为传统能源大省,长期依赖煤炭产业,2023年煤炭及相关产业占全省GDP比重达35.7%,远高于全国平均水平。单一经济结构导致其抗风险能力弱,还面临资源枯竭、环境污染等挑战。2024年一季度,山西规模以上工业增加值增速3.2%,低于全国1.8个百分点;战略性新兴产业增加值占GDP比重仅12.5%,与全国18.6%的平均水平差距显著。制约经济可持续发展与区域竞争力提升。

国家“十四五”规划明确推动战略性新兴产业高质量发展,2023年国务院《关于支持山西能源革命综合改革试点的意见》要求其加快产业结构调适。山西省委、省政府将新兴产业作为转型抓手,2024年出台《山西省战略性新兴产业发展三年行动计划》,明确2026年新兴产业增加值占GDP比重达20%以上的目标。

据2023年山西省统计局数据,新兴产业增加值占GDP比重从2018年的8.5%升至12.3%,但仍存资源配置不均、创新滞后等问题,发展力度与精准性需进一步加强。

二、山西战略性新兴产业发展优势分析

(一)产业基础与资源禀赋
山西传统产业集中于煤炭、矿产领域,近年新兴产业基础逐步改善。2023年新一代信息技术产业规模达1200亿元,同比增长18%。大数据、人工智能领域表现突出。其稀土、锂等战略性新兴产业资源储量居全国前列,为新材料产业提供配套支撑。

(二)创新能力与平台支撑
创新是新兴产业核心驱动力。2023年山西研发投入总额312亿元,同比增长12.5%,新兴产业研发投入占比45%;新兴产业专利申请量突破1.5万件,同比增长18%,发明专利占比35%,创新质量提升。截至2024年,建成国家级重点实验室12个、省级工程技术研究中心86个,覆盖新能源、新材料等领域,为产业创新提供支撑。

(三)产业集群与竞争优势
山西产业集群集中于能源、材料、装备制造领域。以新材料产业为例,依托矿产资源形成高性能碳纤维、先进陶瓷等产业集群,太原市集聚中国科学院山西煤化所、太原理工大学等机构,推动材料在航空航天、

新能源汽车领域应用,还吸引中科合成油、山西舜碳材料等龙头企业,形成完整产业链。

集群竞争优势源于内外部效应:2023年新一代信息技术产业集群产值同比增长18.7%,太原、晋中等地企业共享资源降低创新成本;2024年一季度节能环保产业集群专利申请量同比增长23.6%,超60%来自企业合作。外部规模效应方面,2023年新材料产业集群出口额56.8亿元,同比增长15.4%;2024年上半年大数据产业集群吸引外部投资超30亿元,70%用于研发与基建。人才集聚上,2023年新兴产业新增就业12.3万个,高端技术人才占比35%,高于全国平均水平。

2023—2024年,山西新兴产业对区域经济增长贡献率超30%,成为转型重要引擎,未来引领作用将进一步增强。

三、山西战略性新兴产业发展现状问题分析

(一)产业结构单一

2023年山西煤炭产业工业增加值占全省工业总产值比重超60%,新兴产业占比仅15%左右,高度依赖传统能源使山西面对市场波动时脆弱性凸显。

(二)创新资源不足

山西研发投入占GDP比重1.5%,远低于全国2.4%的平均水平;高校与科研机构数量少,成果转化率低,存在创新资源供需失衡问题,部分高新技术园区引进技术因缺乏配套团队与转化机制,未能转化为生产力。

(三)产业链配套不完善

新兴产业集群上下游衔接存在短板。以新能源汽车产业为例,山西虽布局电池制造与整车组装,但70%以上关键零部件需外部供应,增加企业成本,也使集群面对供应链中断时抗风险能力不足。

(四)政策支持待优化

山西虽出台多项支持政策,但执行效果不佳,部分政策“一刀切”,未考虑不同产业与企业需求。如某地方政府推动大数据产业时,因忽视本地企业技术基础与市场环境,导致资金投入未达预期。

四、山西战略性新兴产业集群发展策略

(一)强化创新平台建设

以创新平台为核心驱动力,加大研发投入与高端人才吸引,优化成果

转化机制,加强知识产权保护与金融合作。完善创业孵化基地服务,提供资金、技术与市场对接支持。截至2024年,山西已建成孵化基地60个,累计孵化企业超2000家,新一代信息技术与生物医药领域孵化企业占比40%,需进一步提升孵化企业创新力与竞争力。

(二)深化产学研合作

引入“产学研用”一体化模式,建立信息共享平台,推动高校、科研机构与企业对接技术需求,开展攻关。政府出台政策建立市场导向的利益分配机制,鼓励技术入股加速成果转化。如山西医科大学与亚宝药业合作,通过技术入股开发新药,2024年销售收入5亿元,技术入股方收益占比30%,为新兴产业提供创新与智力支持。

(三)优化供应链整合

政府出台税收优惠、资金支持、人才引进等政策,建立供应链协同发展评价体系,定期评估重点产业链整合情况。启动“供应链协同创新计划”,支持建设协同平台,发挥龙头企业带动作用。加强区域协同,与京津冀、长三角建立跨区域供应链合作机制,实现资源优化配置。未来深化供应链数字化、智能化、绿色化转型,提高整合效率,提升新兴产业整体竞争力。

五、山西战略性新兴产业集群未来展望

全球一体化与科技创新加速背景下,山西新兴产业集群发展融合机遇与挑战并存。市场驱动、企业主体、环境优化等因素。应对挑战需多维度发力:政府加强市场需求监测,以政策助力企业适应变化;加大国际合作,引进先进技术提升竞争力;以产学研合作推动技术研发与产业应用融合,强化创新能力;借鉴黄河流域协同创新模式,加强与周边省份合作,形成产业集群提升整体竞争力。尽管挑战重重,山西依托政策支持、技术创新与区域协同,新兴产业前景广阔。

基金项目:山西省社会科学院(山西省人民政府发展研究中心)2024年度山西省高质量发展研究课题(项目编号: SXGZL202421)。

(作者单位:1.山西火炬创新创业生态研究院有限公司;2.太原市技术转移促进中心;3.山西火炬创新创业生态研究院有限公司)

古籍数字化的海源阁密码

■ 罗 静

为省级文化战略。

二、守正创新,再造文化传承空间

聊城以“构建现代化多维文化场域”为目标,推进海源阁图书馆文物馆迭代升级,与山东出版集团共建古籍文化中心,形成“典藏—研究—传播”全链条平台。海源阁已从一座私人藏书楼变为集古籍展陈阅读、学术研讨交流、青少年传统文化教育研学、东西方文化交流互鉴等多种功能于一体的区域文化中心。每年,大量海内外游客、中小学生来到这里,参加经典诵读、读书分享等古籍文化体验活动,探寻古籍文化之美。重点实施三大工程:以空间焕新工程为基础,完成藏书楼本体修缮及博物馆扩建,打造集文献典藏、学术研究、公众教育于一体的文化地标;以数字孪生工程为抓手,构建古籍大数据中心,建成版本资源库、专题知识库、智能研究平台三位一体的数字生态系统,实现古籍从采集到研究的全流程数字化;以“文脉归阁”工程为契机,通过数字采集、影印回归、社会征集等多元路径,推动已考证的2462部海源阁古籍逐步“数字归藏”,系统性复原历史藏书盛况。

三、深耕厚植,重塑地域叙事范式

10月1-7日举办的2025“两河明珠”图书节暨北水城(聊城)书展中,以“文运海源 书香聊城”为主题,活动围绕专门设置“海源阁古籍精品展”,集中呈现海源阁古籍探寻、复刻重点项目、聊城市海源阁古籍“归阁工程”,系统性古籍保护工程已上升

振,让读者在书页间拓宽视野、在字句间淬炼思想。海源阁不仅是物理意义上的藏书楼,更是聊城的文化基因符号——它见证过“舟楫如云、帆樯蔽日”的运河商贸盛景,承载着“崇文重教、诗礼传家”的人文传统。聊城以“学术深耕+现代表达”双轮驱动文化活化,组织专家学者成立海源阁图书馆文化研究中心,召开学术研讨会,开展专项课题研究,在城市更新中探索古韵今风的融合之道,在数字展陈中再现古籍雕版的书香墨韵。通过打造“古籍里的聊城”等叙事IP,让纸质堆里的文字幻化为可触可感的沉浸式体验,构建起贯通古今的城市文化叙事体系。

海源阁的数字化转型,不仅让尘封古籍重焕生机,更开辟了历史文化名城“创造性转化、创新性发展”实践的新路径。在智能时代,海源阁藏书的数字化实践预示着文化传承的新可能,古籍不再是博物馆里的标本,而是成为可以无限延展的文化源代码;藏书楼不只是历史建筑,更是持续生成文化价值的创新工场。这种转化背后,是聊城对“创造性转化、创新性发展”的深刻理解——用数字技术打开历史封印,让传统文化以现代语汇持续言说。在键盘与雕版的交响中,找到连接过去与未来的文化密码。

基金项目:2025年度聊城市哲学社会科学规划“习近平新时代中国特色社会主义思想”课题专项课题阶段性成果(项目编号:ZXKT2025057)。

(作者单位:中共聊城市委党校)

学校中层干部管理能力提升策略研究

■ 陈维荣

学校中层干部作为管理系统的“中枢纽带”,其能力水平直接影响学校治理效能。本文通过分析当前学校中层干部管理能力存在的问题,分享了学校中层干部管理能力提升的策略与路径,旨在为优化学校管理结构、推动教育高质量发展提供参考。

一、引言

学校中层干部既是学校决策的执行人,又是基层工作的组织者,其角色定位要求其具备统筹规划、沟通协调、创新执行等综合能力。

二、当前学校中层干部管理能力的主要问题

1.管理理念滞后:部分干部仍依赖传统经验管理,缺乏现代教育治理理念,难以适应教育高质量发展需求。

2.执行与创新能力失衡:对上负责意识强,但跨部门协作、团队赋能等能力不足;面对突发事件或改革任务时,缺乏灵活应对策略和创新能力。

三、学校中层干部管理能力提升策略

1.转变角色,塑造良好心态与格局

从教师成长中层干部,平台更高、舞台更广,需要中层干部尽快转变角色,树立良好心态和工作格局。

2.勤于学习,提高理论水平和业务素质

一是勤于理论学习。认真学习政治理论和教育教学理论,在大是大非问题上,立场坚定,旗帜鲜明,善于站在一定的理论高度分析问题,时刻把握好工作的方向,不搞自由主义和无政府主义。

二是勤于业务学习。加强教育教学和管理业务不断学习,拓宽视野、创新思维,使知识结构和管理业务水平适应新的工作形势。中层干部要成为广大师生的示范、引领者。

3.准确定位,认真履行管理职责

在其位,谋其政。学校中层管理者对自身角色的认知十分重要,只有精准定位、明确职责,才能做到不越位、不错位。

4.加强锻炼,增强综合管理能力

一是增强团结协作的能力。对待同事要虚怀若谷、心胸坦荡,不计较个人的恩怨得失,工作求同存异,形成合力,避免内耗。二是善于动脑。工作中要动脑筋、出主意、想办法、谋划管理,围绕学校的管理方略,研究制定本部门的工作思路、提升管理办法和措施。

5.善于反思,努力提升管理智慧

管理既是一门科学,也是一门艺术,有效高效地地管理需要管理智慧。管理学在某种意义上讲也是人际关系学,需要管理者拥有高超管理智慧。要善于反思,及时总结,提升工作效能。

四、学校中层干部建设与管理能力提升路径

团队建设是指一群有各自专业技能、有共同信念的人

在特定的团队中,为了一个共同的目标相互支持、合力拼搏的过程。优秀团队能够共创良好的工作环境,鼓励和发挥团队成员的潜能,共担责任,共享业绩成果。

1.学校中层干部管理能力培养路径:优化中层干部的动态化评价与激励机制:①建立多维评价体系:引入360度评价机制,综合上级、同事、教师、学生等多方反馈;增设“创新贡献奖”,制定团队凝聚力考核指标等,突出管理效能导向。②完善激励机制:将考核结果与薪酬挂钩,与职务晋升、专业发展机会挂钩。物质激励:建立合理的薪酬体系,将中层干部的薪酬与工作绩效挂钩,体现多劳多得的原则。

2.学校中层干部执行力培养路径:学校中层干部管理工作时要做到“四多四少”和“四勤”:多干实事,少说空话;多琢磨事,少琢磨人;多抢挑重担,少推卸责任;多想到别人,少想到自己。

3.解决学校中层干部冲突策略:在解决团队冲突时,首先要分析冲突产生的原因,明确问题所在。鼓励团队成员开放讨论,充分表达各自的观点和想法,寻找解决问题的最佳方案。

4.学校中层干部的关怀与留人策略:了解中层干部的需求和期望,为其提供针对性的关怀与支持。为中层干部提供广阔的发展空间和晋升机会,促进其不断成长和实现自我价值。营造积极向上、和谐共进的工作氛围,增强中层干部的归属感和凝聚力。

5.中层干部管理要防止四种不良现象:一是内部竞争、互相提防,互为对手。这种“窝里斗”会导致团队内耗不止,没有共赢,只有共输。二是负面掣掣,消极应付,不作为。

6.推动管理实践与创新融合:①数字化转型赋能管理。培养干部利用大数据分析教学质量、借助智能平台优化工作流程的能力。例如:通过“钉钉+校本平台”实现跨部门协作,减少冗余会议。②鼓励创新,提升能力。

五、保障措施

1.制度保障:学校需制定《中层干部能力发展计划》,明确中层干部的个人发展规划,优化培训方案,提供培训经费、时间等资源支持。

2.文化保障:营造“容错试错”氛围,鼓励干部在创新中积累经验。

六、结论与展望

提升学校中层干部管理能力是深化教育治理现代化的必然要求。通过以上策略,可以有效提升学校中层干部的管理能力,推动学校可持续发展。未来,需进一步关注干部的心理韧性、跨界协作能力培养,同时探索人工智能技术在教育管理中的深度应用,推动学校管理向“智慧治理”转型。

(作者单位:东莞市麻涌镇古梅中心小学)