

中国共产党自建党以来，始终将干部教育培训作为党的建设重要任务。深刻把握干部教育培训的历史经验，对于探索提升新时代干部教育培训质量的科学路径具有重要的参考价值和指导意义。

一、坚持党的领导是干部教育培训的根本要求

中国共产党成立以来，一直带领各族人民为民族解放、社会进步和人民幸福而英勇奋斗，在这一过程中，党坚持用马克思主义中国化时代化的最新成果教育培训干部。新民主主义革命时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，开创了党的干部教育培训事业，奠定了干部教育培训的基础。党的十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，在总结党的干部教育培训经验和指导社会主义现代化建设过程中，逐步确立了新时期干部教育培训的政策、方针和原则。党的十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，创造性地提出了许多关于干部教育培训的新观点、新论断，使我国干部队伍建设取得新发展、新成绩。党的十六大以来，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，进一步丰富和发展了党的干部教育培训思想和理论。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视全党的学习和干部教育培训，不断推动新时代

干部教育培训高质量发展。坚持党的领导是做好新时代干部教育培训工作的根本要求。新形势下，要进一步加强党在干部教育培训工作中的主导作用，统一思想、统一意志、统一行动，奋力开创新时代新征程干部教育培训工作新局面。

二、围绕中心、服务大局是干部教育培训的价值所在

不同历史阶段，中国共产党始终紧密围绕党和国家发展大局，不断调整干部教育培训工作方向。中央苏区时期，干部教育培训内容以党的理论教育和党性教育为主，旨在提高干部的思想政治觉悟和组织领导能力。抗日战争时期，为服务全面抗战需求，培训重心转向国防教育，课程突出统一战线、游击战争等实战内容。解放战争时期，军队转型为工作队，开展城市政策、群众路线等专项培训。新中国成立后，干部教育培训主要解决广大干部文化水平不足问题，以快速培养适应执政需要的干部队伍。社会主义革命和建设时期，干部教育培训内容涵盖政治理论、领导科学等多个方面，以适应计划经济需

中国共产党干部教育培训的历史经验

■ 王丽华¹ 田 莉²

求。改革开放后，干部教育培训坚持理论联系实际的教学原则，注重引进国外先进的教育理念和培训方法，内容涉及外交、金融、法律等。党的十八大以来，干部教育培训强调履职能力提升，强化政治统领与高质量发展。2023 年 9 月修订的《干部教育培训工作条例》要求紧紧围绕党和国家事业发展需要开展教育培训。新形势下，要牢牢把握干部教育培训工作方向，培养造就高素质干部队伍，为协调推进“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供支撑。

三、理想信念和党性教育是干部教育培训的首要任务

理想信念是共产党人的崇高追求，也是每个共产党人的精神支柱、奋斗动力和前进目标。党性教育是共产党人培养党性、锻炼党性、坚守党性的根本途径。对马克思主义的深刻理解是坚定的理想信念和党性立场的来源。中国共产党历来重视理想信念和党性教育，始终把理想信念和党性教育作为干部教育培训的首要任务。新民主主义革命时期，马克思主义理论和理

想信念是干部教育培训的重点。抗日战争时期，中国共产党通过延安整风在全党范围进行了一次大规模的马克思主义思想教育。新中国成立后，党提出“把理想信念教育作为思想政治工作的核心”。改革开放后，党中央坚持政治理论学习和业务知识培训一起抓。党的十八大以来，党中央高度重视全党尤其是党员领导干部的理想信念和党性教育。2023 年 9 月修订的《干部教育培训工作条例》突出党的创新理论武装和党性教育，从制度上切实保证了干部教育培训的第一位任务始终是理想信念教育和党性教育。新时期的干部教育培训工作，要坚持不懈用党的创新理论凝心铸魂，强基固本，把政治训练贯穿干部成长全周期，突出“关键少数”政治训练，加强年轻干部政治训练，引导干部坚定信仰、信念、信心，始终保持对党忠诚。

四、加强制度建设是完善干部教育培训的重要抓手

干部教育培训是一项长期性、系统性和战略性工程，需要坚强的制度保障。中央苏区时期，党通过议案、决议及决定等非正式文件，建

立了短期培训与理论教育相结合的干部教育培训体系。延安时期，党制定并实施了相关法律制度，从宪法性文件、政府规定、行为公约等方面确保干部教育培训工作有法可依、有章可循。新中国成立后，干部学习常规化的相关制度不断丰富完善。改革开放后，党中央陆续出台了一系列文件、法规，推动党的干部教育培训工作迅速恢复，并进入常态化、正规化的轨道。党的十二大通过的党章规定，“党的干部必须接受党的培训”。党的十八大以来，干部教育培训制度化建设成效显著。2015 年 10 月，党中央正式颁布《干部教育培训工作条例》，这是我们党的历史上第一部全面规范干部教育培训工作的党内法规。同时，中央于 2013 年 9 月、2018 年 11 月和 2023 年 10 月先后三次颁布《全国干部教育培训规划》，对建立健全干部教育培训体系、培训内容、培训方法提供了指导。随着经济社会快速发展，以及社会各个领域的新情况、新问题的不断出现，干部教育培训制度也要进行改革，完善、调整和补充，使干部教育培训制度体系与社会治理体系相适应。

基金项目:云南省委党校 2025 年度校(院)级科研课题“云南干部教育培训案例教学长效机制建设研究”(项目编号:2025YNDXXJ38)。

(作者单位:1.中共云南省委党校;2.中共抚顺市委党校)

人工智能赋能马克思主义大众化的应用路径

■ 陈紫云

马克思主义大众化的过程包含理论传播和武装群众的环节，是中国共产党之所以“能”的重要原因之一，同时也是理论与实践相结合实现创新飞跃的关键一环。在新的时代背景下，为进一步实现马克思主义理论“飞入寻常百姓家”，势必要将人工智能技术融入马克思主义大众化的传播过程。这一融合方式旨在深度结合智能技术特性与马克思主义理论特质，重塑理论传播生态，让理论更加可亲可感、入脑入心。

一、人工智能赋能内容生产与形态创新，让理论“活”起来

人工智能赋能内容生产，让理论“听得懂”。首先，利用人工智能精准提炼理论核心要义。通过自然语言处理技术可以对原文本摘要和主题建模，对马克思主义经典著作、重要讲话和政策文件进行简单解析。以此为基础，人工智能进而能够快速提炼核心观点、重要论断和逻辑脉络，形成高度凝练、易于理解的“理论精华”，解决理论原著篇幅长、术语多、理解门槛高的问题。其次，通过人工智能将理论与现实语境、热点关联。利用大数据分析分析和实时舆情监测，可以捕捉到社会热点、民生关切问题以及网络流行语。人工智能自动将抽象的理论与鲜活的现实案例、社会现象、公众讨论点进行智能关联和匹配，为理论宣传提供“时事切入点”。最后，利用人工智能进行个性化内容定制与精准推送。基于用户画像，利用推荐算法和大语言模型，人工智能可为不同群体量身定制差异化的理论阐释内容。

人工智能驱动形态创新，让理论“看得见、可互动”。第一，利用人工智能打造沉浸式体验与具象化呈现。通过虚拟现实、增强现实等技术，结合 3D 建模和场景渲染，构建历史场景，模拟社会发展进程，让人们身临其境感受理论产生的背景，验证理论解释现实的力量。第二，搭建智能对话桥梁并打造智能虚拟助手。运用大语言模型驱动的对话式人工智能和虚拟数字人，推出全时段在线、有问必答的“人工智能理论辅导员”或形象亲切的“虚拟理论宣传员”。人们可通过自然语言随时提问、探讨理论疑惑、澄清疑惑，获得即时、个性化的解答和辅导。第三，利用人工智能进行动态数据可视化与社会模拟。通过数据挖掘和基于智能体的建模，将反映社会发展成就和挑战

的海量数据，转化为动态、直观、美观的可视化图表。运用基于活动的模型模拟不同政策选择可能产生的社会效果，增强理论的说理力和预见性。

二、人工智能驱动精准传播与渠道拓展，让理论“准”送达

人工智能促进理论传播，实现理论精准送达。首先，运用人工智能构建智能受众画像并洞察用户需求。通过数据融合分析，整合主流媒体平台、社交媒体、线下活动等多元数据，构建多维动态受众画像。同时利用自然语言处理技术识别用户对马克思主义理论的兴趣点、理解难点以及偏好形式，为精准推送奠定基础。其次，利用人工智能进行个性化内容生成与精准匹配。运用人工智能生成内容，将经典著作、核心文献转化为短视频脚本、音频节目等多元形态，满足不同群体认知习惯。同时基于用户画像与实时场景，算法精准匹配理论阐释深度与呈现形式。最后，利用人工智能进行动态反馈与传播优化。人工智能跟踪理论内容传播效果，即时识别传播堵点，根据反馈数据辅助优化内容表述，同时进行形式调整、优化推送策略。

人工智能驱动渠道拓展，构建全域理论传播网络。第一，搭建理论信息智能分发矩阵与传播渠道。利用算法赋能主流平台，优化在主流新闻客户端、政府门户网站、算法推荐策略，提升优质理论内容在信息流中的曝光优先级与匹配度。同时激活社交媒体渗透，开发人工智能助手，辅助运营人员在社交平台创作符合各平台调性的马克思主义内容，利用平台算法扩大触达范围。第二，构建智能终端与场景化融入。利用人工智能赋能基层宣讲终端，为新时代文明实践中心、党群服务中心配备人工智能互动屏、虚拟主播，提供个性化理论学习菜单、智能问答解惑，提升线下阵地吸引力与效率。此外，还要将理论内容嵌入公共服务场景，在数字政务 APP、智慧社区等平台中，自然融入马克思主义理论的智能语音提示、图文解读等，实现理论传播的万物有声。

三、人工智能推进理解深化与效果评估，让理论“深”扎根

人工智能通过多维路径推动理论系统性内化与深度扎根。首先，在知识解构层面，人工智能依托自然语言处理技术对经典文本进行深度语义挖掘，自动识

别核心概念间的逻辑关联与辩证关系，并构建动态可视化的理论知识图谱，将抽象理论转化为具象化的网络结构，降低了认知门槛。同时，人工智能通过关联历史背景与社会实践案例，实现理论生成情境的精准还原，强化学习者对唯物史观的具身认知。其次，在个性化适配层面，基于用户学习行为数据动态匹配差异化的学习资源与进阶路径，辅以认知增强工具，实现差异化的理论供给。最后，在交互深化层面，人工智能驱动的虚拟研讨空间能聚焦核心议题、推荐辩证论据，激发集体思辨，促使理论认知从表层接收向批判性内化跃升。

构建数据驱动的评估体系是检验理论扎根效果的核心保障。首先，人工智能支撑多维维度指标设计。在认知层面量化知识掌握度、逻辑理解深度及理论转化能力；在认同层面分析情感倾向与价值共鸣度；在行为层面追踪传播参与及实践应用数据，并结合学习投入强度、认知路径复杂度等行为特征形成综合评估矩阵。其次，依托多模态数据融合分析，对在线学习行为、交互文本、情感表达及线下实践反馈进行整合。一是利用智能算法实现动态分析，二是运用语义分析评估用户提问深度与观点严谨性，三是通过情感计算识别理论认同趋势，而后通过可视化“效果仪表盘”实时呈现个体与群体的认知演进轨迹，形成“评估—优化”闭环。最终，人工智能诊断传播中的共性误区与兴趣盲区，自动生成内容优化方案，经实践验证后持续迭代策略，构建“精准推送—智能诊断—动态调优”的螺旋上升机制。

人工智能为马克思主义大众化开辟了前所未有的可能性。通过智能化内容生产、精准化传播、沉浸式体验构建以及科学效果评估，能够有效破解传统传播方式在吸引力、覆盖面和深度上的瓶颈。技术赋能让理论摆脱枯燥的文本形态，成为可对话、可体验、可参与的思想图谱，但真正让理论扎根人心的，仍是我们自身的真理力量与实践伟力。因此，我们必须坚持在创新中坚守内核、在传播中深化认同，最终使马克思主义的科学真理在人工智能时代焕发出更强大的生命力和凝聚力。

(作者单位:山东财经大学马克思主义学院)

新时代基层思想政治工作能力创新研究

■ 何国庭¹ 孙春进²

新时代中国特色社会主义进入了新的发展阶段，对基层思想政治工作提出了新的要求。在新的历史条件下，基层思想政治工作面临着更加复杂多变的外部环境和内在矛盾。随着经济社会快速发展，人民群众的思想观念和行为习惯日趋多元化，对传统的思想政治工作模式提出了挑战；同时，新媒体的兴起，信息技术的发展和全球化的影响使得信息传播更加快捷、广泛，基层思想政治工作呈现出空前的复杂性和紧迫性。

新时代基层思想政治工作的创新，首先要把握优秀的工作经验吃透用好，在这个基础上，坚持以人民为中心的发展思想，不断听取人民群众在新时代社会实践中源源不断出现的新的声音，同时也要结合时代发展产生的新特点，在这个基础上为人民群众不断生成并输送丰富的精神文化成果，积极发挥人民群众的主体作用，推动基层思想政治工作朝着符合人民群众需要和利益的方向发展。对于基层思想政治工作者而言，只有创新才能促进此项工作深入开展。在当前复杂的经济社会发展形势下，基层思想政治工作的开展面临着不少问题，对于这些问题，只有不断对工作思路进行创新才能得到很好的解决。

一、创新对基层思想政治工作开展的重要意义

(一)有利于解决人民群众生活中存在的矛盾
在社会不断发展的背景下，社会政治经济生活中出现了很多社会矛盾，这些矛盾的产生与很多因素有关，涉及很多人民群众生活中遇到的问题，所以对基层思想政治工作人员提出了很高的要求，只有在工作中对工作内容和方法进行不断创新，才能适应社会经济发展的需求，才能更好地处理和解决人民群众生活中遇到的各种矛盾。如果不能以创新的思路和方法展开对相关问题的处理，就无法解决人民群众生活中存在的各种矛盾。

(二)有利于推进经济社会事业的和谐发展

由于目前社会体制改革的不断推进，基层群众在日常生活中遇到的问题也越来越多，集中体现在脱贫致富等方面，这就对新形势下的基层思想政治工作提出了很高的要求。只有结合基层群众生活中遇到的各种困难，帮助他们解决最实际的生活问题，才能引导他们走上致富之路。所以，基层思想政治工作的开展对于促进社会和谐稳定有着重要作用，需要基层工作人员运用科学的理论思想，不断改进工作方法，密切联系群众，将思想政治工作真正落到实处。

(三)有利于提高基层公务员的日常意识

在互联网不断发展的形势下，人们日常的生产生活不可避免地受到互联网的影响。但是从另一方面来说，开展思想政治工作，互联网的发展也确实为基层思想政治工作人员的学习工作提供了方便，所以在新形势下，基层思想政治工作人员要不断增强意识，对原有的工作思路和固有的方式进行改变创新，借助互联网的帮助认真加强学习，使个人的综合能力以及各管理方面素质得到良好的改善，这对于促进基层思想政治工作的开展有着非常积极的意义。

二、创新基层思想政治工作的策略

基层思想政治工作是一项非常重要的工作，要想对这项工作进行创新，不断提高工作开展的质量，建议采取以下策略：

(一)始终突出政治建设

坚持把政治建设摆在首位。不断强化理论武装，提升思想政治素质。创新基层思想政治工作特色要不断加强党的二十大大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想等理论学习，努力提高政治理论水平，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要以能力建设为核心，深化基层党员干部教育培训，促使党员干部更新知识、开阔视野、紧跟时代；要以需求为导向，调动党员干部工作的积极性和主动性，增强培训的吸引力，确保学有所获、学有所成，确保在实际工作中善于运用新媒体、新技术，使工作更加方便快捷，通俗易懂、深入人心，增强思想政治工作的时代感和吸引力。通过组织系列学习培训，进一步增强党员干部对党的理论和路线方针政策认同感和执行力，不断提升服务群众的能力。只有坚持真理、坚守理想，始终保持志不改、道不变的坚定，才能牢牢把握正确前进方向，在做好新时代思想政治工作中攻坚克难、行稳致远，为实现“中国梦”提供坚强的思想政治工作保证。

(二)不断学习新的管理理念

在基层思想政治工作开展过程中，要想实现工作的创新，需要不断加强和学习最新的管理理念。在学习的过程中，要敢于打破常规，凡是有利于促进经济社会发展的理念 and 思想，都要积极探索和尝试。只有通过探索和尝试，才能验证理念的正确性，这一点对于促进基层思想政治工作的改善和创新上有着向好的力量。在这样的情况下，基层思想政治工作在向着前进的时候，工作人员要认真展开学习，不断强化服务意识，要根据人民群众的诉求，结合最新的管理理念来改进工作方式和方法，时时处处维护人民群众的合法权益。只有通过这种方式，才能够让基层思想政治工作不断地取得好的效果。

(三)不断优化思想政治工作内容

在基层思想政治日常工作进行的时候，优化思想政治工作的内容是不可或缺的，要优化思想政治工作的内容，首先要站在促进社会和谐稳定发展的前提上，针对基层员工最关注的问题，对他们进行帮助、解决他们在工作和生活中面临的各种问题，只有这样，思想政治工作才能取得好的效果。要改变传统的思想政治工作以理论学作为主要的错误做法，因为单靠理论学习无法解决社会生活中的实际问题，如果相关问题长期无法得到解决，就会使基层群众对思想政治工作产生抵触情绪，所以，对思想政治工作的内容进行优化是当前基层思想政治工作人员必须要认真做好的一项工作，要针对不同群众的思想特点和需要，实施分类指导和精准帮扶。开展形式多样的、内容丰富的文化活动，通过有效激发群众的

积极性，提升思想政治工作的吸引力和感染力。在内容上，要紧跟时代发展，坚持守正创新，不断深化改革。要将思政元素融入具体工作，通过与日常工作相结合、与主题学习教育相结合等模式，使工作对象在更大范围、更广领域、更深层次上接受思想政治教育，不断增强教育内容的融会贯通。要充分利用当前便利的沟通条件与基层群众展开沟通，了解他们最关心的问题，这样才能有针对性地开展各项工作。

(四)不断创新工作模式和方法

在社会经济不断发展的形势下，工作方式和方法的不断创新对于基层思想政治工作的开展而言也极其重要。这对思想政治工作人员提出了很高的要求，要将思想政治工作与基层群众的日常生活紧密结合起来，借助举办形式多样的社会活动，加深群众对思想政治工作的认识，使他们认识到思想政治工作的内涵，这样他们就能积极参与到思想政治工作相关活动中来，积极向工作人员反映自己生活过程中遇到的各种问题，这对于思想政治工作工作人员工作方式和方法的创新有着很大帮助，他们可以结合群众的诉求，以解决群众实际工作中遇到的各种实际问题为目标开展思想政治工作，这对于创新思想政治工作的方法方式有着非常积极意义。在形式上，要加强网络思想政治教育，打造“互联网+思政”网络育人新模式。主动研究和运用大数据、云计算等现代信息技术，透过数据分析深入了解和掌握群众思想动态，实现精准识别问题、精准解决问题。要创新服务群众工作方式，通过设立便民服务站、开通在线咨询窗口等，使得基层党员干部更加贴近群众、贴近实际、贴近生活。要加强案例研究，总结典型经验，形成可复制、可推广的工作模式，以点带面推动整体工作水平提升。

三、基层思想政治工作的创新实践

近年来，东台市五烈镇坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极探索“思政+”模式，不断推进理论宣讲、文化服务、文明实践、社会治理融合创新发展，推动思想政治工作走深走实。

(一)理论宣讲，让党的声音入耳入脑

基层理论宣讲是连接党的创新理论“飞入寻常百姓家”的重要桥梁，是推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”的重要途径。五烈镇坚持“群众在哪里，理论宣讲就到哪里”的原则，以盐城村“百姓名嘴”吴春才工作室为龙头，围绕“党的理论大众化、红色文化传承生动化、全民阅读推广常态化、青少年教育特色化”目标，充分挖掘本地文化资源，积极打造具有地方特色、群众喜闻乐见的“理响五烈、恩惠万家”理论宣讲品牌，建立“薪火传承”理论宣讲志愿服务队，努力让宣讲内容“实”起来、宣讲方式“活”起来、宣讲语言“潮”起来、宣讲活动“火”起来。不断拓展延伸宣讲阵地，实现基层思政工作与新时代文明实践所(站)、学校、农家书屋互联互通。利用党员活动日、重大节日，组织宣讲志愿者走进机关、村组和企业等单位开展理论宣讲、阅读推广、红色文化宣传、精心编排党史、红色文化等情景剧送戏下乡，提高群众的参与度和宣讲的覆盖面。2019 年以来，组织开展社会主义核心价值观、习近平法治思想等宣讲活动 300 多场次，把党的创新理论送到群众心坎上。

(二)文化引领，让群众生活有滋有味

始终坚持激发文化活力，做到以文化人。丰富群众精神生活，依托“我们的节日”“我们的中国梦”“文艺路同行”等品牌，广泛开展形式多样、内容丰富的文化惠民活动，深受广大群众喜爱。积极引导辖区群众创造性转化本土特色文化，以扫黄打非、移风易俗、人居环境整治为主题，创作了方言快板说唱、三句半、情景剧等文艺节目，推进新时代文明实践工作与本土特色文化的有机融合。积极培育文明道德、引领文明风尚，选树和培育“文明家庭”“道德模范”“文明新事”，开展“公民道德宣传日”“暨”向榜样学习 争做见贤思齐”系列活动，培育社会主义核心价值观，形成见贤思齐的良好氛围。

(三)社会治理，让美丽乡村底色更亮

持续增强思想政治教育的社会治理功能，构建共建共治共享的社会治理格局。坚持以人民为中心的价值引领，以服务群众为出发点和落脚点，以群众参与为突破口，将宣传思想文化与服务群众的生产生活紧密结合起来，将文明家庭、美丽庭院等文明创建活动与基层治理网格化建设融合起来，以接地气、聚民智、惠民生的文明实践活，为群众搭建“自治、法治、德治”等融合平台，促进农村精神文明建设和经济社会高质量发展。广大群众在共治、共建、共享中感受到基层治理带来的实实在在的获得感、幸福感和安全感。五烈镇入选“全国综合实力千强镇”名录、全国卫生镇、全国生态镇、省文明镇。甘港村获评全国文明村、全国生态文化村、全国美丽乡村村、全国乡村旅游重点村；东里村入选全国乡村治理示范村、省生态文明示范村、省人居环境示范村、省美丽乡村等。

四、结语

随着我国经济快速发展和改革进程的不断深入，我们已经进入新时代，进入历史的变革期，这是实现中国特色社会主义建设伟大梦想的关键时期，必须扎实抓好基层思想政治工作。思想政治工作活力的在基层治理、生命力在创新，重点在引领，关键在队伍，成功在坚持。基层思想政治工作想要取得理想的效果，需要对活动内容和方法进行创新，只有不断创新才能更好地满足人民群众的实际需求，所以要求基层思想政治工作人员在工作中要不断加强管理理念学习，利用先进的信息技术加强与群众的沟通，结合群众的要求，对工作内容和方式方法进行改进，不断推进基层思想政治工作真正发挥出功效，促进社会和谐发展。

该文章获《人民日报》、《健康导报》等单位联合举办的第 35 届大地之光征文(论文类)特等奖。

(作者单位:1.东台市五烈镇综合服务中心;2.东台市东台镇综合服务中心)

社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化实践探析

■ 庄思宇

社会主义核心价值观凝结着全体中国人民共同的价值追求，是当代中国精神的集中体现，也是大中小学思政课一体化教学的重要内容。党的二十一大报告明确提出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思政教育一体化建设。”将社会主义核心价值观融入大中小学思政课教育体系，既是践行立德树人根本任务的必然要求，也是推进大中小学思政课一体化建设、提升教育教学实效性的关键路径。更好促进社会主义核心价值观融入大中小学思政课教学，要推进课程资源整合与教师协同机制建设，深化思政课教学改革与网络资源融合路径，构建社会主义核心价值观分层教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、推进课程资源整合与教师协同机制建设

首先，构建大中小学课程资源协同共享机制，课程资源的系统整合是实现大中小学思政教育有机衔接的基础性工程。通过建立跨学段课程资源库，可促进各学段知识体系的纵向贯通，为社会主义核心价值观的渐进式培育提供基础性支撑。一方面，依据青少年认知发展规律，将核心价值观理念分解为不同阶段的教学要素，避免简单化的知识堆砌；另一方面，通过主题式的教学设计，使各学段教学内容形成层层递进关系。教师作为课程开发的主体，应基于学生身心发展特征，运用差异化教学策略，激发学生的学习主体性，促进价值认知向行为实践的转化。其次，完善大中小学教师协同发展共同体，以重大教学科研项目为纽带，组建跨学段教研团队，建立常态化教研制度。由高校马克思主义学院牵头，联合中小学骨干教师成立备课

组，针对社会主义核心价值观培育开展专题研究，定期举办教学观摩、案例研讨、联合备课等活动，促进不同学段教师间的思想碰撞与方法互鉴，这样能够更有效地引导学生构建完整的核心价值观认知体系，促进知行合一教育目标的实现。

二、深化思政课教学改革与网络资源融合路径

首先，深化课堂教学改革。课堂作为思政课教育教学的主阵地，不仅是传授知识、培育人格的关键平台，更是培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地。一是强化榜样价值观念的传递。引入张桂梅、黄文秀等先进典型的事迹案例，使社会主义核心价值观的呈现更加生动具体，从而有效激发学生的情感共鸣与精神认同；二是创新课后作业形式，设计具有开放性的任务，如组织学生研讨并分享红色文化故事等，以此巩固课堂所学，拓宽学生视野，激发其探索精神与实践能力，全面提升思政课的教育成效。其次，运用网络资源优化教学途径。现代信息技术不断发展，学校教育应紧跟时代步伐，充分利用网络资源丰富教学手段。在培育大中小学社会主义核心价值观的过程中，思政课教师可借助现代信息技术，制作有关社会主义核心价值观实践案例的短视频、图片等，或运用虚拟现实技术，让学生身临其境地体验这些价值观在日常学习、生活中的具体应用，从而深化其对价值观的理解与感悟。

三、构建社会主义核心价值观分层教育体系

青少年在不同学段的认知发展规律与成长需求具有显著差异性，因此，思政课中社会主义核心价值观教育的实施需根据不同学段特征动态调整，构建与学生

身心发展规律相适应的分层教育体系。小学阶段作为价值观启蒙的关键期，学生具有强烈的探索欲与模仿倾向。教师应以生活化场景为切入点，通过具象化的实践活动，如角色扮演等，引导学生从日常行为规范中感知道德准则，初步形成情感认同，为价值观的内化奠定认知基础。中学阶段是价值观念深化理解的重要时期，学生抽象思维能力显著提升，但易受多元化信息冲击。教师需通过案例分析、辩论研讨等互动式教学方法，强化学生对社会主义核心价值观的理论阐释与实践关联的理解，培养其批判性思维与价值判断能力，坚守正确的价值导向。大学阶段则是价值观念实践转化的关键阶段，学生面临社会角色转型与理想信念重构的双重挑战。教师应聚焦理想信念教育，通过社会调研、志愿服务等实践性课程，引导学生将个人理想融入国家发展大局，增强大学生主体意识与政治认同感，塑造有理想、有本领、有担当的新时代青年，投身于中国式现代化建设实践。

四、结语

青少年作为国家和民族发展的中坚力量，其成长成才关乎国家前途与民族命运。大中小学思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，应充分发挥其主渠道与主阵地的核心作用，将社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化教学体系，能够引导学生逐步深化对社会主义核心价值观内涵的理解与认知，内化自身的价值追求与行为准则，将个人理想与国家发展紧密结合起来，在历练中坚定理想信念、明确道德方向、提升能力素质，为国家发展和社会进步贡献青春力量。

(作者单位:河北师范大学马克思主义学院)