

一、课程美育特色

“美是什么?”这是美学中一个最古老而未有圆满答案的问题,即美的本质的问题。“美”是一个非常大的概念,美的种类也非常之多,“美”的内容可以包含自然美、社会美、艺术美,如建筑美、服饰美、纹样美等。德国美学家鲍姆嘉通在1735年提出了建立美学的构想,并且明确地运用了“美学”(Aesthetics)这一术语。书中提出,美学的对象是感性事实。美学是研究人感性认识的学科。随着现代美学的发展,“美”渗透到各个学科领域。而景观学科的美学价值广泛,内涵丰富而又难以确定。《毛泽东论林业》曾说:“绿化我们的国家,美化我国人民劳动、工作、学习和生活的环境。”习近平总书记在2020年11月12日出席浦东开发开放30周年庆祝大会时曾强调,“要构建和谐优美生态环境,把城市建设成为人与人、人与自然和谐共生的美丽家园”。2023年12月27日发布的《中共中央 国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》中提出,坚持人民城市人民建、人民城市为人民,推进以绿色低碳、环境优美、生态宜居、安全健康、智慧高效为导向的美丽城市建设。

从居住区景观设计课程角度谈美,美的目标则是建设更优美宜居的居人空间。美学是开启设计之门的钥匙,是学习景观设计的方式。课程本身将“美育”潜移默化地置入讲授之中,让美的表现存在各个章节里。

二、美育与思政的关联性

“美”在景观设计课程中可借助景观五大构成要素进行塑造,并寄托在某一特定景观的具象化设计表达上。如地域特色、时代精神、场所精神、传统文化、可持续发展理念、家国情怀等,均可以通过地形、水体、构筑物等进行表达。如唐山南湖公园标志性的“丹凤朝阳”雕塑,很好地运用了传统文化中“凤”这一吉祥图案,描绘了凤凰逐日的美好场景。该构筑物高耸入云、栩栩如生,富有动感,具有强烈的视觉冲击力,恰好契合唐山“凤凰涅槃”的重生概念,表达着对唐山震后重生的希冀与期许。由此可见,美本身就传递着正能量,与当下社会风向和潮流息息相关,景观设计课程作为一门美育特色类课程,在课程思政改革的背景下,更应着眼于优化整合教学内容,将思政融合于专业设计传授的过程中,引导学生正确创造美、表达美,以促进学生的专业技能与思想道德素养同步提升。

三、课程思政的必要性

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”居住区景观设计是环境设计专业的专业必修课程之一,向上承接景观设计原理、公园景观设计等课程,向下连接校园景观设计、城市更新等课程乃至毕业设计,是

美育类设计课程的思政建设改革思路探讨

——以《居住区景观设计》为例

■ 冉莉敏 白旺

整个培养计划中承上启下的重要中间环节。

本着立德树人的根本目标,本课程将贯彻落实环境设计专业的育人要求,以居住区景观设计主题为切入点,将思想政治教育融入教学设计环节,引导学生创造出富含时代精神和要求的设计作品。

(一)思政教育是学生素质发展的基石

艺术类学生思路较为开阔,设计创作能力较强,表达美的思路往往较为自由而不拘谨,接受正确的思政教育较为必要。校园作为培养学生全面发展的摇篮,思政教育在教育过程中起着不可忽视的重要作用。将思政与课程相结合,可以引导艺术类学生在设计实践中培养正确的价值观,让课程思政与艺术创作共振,提高学生在思想政治修养、人文素质、科学精神方面的认知与水平。

(二)思政与设计课程的关系

景观设计的流程是严谨且完整的思维过程,它具有科学性和逻辑性。设计本身思路及手法是开放的,是设计师表现个人思路和风格的工具。居住区景观设计课程本身是完整的景观设计流程的体现,每一个设计步骤都环环相扣。

居住区景观设计课程的思政美育体系理论框架

课程任务框架				
课程任务	课程内容	课程要素一:思政元素	课程要素二:美学价值	课程要求
任务一:居住区景观案例调研	调研有思政特色的居住区景观	美丽中国、家国情怀、工匠精神、文化自信、生活哲学	自然美、社会美、艺术美、文化美……	形成调研报告或PPT文稿,并当场进行演示
任务二:景观小品设计	设计一组符合居住区景观特色的小小品	生态文明、时代精神、家国情怀、城市文化、可持续发展	形式美、社会美、生活美……	充分体现思美内涵,并形成纸质图纸
任务三:景观设计的推广	景观一从概念到形式的演变	哲学世界观、生态自觉意识、科学发展观	心灵美、形式美、逻辑美……	给定设计场地,当场演讲和汇报方案思路,提交方案或概念性草图
任务四:居住区景观设计实践	给定指定基地形成有文化特色的景观设计方案	人文情怀、文化传承、场所精神、工匠精神、实践创新、团结协作能力、职业价值观、责任感与使命感	自然美、建筑美、生活美、社会美、场所美……	提交期末设计大作业,条件成熟时鼓励学生参加高校美术作品学年展等高质量设计竞赛,或者在学院官方网站上进行展示;并邀请同行现场述评设计方案

因此课题计划将思政内容与设计单元相结合,并将思政的理念限定在特定表达对象——即景观设计的表达之中,并引导学生用正确的设计表现方式表达美和创造美,充分体现“大思政”体系下学生设计思路的深度和广度。

四、课程内容及改进做法

(一)课程概况

《居住区景观设计》课程总共48学时,3学分,课程内容主要包括居住景观概述、景观设计的五大要素,从概念到形式的景观演变、居住区景观设计四大模块。

课程计划通过系统的理论讲授和课题设计训练以及案例的研讨,扩展学生视野、促进思考,在每一个课程任务的架构中都重点挖掘思政和美学元素。课程主要框架如下:

(二)思美教育的具体改进措施

1.从设计案例中找到突破口

思想政治教育能够依托美育的创新精神突破思维的僵化。鉴于设计类课程与其他理论课程的不同,设计类课程需要课上查阅大量的设计案例并学习借鉴。因此,转变思政美育形式,

以设计案例为依托。以课堂任务一和四为例,课程首个任务是居住景观案例调研,建议在集中的授课阶段之前,首先布置调研任务,强调学生的主观能动性,并引导学生对案例进行自我探索。在课程思政的大环境下,“新华区红西小区,党建引领老旧小区居民幸福升级”“北京市西城区让老胡同焕发红色新活力”等均是输出美的价值的优秀案例,能够表达住所之美的真实感受,都能给学生以深刻的设计启发。

课程任务四是居住区景观设计任务实践,计划依据居住区景观设计的步骤、方法和程序来开展,即前提工作(调查研究阶段)、任务书(设计大纲)阶段、草图概念拓展阶段、总体设计方案阶段的步骤来进行。每一个步骤都以设计作业的具体内容为切入点,并以优秀设计案例的评价与反思为典型,在过程中不断引导学生挖掘案例与思政的关联性,如传统文化、景观价值、地域文化、景观精神和主题等方面的内容。

以大思政背景下的“城市更新”为例,北京方庄街道大型居住区综合更新项目,是北京住宅建设改革的典范,该项目建设了“活力环”的概念,将公共空间、功能设施、产业配套等社区进行了综合性的统一,形成“一核一环两轴多点”的空间布局形式。该方案中体现的“始终坚持以人民为中心”的核心,以及“提升城市品质、全方位提升居民生活质量、人居环境质量和城市竞争力”等方面的理念,将该类案例作为优秀典型进行分析,值得学生深入探索钻研。

2.将美育形式作为思政教育的载体

思政导向下的景观设计课程是纲领和指引,是引导学生用心感悟、创新表达、培养审美过程。而思政的传播需要媒介,将美育形式作为思政的载体,可以将思政进行具象化表达。课程的美育形式可以是多元化的。条件成熟时,建议将课堂搬到居住区、公园或者城市规划馆等公共空间,以更生动、直观的方式,实地讲解课程内容,或打破传统课堂的界限,带领学生参加学术论坛或者邀请学者公开讲座,以行业领导者的成功案例为激励引导学生对于景观行业和社会做出思考,促使学生培养正确的职业价值观。还可将课堂作业放在行业大环境进行评审,如参加公开美术活动,或者参加美术或设计类作品竞赛,引导学生正确认识行业动向和趋势,正确评估自身价值和竞争力。

五、课程反思

(一)师生的共同提升

“育爱美之人,首先要成为爱美之师”,“教育是一场双向奔赴”,思政的注入,能够提高教师的教学水平和能力。居住区景观设计是一门系统性和思维性较强的课程,与理工科相比,它没有硬性的设计规定和设计思路,也没有“1+1=2”的规定思维,同时也并没有太多行业行规和条文的束缚,取而代之的是教师系统性的讲授方法和设计经验的不断积累。课程过程中,精彩的思政和设计结合的案例,也能引发教师思考:“如何能够上好这样的景观设计课?教师如何从思政层面拓展美?”思政和美育不是纸上谈兵,思政教育也不仅仅是表面融入,件件落实、影响深远、传承较广的景观设计课,能给学生的印象比较深刻,能够真正落实高校教学改革,也能给美育类设计课程教学以新的启发和突破。

学生本身能够提高对专业学习的兴趣。思政的内容为课程注入了生机与活力,使学生了解到大环境、时代背景下的专业设计知识。学生本身对行业形势和热点问题的关注度变得更高,态度和眼光也变得长远。在潜移默化中学生更能自主探索行业以及就业的发展形势。

(二)课程改革的成效

形式多样、内容鲜活的思政课,不断为学生成长成才打牢思想基础,广大青少年立志扎根人民,奉献国家,对所肩负的时代责任和历史使命也更加自觉。思政课堂建设使课堂的界限被打破,“美”这一词也变得并不狭隘,而是与时代精神结合,进行了更有深度和广度的输出。

在思政思想的引领下,景观设计课程本身变得更有思想深度。以往的课堂过于关注设计美学本身的优缺点,对设计背后的思政主题容易一笔带过,而思政丰富了教学内容,仿佛是“黑暗的屋子开了一扇亮窗”,给课程建设提供了良好指导意义,使课程达到质的飞跃。

六、结语

良好的居住区景观设计课程,对提高生活环境的美学价值至关重要。抱着建设“美丽中国”的设计目标,怀着“使人居环境更加美好”的理想信念,本课程将贯彻落实立德树人根本任务,通过课程内容及方式的改革,将课程思政走到底。届时课程能做到的是,用艺术活水浇灌思政课程,内化于心、外化于行,真正将设计之美的精髓表达出来。

基金项目:2024年华北科技学院教研项目

“美育视角下的景观设计课程思政建设研究”(项目编号:HKJYCH202410)阶段性成果;2024年华北科技学院本科教学建设项目——“课程思政”示范课程建设项目“设计素描”(项目编号:HKJG202411)阶段性成果。

(作者单位:华北科技学院)

完善党内法规制度体系研究

■ 马明茹

一、党内法规制度体系的基础理论

党内法规由党的中央组织、中央纪委、党中央工作机关及省级党委制定,主要规范党组织和党员行为,具有主体特定性、调整对象内部性及规范形式性。其核心功能在于规范党组织运作与党员行为、保障党的全面领导落实,推动全面从严治党党纪实践、衔接国家治理体系。党内法规兼具鲜明的政治属性与日益彰显的法治属性:政治属性体现为服务党的政治目标、贯彻党的指导思想、遵循民主集中制;法治属性表现为形式规范性、价值正当性与体系协调性,二者融合形成政治优位下的法治化转型逻辑。党的十八大以来,党内法规制度体系实现历史性飞跃,确立“依规治党”战略,构建以党章为根本、民主集中制为核心、“1+4”为框架的较完善体系。百年演进呈现从“工具性规范”向“体系性制度”、“从“实体规则”向“实体程序并重”,“从“事后约束”向“前瞻引导”、从相对独立运行向深度融合国家法治体系的转型逻辑。

二、党内法规制度体系发展问题剖析

(一)体系化程度不足制约制度集成效能关键领域主干法规存在空白,如新业态党建、党领导多元主体关系缺乏中央层级权威规范。配套细则跟进滞后,导致制度“悬空”。法规间、党规与国法间存在条款冲突,规范性文件替代法规现象削弱体系权威。法规体量庞大但交叉重复,常态化清理编纂不

足,文本表述精确性、概念统一性有待提升。

(二)执行效能弱化削弱治理实践动能

部分党组织和干部存在选择性执行、象征性执行现象,基层党务人员专业素养不足。执行机制不健全:检查督促乏力,程序规范薄弱影响公正性;量化评估体系缺位;问责追责宽松软导致震慑不足。遵规文化缺失,“人情”“面子”干扰刚性执行。

(三)衔接协调不畅阻滞制度协同合力

党纪与法律责任在主体认定、处置程序上协同不足,易致重复处理或真空。党政协同机制不完善,党委嵌入政权机关履责的制度化安排不足,监督体系贯通效能有待提升。备案审查联动机制未充分解决法规冲突,各级法规文件分散割裂,影响制度获取与应用效率。

三、完善党内法规制度体系的对策建议

(一)优化制度供给:填补空白领域与强化程序规范

填补关键领域制度空白,重点完善党的领导经济、政治、文化、社会、生态文明等基础法规,强化非公有制经济、新新业态党建规则供给。建立主干法规与配套细则同步规划机制,明确责任主体与时限,细化干部“能上能下”标准及问责尺度等操作规则,压缩自由裁量空间。将程序正义融入制度设计,确保程序闭环刚性约束。建立滚动清理计划,探索纪律领域“法典化”整合,同步强化立法技术规范提升文本严谨性。

(二)提升执行效能:量化评估与刚性

问责双轮驱动

构建科学执行评估体系,开发涵盖知晓度、遵从度、目标实现度的多维指标模型,委托第三方开展分级评估并将结果挂钩组织考评。建立“智能监测+人工督查”立体监督网络,将法规执行列为巡视巡察必查内容并聚焦“关键少数”,刚性压实党委至承办人主体责任,细化选择性执行等情形向责标准与程序,加大典型案例通报震慑力度。将法规教育深度融入干部培训体系,运用新媒体强化案例教学以培育执规文化。

(三)完善衔接协调机制:制度接口设计与治理闭环构建

深化党内法规与国家法律的规范协同。在违纪违法交织领域制定“党纪国法衔接细则”,明确责任竞合要件、证据转换规则及移送程序,建立多部门联合释法机制。法定化政府重大决策中党委(党组)前置讨论环节,厘清其权责边界与议题流转程序,健全党委支持监督人大政府依法履职机制。深化纪检监察体制改革,完善与审计司法部门的制度化协作,探索建设跨系统监督信息平台,加强党内法规与人大备案审查机构定期会商,优化公众审查建议处理流程。建设统一智能法规服务平台,实现各级法规精准检索。

基金项目:2025年度滨州市全市党校(行政学院)系统课题(项目编号:2025XTN41)。

(作者单位:中共滨州市委党校)

基于敏捷理念的高职软件技术专业课程适应性探索与实践

■ 赵爱美

一、引言

新一代信息技术迅猛发展,新技术、新软件不断涌现,企业岗位需求变化快、变动大,给软件技术专业人才培养带来了很大的挑战。高职软件技术专业课程面临的挑战主要如下:

(一)技术迭代速度远超课程更新周期

传统课程大纲制定、教材编写、审批流程通常需要1-2年甚至更久,导致课堂讲授内容在开课时就可能已部分过时。实训环境搭建也常常滞后于最新生产环境。“教”与“用”之间存在显著时间差和技术代差,学生所学非所用。固定课程体系难以捕捉和响应这些快速、多维度的需求变化,导致培养目标与企业实际岗位要求脱节,毕业生技能结构与市场需求错配。

(二)行业岗位需求动态化、复合化、细分化

企业对人才技能的需求点随市场热点、技术突破、业务转型快速调整,呈现动态化。岗位要求不再局限于单一编程语言或工具,而是呈现复合化。如要求Java开发懂前端基础、数据库优化、Linux操作和基本的容器化知识。新兴领域如大数据开发、AI应用开发、低代码平台开发、云安全等对特定技能有明确要求,传统宽泛课程难以深入覆盖,呈现细分化。

(三)生源结构多元化

自开展高职招生改革以来,招生类型由单一高考招生扩展为自主招生、学业水平考试等多种形式。教学对象也呈现多样化趋势,学生除应届生外,还有退伍军人和农民工;培养模式除3年制的普通专科学生外,还有3+2中高职联合培养的学生和3+2专科本科贯通培养的学生。即使同类型的生源,学生的基础和学习习惯也有很大的差别。

(四)项目经验匮乏且缺乏迭代进阶过程

课程项目通常在一个学期内完成,规模小、功能简单,且项目之间缺乏连贯性,无法模拟真实产品从需求分析、设计、开发、测试、上线到维护升级的全生命周期。项目通常一次性完成,缺少需求变更、用户反馈驱动下的多次迭代优化过程。学生无法体验敏捷开发的核心价值(响应变化)。几乎没有机会维护和升级自己或他人之前开发的代码,缺乏对代码可维护性、可扩展性的深刻理解。毕业生项目经验单薄,难以理解和适应企业中以持续交付、快速迭代为特征的敏捷开发流程。

本文将敏捷软件开发的核心价值观(个体与互动、可工作的软件、客户参与、响应变化)和关键实践(迭代、增量、反馈、自组织、持续改进)融入专业课程开发,教学实施的各个环节,提升课程的适应性,使学生能更好地适应行业变化和岗位需求。

二、敏捷理念赋能课程适应性的核心思路

(一)组织敏捷教学团队

敏捷教学团队以“对接产业需求、培养高技能应用型人才”为核心定位,致力于打破传统教学团队的层级壁垒与学科界限,快速响应软件行业技术迭代与岗位需求变化。高职软件技术专业敏捷教学团队的人员构成涵盖多元角色,形成高效协作体系。专业负责人统筹专业建设规划,对接企业需求与学校政策;敏捷协调员推动敏捷流程落地,协调校内外资源;企业技术导师提供行业案例与技术指导,反馈岗位需求;课程架构师设计模块化课程体系;教学实施导师负责日常教学与实践指导;教学评估专员跟踪教学数据,评估效果。核心团队6-8人,按组建组专项小组,并邀请行业专家、企业高管担任外部顾问,为专业建设提供战略支持。

(二)探索形成了一套软件技术专业课程快速迭代开发模型

课程适应性是指课程能够因外界的变革要求,不断进行调节,从而使课程实施结果保持与外部环境的平衡,并培养学习者具备胜任新技术岗位的能力。本课程最终的改革目标是提升高职软件技术专业的课程适应性。

敏捷开发是用于应对