

弘扬伟大建党精神 进一步推动全面深化改革

■ 李姜婷

伟大建党精神是中国共产党的革命精神之源，也是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神动力。在新的历史条件下，为实现国家长治久安和人民幸福安康，我们党作出了进一步全面深化改革的重大战略决策。传承与弘扬伟大建党精神，是确保进一步全面深化改革事业沿着正确方向稳步前进的关键举措，同时也是不断开辟中国特色社会主义事业新境界的必然要求。

一、坚持真理、坚守理想，为进一步全面深化改革提供理论遵循

“坚持真理、坚守理想”是伟大建党精神的灵魂与支柱，对于推动党的伟大事业发展具有深远意义。作为中国共产党立党立国的根本指导思想，马克思主义不仅是伟大建党精神的理论源头与基础，更实现了科学性、真理性的有机融合。在马克思主义科学真理的基础上，共产党人铸就了坚定的理想信念。进一步全面深化改革是一场深刻的革命，需要我们对各种复杂的社会现象进行深入的剖析和准确的判断。我们要坚持将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断探索和把握经济社会发展的客观规律，制定符合时代要求的改革方案和政策措施。同时，坚定共产主义远大理想和中国特色

社会主义共同理想，本质上就是始终坚守对马克思主义的信仰，始终秉持对社会主义和共产主义的信念，始终保持对党和人民的忠诚和对社会主义事业的热爱，确保改革目标与党的最高理想和最终目标相一致。只有始终保持对共产主义的坚定信仰，我们才能在进一步全面深化改革的生动彰显。“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”，这是中国共产党人始终坚守的初心与使命，更是激励一代又一代共产党人前赴后继、英勇拼搏的根本动力。人民对幸福生活的向往，既是驱动共产党人不断奋进的核心动

二、践行初心、担当使命，为进一步全面深化改革提供不竭动力

“践行初心、担当使命”作为伟大建党精神的精髓要义，既是中国共产党人的价值追求与不竭动力源泉，更是党与人民心连心、同呼吸、共命运的生动彰显。“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”，这是中国共产党人始终坚守的初心与使命，更是激励一代又一代共产党人前赴后继、英勇拼搏的根本动力。人民对幸福生活的向往，既是驱动共产党人不断奋进的核心动

力，也是党能够实现长期执政的最坚实底气。党的担当精神源于这份厚重的民族使命，要实现中华民族伟大复兴的中国梦，更需要党以持续的担当作为凝聚起磅礴力量，引领人民奋勇前行。百年党史证明，坚守初心使命使党带领人民创造辉煌。如今，我们比历史上任何时期都更为接近实现中华民族伟大复兴的中国梦，这便更需要我们党更加坚定不移地践行初心、担当使命，以永不懈怠的奋斗之心、巨大的政治勇气和强烈的责任担当进一步推进全面深化改革，朝着完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标奋力前进。

三、不怕牺牲、英勇斗争，为进一步全面深化改革提供精神支柱

“不怕牺牲、英勇斗争”是伟大建党精神中不可或缺的一部分，它赋予了党不断前进的勇气和力量，也是新时代继续推进党的建设新的伟大工程的重要精神支撑。“不怕牺牲”，是面对

艰难险阻时，始终坚定投身党和人民事业，不惜奉献一切的赤胆忠诚。“英勇斗争”，则是敢于直面各类风险困难，用勇气闯难关、用智慧破难题，在复杂考验中坚决扛起责任。在新的时代背景下，我们面临着愈发复杂多变的国内外环境，进一步全面深化改革也面临着更加艰巨的任务和更为严峻的挑战。因此，我们必须继承和发扬不怕牺牲、英勇斗争的精神，将其转化为个体的自觉行动，勇于担当、敢于创新、坚定信心、迎难而上，以更加昂扬的斗志投入到进一步全面深化改革中去，不断推动经济社会持续健康发展。

四、对党忠诚、不负人民，为进一步全面深化改革提供价值支撑

“对党忠诚、不负人民”是伟大建党精神对共产党人的核心要求，在其精神体系中占据举足轻重的地位。其中，对党忠诚意味着无论斗争形势多么复杂，都要始终与党组织同心同德、言行一致，坚守马克思主义信仰与共产主义事业的初心；不负人民则要求始终以人民利益为根

本出发点，为人民幸福生活与社会进步不懈奋斗，将人民需求作为一切工作的起点与最终归宿。全面深化改革的核心价值就在于“人民性”，这意味着进一步推动全面深化改革不仅是为了推动国家的发展，更是为了人民的福祉。在这一进程中，我们必须始终将以人民为中心的发展思想贯穿始终，使人民对美好生活的向往作为矢志不渝的奋斗目标。要始终回应人民期盼—坚持人民有所呼、改革有所应，真正做到改革的出发点是为了人民，改革的力量源泉依靠人民，改革的最终成果由人民共享，让改革始终与人民同频共振。让人民在各个领域共享发展成果，为未来发展奠定坚实的基础。

在新的历史条件下，只有不断弘扬和践行伟大建党精神，我们才能确保进一步全面深化改革始终沿着正确的方向前进，不断开创中国特色社会主义事业新局面。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以更加坚定的信念、更加务实的作风、更加有力的措施，进一步推动全面深化改革开放不断取得新的成效，坚定信念、勇毅前行，为推动中国特色社会主义事业不断取得新的胜利贡献力量，持续谱写中国式现代化新篇章。

(作者单位:河南理工大学马克思主义学院)

新时代加强大学生网络思想政治教育研究

■ 庞晓雪

新时代网络的高速发展改变了信息传播的环境，人们的思想观念、价值取向和行为方式随之产生了新变化，网络思想政治教育应运而生，丰富了思想政治教育的手段与形式。新时代网络带来的便捷性让学生能够第一时间获取各类信息，这种信息环境加大了网络思想政治教育的开展难度。因此，立足新时代深入探索大学生网络思想政治教育的有效路径，着力打造富有吸引力、感染力的新型网络思政教育空间，不仅是应对时代变化的必然要求，更具有重要的现实价值与实践意义。

一、新时代加强大学生网络思想政治教育的意义

时代在发展变化，教育在持续变革。思想政治教育作为教育的基础工程 and 重要支撑，需要在新媒体网络时代下作出相应的调整，以适应学生对于教育的现实需求。新时代浪潮下催生了众多新颖的知识科普途径，如 B 站科普 UP 主、知乎专栏、小红书笔记、喜马拉雅播客、抖音知识短视频等贴近大学生生活场景、符合青年认知偏好，成为该群体备受欢迎与喜爱的思政教育新媒介。能否有效互动，制约思政教育效果。进入新时代，思政教育工作者可以借助互联网技术赋能，能够便捷获取网络空间中的教育教学资源，涵盖案例库、影像资料、学术成果等多元形态；同时，思政教育工作者可以将线上虚拟课堂与线下实体教学有机融合，构建“线上拓展认知边界+线下深化情感体验”的协同教育模式。这种融合不仅能够突破传统课堂的时空限制，拓展教

育覆盖的广度，更能通过情景模拟、互动讨论、实践体验等多元形式，丰富思想政治教育的内容体系，使理论阐释更具亲和力，有利于提高学生思想政治教育的针对性与实效性。

二、新时代加强大学生网络思想政治教育的建设困境

在新媒体时代背景下，网络载体为大学生网络思想政治教育的开展提供了便利与创新，但在实践运用层面仍面临一系列新挑战，这些挑战制约着教育效果的提升。具体而言，当前部分网络思政教育载体存在服务效能薄弱的问题，未能针对大学生的实际需求提供精准化、分众化的服务支持；内容供给存在同质化与滞后性倾向，多沿用传统话语体系与表达范式，与当代大学生的认知习惯、价值关切存在明显脱节，难以引发情感共鸣与思想认同；同时，部分思政教育工作者对媒介素养与技术应用能力未能跟上时代步伐，在新媒体工具的操作运用、功能开发与舆情引导等方面存在短板，影响了教育活动的组织质量，制约了网络思想政治教育向纵深发展。大学生正处于人生成长的关键时期，网络信息的海量性与即时性，使他们世界观、人生观和价值观的塑造过程呈现出更强的开放性与易受干扰性，外界环境的细微变化都可能对其思想认知产生潜在影响。更深层次来看，网络场域中不同价值观念的碰撞与博弈，在缺乏有效引导机制的情况下，容易引发大学生群体的价值认知混乱。各类思潮以隐蔽化、娱乐化的方式渗透，使得主流价值观与非主流观念的边界逐渐模糊，部分学生可能因缺乏对价值体系的整体性把握，在多元选择中陷入价值迷茫，进而影响其正确价值观念的构建与巩固。

三、新时代加强大学生网络思想政治教育的路径

不断完善大学生网络思想政治教

育的技术支持，丰富和创新大学生网络思想政治教育的形式与内容，是提升教育质量的重要因素。一方面，学校应当充分发挥互联网即时性、互动性强等优势，以制度建设为抓手完善校园网络治理。学校应加快校园网络化基础设施升级，强化数据中心、云平台等硬件进行迭代优化，确保其与思想政治教育应用的适配性；整合新媒体资源，构建涵盖微信公众号、校园 APP、短视频账号等在内的多元化校园新媒体平台矩阵，深度挖掘新媒体在思想引领、理论传播等方面的思想政治教育功能，从而建立健全网络育人新体系，为网络思政教育提供坚实的实体支撑。另一方面，思政教育工作者需主动提升媒介应用能力，不仅要熟练掌握网络流行用语，还要精通各类新媒体平台的操作逻辑与传播规律。通过在新媒体平台及时发布与学生相关的信息及时政热点，同时借助留言互动、在线问答等方式动态关注并深入了解大学生的思想动态，在平等的沟通交流中开展价值观引导，切实增强网络思想政治教育的实效性。

与此同时，要将信息素养教育有机融入传统思想政治教育内容体系。通过课堂讲授、专题研讨会、情景模拟实践等多种化形式，帮助学生系统认知网络信息环境的复杂性特征，包括信息的来源构成、传播路径及潜在立场偏见。重点教授学生辨别网络信息真伪的方法，提升他们识别和防范虚假信息、网络谣言及各类误导性内容的能力，培养其批判性思维与独立判断能力。此外，还需强化学生的网络道德责任感教育，通过案例分析、主题辩论等方式，使其深刻认识到在网络空间传播与分享信息的社会责任，引导其成为理性、负责任的信息消费者与传播者，为网络思想政治教育筑牢个体思想防线。

(作者单位:南宁师范大学)

AI 赋能下高校解析几何课程教学改革与探究

■ 何东林 樊 亮

一、解析几何教学的现状与挑战

解析几何是数学与应用数学、计算机科学与技术以及各类工程相关专业的必修基础课程之一，是连接初等几何和高等数学的重要纽带，在物理学、计算机图形学、机器学习等领域都得到了很好的应用。随着人工智能的发展与进步，AI 赋能下课程教学的改革势在必行。

二、AI 赋能下解析几何课程教学内容的改革

传统解析几何教学目标以培养学生的逻辑推理能力与代数几何转换能力为主，而在 AI 赋能的背景下，教学目标应进一步拓展为以下三个方面：培养空间想象能力；提升数学建模能力；增强跨学科应用能力。

针对解析几何课程教学内容的改革，首先，对教学内容进行模块化设计，分为三个模块：基础模块、应用模块和拓展模块。其次，将动态几何与代数转换的深度融合，如借助动态几何软件 Mathematica 与 GeoGebra 等，可以让学生看到变化的过程中有不变的规律，而且对于这个规律它会自动生成相应的代数方程，使得几何到代数以及代数到几何的问题得以解决，从而实现几何、代数双向转换的目的。最后，在解析几何教学过程中融入工程案例，将理论知识与实际工程问题紧密结合，有效提升学生的学习效果与应用能力。

三、AI 赋能下解析几何课程的教学方法创新

(一)AI 驱动的动态几何演示

随着人工智能的快速发展，大部分教师已能在传统教学的基础上辅以丰富多彩的多媒体技术，采取灵活多样的教学法。但空间解析几何中有大量的空间几何图形让学生难以想象，如三维维安尼曲线、马鞍面等。如何形象直观地给学生展现复杂几何图形的空间形状与相对位置往往是决定教师解析几何课堂成败的关键。利用动态图形生动形象地演示空间复杂图形的生成过程是解决这些问题行之有效的方法，尤其对于如何生成摆线、螺旋线等曲线，以及双曲面、抛物面等二次曲面的演示往往能提高课堂效果。

利用 GeoGebra 的动态功能，通过拖动参数控制滑块，学生可以实时观察到平面交线的变化轨迹。这种互动的教学手段可以从不同侧面让学生了解平面的变化，调动学生的积极性，让学生更加积极主动地探索几何的性质。通过 Mathematica 的可视化功能，学生可以观察到三维空间中曲线与曲面的生成过程，以及其代数方程的动态变化过程。从而使学生获得较为直观的认识，并体会到抽象几何概念并不是那么难以掌握。

为充分了解 AI 驱动的动态几何演示教学方式对学生学习效果的影响，针对陇南师范学院 24 级数学与应用数学专业 1 班(样本量 n=48)开展为期一学期的教学实验研究。研究结果表明，90%学生认可动态几何演示的价值，其中 52%认为其显著提升学习效率。针对选择未感受到明显差异的 10%(5 人)的这部分学生，后续访谈发现主要为两类学生：依赖代数推导而非几何直观的计算机型学生(习惯套用套公式)；对软件操作不熟悉的技术困难性学生(需要加强课前培训)。

(二)智能化学习路径推荐

借助于学生的学情数据，AI 系统可以给学生提供个性化学习路线图。例如，对于空间想象能力相对较弱的同

学，系统会推荐更多的动态几何演示案例。通过三维动画、互动式的展示，让学生从多角度了解图形的变化规律，建立起空间中对图形的直观感觉，并且根据学生能力的不同，调整所推荐内容的难易程度，使得学生处于自己能力范围内适度提升的状态。为了弥补一部分学生在代数推导方面的不足，会为他们推送更多由易到难的代数转化题目。学生可以通过不断地做题，加强对代数推导方法的掌握，并通过系统跟踪自己的练习情况，把做错部分的知识点的再次观看对应的视频讲解或查看参考资料，在强化代数知识的同时有效提升学生自身的解题能力。在实际的教学过程中针对一些难题可以通过这种具体的系统化辅导，让学生更好更快地解决问题，从而使学生的自信心得到相应的提升。

四、AI 赋能下解析几何课程的教学评价改革

传统的教学评价大多依赖于期末考试和平时作业，这种评价方式不能很好地反映学生的学习效果，尤其是学生的空间想象与数学建模等能力的发展情况。随着 AI 技术的发展，如何将其融入教学评价，让评价更贴合学生实际学习情况，成为教学改革的关键。下面给出几点具体的改革措施：

(一)自主搭建分层智能题库，实现精准靶向评价

鉴于学生对解析几何知识点的掌握程度存在较大差异，为了实实现精准评价，教师可以利用免费的开源题库平台，如 Quizziz、Kahoot 等，结合 Excel 表格，自主搭建适合本校学生学情的智能题库。

(二)AI 辅助与人工观察相结合，多视角洞察学习状态

课堂是教学的主阵地，准确把握学生课堂学习状态至关重要。在课堂上，教师可以借助手机或教室现有摄像头，搭配免费的行为分析软件，如开源的 OpenFace，初步统计学生的出勤情况、低头次数等数据，对学生的课堂参与度有一个量化的基础认知。鼓励学生通过学习通、雨课堂等常用教学平台进行在线提问和观点分享，通过定期查看平台后台数据，了解学生在课堂外学习的积极性和，从多个视角综合评价学生的学学习状态。

(三)整合多元数据，构建综合评价体系

通过建立一个完整的系统来对学生进行全面的评价。首先，在课程平台中获取学生平时上交作业的数量及质量(包括分数)和完成课后习题的情况。其次，每个学期都安排相应的问卷调查，以掌握学生对于解析几何这门学科的兴趣程度、花费的时间长短及其学习的方式等信息。最后，结合这两部分的数据得出最终的成绩，并以此为基础分析出各个层次的学生们的不同特征。

五、结论与展望

借助于 AI 的发展与进步，使高校解析几何课程教学充满了机遇与挑战，利用 AI 能够对高校解析几何课程的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价体系进行全新的改造和创新，从而使高校解析几何课程的教学水平得到大幅度提高，更有利于培养学生的学习兴趣及空间想象、数学建模与跨学科的应用等各项综合能力的发展和提高。

基金项目：陇南师范学院教学改革项目(项目编号：lssxjg20240102)；陇南市社会化出资项目(项目编号：2023-S.SZ-24)。

(作者单位:陇南师范学院)

《德意志意识形态》中的世界历史理论发展探究

■ 胡佳楠

马克思恩格斯在《德意志意识形态》中所发展起来的世界历史理论是历史唯物主义的的重要组成部分，它对于我们理解历史发展以及全球化的进程具有极为重要的作用。挖掘马克思恩格斯的世界历史思想对于解决全球化进程中所出现的难题以及推动人类命运共同体建设具有重要意义。

一、马克思恩格斯世界历史理论产生的社会历史条件和理论源泉

马克思恩格斯的世界历史理论的形成，既存在社会历史条件的影响又借鉴了前人的思想理论，这两方面缺一不可。

(一)社会历史条件

资本主义生产方式的出现以及世界各国的普遍交往是世界历史形成的重要原因。15 世纪以来，随着西方商品经济的不断发展、科技水平的不断提高、交通工具的不断革新以及对金银的大量需求，欧洲各国踏上远征之旅。在这个过程中，欧洲通过商品倾销以及开展三角贸易等实现资本积累，为资本主义的发展奠定了基础。而这也拉开了世界历史的序幕。

18 世纪 60 年代始于英国随后又快速蔓延到西方其他国家的工业革命，以及 19 世纪自然科学领域的三大发现推动生产力获得极大发展，为世界历史的形成提供了经济基础和科技前提。随着英国第一台蒸汽机的发明与改造，在生产力迅速发展的强大推动下，社会分工随之出现，商品贸易获得快速发展，不同地区之间的普遍交往逐渐加深，人类历史也就越来越接近于世界历史。可以说，工业革命和科技发展客观上为世界历史的形成提供了社会条件。

(二)理论来源

从 14-16 世纪文艺复兴时期诞生的人文主义世界历史观念，到 18 世纪启蒙运动中以理性精神看待世界历史观点的生成，到康德提出的世界历史发展的动力，再到黑格尔的唯心主义历史哲学的出现，都为马克思恩格斯世界历史观的发展奠定了理论基础。

其中，马克思和恩格斯的世界历史理论受黑格尔哲学思想的影响较大。可以说，马克思和恩格斯的世界历史理论

是对黑格尔“绝对精神”推动的唯心主义世界历史观念的批判与继承，在克服其中的唯心主义和西方中心论的缺陷后，他们开创了真正意义上的唯物主义世界历史理论。

二、《德意志意识形态》中的世界历史理论及其形成过程

在《德意志意识形态》中，马克思首次提出并比较完整地表述了世界历史理论。他运用唯物史观的基本观点，提出了世界历史的形成条件、发展过程，并由此得出世界历史发展的结果，即无产阶级必将奋起反抗推翻资产阶级统治并最终实现共产主义。

(一)世界历史理论内容概括

唯物史观中的“世界历史”是指不同民族、国家通过普遍交往，打破原始隔绝的状态，进入相互依存、相互影响的世界一体化的历史。

马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中对世界历史概念的涵义作了明确的界定，主要有三重含义：生产力的世界化程度提高；人们生活空间范围扩大；各民族之间的相互依赖性增强。在马克思、恩格斯看来，世界历史就是各民族逐渐打破原始封闭状态，随着交通工具的发展人们跨越空间障碍，并通过生产力的发展和各民族地区间的相互交往使得各民族在世界范围内相互依存并逐渐形成统一体的过程。可以说，人类历史由各民族分散的历史向世界历史的转变是资本主义生产方式出现和扩张的结果，而世界历史发展的必然趋势是人类每个个体真正的解放以及共产主义的实现。

(二)世界历史理论的形成过程

世界历史理论形成的主要原因首先是资本和地产业的分离。居民分工方式和生产工具类型的区别被划分为受局限的“乡村动物”和“城市动物”。在生产资料私有制下，城市代表了乡村、资本、生产资料、需求的集中，而乡村则代表这些因素的隔绝与分离，这种对立贯穿着文明的全部历史。

分工的进一步扩大是生产和交往的分离，由此形成了商人阶级。商人这一只从事商品交换而不从事生产的特殊阶级的出现，使得城市同邻近地区以

外的地区建立贸易具有可能性。随着商人通商网络的不断扩大，各个城市间逐渐建立了联系，世界历史的雏形逐渐形成。

不同城市之间的分工导致了工场手工业，也就是超出行业制度范围的生产部门的产生。以乡村人口的不断集中和资本的不断集聚为前提，由于交往的扩大，原先行会时期形成的等级资本逐渐变为现代意义上的资本，随即出现了一种流浪现象，推动封建制度的瓦解。

伴随着航运技术的发展以及海外殖民地的不断开拓，各国之间的商业竞争加剧，为保护本国工场手工业，各国不仅禁止金银等金属的出口，而且给工业提供特权，通过设立关税来限制外国商品的竞争，世界市场被分割成几个部分，在一定程度上阻碍了商品的世界流通。

17 世纪，由于英国的商业和工场手工业十分集中，居民产生了对超出当时生产力水平的工场手工业的大量需求，由此产生了大工业。大工业创造了同大资本家对立的不拥有任何生产资料的无产阶级，而无产阶级推动世界历史不断向前发展，并将最终实现共产主义。可以说，大工业首次开创了世界历史。

三、马克思恩格斯世界历史理论的当代意义

马克思和恩格斯在坚持唯物史观的基础上，对世界历史理论展开了系统探究与论述，不仅带来了探索世界历史的新视野，使得生产力与生产关系的矛盾运动之间逐渐带有“世界性”的特征，而且对于推动社会生产力的发展以及改善工人生活等具有现实意义。

在马克思和恩格斯看来，资本主义生产方式的发展和交往的普遍化推动了世界历史的形成，世界历史的发展趋势是必将实现共产主义，而这离不开生产力的快速发展。只有当生产获得发展，才能形成真正意义上的世界交往，而交往的扩大也会使各种地域性封闭状态瓦解，从而推动生产全球化，并最终实现全人类的解放。

(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

AI 技术融入国际中文教育任务型口语课堂的路径探究

■ 梁熙媚

任务型教学法强调以学生为中心，通过设置贴近真实交际情境的方式，让学生在“做”中习得汉语交际能力，传统的口语课堂教学存在学生互动失衡、任务反馈模糊、教学资源落后等局限性。本文结合 AI 技术功能与口语课堂教学特点，从课前资源准备、课中任务实施、课后巩固延伸三个教学环节，探究 AI 技术融入任务型口语课堂教学的路径，以期为提高任务型口语课堂教学的成效提供实践参考。

一、传统国际中文任务型口语课堂局限性

任务型口语课堂强调教师围绕课堂教学内容，拆解任务，让学生在合作互动中完成各种交际任务，从而提升口语能力。然而，传统的任务型口语课堂因人力与资源有限，往往难以高效地实现教学目标，存在较大局限性。其一为学生互动时间失衡，在教学中，教师布置的任务通常需要学生之间以小组合作的形式完成，经过课堂观察发现，当小组成员超过 3 名时，小组中常出现学生“搭便车”等现象，这导致部分学生未能在课堂上实现高效的练习。其二为任务反馈不够及时和精准，在完成任务时，不同口语水平的学生出现的错误存在较大差别，教师无法实时了解学生的个性化差异(如初级学习者的声调偏差、中级学习者的句式误用)，反馈多为共性问题，无法针对具体学生提供较为准确的指导。其三教学资源设计效率低。教师需花费大量时间手动设计适配不同语言水平的任务，如初级学生的“数字表达”对话、高级学生的“文化差异辩论”，且难以及时根据学生的学习进度和需求改进教学内容、教学资源滞后。

二、AI 技术融入国际中文任务型口语课堂路径探究

随着数字信息技术化的更新迭代，AI 技术拥有强大的对话交互、数据分析等功能，将 AI 技术融入传统的国际中文教育任务型口语教学课堂，可弥补传统课堂教学的不足，更好地提升学生的口语交际能力。

(一)课前:AI 赋能教师整制教学资源

教师可利用 AI 工具，如豆包、Deepseek 等，提升教学资源与学情的适配性，针对不同等级的学生生成差异化任务素材，如为初级学生生成带有拼音标注、基础句型“请问……这个多少钱?”的对话范例，为高级学习者生成含文化背景的辩论题，如“中西方送礼差异”，教师仅需输入学生水平、核心任务和要求等简单指令，就能快速生成内容。此外，教师也可以利用 Gamma AI 生成辅助资源，如针对生词和语法点自动生成汉语示例、中英文对照材料等。

(二)课中:AI 支撑任务实施与互动升级

课中任务实施是任务型口语教学的核心环节，教师可将 AI 技术融入部分课堂任务，如利用 AI 的互动功能，让学生在“生活购物”“住家家居”“交通出行”等虚拟场景中，与 AI 进行角色扮演，确保每位学生都有开口练习的机会。此外，教师可利用 AI 语音识别与语法分析技术，实时纠正学生表达问题；如学生说“我昨天没去公园”说成“我昨天不去公园”时，AI 可即时标注句子错误并给出正确例句；针对学生存在发音错误，AI 可以对比正确发音和学生发音的声波图，帮助学生直观修正声调或声母偏差，让反馈更加精准及时。

(三)课后:AI 助力个性化巩固与效果追踪

课后巩固是口语能力提升的关键，AI 技术可实现“个性化练习+数据化追踪”的闭环。一方面，AI 为学生推送定制化的巩固任务；基于课堂学习数据，如学生在“购物任务”中频繁误用“买”与“卖”，AI 自动生成针对性练习，如“买/卖”的场景辨析题、对话填充练习；另一方面，AI 为教师提供教学效果分析报告：自动生成学生课后练习的完成情况、错误类型，如语法错误占比、发音问题集中点，帮助教师精准掌握班级整体与个体的学习薄弱点，为后续课堂任务设计提供数据支撑。

三、AI 技术融入课堂的注意事项

虽然 AI 能够帮助教师减轻一些压力，但在使用的時候需要明确 AI 技术的“工具属性”，在使用时，教师要坚持主导原则，即严格把控主要的教学方向和教学内容，对于 AI 无法识别的文化表达误区，如中文里“谦虚”的表达习惯，教师需及时进行补充讲解。其次，教师要注重“人机协同”平衡：课堂中需保留学生互动环节，如小组合作完成复杂任务，避免学生因长期与 AI 互动导致真实人际交往能力弱化。其三，关注“技术适配性”：选择操作简便、符合中文教学规律的 AI 工具，避免因技术操作复杂增加教学负担。

四、结语

AI 技术为国际中文任务型口语课堂提供了新的发展路径，通过课前资源精准制备、课中任务互动升级、课后个性化巩固的全流程融入，可有效解决传统课堂的痛点。未来，随着 AI 技术的迭代，需进一步探索“AI+任务型教学”的深度融合模式，在发挥技术优势的同时坚守中文教学的本质，助力国际中文口语教学质量提质增效，培养学生的跨文化口语交际能力。

(作者单位:梧州学院)